

УТВЕРЖДАЮ

директор КГУ «ОШ села Веденовка»

Шаяхметов К.М.



**ЦИКЛОГРАММЫ
разновозрастной группы
2 - 3 года
на 2025 - 2026 учебный год**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст: детей 2 – 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 02.09 – 05.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия

		поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».		Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 2 - 3 лет».	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой за спиной. Ребёнок ищет, где звук, и показывает направление. (2 года)	Игра на развитие грамматического строя речи Игра «Ладушки» Задача: учить повторять движения и простые слова. Ход игры: взрослый хлопает в ладоши, говоря: «Ладушки, ладушки, где были? — У бабушки!» Ребёнок повторяет	Игра «Сорока-белобока» Задача: развивать внимание и активную речь. Ход игры: взрослый берёт ручку ребёнка и водит пальчиком по ладошке, приговаривая потешку: «Сорока-белобока кашку варила...». Ребёнок слушает и	Игра «Догони мяч» Задача: учить действовать по сигналу и называть предмет. Ход игры: взрослый катит мяч и говорит: «Лови мяч!». Ребёнок догоняет, приносит мяч и говорит «мяч». (2 года) Развитие речи, физическое

		Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задача: Познакомить детей со звуками окружающего мира (3 года) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Волшебные точки» Задача: учить ребенка ставить отпечатки кисточкой или пальчиком. Ход игры: взрослый показывает, как обмакнуть кисть или палец в краску и поставить точки на бумаге. Предлагает «посыпать дождиком» (2 года) «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде.	хлопки и отдельные слова. (2 года) «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (3 года) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».	показывает пальчики. (2 года) Развитие речи, физическое фоспитание – коммуникативная, двигательная игровая деятельности Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна (3 года). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании	фоспитание – коммуникативная, двигательная игровая деятельности Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа (дети 3 лет). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

		(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность	Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам. (Конструирование) Свободная игра	светом и телефоном (беседа). Самостоятельная деятельность Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра	комнатными растениями) Лепка в творческом уголке с природным материалом «Грибочки». (Лепка) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние

		листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая)</i>	листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая)</i>	листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая)</i>	листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

		деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	(двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию		Казахский язык. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (2 года): Прививать интерес к музыкальным пьесам. Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера	Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Задачи (2 года): учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Задачи (3 года): учить находить свое место в колонне. Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Подвижная игра		Физическое воспитание. Тема: Игруем в спортивном зале. Задача (дети 2 лет) учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. Задача (дети 3 лет): учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим.

		Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топают сапожки, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться друг с другом. Игровое упражнение «По домам». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве; учить находить своё место в колонне. Игра: «Бегите ко мне». Задача: упражнять в беге в прямом направлении, учить по сигналу вставать в колонну.		Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг). Упражнение «Часики». Бег друг за другом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми. Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии.
Самостоятельная		Правовое воспитание	Экологическое	Нравственное	Финансовая

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры	воспитание Труд: полив Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать	воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.	грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры

			элементам игры		
Индивидуальная работа с детьми		Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. Багинская есения (2 года) (развитие речи – коммуникативная деятельность)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Пьянкова Ангелина (3 года)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Касымбеков Самир (3 года)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Кулявец Владимир (3 года)
Подготовка к прогулке		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка		Сентябрь Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формирование умения определять время	Сентябрь Прогулка № 2 «Листопад» Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени.	Сентябрь Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Задача: расширение представления о лесе.	Сентябрь Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование

		года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из	Ход прогулки: Воспитатель: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Давайте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.	Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовую? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры	знаний о повадках птиц. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.) Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений

		него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки	Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Листопад» Задача: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	1.«Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	(кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры 1.«Воробушки и кот». Задача: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски эмблемы, карандаши, совочки, машинки
Возвращение с		Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды

прогулки		детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей 2 - 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 08.09 – 12.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Младшая группа: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей (учить здороваться словесно и жестами - помаши «Привет!»). Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> Младшая группа: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей (учить здороваться словесно и жестами - помаши «Привет!»). Средняя группа: Развивать у детей элементарные	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) Младшая группа: Задача: Образ "Я". Откликаться на свое имя Педагог зовёт ребенка и показывает смайлики с разными эмоциями, называет имя ребенка и предлагает показать какой смайлик нравится. Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Средняя группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Младшая группа: учатся выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец по примеру старших детей. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	Работа с уголком приветствия «Настроение» Младшая группа Задача: Формировать интерес к общению, отклик на имя, закреплять простые эмоции. Ход: Педагог зовёт ребёнка по имени, показывает 2 смайлика (радость/грусть), просит выбрать и прикрепить к доске «Какое у тебя настроение?» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё

	"неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 2 - 3 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность	Игра на развитие звуковой культуры	Игра на развитие звуковой культуры	Игра на развитие грамматического строя	Игра на развитие звуковой культуры	Игра на развитие грамматического строя

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Младшая группа: Ребёнок ищет, где звук, и показывает направление. Дети показывают направление и называют какой это инструмент Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление воды Детей разделить на две группы. Ознакомление с	речи «Что звучит?» Задачи: Младшая группа: Учить понимать речь взрослых и узнавать предметы на картинках. познакомить детей со звуками окружающего мира Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды. игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков Младшая группа: игра с карточками на липучках	речи Младшая группа: Игра «Один-много» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету, называть их. Показать один синий мячик и корзинку с красными мячиками Стишок: «Один мячик — прыг да прыг, а много мячиков — дрыг-дрыг-дрыг!» Слова: мяч - мячи. Развитие речи, сенсорика. «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Показать третью корзинку и показывая предмет в ед.ч. попросить назвать во множ.ч. Слова и предметы: Мяч - мячи, Корзинка - корзинки, Ребенок - дети и т.д. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат»	речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Младшая группа: учить прислушиваться к звукам, различать знакомые шумы. соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Дидактическая игра «Собери узор» – складывать 2–3 детали. Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)	речи "Чего не стало" Задача: Младшая группа: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	окружающим миром, развитие речи, экспериментальная деятельность. Дети средней группы: Тема: «Что умеет вода?» Задача: познакомить детей со свойствами воды через игру. Ход: Дать прозрачные ёмкости с водой и предметы (камешек, листик, пластмассовая игрушка). Вместе пробовать: «утонет или поплывёт» Сравнивать: что видно в воде, что исчезает. В конце – рассмотреть, что вода мокрая: опустить пальчик и показать след на салфетке. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром - познавательная игровая деятельность. В это время дети младшей группы Тема: «Играем с водой» Задача: вызвать интерес к воде, дать сенсорные ощущения. Ход:	«Одеть Тимура и Сауле». Задача: учить правильно определять как надевать одежду (платье на тело, сапоги на ноги и тд) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Младшая группа Задачи: Формировать первоначальное представление, что вода нужна всем. Учить простому действию: открывать и закрывать кран вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение через подражание («Закроем кран – вода не утекает»). Акцент беседы: Показать картинку: «Вот водичка. Она нужна цветочку, рыбке, птичке. Если мы оставим кран открытым – водичка убежит зря».	Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Младшая группа Задачи: Познакомить с элементами одежды через показ и называние. Учить подбирать предмет одежды для куклы с помощью взрослого. Развивать интерес к игре «оденем – снимем». Воспитатель показывает куклу: – «Посмотрите, кукла хочет одеться красиво. Вот жилет, а вот шапочка. Давайте поможем!» Дети выбирают один элемент одежды и «одевают» куклу. Воспитатель называет вслух: «Это камзол», «Это шапочка». Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело).	Экологическое воспитание Поняла □ Вы хотите, чтобы я по аналогии расписала ещё один блок (как с «Экономией воды» и игрой «Домики»), но на **другую тему**, с разделением на **младшую, среднюю группы**, с задачами, акцентами беседы/игры и привязкой к образовательным областям. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Младшая группа Задачи: Формировать первоначальное представление, что растения живые. Учить простому действию: поливать цветок вместе с воспитателем. Воспитывать интерес и бережное отношение через подражание. Акцент беседы:	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Поддерживать желание помогать взрослым. Самостоятельно выполнять простейшие поручения Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Грибочки». Младшая группа: Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Средняя группа: Обучать умению лепить овощи (грибы), используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости (Аппликация, конструирование) Рисование по замыслу (Рисование)

	Поставить тазик с водой, дать ложечки, стаканчики, лейку. Дети переливают воду, «поют» кукол, моют игрушки. Воспитатель проговаривает: «Вода льётся», «Вода капает», «Вода мокрая». В конце можно вместе спеть короткую потешку про воду («Водичка, водичка...»). Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Творческая, познавательная деятельность «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную поделку. Развитие творческих способности детей по интересам. Дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают или рисуют, называют цвет капель, каких капель много, дети 2 лет рисуют капельки пальчиками, называют или запоминают цвет. Аппликация,	Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» Задача: обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") деталей конструкторов и	Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Экологическое воспитание Просмотр карточек «Рост растений». Задача: Формировать первые представления о том, что растения растут из семян. Учить узнавать и показывать части растения (цветок, листик). Развивать внимание и интерес к картинкам. Стих: Семечко в землю я посажу, Водой полую, тепла	Показать картинку: «Цветочку нужна водичка и свет. Если мы полеем цветочек – он будет расти, а если забудем – завянет». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, игровая деятельность) Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с фруктами» Задача: Знакомить с предметами (яблоко, груша), учить собирать в корзинку по образцу. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задача: Учить различать	Задача: Развитие творческих способности детей. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Младшая группа: называет знакомые слова или запоминает новые, по показу иллюстраций. Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. Игра с игрушкой-вкладышем Формировать умение находить и вставлять

	Рисование, Основы математики, Сенсорика Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации. Поддерживать желание помогать взрослым. Самостоятельно выполнять простейшие поручения Выполнение поделки из природного материала «Деревья». Задача: лепить разными приемами (ствол дерева - колбаска); Младшая группа: знакомить детей с сезонными явлениями природы (листья желтые). Лепка, конструирование, сенсорика Рассматривание книг. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое	построек (домиков) (основы математики, конструирование) Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (строить домики по образцу, учитывая величину кубиков) (сенсорика, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с	подожду. Вырастет росток зелёный, Скоро станет он большой! Задача: Закреплять знание последовательности роста растения (семя → росток → цветок). Расширять словарь: семя, росток, стебель, лист, цветок. Воспитывать бережное отношение к природе. Стих: Сначала семечко спало в земле, Потом проснулось весной на тепле. Тянется к солнцу зелёный росток, Скоро распустит цветочек-цветок!	«один — много» фруктов; раскладывать по корзинкам яблоки и груши. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Лепка и рисование: Лепка «Фрукты в корзинке» – лепить яблоки, груши (свободная тема). Художественная литература: Рассматривание книги-сказки «Репка». Задачи: формировать понятие «сказка»; знакомить с повторами в речи («Тянет-потянет»); развивать связную речь через пересказ по картинкам. Физкультминутка: «Мы на грядке» (дети изображают, как растут овощи, тянутся к солнышку). Игры со шнурками (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание	простые формы (круг, квадрат). Ход игры (коротко): Воспитатель показывает фигурку, спрашивает: «Где домик для кружочка?». Ребёнок ищет отверстие и вставляет фигурку. Взрослый подсказывает и радуется вместе с детьми. Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих:

	внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Самостоятельная деятельность	особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность		возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Самостоятельная деятельность .	У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши

	вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 7. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 8. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в

					строй Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помочь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Играем вместе с Зайчиком. Учить подскакивать на двух ногах на месте Подвижная игра «Огуречик» (2-3 раза). Показывает детям «домик». Объясняет правила игры. Напоминает, что дети не должны мешать друг другу, не сталкиваться во время бега. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Скачет заяка косой, Под высокой сосной, Под другою сосной, Скачет Зайка другой.	Казахский язык. Музыка Тема: «Веселые игрушки» Формировать интерес к слушанию музыки Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Музыкально- ритмические движения: «Поезд» Н. Метлова Отгадайте загадку: Железные избушки Прицеплены друг к друге, Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (поезд) Предлагает детям сесть в вагоны и отправиться в	Физическое воспитание Тема: Знакомимся с мячами. : Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) продолжать учить ходить в колонне, выполнять действия с предметами (мячами) Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Педагог обращает внимание детей на новое оборудование – мячи. Ходьба и бег в колонне по одному. Указание – не сужать круг, не выходить из колонны.		Физическое воспитание. Тема: Играем с мишкой. : Учить подскакивать на двух ногах на месте Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра «Лапу он свою сосет, А, вот как придет весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь, Все зовут его...» (медведь). Общеразвивающие упражнения с шишками. Шишки падают с сосны, Шишку мы поднять должны. Подскоки на месте (20- 30 сек) Основные виды

		увлекательное путешествие. Слушание: «Моя лошадка» А. Гречанинова (показывает игрушку или иллюстрацию). Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Пение: «Кошка» А. Александрова. (показывает игрушку). «Ладушки» рус. нар. мел. обр. Г. Фрида Танец: «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Игра: «Найди игрушку» Р. Рустамова	Выполнение основных движений. Игровое упражнение «Найди пару». Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) (6-8 раз). Подвижная игра «Мышки» (2-3 раза). Дети выполняют ходьбу на носках в колонне друг за другом, повторяют потешку: «1-2-3-4 – Мышки ходят по квартире. Вдруг раздался страшный звон, Разбежались мышки вон!». «Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, прыг! Ножками топают, Топ-топ-топ! Весело хохочут, Ха-ха-ха!» Предлагает ножкам и ручкам отдохнуть.		движений. «Переходим дорогу». Ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо (2 раза). «Побегаем». «Попрыгаем». Игра малой подвижности «Прокати мяч». Педагог (с мишкой), держа в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Игра повторяется 2 раза.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u>	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), Задача: бережное отношение к растениям,	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга»	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Игра "Соберем пирамиду" для детей 2 лет <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет) Игры с куклой для детей 2-х лет <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.	развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет) Игры с пальчиковым театром «Колобок»,	Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет) Играем с игрушкой-грузовик, дети 2-х лет. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили	представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет) Чтение потешки "Солнышко" дети 2-х лет <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь,

		- У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	дети 2-х лет. Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i>	Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!
Индивидуальная работа с детьми	Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание) Абдркенова Амира 2 года	Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Габченко Лев 3 года	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Трошкина Регина 3 года	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Мукушев Осман 3 года	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Баумбах Давид 3 года
Подготовка к прогулке	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,

	шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 5 Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Цель: формировать у детей знания о насекомых, их повадках и пользе для природы. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель напоминает детям, что осенью насекомые готовятся к зиме. На участке ищем жучков, муравьёв, паучков. Подводим детей к траве, кустам. Воспитатель предлагает рассмотреть насекомое: «Какое оно маленькое, юркое. Сколько у него ножек? Как оно передвигается — прыгает или ползёт?» Загадка: Маленький труженик чёрненький, Домик свой носит за	Сентябрь Прогулка № 6 Наблюдение за ветром Цель: формировать у детей представления о ветре как явлении природы; учить замечать его проявления и изменения в окружающем мире. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям остановиться на площадке и прислушаться: «Что мы слышим? Листочки шумят, деревья качаются — значит, дует ветер». Показать: как качаются ветви деревьев, как колышутся травинки, как ветер поднимает бумажку или листик. Загадка: Не видно его, не поймать	Сентябрь Прогулка № 7 Наблюдение за солнцем Цель: формировать у детей представления о солнце как источнике света и тепла; учить замечать его влияние на природу и жизнь человека. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите на небо. Там светит солнышко. Оно дарит нам свет и тепло». Показать детям: как солнечные лучи освещают деревья, дома, игрушки на участке; как в тени прохладнее, а на солнце теплее; как можно согреться на солнышке. Загадка:	Сентябрь Прогулка № 8 Наблюдение за травой Цель: формировать у детей представления о траве как о растении, которое растёт на земле, служит домом и кормом для многих насекомых и животных; развивать умение наблюдать и делать простые выводы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к газону/лужайке: «Посмотрите, сколько зелёной травки вокруг. Она мягкая, лёгкая, колышется от ветра». Предлагает: рассмотреть травинки вблизи (какие они тонкие, зелёные, мягкие или сухие); потрогать руками: «Какая трава на ощупь?»; послушать: «Шуршит ли	Сентябрь Прогулка № 9 Наблюдение за листопадом Цель: формировать у детей представления об осеннем явлении природы – листопаде; развивать наблюдательность, внимание и умение делать простые выводы; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к деревьям: — «Посмотрите, что происходит с листьями? Почему они падают? Какого они цвета?» Наблюдают: Листья кружатся и медленно опускаются вниз. Все деревья стоят в разноцветных нарядах — жёлтых, красных,

спинкой. Ползает, спешит, Крошки в муравейник тащит. (Муравей) Вопросы детям: Сколько ножек у жука (шесть)? Чем питаются муравьи? Почему пчела летает с цветка на цветок? Чем полезны насекомые? (Переносят пыльцу, помогают растениям расти.) Игра-имитация: «Как жужжит пчела? Как прыгает кузнечик?» Трудовая деятельность Сбор сухих листьев на участке. Уборка палочек и мусора, чтобы насекомым было легче находить место для зимовки. Задача: формировать желание помогать природе, выполнять поручения	руками, А шевелит он листья и травы. Он в поле гуляет и в небе поёт, Как зовут его? (Ветер) Вопросы детям: Как мы узнаём, что дует ветер? Что делает ветер с листьями, с травой? Как чувствует себя человек, когда ветер сильный/слабый? Игра-имитация: «Подуем, как ветерок — тихо-тихо. А теперь как сильный ветер — у-у-у!» Трудовая деятельность Сбор сдутых ветром сухих листьев. Сложить их в кучки или вынести в контейнер. Задача: побуждать детей помогать в уборке участка, понимать, что ветер может приносить мусор, а мы можем сделать площадку	Встало утром рано, Светит всем с крыльца. Дарит людям радость, Тепло без конца. (Солнце) Вопросы детям: Какого цвета солнце? Что делает солнце? (Согревает, освещает.) Что будет, если солнце спрячется за тучку? Игра-имитация: «Повернёмся к солнышку — погреем ручки, погреем щёчки». Трудовая деятельность Сбор сухих листочков на солнечной стороне участка. Раскладка игрушек для просушки на солнышке. Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать порядок. Подвижные игры «Солнышко и тучка»	сухая травка?» Загадка: Зелёный ковёр, а не ткали его. Летом устилает поля и дворы. Что это? (Трава) Вопросы детям: Какого цвета трава? Чем она отличается летом и осенью? Кто живёт в траве? (Жучки, кузнечики, муравьи). Для чего нужна трава? (Для животных, для красоты, для игр). Игра-имитация: «Покажите, как качается травка на ветру — тихо- тихо, а теперь сильно- сильно». Трудовая деятельность Сбор сухой травы с участка. Уборка палочек и мусора с газона.	оранжевых. На земле образуется ковёр из листьев. Загадка: Летели птички золотые, Сели на веточки густые. Ветер подул — они улетели, Ковром на землю постелили. (Листья) Вопросы детям: Какого цвета листья на земле? Как они падают: быстро или медленно? Можно ли услышать, как шуршат листья под ногами? Игра-имитация: «Покажите, как кружатся листья на ветру — легко-легко, плавно падая вниз». Трудовая деятельность Сбор опавших листьев для уборки участка. Наблюдение за тем, как листья можно сложить в

самостоятельно.	чистой.	Задача: учить детей по сигналу «Солнышко» — бегать и играть, а по сигналу «Тучка» — прятаться в домики или становиться в кружок.	Задача: воспитывать желание трудиться, беречь природу, заботиться о чистоте участка.	кучи.
Подвижные игры	Подвижные игры	Казахская народная игра «Айгөлек» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать чувство ритма, координацию движений, дружные действия в кругу.	Подвижные игры	Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание трудиться.
«Пчёлки и цветы» Задача: учить детей бегать легко, изображая перелёт пчёл от цветка к цветку; развивать координацию движений.	«Ветер и листочки» Задача: дети изображают листочки, а воспитатель «ветер» дует (руками, платочком) — дети бегают, кружатся и «падают».	Выносной материал	«Травка зелёная» Задача: по сигналу дети приседают «как травка», а потом «поднимаются и тянутся к солнышку».	Подвижные игры
Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать ловкость, умение быстро менять направление бега.	Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Полетело-полетело») из цикла «Адал азамат» Задача: учить детей быть внимательными, быстро реагировать на сигнал, развивать ловкость.	Солнечные эмблемы, картинки с изображением солнца, платочки, мячики.	Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде.	«Листья кружатся» Задача: по сигналу дети кружатся, как листья, потом «падают» на землю.
Выносной материал	Выносной материал	Художественная и самостоятельная деятельность	Выносной материал	Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать внимание, быстроту реакции.
Лупы для рассматривания насекомых, корзинки для сбора листьев, ведёрки, игрушечные насекомые, маски.	Лёгкие шарфики, ленточки, бумажные вертушки, мячики, совочки.	Чтение стихотворения о солнце.	Лупы, корзинки для сбора сухой травы и листочков, картинки с изображением лугов.	Выносной материал
Художественная и самостоятельная деятельность	Художественная и самостоятельная деятельность	Считалка: «Солнышко, солнышко, выгляни скорей — поиграть хотим мы с тобой, детей!»	Художественная и самостоятельная деятельность	Совочки, грабельки, корзинки для сбора листьев, картинки «Листопад».
Разучивание загадок о насекомых.	Разучивание стихотворения о ветре.	Рисование «Солнышко в небе» (жёлтая краска, карандаши).	Чтение стихотворений о траве.	Художественная и самостоятельная деятельность
Считалочка: «Раз, два, три — к нам летят	Считалка: «Раз-два-три — ветер листьями шуршит!»		Считалка: «Раз-два-три — по траве беги!»	Стихотворение:
				Листопад, листопад — Листья жёлтые летят, Кружатся и опадают,

	жуки!» Рисование «Кузнечик в траве». Игры с масками «Пчёлки, бабочки, муравьи». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание детям: «Насекомым тоже нужна вода. Поэтому мы закрываем кран, чтобы не тратить её зря».	Рисование «Осенний ветер» (ленточки, волнистые линии). Игры с вертушками и шарфами на участке. Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда дует ветер, он помогает сушить бельё и разгоняет облака. А мы тоже должны беречь энергию — выключать свет, когда он не нужен».	Лепка «Солнечный круг». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Солнце — это природный источник энергии. Оно помогает расти растениям и согревает нас. А мы должны беречь электричество и использовать свет только тогда, когда нужно».	Рисование «Зелёная полянка». Лепка «Цветы на травке». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Чтобы трава была зелёной и красивой, ей нужна вода. Мы закрываем кран и бережём воду, чтобы хватило и растениям, и людям».	Землю мягко устилают. Рисование «Дерево в листопад». Аппликация «Осенние листья». Считалка: «Раз, два, три — под деревом смотри!» Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда листья падают, земля готовится к зиме. Мы бережём деревья, не ломаем ветки, ведь весной они снова оживут».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие

	сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини – центр
«Балдаурен».

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **15.09 – 19.09 2025-2026 учебный год**

Примерный	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09

режим дня					
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение (прослушивание и исполнение для детей 2- х лет) гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._ <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 2 лет»_	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Игра Задача: учить повторять движения и простые слова. Ход игры: взрослый	Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и	Игра «Ладушки» Задача: учить повторять движения и простые слова. Ход игры: взрослый	Игра «Сорока-белобока» Задача: развивать внимание и активную речь.	Игра «Догони мяч» Задача: учить действовать по сигналу и называть предмет. Ход игры: взрослый

я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	хлопает в ладоши, говоря: «Ладушки, ладушки, где были? — У бабушки!» Ребёнок повторяет хлопки и отдельные слова. Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление об одежде, как о предмете необходимости (предметный мир) (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Самостоятельная деятельность Свободные каракули на мольберте.	внимание. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой за спиной. Ребёнок ищет, где звук, и показывает направление. Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игра «Волшебные точки» Задача: учить ребенка ставить отпечатки кисточкой или пальчиком. Ход игры: взрослый показывает, как обмакнуть кисть или палец в краску и поставить точки на бумаге. Предлагает «посыпать дождиком» Рисование - изобразительная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде.	хлопает в ладоши, говоря: «Ладушки, ладушки, где были? — У бабушки!» Ребёнок повторяет хлопки и отдельные слова. Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление об одежде, как о предмете необходимости (предметный мир) (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам. Задача: Продолжать знакомить детей с	Ход игры: взрослый берёт ручку ребёнка и водит пальчиком по ладошке, приговаривая потешку: «Сорока-белобока кашку варила...». Ребёнок слушает и показывает пальчики. Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формировать представление о предметах в юрте (предметный мир) (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Самостоятельная деятельность Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам	катит мяч и говорит: «Лови мяч!». Ребёнок догоняет, приносит мяч и говорит «мяч». Развитие речи, физическое воспитание – коммуникативная, двигательная игровая деятельности Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Формировать навыки использования предметов: лейка - предмет для полива цветов. Совместно со взрослым частично выполнять трудовые действия с предметом или наблюдение. Лепка в творческом уголке с природным материалом «Грибочки». Задача: Формировать у детей знания о глине (Лепка)

		(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Самостоятельная деятельность Рисование пальчиками на большом листе.	детаями кубик, кирпичик Конструирование - творческая, игровая деятельности Самостоятельная деятельность Свободные каракули на мольберте.	(Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра Самостоятельная деятельность Штриховка восковыми мелками по трафарету.
Утренняя гимнастика	Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное	Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5	Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5	Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5	Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на

	положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 9. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом.	Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача: Прививать	Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Задачи: учить ходить в		Физическое воспитание. Тема: Играем в спортивном зале.

	Задачи: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук «Ходим по кругу» – учить ходить в заданном направлении по кругу с разным положением рук – дети идут по кругу, по сигналу воспитателя поднимают руки вверх, в стороны, вперёд. «По верёвочке» – упражнять в равновесии – дети проходят по шнуру (ширина дорожки 20–25 см), стараются не выходить за линию. Подвижная игра «Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ!» Прямо по дорожке, топ, топ, топ!» Ну-ка веселее, топ, топ, топ!» Вот как мы умеем, топ, топ, топ!» Топают сапожки, топ, топ, топ!» Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не	интерес к музыкальным пьесам. Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.	разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук «Ходим по кругу» – учить ходить в заданном направлении по кругу с разным положением рук – дети идут по кругу, по сигналу воспитателя поднимают руки вверх, в стороны, вперёд. «По верёвочке» – упражнять в равновесии – дети проходят по шнуру (ширина дорожки 20–25 см), стараются не выходить за линию. Подвижная игра «Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ!» Прямо по дорожке, топ, топ, топ!» Ну-ка веселее, топ, топ, топ!» Вот как мы умеем, топ, топ, топ!» Топают сапожки, топ, топ, топ!» Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться		Задача: учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг). Упражнение «Часики». Бег друг за другом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми.

	должны сталкиваться друг с другом.		друг с другом.		Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Экологическое воспитание Труд: полив комнатных растений Настольный театр "Козочка рогатая". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши (Пирамидки) Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения (цвет). Игра «Веселый мячик». Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Физическое воспитание** Рассматривание книг. Задач: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Экологическое воспитание Труд: полив комнатных растений «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Колобок". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература	Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение ладонями, дети вместе катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка - изобразительная, игровая деятельности	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Просмотр карточек «Природа». Задача: Проявлять интерес к явлениям природы. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности.

Индивидуальная работа с детьми	Работа с карточками по звукоподражанию. Задача: учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи и художественная литература) Абдркенова Амира 2 года	Умывание. Задача: учить самостоятельно мыть лицо, руки (физическое воспитание) Багинская Есения 2 года	Работа с карточками по звукоподражанию. Задача: учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи и художественная литература) Абдркенова Амира 2 года	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка) Багинская Есения 2 года	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим миром) Абдркенова Амира 2 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды	1. Наблюдение за дождём	Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за осенним лесом (деревьями)

(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: формировать умение называть явления природы: солнце, тучи, ветер. Ход наблюдения: Посмотреть на небо: «Солнышко есть? Или тучки закрыли?» Обратить внимание на ветер: «Деревья качаются, листья падают». Воспитатель: «Если листья пожелтели и падают, а птицы улетают — это осень». Стишок: «Дуют ветры, листья кружат, Тучки солнце нам не дружат». Трудовая деятельность: поливание песка. Дети поливают сухой песок из леек: «Теперь песок мокрый, можно лепить пирожки».	(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширять представления о дожде, учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Воспитатель показывает детям дождь из окна: «Посмотрите, на улице кап-кап, дождик идёт». Спросить: «Почему стало темнее? (тучки закрыли солнышко)». Послушать, как стучат капельки по стеклу: «Кап-кап-кап». Рассмотреть лужицы у крыльца. Стихотворение: «Дождик, дождик, кап-кап-кап, По стеклу ты стучишь — трап-трап». Подвижная игра «Солнышко и дождик»	(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: формировать умение называть явления природы: солнце, тучи, ветер. Ход наблюдения: Посмотреть на небо: «Солнышко есть? Или тучки закрыли?» Обратить внимание на ветер: «Деревья качаются, листья падают». Воспитатель: «Если листья пожелтели и падают, а птицы улетают — это осень». Стишок: «Дуют ветры, листья кружат, Тучки солнце нам не дружат». Трудовая деятельность: поливание песка. Дети поливают сухой песок из леек: «Теперь песок мокрый, можно лепить пирожки».	(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: познакомить детей с явлением «листопад», учить замечать цвет и движение листьев. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, листья падают. Это листопад. Листики жёлтые, красные, шуршат под ногами». Дети идут по листьям, слушают шорох. Воспитатель кладёт сухой листик на стол: «Дуньте!» — дети дуют, наблюдают, как он летит. Стихотворение: «Листопад, листопад, Листья жёлтые летят». Трудовая деятельность: поливка дождевой водой комнатных растений. Подвижная игра «Листопад»	(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Наблюдение за осенним лесом (деревьями) (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: познакомить с красотой осеннего леса, учить различать цвета. Ход наблюдения: Подойти к деревьям, посмотреть на разноцветные листья. Воспитатель: «Листочки красные, жёлтые, оранжевые — красиво!» Спросить: «Какого цвета листья у этого дерева?» Стихотворение: «Лес осенний золотой, Красный, жёлтый и густой». Трудовая деятельность: собрать мусор на

	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дети — «воробушки». Летают (бегают). Воспитатель говорит «Автомобиль!» — дети приседают или останавливаются. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»	Задача: учить детей двигаться свободно, по сигналу возвращаться на место. Ход игры: воспитатель говорит «Солнышко!» — дети гуляют, бегают. Говорит «Дождик!» — дети бегут к воспитателю/на скамейку. «Адал азамат» – национальная игра «Аркан ОЙЫН» (перепрыгни через верёвку) Верёвка натянута невысоко, дети по очереди перепрыгивают.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дети — «воробушки». Летают (бегают). Воспитатель говорит «Автомобиль!» — дети приседают или останавливаются. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»	Воспитатель: «Жёлтые листики падают». Дети кружатся и «падают» на пол. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»	участке, сложить в ведёрки. Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» Дети «птички», бегают по площадке. Сигнал «В гнёздышки!» — дети присаживаются возле воспитателя. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 учебный год

Примерный	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09

режим дня					
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие "Солнышко светит".</i> <i>Солнышко нам светит,</i> <i>Говорит: "Приветик!" -</i> <i>Улыбается опять,</i> <i>Хочет с нами рисовать.</i> <i>(Д.Ахметова)</i> Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце,	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение» Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия

		Повторение круга приветствия	объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению	Создание благоприятной среды для детей	Общение с родителями, консультирование	Ответы на вопросы родителей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Дети показывают направление и называют какой это инструмент Развитие речи, музыка – коммуникативная,	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная

	творческая, игровая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 23 стр) Опыт «Где живёт теплота?» Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов,	умения называть и различать предметы одежды. Игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратьте воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации:	кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сэукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Формировать умения	убранства. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по	деятельности) Казахский язык**** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин,

	как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи). Вывод: пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий). Ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные	«Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя	называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвою живою. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная	корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он	скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Учить детей называть основные

математические представления. Вырезают и наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Аппликация, Рисование, Основы математики. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам.	свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность	деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый».	выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Учить сравнивать количество предметов. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Свободная игра

	Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Самостоятельная деятельность		3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	«Онегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов

	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер	И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер

	гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг,	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я

	среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Малыши-карандаши. Задачи: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу	Казахский язык Музыка Веселые игрушки Задачи: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики»	Физическое воспитание Тема: Ребята – маленькие котята Задача: учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м), формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Педагог рассказывает стихотворение. «Кошка». «У нашей кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь в ее норушке». Предлагает превратиться в маленьких котят.		Физическое воспитание. Тема: В гостях у бабушки. Задача: упражнять в лазании, беге, ориентировке в пространстве. – Сегодня мы поедем в гости к бабушке в деревню. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. «Поедем в гости к бабушке». Ходьба, бег в колонне по одному. «Поехали на лошадке». Ходьба с высоким

	(приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на интервалы между детьми. Выполнение основных движений. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1 м (6-8 раз, фронтально). Построение в две шеренги напротив друг друга, раздает мячи первой шеренге. Акцентирует внимание на активное движение пальцами обеих рук одновременно. Ползание на четвереньках в прямом направлении в игровой форме (поточно). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети. Предлагает стать маленькими щеночками, ползти к своему хозяину, затем ползти назад. Обращает внимание, что ползти нужно только к своей паре. Подвижная игра «Скорее в круг» (2-3 раза). Выкладывает два круга –	Е. Тиличевой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Кошка» А. Александрова. «Найди игрушку» Р. Рустамова	Ходьба и бег в колонне по одному с погремушками в руках – руки в стороны, вверх. Указание – не сужать круг, не ронять погремушки. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№11). Выполнение основных движений в игровой форме (поточно). Ходьба по прямой дорожке. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Игровое упражнение «Котята». Ползание на четвереньках в произвольном направлении (2 раза).Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети и очень любят играть. Напоминает правила игры: ползти на четвереньках по всей комнате, по сигналу «Хозяйка	подниманием колен. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения (без предметов). Профилактика нарушений осанки. «Кто живет у бабушки?» 1. Курочки машут крыльями. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – поднять руки вверх, 2 – и.п., 3-4 то же. 4-5 раз. 2. Гуси шипят. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед, локти отвести назад. 2 – и.п. 3-4 то же. 4-5 раз. 3. Щенки играют. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, выполняют приседания и говорят «гав, гав, гав» 4-5 раз. 4. Воробушки прыгают. Прыжки в чередовании с ходьбой на месте. Перестроение в колонну по одному. Основные виды движений. Выполняют групповым

	диаметром 4м, в середине круг 2 м		пришла!» – лечь, замереть, затем ползти снова. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место») (3 раза)		методом: с педагогом – один вид движений, с инструктором – другой, затем меняются. Поможем бабушке в огороде. «Идем по огороду» – ходьба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). «Катаемся на трехколесном велосипеде» – кататься по прямой, проезжать через тоннель по мостику. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (2- 3 раза).
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно- гигиенические навыки) Касымбеков Самир 3 года	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (<i>развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Габченко Лев 3 года	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Баумбах Давид 3 года	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Трошкина Регина 3 года	Игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Верозуб Снежана 3 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании

	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 10 Тема: «Облака» Задачи: развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Спокойные наблюдения: Рассматривание неба во второй половине дня — изменился ли цвет облаков? Что стало с маленькими облачками? Творческая деятельность: – Игра с платочками:	Сентябрь Прогулка № 11 Тема: «Птицы» Задачи: развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Спокойные наблюдения: Прислушивание к голосам птиц вечером. Кто поёт? Кто молчит? Творческая деятельность: – Рассматривание иллюстраций «Перелётные и зимующие птицы». – Лепка «Зёрнышки для птиц».	Сентябрь Прогулка № 12 Тема: «Дождь» Задачи: развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Спокойные наблюдения: Рассматривание луж после дождя: отражение неба, деревьев. Воспитатель спрашивает: «Почему появились лужи?» Творческая деятельность:	Сентябрь Прогулка № 13 (Тема: «Деревья осенью» Задачи: развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Спокойные наблюдения: Рассматривание ствола и коры дерева: какой он на ощупь — гладкий или шершавый? Творческая деятельность: – Отпечатки листьев на песке.	Сентябрь Прогулка № 14 Тема: «Тучи» Задачи: развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Спокойные наблюдения: «Посмотрим на небо — стало ли больше туч? Какие они — белые или серые?» Творческая деятельность: – Игра «Нарисуем тучку» на песке или

	«Плывут облачка». – Рисование палочкой на песке: «Нарисуй облако». Подвижные игры малой подвижности: – «Найди своё облачко» (детям раздаются картинки облаков разной формы). – Игра с вертушками — наблюдаем, как «ветер гонит облака». «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;	Подвижные игры: – «Птички и зерно» (дети изображают птиц, собирают «зёрнышки»). – Казахская игра «Ұшты-ұшты» — внимание и быстрота реакции. «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	– Игра с палочками по лужице (под присмотром). – Рисование пальчиком на влажном песке. Подвижные игры: – «Капельки и лужица» – дети по сигналу бегут и собираются в кружок («лужица»). – Игра «Солнышко выглянуло» – дети поднимают руки вверх. «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.	– Аппликация из найденных листиков (на улице складывание в узор). Подвижные игры: – «Деревья и ветер» – дети качаются, как деревья. – Казахская игра «Айгөлек» (короткая версия). «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.	мелками на асфальте. – Коллективное составление «тучки» из платочков. Подвижные игры: – «Тучки плывут» – дети медленно двигаются, потом по сигналу ускоряются. – Игра-имитация «Гроза и тучка» – хлопки ладонями (гром), шаги на месте (дождик). «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

	формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ «ОШ села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Группа: разновозрастная Пчелки

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 22.09 – 26.09 2025-2026 учебный год

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

режим дня	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Задача: Образ "Я". Откликаться на свое имя Педагог зовёт ребенка и показывает смайлики с разными эмоциями, называет имя ребенка и предлагает показать какой смайлик нравится.	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению <u>Консультация.</u> Тема: «Витамины - наши друзья»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Развитие речи и художественная	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром,	Игры со шнурками (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром,	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.	литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем	физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! — несётся с горки Петя. Два! — за ним летит Ванюша. Три! — на карусели Ксюша. А четыре! — в доме Коля. Пять! — стоит с ведёрком Оля. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы	Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Знакомить детей с комнатными

	Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья».	решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	растениями. Цветы в группе. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». Вывод - нужна вода. (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем медленным шагом. Сначала с руками на поясе, потом с руками вверх. Слова воспитателя: «Мы	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем медленным шагом. Сначала с руками на поясе, потом с руками вверх. Слова воспитателя: «Мы	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем медленным шагом. Сначала с руками на поясе, потом с руками вверх. Слова воспитателя: «Мы идём, как зайчики по дорожке. Подняли ручки –	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем медленным шагом. Сначала с руками на поясе, потом с руками вверх. Слова воспитателя:	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем медленным шагом. Сначала с руками на поясе, потом с руками вверх. Слова воспитателя: «Мы

	идём, как зайчики по дорожке. Подняли ручки – вот солнышко светит».	идём, как зайчики по дорожке. Подняли ручки – вот солнышко светит».	вот солнышко светит».	«Мы идём, как зайчики по дорожке. Подняли ручки – вот солнышко светит».	идём, как зайчики по дорожке. Подняли ручки – вот солнышко светит».
	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять ручки вверх – «потянемся к солнышку» – опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на коленях. Присесть и слегка наклониться – «посмотрим грибочек» – встать (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (2–3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе. Небольшие подпрыгивания на месте – «прыгаем, как зайчики» (2–3 раза).	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять ручки вверх – «потянемся к солнышку» – опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на коленях. Присесть и слегка наклониться – «посмотрим грибочек» – встать (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (2–3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе. Небольшие подпрыгивания на месте – «прыгаем, как зайчики» (2–3 раза).	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять ручки вверх – «потянемся к солнышку» – опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на коленях. Присесть и слегка наклониться – «посмотрим грибочек» – встать (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (2–3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе. Небольшие подпрыгивания на месте – «прыгаем, как зайчики» (2–3 раза).	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять ручки вверх – «потянемся к солнышку» – опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на коленях. Присесть и слегка наклониться – «посмотрим грибочек» – встать (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (2–3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе. Небольшие подпрыгивания на месте – «прыгаем, как зайчики» (2–3 раза).	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять ручки вверх – «потянемся к солнышку» – опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на коленях. Присесть и слегка наклониться – «посмотрим грибочек» – встать (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (2–3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе. Небольшие подпрыгивания на месте – «прыгаем, как зайчики» (2–3 раза).
	3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по кругу	3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по кругу медленным бегом.	4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному.	Небольшие подпрыгивания на месте – «прыгаем, как зайчики» (2–3 раза).	3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по кругу

	медленным бегом. Слова воспитателя: «Ветер подул – побежали листочки! Ветер стих – остановились». 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках яркая игрушка или мяч – «несём яблочко домой». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	Слова воспитателя: «Ветер подул – побежали листочки! Ветер стих – остановились». 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках яркая игрушка или мяч – «несём яблочко домой». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	У воспитателя в руках яркая игрушка или мяч – «несём яблочко домой». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по кругу медленным бегом. Слова воспитателя: «Ветер подул – побежали листочки! Ветер стих – остановились». 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках яркая игрушка или мяч – «несём яблочко домой». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	медленным бегом. Слова воспитателя: «Ветер подул – побежали листочки! Ветер стих – остановились». 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках яркая игрушка или мяч – «несём яблочко домой». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший!	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.

	Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)				
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мышки-шалунишки. Задачи: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения; Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). «1-2-3-4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон – Разбежались мышки вон!» Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Предлагает «мышкам» выползти из норки и	Казахский язык Музыка Тема: Осенняя прогулка Задача: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Потанцуем вместе» / «Светит месяц» р.н.м. обр. Т. Ломовой «Листопад» К. Вебера	Физическое воспитание Тема: Знакомимся с куклой Айгуль. Задачи: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. В ОРУ Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Указание – не сталкиваться, не мешать друг другу. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь 6-8 раз). Предлагает показать кукле, как дети умеют прыгать. Обращает внимание на энергичное отталкивание двух ног одновременно. Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза).		Физическое воспитание. Тема: В гостях у сказки. Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Педагог сообщает, что сейчас они отправятся в страну сказок, в поле, где построен необычный домик – теремок. По сказке предлагается выполнять основные движения, подражая героям сказки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Предлагает подвижную игру «Каждое зернышко в свой мешочек». Дети подлезают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом).

	быстро приползти в другую норку. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Обращает внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза). «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите!».				Предлагает подвижную игру «Лягушка ловит жучков». Инструктор над головами детей проносит веревочку, к которой привязан «жучок». Дети на корточках располагаются по кругу, дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до жучка.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра «Веселый мячик». Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Физическое воспитание** Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Учить различать количество предметов: «много – один», «один –	Экологическое воспитание Труд: полив комнатных растений «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Комплексная деятельность по литературе и аппликации Тема: «Репка» Задачи: Развивать умение слушать и понимать сказку.	Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Колобок".	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Просмотр карточек «Природа». Задача: Проявлять интерес к явлениям природы. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная

	Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления. Наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Аппликация, Рисование, сенсорика. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после	много» на примере вагончиков. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Сенсорика, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (развитие речи и художественная	Познакомить с простыми приёмами аппликации: приклеивание овальной или вытянутой формы. Ход: Чтение сказки Воспитатель читает детям сказку «Репка» с показом иллюстраций. Обсуждение – Кто посадил репку? – Кого он звал на помощь? – Что делали все вместе? Переход к аппликации Воспитатель показывает образец аппликации: оранжевая репка (овальная форма), зелёные листики сверху. Объясняет детям: «Мы сделаем свою репку». Аппликация Дети приклеивают репку (круг или овал), затем листики. Итог Коллективная выставка «Наши репки». Воспитатель говорит: «Какие красивые и большие репки выросли у вас!»	<i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение ладонями, дети вместе катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка, сенсорика - изобразительная, игровая деятельности Аппликация в творческом уголке «Мячики для зверят» (Аппликация) Наклеивают мячи возле изображения зверей на листе. Предложить детям листы для рисования,	деятельности. Лепка в творческом уголке Тема: «Шарики для куклы» Задачи: Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики в ладошках. Развивать координацию движений и мелкую моторику. Формировать представления о понятии «один – много». Закреплять знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Материалы: пластилин разных цветов, дощечки, игрушечная кукла или медвежонок. Ход: Воспитатель: «Посмотрите, кукла хочет поиграть с шариками. Давайте слепим для неё шарики».

	рисования/аппликации Задача: Приобщать к труду со взрослыми, поощрять выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	литература)		краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.	– Показывает приём: оторвать маленький кусочек пластилина и скатать шарик в ладошках. – Дети лепят один шарик, затем несколько. Педагог уточняет: «У куклы один шарик. А теперь у неё много шариков!» Итог: Дети рассматривают свои шарики, называют цвета («красный шарик», «жёлтый шарик») и показывают, где один, а где много.
Индивидуальная работа с детьми	Переодевание. Задача: учить самостоятельно переодеваться (физическое воспитание**) Багинская Есения 2 года	Умывание. Задача: учить самостоятельно мыть лицо, руки (физическое воспитание**) Абдркенова Амира 2 года	Работа с карточками по звукоподражанию. Задача: учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи и художественная литература) Багинская Есения 2 года	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка) Абдркенова Амира 2 года	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим миром) Багинская Есения 2 года Фамилия Имя
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном

	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 15 (после обеда) Тема: Играем с травкой Задачи: – Закреплять знания о траве. – Развивать наблюдательность и желание ухаживать за природой. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям полюбоваться травкой: «Смотрите, солнышко освещает траву, она блестит.	Сентябрь Прогулка № 16 (после обеда) Тема: Кошка играет Задачи: – Закрепить представления о кошке, её повадках. – Формировать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, кошка отдыхает после обеда. Она вылизывает шерстку».	Сентябрь Прогулка № 17 (после обеда) Тема: Насекомые вечером Задачи: – Учить замечать поведение насекомых в разное время дня. – Воспитывать интерес к живой природе. Ход наблюдения: Воспитатель: «Муравьи вечером несут в муравейник еду, а бабочки садятся отдыхать». Подвижные игры:	Сентябрь Прогулка № 18 (после обеда) Тема: Лужи высыхают Задачи: – Наблюдать, что лужи вечером становятся меньше. – Учить детей делать выводы о природе. Ход наблюдения: Воспитатель: «Смотрите, утром лужи были большие, а теперь они почти высохли. Почему	Сентябрь Прогулка № 19 (после обеда) Тема: Солнце на закате Задачи: – Учить детей замечать вечерние изменения в природе. – Развивать эмоциональный отклик на красоту заката. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, солнышко стало оранжевым и садится за деревья».

	Травка хочет, чтобы мы аккуратно по ней ходили». Подвижные игры: – «Травка качается» (дети приседают и поднимаются). – Казахская народная игра «Айгөлек». Трудовая деятельность: Собрать бумажки и палочки, чтобы на траве было чисто. Художественная деятельность: – Рисование пальчиками «Зелёные травинки». Экология: «Мы бережём траву — по ней нельзя топтаться и рвать зря».	Подвижные игры: – «Кошка спит — кошка проснулась» (дети приседают, потом «тянутся»). – Казахская народная игра «Соқыр теке». Трудовая деятельность: Собрать игрушки, чтобы кошка могла спокойно гулять. Художественная деятельность: – Лепка «Маленький котёнок». Экология: «Кошку нельзя дразнить — она любит ласку и заботу».	– «Бабочки спят». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». Трудовая деятельность: Убрать соринки с участка. Художественная деятельность: – Аппликация «Бабочка на цветке». Экология: «Насекомым нужен покой — мы не мешаем им вечером».	так?» Подвижные игры: – «Перепрыгни через маленькую лужицу». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». Трудовая деятельность: Поставить сапожки сушиться. Художественная деятельность: – Рисование «Солнышко сушит лужи». Экология: «Солнышко помогает воде испаряться, а мы воду должны беречь».	Подвижные игры: – «Солнышко греет — солнышко садится». – Казахская народная игра «Айгөлек». Трудовая деятельность: Убрать игрушки с участка перед вечером. Художественная деятельность: – Рисование «Закатное солнце». Экология: «Когда темнеет, мы включаем свет только там, где он нужен».
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования КГУ «ОШ села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Группа: разновозрастная Пчелки

Возраст детей 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 22.09 – 26.09 2025-2026 учебный год

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

режим дня	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце,	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия

	Казахский язык***	Повторение круга приветствия	объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создание благоприятной среды для детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Общение с родителями, консультирование «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ответы на вопросы родителей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие слухового восприятия, речевого слуха «Отгадай, что звучит» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Дети показывают направление и называют какой это предмет/инструмент Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Свободная игра	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** Свободная игра	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра

	деятельности Музыка**** Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек»,	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).

	2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **	поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)	2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум:	2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **

	Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***		Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мышки-шалунишки.	Казахский язык Музыка Тема: Осенняя прогулка	Физическое воспитание Тема: Знакомимся с куклой Айгуль.		Физическое воспитание. Тема: В гостях у сказки. Задача:

	Задачи: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. «1-2-3-4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон – Разбежались мышки вон!» Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Предлагает «мышкам» выползти из норки и	Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог показывает детям игрушку белочку и говорит, что она не слушала маму и потерялась. Ей очень хочется найти дорогу домой в любимый парк. Педагог предлагает помочь белочке, всем вместе сесть в автомобиль и отправиться в осенний парк. Обращает внимание детей на красный флажок в руках воспитателя, по взмаху которого «автомобиль» должен остановиться. Слушание: «Сылдырмак» / «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог показывает детям коробочку, которую подарила белочка в благодарность за то, что мы привезли ее домой, берет ее в руки и встряхивает. Внутри раздается звон.	Задачи: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. ОРУ Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Указание – не сталкиваться, не мешать друг другу. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь 6-8 раз). Предлагает показать кукле, как дети умеют прыгать. Обращает внимание на энергичное отталкивание двух ног одновременно.		Бросать мяч двумя руками, в горизонтальную цель двумя руками снизу. Педагог сообщает, что сейчас они отправятся в страну сказок, в поле, где построен необычный домик – теремок. По сказке предлагается выполнять основные движения, подражая героям сказки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Предлагает подвижную игру «Каждое зернышко в свой мешочек». Дети подлезают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом). Предлагает подвижную игру «Лягушка ловит жучков». Инструктор над головами детей проносит веревочку, к

	быстро приползти в другую норку. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Обращает внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза). «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите!».	– Ребята, что же лежит в коробочке и так весело звенит? Эта милая игрушка – Разноцветная подружка. Целый день она поет, Детям плакать не дает. (погремушка) Педагог выразительно исполняет песню, раздает детям погремушки, и предлагает ритмично постучать ими по ладошке. Пение: «Дождик» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней веселого характера и предлагает ритмично постучать кулачками по коленям. Беседа по содержанию песни: О чем поется в песне? «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог предлагает детям встать в хоровод и за воспитателем выполнить движения в соответствии с текстом. Танец: «Потанцуем вместе» «Светит месяц» Т. Ломовой Педагог предлагает детям встать парами по кругу и	Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза).	которой привязан «жучок». Дети на корточках располагаются по кругу, дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до жучка.

		знакомит с танцевальными движениями. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет	«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Игра с карточками «Что мы едим?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, айран, бешбармак). – Дети называют блюда и выбирают, что можно есть руками, а что ложкой или пить. Задача: учить различать блюда по способу употребления (едим, пьем).	Осімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Түлкі мен қоян ертегісі Түлкі мен қоян ертегісі - YouTube Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)	«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Задача: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации:

	время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая,	по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля».	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбе без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.	Тема: «Урожай» Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.	«У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации. Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку.

	домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»). Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации. Самостоятельно выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»	Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвой живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы.	Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройку по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройку. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование)	Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность)	Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности

	Задачи: Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»); – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность Экологическое воспитание Труд: полив. Задача: бережное отношение к растениям, развивать	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры.	Игра «Найди столько же» Задачи: Учить сравнивать количество предметов. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Самостоятельная

	возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память	познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.		деятельность Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в	Игры «Мозаика», «Вкладыши» <i>(развитие речи, конструирование,</i>	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи,</i>	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать	Игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое

	самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Баумбах Давид 3 года	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Верозуб Снежана 3 года	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Трошкина Регина 3 года	шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Касымбеков Самир 3 года	воспитание**) Пьянкова Ангелнна 3 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 15 (после обеда) Тема: Наблюдение за травой	Сентябрь Прогулка № 16 (после обеда) Тема: Наблюдение за кошкой	Сентябрь Прогулка № 17 (после обеда) Тема: Наблюдение за насекомыми	Сентябрь Прогулка № 18 (после обеда) Тема: Наблюдение за лужами после дождя	Сентябрь Прогулка № 19 (после обеда) Тема: Наблюдение за солнцем

Задачи: Формировать у детей более развернутые представления о траве: цвет, форма, мягкость. Ход наблюдения: Дети рассматривают траву: длинная – короткая, зелёная – жёлтая. Педагог: «Посмотрите, как ветер качает травинки. Какая трава лежит на земле, а какая тянется вверх?» Трудовая деятельность: Сбор сухих травинок в контейнер. Подвижные игры: – «Найди зелёную травинку». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Художественная деятельность: – Коллективная аппликация «Полянка с	Задачи: Закреплять знания о домашних животных, их повадках и пользе. Ход наблюдения: Дети наблюдают, как кошка умывается, играет с хвостиком. Воспитатель: «Как вы думаете, зачем кошке нужны усы?» Трудовая деятельность: «Уберём игрушки кошке, чтобы ей было чисто играть». Подвижные игры: – «Котята и хозяйка». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Художественная деятельность: – Рисование «Кошка с котятами». Экологическое воспитание: Напоминание: «Домашних животных нужно любить и заботиться о них».	Задачи: Формировать интерес к насекомым, развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Дети наблюдают за муравейником или бабочкой. Воспитатель: «Муравьи строят дом – муравейник. А бабочка ищет цветок. Чем они отличаются?» Трудовая деятельность: Уборка сорняков с клумбы. Подвижные игры: – «Найди свою пару» (бабочка – цветок, муравей – муравейник). – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Художественная деятельность: – Лепка «Бабочка» из пластилина.	Задачи: Формировать представления о свойствах воды. Ход наблюдения: Дети рассматривают отражения: «Что видно в луже? Деревья? Небо?». Воспитатель: «Почему вода блестит?» Трудовая деятельность: Убрать с дорожки мокрые листья. Подвижные игры: – «Капельки бегут по дорожке». – Казахская народная игра «Соқыр теке». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Художественная деятельность: – Аппликация «Капельки дождя». Экологическое воспитание: Напоминание: «Вода нужна растениям, её	Задачи: Формировать представления о солнце как источнике тепла и света. Ход наблюдения: Дети смотрят на солнечные лучики, которые падают на землю. Воспитатель: «Солнце светит ярко, от него становится тепло. Как вы это чувствуете?» Трудовая деятельность: Развесить на солнце влажные полотенца для просушки. Подвижные игры: – «Лучики солнца» (дети разбегаются от центра). – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Художественная деятельность: – Коллективное рисование «Солнышко и лучики».

	травой». Экологическое воспитание: Напоминание: «Траву нельзя топтать и вырывать без нужды».		Экологическое воспитание: Напоминание: «Насекомые полезные, их нужно беречь».	нельзя тратить зря».	Экологическое воспитание: Напоминание: «Солнце помогает расти траве и цветам».
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ «ОШ села Веденовка» мини- центр «Балдаурен»

Группа: разновозрастная Пчелки

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 29.09 – 03.10 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Задача: Образ "Я". Откликаться на свое имя Педагог зовёт ребенка и показывает смайлики с разными эмоциями, называет имя ребенка и предлагает показать какой смайлик нравится.	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей

консультации	1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	общению <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковь нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья».	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Игры со шнурками (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Знакомить детей с комнатными растениями. Цветы в группе. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка

					листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». Вывод - нужна вода. (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). – Потом на пяточках («топаем медвежата»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза).	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). – Потом на пяточках («топаем медвежата»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза).	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). – Потом на пяточках («топаем медвежата»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево –	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). – Потом на пяточках («топаем медвежата»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). – Потом на пяточках («топаем медвежата»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза).

2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем.	2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем.	«качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**	стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть».	2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем.

	– В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**	– В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**		по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**	воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.

ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Дружат дети, дружат звери. Задачи: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения; продолжать учить подсакивать на двух ногах; Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Игровое упражнение «Замри!» с музыкальным сопровождением. Напоминает о необходимости сохранении равновесия. Обращает внимание на соблюдение дистанции. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№1). Игровая гимнастика. «Покажите все ладошки, И похлопайте немножко. Хлоп- хлопок- хлопок, Хлоп- хлопок- хлопок. На меня теперь смотрите, Точно все вы повторите. Раз-два-три, раз-два-три. Точно все вы повторите	Музыка Тема: Осенняя прогулка Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. <i>Слушание:</i> «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни.	Физическое воспитание Тема: Разноцветные мячи Задачи: Ходить по прямой дорожке. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Бросать мяч двумя руками. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. В Педагог обращает внимание на разноцветные мячи. Вертит в руках. Показывает, какие они красивые. Ходьба и бег в колонне по одному. Обращает внимание на соблюдение дистанции. Предлагает детям построиться в круг. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу. Обращает внимание на правильное выполнение упражнений. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 60см, 3-4 раза) двое воротиков на расстоянии 1м от линии начала движения. Указание – энергично отталкивать мяч двумя руками. Прыжки на двух ногах (2-3		Физическое воспитание. Тема: Где же ваши погремушки? Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо - влево. «Эй, веселые Петрушки! Где же ваши погремушки?». – Ребятки! Все упражнения сегодня на занятии будут с погремушками. Только их надо сначала найти. Ищите в зале! Каждый должен найти две погремушки. Предлагает детям с погремушками встать на разметки на площадке, повернуться лицом к инструктору. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№12). «Где погремушки?». Предлагает детям сесть

	(любое движение). А теперь покажем ножки, И потопаем немножко. Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Покажите мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко (произвольные движения руками и ногами) Раз-два-три, раз-два-три. Ими поиграй немножко». Выполнение основных движений. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (4-5 раз). Педагог показывает картинки (слайды) с изображением зайчат. Объясняет задание – прыгать вперед до стены, дотронуться до нее, быстро побежать на свое место. Ползание на четвереньках в прямом направлении (3 раза). Показывает картинку с изображением медвежат. По сигналу педагога «Медвежата!» – ползут по прямой на противоположную сторону зала. Стараются	<i>Дыхательное упражнение</i> «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). <i>Пение:</i> «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки. Педагог предлагает узнать знакомые песни по музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. <i>Хоровод:</i> «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает детей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание на необходимости двигаться	раза). Располагает корзинку с погремушками на расстоянии 2 м от линии, на которой стоят дети. Предлагает попрыгать у погремушки, взять ее и позвонить. Указание – помогать себе взмахом рук.	в глубоком приседе, и когда инструктор закроет глаза, дети выпрямляют руки и звенят погремушками. Как только инструктор спрашивает, где звонят погремушки, дети быстро встают, прячут их за спину. (Повторить 4-5 раз.) «Звенят погремушки!». И.п. стоя ноги врозь, руки согнуты в локтях с погремушками, поворачиваются поочередно то в правую, то в левую сторону, выпрямляют руки с погремушкой вперед и звенят погремушками. Чередуют повороты. (Повторить 4-6 раз.) «Ножки и погремушки». И.п.: стоя, широко расставив ноги, положить перед собой погремушки, выпрямиться; потом наклониться, взять погремушку. Чередовать наклоны. (Повторить 4-6 раз.) «Потанцуем с погремушками». Выполняют прыжки на двух ногах и звенят

	не мешать друг другу, не сталкиваться друг с другом. Подвижная игра «Пойдем в гости». Предлагает одной группе пойти в гости к другой подгруппе. Помогает образовать пары. Предлагает парам веселиться под музыку.	ровным кругом. «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность. <i>Подвижная игра:</i> «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру			погремушкой. (Повторить 4-6 раз.) Основные виды движений. «Не задень погремушку». Упражнения в равновесии – ходьба по доске, положенной на землю. Положите погремушки в квадратики, которые начерчены на дорожке, и станьте друг за другом. (Ходьба за педагогом)(Повторить 2-3 круга.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Собери фигуры по парам" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическая игра "Соберем листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Просмотр мультфильма "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Комплексная деятельность по литературе и аппликации Тема: «Курочка ряба» Задачи:	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие

	Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления. Наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Аппликация, Рисование, сенсорика. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации	Аппликация в творческом уголке «Шапки для зверят» (Аппликация) Наклеивают шапки на голову зверей на листе. Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра “Варим кашу” (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох. Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и	– Учить детей слушать короткую сказку. – Познакомить с приёмом аппликации: приклеивание круглой формы. Ход: Чтение сказки Воспитатель рассказывает (или читает) сказку «Курочка ряба», показывает игрушки или картинки (курочка, дед, баба, яичко). Обсуждение – Кто снес яичко? – Какое было яичко? – Кто его разбил? Переход к аппликации Воспитатель показывает образец: жёлтое яичко (круглая форма). Объясняет детям: «Мы приклеим яичко, которое снесла курочка». Аппликация Дети приклеивают большой круг (жёлтое яичко) на лист бумаги. Можно добавить рядом наклеенный силуэт курочки (подготовленный воспитателем). Итог Коллективная выставка «Яички от Курочки рябы».	Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Колобок". (художественная литература, развитие речи) Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение	внимания детей. Учить группировать предметы. Лепка в творческом уголке Тема: «Шарики для куклы» Задачи: Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики в ладошках. Закреплять знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). (Лепка, сенсорика) Ход: Воспитатель: «Посмотрите, кукла хочет поиграть с шариками. Давайте слепим для неё шарики». – Показывает приём: оторвать маленький кусочек пластилина и скатать шарик в ладошках. – Дети лепят один шарик, затем несколько. Педагог уточняет: «У куклы один шарик. А теперь у неё много шариков!»

	Задача: Приобщать к труду со взрослыми, поощрять выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Воздух Наблюдение: воспитатель дует на лёгкий платочек – он колышется. «Это дует ветерок». Игра-имитация: «Мы – ветерок» (дети машут ручками, дуют). Действие: открыть форточку, вдохнуть свежий воздух.	насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет). Рассматривание книг. Задач: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (развитие речи и художественная литература) Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Вода Эксперимент: в одну баночку налить воду – игрушка плавает, в пустой баночке – нет. Игра-имитация:	Воспитатель говорит: «Какие красивые яички у нас получились! Курочка будет рада». Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Животные Рассматривание картинок: кошка, собачка, птичка. Игра-имитация: «Кошка крадётся», «Птичка летает». Действие: покормить птичек хлебными крошками на участке. Вывод: животных нельзя обижать, они наши друзья.	ладонями, дети вместе катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка, сенсорика - изобразительная, игровая деятельности Аппликация в творческом уголке «Мячики для зверят» (Аппликация) Наклеивают мячи возле изображения зверей на листе. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Растения Наблюдение:	Итог: Дети рассматривают свои шарики, называют цвета («красный шарик», «жёлтый шарик») и показывают, где один, а где много. Аппликация в творческом уголке «Конфеты для зверят» (Аппликация) Наклеивают конфеты к лапке на изображения зверей на листе. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Человек – друг природы Беседа с картинками: «Эколята помогают природе – и мы поможем».

	Вывод: воздух невидимый, но он есть и нужен.	«Капельки» (дети стучат пальчиками по ладошкам). Действие: полить цветочек водой. Вывод: вода нужна цветам, животным, людям.		рассмотреть травку или листик. «Зелёный, мягкий, живой». Игра-имитация: «Мы травка – качаемся на ветру». Действие: положить сухой листик в корзинку, чтобы на участке было чисто. Вывод: растения живые, их нужно беречь.	Игра: «Соберём мусор» (бумажки на полу, дети собирают в корзинку). Художественная деятельность: наклеить на большой плакат зелёные листочки вокруг солнышка. Вывод: мы тоже можем быть защитниками природы!
Индивидуальная работа с детьми	Лепка "Овощи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Учить раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Багинская Есения 2 года	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	Выразительное чтение "Яблоки повзрослели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки повзрослели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова). Багинская Есения 2 года	Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые

		Абдркенова Амира 2 года		Абдркенова Амира 2 года	движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Багинская Есения 2 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
	Прогулка № 20 (после обеда)	Прогулка № 21 (после обеда)	Прогулка № 1 (после обеда)	Прогулка № 2 (после обеда)	Прогулка № 3 (после обеда)
	Тема: Подвижные игры с листьями	Тема: Игра с ветром	Тема: Игры с небом и облаками	Тема: Осенние цветы	Тема: Птицы осенью
	Задачи: – Учить детей двигаться легко и свободно, как падающие листья. – Закреплять умение подражать движениям природы.	Задачи: – Формировать у детей умение ощущать движение воздуха. – Учить подмечать лёгкость и силу ветра.	Задачи: – Формировать умение фантазировать, на что похожи облака. – Учить замечать изменения в небе.	Задачи: – Учить детей рассматривать и различать цветы. – Формировать бережное отношение к растениям.	Задачи: – Формировать представления о птицах. – Учить подражать движению птиц.
	Ход наблюдения: Воспитатель раздаёт детям по сухому листочку: «Листочек лёгкий. Давайте подуем – он полетит!»	Ход: Воспитатель показывает ленточку: «Смотрите, ветер дует, и ленточка колыхнется».	Ход: Воспитатель: «Посмотрите, облако похоже на кораблик. А на что похоже другое?»	Ход: Воспитатель: «Давайте посмотрим, какие цветы остались в клумбе. Они разные по цвету».	Ход: Воспитатель показывает кормушку: «Посмотрите, скоро мы будем кормить птиц. Кто прилетит?»
	Вопросы детям: – Что будет, если бросить листочек вверх? – Лёгкий он или тяжёлый?	Вопросы детям: – Как ленточка движется на ветру? – Что делает ветер с волосами?	Вопросы детям: – Какое облако большое, какое маленькое? – Что бывает, если облака закрывают солнце?	Вопросы детям: – Какого цвета цветок? – Похож ли он на солнышко?	Вопросы детям: – Как поёт воробей? – Как машет крыльями голубь?
	Игра-имитация: «Листики кружатся и падают».	Игра-имитация: «Мы – лёгкие перышки».	Игра-имитация: «Облака плывут по небу».	Игра-имитация: «Цветы качаются на ветру».	Игра-имитация: «Птички летят в гнёзда».
	Трудовая деятельность: Собрать листья в корзинку для гербария.	Трудовая деятельность: Развесить на верёвке платочки, чтобы ветер их сушил.	Трудовая деятельность: Разложить игрушки сушиться под солнцем, если небо ясное.	Трудовая деятельность: Полить цветы или убрать сухие стебли.	Трудовая деятельность: Почистить кормушку.
	Подвижные игры:	Подвижные игры: – «Ветер гонит тучки». – Казахская народная игра «Арқан тартыс».	Подвижные игры: – «Солнышко и тучки». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек».	Подвижные игры:	Подвижные игры: – «Птички и кот». – Казахская народная игра «Арқан тартыс».
			Выносной материал: голубые		Выносной материал: кормушка, картинки

	– «Собери больше листьев». – Казахская народная игра «Айгөлек». Выносной материал: корзинки, листья. Художественная деятельность: «След от листочка» (прикладывание листа к бумаге и обводка). Экологическое воспитание: Листья помогают земле, поэтому их нельзя все выбрасывать.	Выносной материал: вертушки, ленточки. Художественная деятельность: Рисование ладошками «Ветер и облака» (мазки кистью или пальчиком). Экологическое воспитание: Ветер приносит свежесть – нужно, чтобы воздух был чистым.	платочки. Художественная деятельность: Аппликация «Облака из ваты». Экологическое воспитание: Облака приносят дождь – значит, они полезны.	– «Пчёлки и цветы». – Казахская народная игра «Айгөлек». Выносной материал: картинки с цветами. Художественная деятельность: Рисование «Букет для мамы». Экологическое воспитание: Цветы украшают мир – их нельзя рвать зря.	птиц. Художественная деятельность: Аппликация «Птичка на веточке». Экологическое воспитание: Птиц нужно беречь и кормить зимой.
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность -	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

	независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 29.09 – 03.10 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10

Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Задача: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» +	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия

			показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***		
			Повторение круга приветствия		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра "Назови одним словом" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная,	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание**</i>) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание,	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Экологический проект «Эколята-

	деятельность Тема: Воздух Наблюдение: воспитатель дует на лёгкий платочек – он колыхнется. «Это дует ветерок». Игра-имитация: «Мы – ветерок» (дети машут ручками, дуют). Действие: открыть форточку, вдохнуть свежий воздух. Вывод: воздух невидимый, но он есть и нужен. Свободная игра	экспериментальная деятельность Тема: Вода Эксперимент: в одну баночку налить воду – игрушка плавает, в пустой баночке – нет. Игра-имитация: «Капельки» (дети стучат пальчиками по ладошкам). Действие: полить цветочек водой. Вывод: вода нужна цветам, животным, людям. Свободная игра	артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Экологический проект «Эколята-защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Животные Рассматривание	Тема: Растения Наблюдение: рассмотреть травку или листик. «Зелёный, мягкий, живой». Игра-имитация: «Мы травка – качаемся на ветру». Действие: положить сухой листик в корзинку, чтобы на участке было чисто. Вывод: растения живые, их нужно беречь. Свободная игра	защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Человек – друг природы Беседа с картинками: «Эколята помогают природе – и мы поможем». Игра: «Соберём мусор» (бумажки на полу, дети собирают в корзинку). Художественная деятельность: наклеить на большой плакат зелёные листочки вокруг солнышка. Вывод: мы тоже можем быть защитниками природы! Свободная игра

			картинок: кошка, собачка, птичка. Игра-имитация: «Кошка крадётся», «Птичка летает». Действие: покормить птичек хлебными крошками на участке. Вывод: животных нельзя обижать, они наши друзья. Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс 3 Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за	Комплекс 3 Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой.	Комплекс 3 Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем	Комплекс 3 Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки	Комплекс 3 Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним

спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4.	Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение	средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе.	вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на	шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево –

	И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	«посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание **

	руки Казахский язык ***		Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***		воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар).	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.

	(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		казахском языке.		
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Дружат дети, дружат звери. Задачи: Задача: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения; продолжать учить подсакивать на двух ногах; Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Игровое упражнение «Замри!» с музыкальным сопровождением. Напоминает о необходимости сохранения равновесия. Обращает внимание на соблюдение дистанции. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№1). Игровая гимнастика. «Покажите все ладошки, И похлопайте немножко. Хлоп- хлопок- хлопок, Хлоп- хлопок- хлопок. На меня теперь	Казахский язык Музыка Тема: Осенняя прогулка Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. <i>Слушание:</i> «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во	Физическое воспитание Тема: Разноцветные мячи Задачи: Ходить по прямой дорожке. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Бросать мяч двумя руками. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. В Педагог обращает внимание на разноцветные мячи. Вертит в руках. Показывает, какие они красивые. Ходьба и бег в колонне по одному. Обращает внимание на соблюдение дистанции. Предлагает детям построиться в круг. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу. Обращает внимание		Физическое воспитание. Тема: Где же ваши погремушки? Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо - влево. «Эй, веселые Петрушки! Где же ваши погремушки?». – Ребятки! Все упражнения сегодня на занятии будут с погремушками. Только их надо сначала найти. Ищите в зале! Каждый должен найти две погремушки. Предлагает детям с погремушками встать на разметки на площадке, повернуться лицом к инструктору. 2. Основная часть.

	смотрите, Точно все вы повторите. Раз-два-три, раз-два-три. Точно все вы повторите (любое движение). А теперь покажем ножки, И потопаем немножко. Топ-топ-топ, топ-топ- топ. Покажите мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко (произвольные движения руками и ногами) Раз-два-три, раз-два-три. Ими поиграй немножко». Выполнение основных движений. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (4-5 раз). Педагог показывает картинки (слайды) с изображением зайчат. Объясняет задание – прыгать вперед до стены, дотронуться до нее, быстро побежать на свое место. Ползание на четвереньках в прямом направлении (3 раза). Показывает картинку с изображением медвежат. По сигналу педагога	время звучания песни. <i>Дыхательное упражнение</i> «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). <i>Пение:</i> «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки. Педагог предлагает узнать знакомые песни по музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. <i>Хоровод:</i> «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает детей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание на необходимости двигаться ровным кругом. «Потанцуем вместе», «Светит месяц» Педагог предлагает детям	на правильное выполнение упражнений. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 60см, 3-4 раза) двое воротиков на расстоянии 1м от линии начала движения. Указание – энергично отталкивать мяч двумя руками. Прыжки на двух ногах (2-3 раза). Располагает корзинку с погремушками на расстояние 2 м от линии, на которой стоят дети. Предлагает попрыгать у погремушки, взять ее и позвонить. Указание – помогать себе взмахом рук. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (3-4 раза). Педагог, делая движение рукой, как-будто отбивает		Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1,компл.№12). «Где погремушки?». Предлагает детям сесть в глубоком приседе, и когда инструктор закроет глаза, дети выпрямляют руки и звонят погремушками. Как только инструктор спрашивает, где звонят погремушки, дети быстро встают, прячут их за спину. (Повторить 4-5 раз.) «Звонят погремушки!». И.п. стоя ноги врозь, руки согнуты в локтях с погремушками, поворачиваются поочередно то в правую, то в левую сторону, выпрямляют руки с погремушкой вперед и звонят погремушками. Чередуют повороты. (Повторить 4-6 раз.) «Ножки и погремушки». И.п.: стоя, широко

	«Медвежата!» – ползут по прямой на противоположную сторону зала. Стараются не мешать друг другу, не сталкиваться друг с другом. Подвижная игра «Пойдем в гости». Предлагает одной группе пойти в гости к другой подгруппе. Помогает образовывать пары. Предлагает парам веселиться под музыку.	вспомнить движения танца, и их последовательность. <i>Подвижная игра:</i> «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру	мяч и говорит: «Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой». После слова «постой!» на слова: «Марина, лови!» (называет любого ребенка), и Марина их ловит.		расставив ноги, положить перед собой погремушки, выпрямиться; потом наклониться, взять погремушку. Чередовать наклоны. (Повторить 4-6 раз.) «Потанцуем с погремушками». Выполняют прыжки на двух ногах и звенят погремушкой. (Повторить 4-6 раз.) Основные виды движений. «Не задень погремушку». Упражнения в равновесии – ходьба по доске, положенной на землю. Положите погремушки в квадратики, которые начерчены на дорожке, и станьте друг за другом. (Ходьба за педагогом) (Повторить 2-3 круга.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Нравственное воспитание «Адалдык эліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность,	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» Тема: Национальные музыкальные	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Көгөністер мен жеміс-жидектер Көгөністер мен жеміс-жидектер Задача: Обучать умению	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы:

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	готовность прийти на помощь другу. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их	действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвой живой. Солнышку он рад всегда,	инструменты Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть инструменты, знать их звучание. Игра с карточками «Покажи, как играем» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай). – Дети изображают, как играют: «домбра — перебираем струны», «кобыз — водим смычком», «сырнай — дуем». Задача: учить различать инструменты по способу игры (струнные, духовые). Ознакомление с	слушать слова, произнесенные на казахском языке. (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один –	«сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям. Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют картинки (килем, сундук, посуда, войлочные коврики) на макет юрты. – Педагог называет предметы, дети повторяют: «килем», «сундук», «текемет». Задача: узнавать и называть предметы убранства юрты. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная

	детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка,	Будет с ним расти среда! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый».	окружающим миром, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности. Музыка *** Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим.	много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Учить детей называть основные геометрические	коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с

	собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»). Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Самостоятельно выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Повышать интерес к	3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Развиваем внимание и память «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают	фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	окружающим миром) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом

	конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры	свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность Экологическое воспитание Труд: полив Задача: бережное отношение к растениям,	Задания психолога. Равиваем внимание и память «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Учить сравнивать количество предметов. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика.

			развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки		Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Трошкина Регина 3 года	Игры «Мозаика», «Вкладыши» <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Баумбах Давид 3 года	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Кулявец Владимир 3 года	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Габченко Лев 3 года	Игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Мукушев Осман 3 года
Подготовка к	Создавать условия для	Создавать условия для	Создавать условия	Создавать условия для	Создавать условия для

прогулке	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 20 (после обеда) Тема: Рассматривание собранных осенних листьев Задачи: учить различать листья по цвету. Ход наблюдения: Воспитатель	Сентябрь Прогулка № 21 (после обеда) Тема: Слушаем, как шумит ветер Задачи: учить слышать и узнавать «голос» ветра. Ход наблюдения: Воспитатель: «Прислушайтесь, как ветер шумит в деревьях. Что он	Октябрь Прогулка № 1 (после обеда) Тема: Рассматривание неба и облаков Задачи: учить различать цвет неба. Ход наблюдения: Воспитатель:	Октябрь Прогулка № 2 (после обеда) Тема: Рассматривание осенних цветов на участке Задачи: закреплять знание цветов (жёлтый, красный, фиолетовый). Ход наблюдения:	Октябрь Прогулка № 3 (после обеда) Тема: Рассматривание птиц и их поведения Задачи: учить узнавать знакомых птиц (воробей, голубь). Ход наблюдения:

	раскладывает собранные листья: «Посмотрите, какие они разные — большие и маленькие, жёлтые и красные». Вопросы детям: – Какой листочек больше? – Какого цвета твой листик? – На что похож лист? Игра-имитация: «Мы — листики, лежим тихо на земле». Трудовая деятельность: Разложить листья в «гербарий». Подвижные игры: – «Листик по ветру» (дети медленно двигаются). – Казахская народная игра «Айгөлек». Художественная деятельность: – Аппликация «Разноцветные листья». – Рисование пальчиками «Осенний ковёр».	делает с листьями?» Вопросы детям: – Тихо или громко шумит ветер? – Куда он дует? – Какие листья он качает? Игра-имитация: «Мы — лёгкие листочки, качаемся от ветра». Трудовая деятельность: Убрать с дорожек веточки. Подвижные игры: – «Ветерок дует — мы качаемся». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». Художественная деятельность: – Рисование «Ветер качает деревья». – Считалка: «Раз, два, три — ветер приходи!»	«Посмотрите, какие облака плывут на небе. Они светлые или тёмные?» Вопросы детям: – Какого цвета небо? – Куда движутся облака? – Что бывает после туч? Игра-имитация: «Мы — облачка, плывём медленно по небу». Трудовая деятельность: Проверить, не осталось ли мусора на участке. Подвижные игры: – «Облако идёт». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». Художественная деятельность: – Аппликация «Облака из ваты». – Рисование «Серое и голубое небо».	Воспитатель: «Посмотрите, какие красивые цветы ещё остались на клумбе. У одних лепестки большие, у других маленькие». Вопросы детям: – Какого цвета цветы? – Чем они похожи и чем разные? – Что будет с ними зимой? Игра-имитация: «Мы — цветы, качаемся на ветру». Трудовая деятельность: Собрать сухие листья вокруг клумбы. Подвижные игры: – «Цветочки закрылись — открылись». – Казахская народная игра «Айгөлек». Художественная деятельность: – Рисование «Цветы на клумбе». – Аппликация «Букет для мамы».	Воспитатель: «Посмотрите, воробьи прыгают на дорожке. А голуби ищут крошки. Что делают птицы осенью?» Вопросы детям: – Какие птицы сидят рядом? – Чем они питаются? – Что будет зимой? Игра-имитация: «Птицы летают — садятся на ветку». Трудовая деятельность: Подготовить кормушку. Подвижные игры: – «Птички ищут зерно». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». Художественная деятельность: – Аппликация «Птички на ветке». – Считалка: «Раз, два, три — птичка, полети!»
Возвращение с	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное

прогулки	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	<u>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ «ОШ села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Группа: разновозрастная Пчелки

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

режим дня	06.10	07.10	08.10	09.10	10.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Задача: Образ "Я". Откликаться на свое имя Педагог зовёт ребенка и показывает смайлики с разными эмоциями, называет имя ребенка и предлагает показать какой смайлик нравится.	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Развитие речи и художественная литература –	Игра "Предметы овальной формы" (банан) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике)</i>	Развивающая игра "Фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Развивать у детей	Динамическое упражнение "На огороде мы пойдем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут	коммуникативная, познавательная игровая деятельности Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Развивающая игра "Овощи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей внимательность, память, правильно называть	Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладче, чем конфеты. (Д. Ахметова). Экологическое воспитание Забота о растениях	внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Сбор пазла "Арбуз" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)	<i>физическая культура)</i> Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Экологическое воспитание Ознакомление с

	морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	(беседа с опорой на наглядность) Задачи: Знакомить детей с уходом за растениями на улице.	Задачи: Знакомить детей с комнатными растениями. Цветы в группе.	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья».
Утренняя гимнастика	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза). 2.2.	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза). 2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза).	Комплекс 3 1. Ходьба Ходьба за воспитателем врассыпную. – Сначала обычным шагом. – Затем на носочках («идём тихо, как мышки»). Слова воспитателя: «Мы идём разными шагами: тихо-тихо и громко-громко». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны – «расправим крылышки», опустить (3 раза). 2.2.

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко	поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит») – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к	Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит») – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к (двигательная активность, игровая	2.2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку».	И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо – влево – «качнемся, как деревце на ветру» (3 раза). 2.3. И. п. – стоя, руки вперёд. Присесть – «маленький зайчик спрятался», встать – «зайчик выглянул» (3 раза). 2.4. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подпрыгивания с хлопком над головой – «солнышко радуется» (2–3 раза). 3. Игровое упражнение Дети бегут змейкой за воспитателем. Слова воспитателя: «Мы – птички. Летим по дорожке, а теперь сядем отдохнуть». – Дети бегут, затем присаживаются «на веточку». 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя

	светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	солнышку». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	<i>деятельность)</i> Физическое воспитание**	4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне за воспитателем. – В руках у воспитателя ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	ленточка («солнышко светит»). – Дети идут, поднимая руки вверх: «тянемся к солнышку». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мой веселый звонкий мяч. Задачи: Задача: учить ползать змейкой. Закреплять	Музыка Тема: Тематический утренник «Здравствуй, осень!» Задачи: Задача: Формировать интерес к слушанию	Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Задача: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение		Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки. Задача: Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять

	умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-	музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова	останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27).		умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4

	8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстоянии 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.		Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза		раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	"Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задача: учить новые слова по теме «Овощи», учить называть цвет овоща. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. «Кюй» - формирование интереса у детей к	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог	Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Динамическое упражнение "Грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровые замыслы; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	слушанию музыки Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления. Наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Аппликация, Рисование, сенсорика. Трудовая деятельность. Уборка	перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Аппликация в творческом уголке «Шапки для зверят» (Аппликация) Наклеивают шапки на голову зверей на листе. Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Задач: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (развитие речи и художественная литература) «Национальная игра – сокровище нации»	Комплексная деятельность по литературе и аппликации Тема: «Курочка ряба» Задачи: – Учить детей слушать короткую сказку. – Познакомить с приёмом аппликации: приклеивание круглой формы. Ход: Чтение сказки Воспитатель рассказывает (или читает) сказку «Курочка ряба», показывает игрушки или картинки (курочка, дед, баба, яичко). Обсуждение – Кто снес яичко? – Какое было яичко? – Кто его разбил? Переход к аппликации Воспитатель показывает образец: жёлтое яичко (круглая форма). Объясняет детям: «Мы приклеим яичко, которое снесла курочка». Аппликация Дети приклеивают	Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Колобок". (художественная литература, развитие речи) Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение ладонями, дети вместе	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Лепка в творческом уголке Тема: «Шарики для куклы» Задачи: Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики в ладошках. Закреплять знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). (Лепка, сенсорика) Ход: Воспитатель: «Посмотрите, кукла хочет поиграть с шариками. Давайте слепим для неё шарики». – Показывает приём: оторвать маленький кусочек пластилина и скатать шарик в

	рабочего места после рисования/аппликации Задача: Приобщать к труду со взрослыми, поощрять выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	Бестемше: «Мы - вместе сильны» По плану реализации «Адал азамат». Картотека игр.	большой круг (жёлтое яичко) на лист бумаги. Можно добавить рядом наклеенный силуэт курочки (подготовленный воспитателем). Итог Коллективная выставка «Яички от Курочки рябы». Воспитатель говорит: «Какие красивые яички у нас получились! Курочка будет рада». Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способностей детей.	катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка, сенсорика - изобразительная, игровая деятельности Аппликация в творческом уголке «Мячики для зверят» (Аппликация) Наклеивают мячи возле изображения зверей на листе. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способностей детей.	ладошках. – Дети лепят один шарик, затем несколько. Педагог уточняет: «У куклы один шарик. А теперь у неё много шариков!» Итог: Дети рассматривают свои шарики, называют цвета («красный шарик», «жёлтый шарик») и показывают, где один, а где много. Аппликация в творческом уголке «Конфеты для зверят» (Аппликация) Наклеивают конфеты к лапке на изображения зверей на листе. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способностей детей.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".	Упражнение "Тук-тук". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> - Руки в стороны, в кулачок,	Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое)</i>	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки,	Игра-упражнение "Я - паровозик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев" Багинская Есения 2 года	Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Абдркенова Амира 2 года	<i>развитие)</i> Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнул ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап.."). Багинская Есения 2 года	делать "яблоки". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Пальчиковая игра "Овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Абдркенова Амира 2 года	<i>физическое развитие)</i> Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Багинская Есения 2 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном

	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 4 Тема: Продолжение наблюдения за дождём Задачи: – Закреплять умение замечать следы дождя (лужи, капли на листьях). Ход: После сна воспитатель напоминает: — «Сегодня утром мы наблюдали дождь. Посмотрите, лужи ещё блестят, листья мокрые. Что сделал дождик?» Дети отвечают,	Сентябрь Прогулка № 5 Тема: Продолжение наблюдения за тучами Задачи: – Учить узнавать облака и тучи на небе. Ход: Воспитатель: — «Смотрите, тучи уходят, появляются белые облака. На что они похожи?» Дети называют: «На зайчика», «на кораблик». Игры и деятельность: – Игра-имитация «Облака	Октябрь Прогулка № 6 Тема: Продолжение наблюдения за изменением деревьев осенью Задачи: – Закреплять умение замечать изменения в цвете листьев. Ход: Воспитатель предлагает детям: — «Пойдём посмотрим, какие листья упали за день». Дети ищут самые красивые, сравнивают их.	Октябрь Прогулка № 7 Тема: Продолжение наблюдения за небом Задачи: – Учить замечать, как солнце садится, а небо темнеет. Ход: Воспитатель: — «Солнышко стало садиться. Посмотрите, небо меняет цвет. Каким оно стало?» Дети наблюдают, называют цвета. Игры и деятельность:	Октябрь Прогулка № 8 Тема: Продолжение наблюдения за животными осенью Задачи: – Закреплять знания о знакомых животных. Ход: Воспитатель напоминает: — «Мы утром видели, как белочка собирает орешки. А какие ещё животные готовятся к зиме?» Дети перечисляют, рассказывают.

	вспоминают звуки дождя. Игры и деятельность: – Игра-имитация «Кап-кап по лужице» — дети изображают, как капельки стучат по земле. – Подвижная игра «Солнышко выглянуло» — дети «сушат» ладошки, улыбаются солнцу. – Рисование мелом на мокром асфальте «Радость после дождя». Итог: Беседа: «Почему дождь нужен?» — закрепление представления о его пользе.	плывут» — дети плавно двигаются. – Игра «Солнышко выглянуло — спряталось» (по сигналу приседают или поднимают руки). – Аппликация из ваты «Пушистые облака». Итог: Беседа: «Какие бывают тучи и что они приносят?»	Игры и деятельность: – Игра «Найди такой же листочек». – Коллективная аппликация «Осенний ковёр». – Подвижная игра «Собери листья в корзинку». Итог: Выставка найденных листьев, обсуждение: «Почему деревья сбрасывают листья?»	– Игра-имитация «Солнышко клонится к закату». – Подвижная игра «Лучики солнца». – Рисование мелками «Закатное небо». Итог: Беседа: «Когда солнце отдыхает, всё вокруг готовится ко сну».	Игры и деятельность: – Игра-имитация «Животные готовятся к зиме». – Подвижная игра «Лиса и зайцы». – Лепка «Белка с орешками». Итог: Беседа: «Почему животным нужна помощь?» — воспитание заботливого отношения к природе.
Возвращение с прогулки	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._ <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Габченко Дарья Андреевна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **06.10 – 10.10 2025-2026 учебный год**

Примерный	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10

режим дня					
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваются и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваются и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Задача: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия

	Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога Казахский язык***		(солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: познакомить детей разнообразием птиц (большие и маленькие: сорока, ворона, воробей, ласточка). Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности Игра-упражнение "Весёлый воробей"	Дидактическая игра "Назови одним словом" Задача: познакомить детей с предметами по отдельности Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: учить детей играть по правилам; - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка,

	<i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задача: развивать умение правильно называть форму предмет	угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика	Комплекс 3 Задача: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.	Комплекс 3 Задача: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые	Комплекс 3 Задача: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.	Комплекс 3 Задача: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.	Комплекс 3 Задача: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.

Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)	движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко,	Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)	Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине	Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне	2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне	плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне	Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по

	останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Казахский язык ***	выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать	Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов,	Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета,

	Вот такая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова	меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мой веселый звонкий мяч. Задачи: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Педагог обращает	Казахский язык Музыка Тема: Тематический утренник «Здравствуй, осень!» Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом.	Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Задача: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. Педагог организует		Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки. Задача: учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в

	внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на	2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова	детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания.		круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробья, а воробышкам только того

	расстояние 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.		Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою вприскок, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприскок. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз)		и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробыха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробыха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьяная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить

			Обращает внимание на специфические движения лягушек		голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку,

					Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Д/И «Что лишнее?» Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр)	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Направление: Правовое воспитание Задачи: – Учить детей понимать, что у каждого в саду есть обязанности. – Формировать навыки вежливого общения и соблюдения правил поведения. Описание: Дети играют в «детский сад»: один — воспитатель, другой — няня, остальные — дети. Воспитатель зовёт на занятия, няня помогает одеваться, дети убирают игрушки, здороваются, обедают.	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор сказки «Мақта қыз». ссылка на видео Видео Bing Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» По плану реализации «Адал азамат». Картотека игр. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи, игровая деятельность.	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақта қыз». Анимационный мультфильм ссылка Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Д/И Скажи наоборот Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная

	Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Ритмопластика "Солдаты" Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство. Физическое воспитание** Музыка **** Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о	Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Выразительное чтение художественного слова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч –	Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Задача Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.	Тема: «Лесные жители» Задачи: – Обучать детей лепить простые фигуры лесных животных (ёжик, белочка, зайчик) из отдельных частей, соединяя их между собой. – Формировать умение передавать характерные особенности животных (ушки, хвостик, шёрстка, иголки). – Закреплять знание цветов (серый заяц, рыжая белочка, коричневый ёжик). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов (основа для туловища), дощечки, картинки лесных животных. Ход: Воспитатель показывает детям: – «Из скорлупки сделаем туловище. Прилепим ушки, хвостик и мордочку — получится зайчик!» Дети выбирают животное и лепят.	деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации Тема: «Теремок на полянке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать содержание сказки. Развивать связную речь: учить называть героев, описывать их действия. Познакомить с приёмами аппликации:

	домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Задача: Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»). Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.	круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры с нейродорожками «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность Экологическое	Педагог помогает: – «Какого цвета твоя белочка? Где у ёжика иголки?» Итог: Дети рассматривают свои поделки, называют животных и цвета, изображают, как они двигаются («зайчик прыгает», «ёжик ползёт»). Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-	вырезание и приклеивание простых форм (домик, звери). Развивать воображение, интерес к художественному творчеству и коллективной работе. Ход: Чтение сказки. Воспитатель читает детям русскую народную сказку «Теремок» с показом иллюстраций. Беседа: «Кто жил в теремке? Как выглядел домик? Почему животные дружили?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец теремка, объясняет, как из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) можно сделать домик. Самостоятельная работа: дети вырезают и приклеивают детали домика, затем добавляют героев сказки

	Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации и Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры	воспитание Труд: полив Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игры с нейродорожками	карточки с изображением видов деревьев и кустарника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память Игры с нейродорожками «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	(мышку, лягушку, зайца и др.). Итог: коллективная работа «Наш теремок на полянке», рассматривание и обсуждение работ. Виды деятельности: Аппликация, художественная литература, развитие речи, коммуникативная, творческая деятельность. Игра «Найди столько же» Задачи: Учить сравнивать количество предметов. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности

	для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки				Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Касымбеков Самир 3 года	Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Баумбах Давид 3 года	Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Габченко Лев 3 года	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Пьянкова Ангелина 3 года	Игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Трошкина Регина 3 года

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 4 Тема: Продолжение наблюдения за дождём Задачи: – Закреплять умение замечать следы дождя (лужи, капли на листьях). – Развивать слуховое восприятие и умение описывать простыми	Сентябрь Прогулка № 5 Тема: Продолжение наблюдения за тучами Задачи: – Учить узнавать облака и тучи на небе. – Развивать воображение: видеть в облаках знакомые образы. Ход: Воспитатель:	Октябрь Прогулка № 6 Тема: Продолжение наблюдения за изменением деревьев осенью Задачи: – Закреплять умение замечать изменения в цвете листьев. – Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику при работе с	Октябрь Прогулка № 7 Тема: Продолжение наблюдения за небом Задачи: – Учить замечать, как солнце садится, а небо темнеет. – Развивать интерес к наблюдениям за небом. Ход: Воспитатель:	Октябрь Прогулка № 8 Тема: Продолжение наблюдения за животными осенью Задачи: – Закреплять знания о знакомых животных. – Развивать речь через звукоподражания и короткие фразы («Белка прыгает», «Зайчик бежит»).

	словами («капает», «мокро»). Ход: После сна воспитатель напоминает: — «Сегодня утром мы наблюдали дождь. Посмотрите, лужи ещё блестят, листья мокрые. Что сделал дождик?» Дети отвечают, вспоминают звуки дождя. Игры и деятельность: – Игра-имитация «Кап-кап по лужице» — дети изображают, как капельки стучат по земле. – Подвижная игра «Солнышко выглянуло» — дети «сушат» ладошки, улыбаются солнцу. – Рисование мелом на мокром асфальте «Радость после дождя». Итог: Беседа: «Почему дождь нужен?» — закрепление представления о его пользе.	— «Смотрите, тучи уходят, появляются белые облака. На что они похожи?» Дети называют: «На зайчика», «на кораблик». Игры и деятельность: – Игра-имитация «Облака плывут» — дети плавно двигаются. – Игра «Солнышко выглянуло — спряталось» (по сигналу приседают или поднимают руки). – Аппликация из ваты «Пушистые облака». Итог: Беседа: «Какие бывают тучи и что они приносят?»	листьями. Ход: Воспитатель предлагает детям: — «Пойдём посмотрим, какие листья упали за день». Дети ищут самые красивые, сравнивают их. Игры и деятельность: – Игра «Найди такой же листочек». – Коллективная аппликация «Осенний ковёр». – Подвижная игра «Собери листья в корзинку». Итог: Выставка найденных листьев, обсуждение: «Почему деревья сбрасывают листья?»	— «Солнышко стало садиться. Посмотрите, небо меняет цвет. Каким оно стало?» Дети наблюдают, называют цвета. Игры и деятельность: – Игра-имитация «Солнышко клонится к закату». – Подвижная игра «Лучики солнца». – Рисование мелками «Закатное небо». Итог: Беседа: «Когда солнце отдыхает, всё вокруг готовится ко сну».	Ход: Воспитатель напоминает: — «Мы утром видели, как белочка собирает орешки. А какие ещё животные готовятся к зиме?» Дети перечисляют, рассказывают. Игры и деятельность: – Игра-имитация «Животные готовятся к зиме». – Подвижная игра «Лиса и зайцы». – Лепка «Белка с орешками». Итог: Беседа: «Почему животным нужна помощь?» — воспитание заботливого отношения к природе.

Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 учебный год**

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: Развивать у детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия:</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i>	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель:

	элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Задача: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	«Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утренику «Я горжусь своей Родиной!» Утреник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Пальчиковая игра "Овощи" (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". Задачи: Учить классифицировать предметы по общему признаку — «овощ» или «фрукт». Расширять и уточнять словарь по теме: «овощи» (морковь, картофель, капуста,	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки. Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых	Пальчиковая игра "Капуста" (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи,	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: учить детей играть по правилам; - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения. Желающий выбирается в середину круга в	«Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.

	огурец) и «фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин). Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности	выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.	<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задача: развивать умение правильно называть форму предмет	роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	
Утренняя гимнастика	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.	Комплекс 3 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.	Комплекс 3 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба

1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)	1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)	1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)	под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –	Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед

2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».	2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	«собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол).	грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».

	одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по	Физическое воспитание	Казахский язык Музыка	Физическое воспитание		Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки.

расписанию	Тема: Играем с Медвежонком. Задачи:учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Выполняют движения в соответствии с потешкой. «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Ты, Мишутка не зевай Играть с нами начинай!» Предлагает научить медвежонка ходить так, чтобы его никто не слышал – на носках, подняться на носки, не опускаться на пятки, руки поставить на пояс. Общеразвивающие упражнения на скамейке (приложение №1, компл.№ 15). Указание – сохранять статическое равновесие. Выполнение основных движений в игровой форме.	Тема: «Осенняя прогулка». Задачи:Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение	Тема: В гости к веселой Гусенице. Задача: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. – Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости, угадайте к кому? «Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может, Вдоль по листику ползет, Бедный листик все грызет». (Гусеница) Правильно к веселой гусенице. «Съели яблоки и груши, 90 И горох решили скушать! Но, ловить их все же жалко. Как засветит солнце жарко, Превратятся гусенички,	Задача: учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробья, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и

	Игра «Орнынды тап» («Найди место») (3-4 раза). Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку. Игра «Позвони в погремушку». Прыжок вверх с касанием предмета рукой. Указание – энергично отталкиваться ногами, подпрыгивать вверх (4-5 раз). Подвижная игра «Передай мяч» (3-4 раза). Указание – передавать мяч точно в руки рядом стоящему ребенку.	«Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность. Педагог разучивает тематические танцы в соответствии со сценарием осеннего праздника. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.	В ярких бабочек - сестричек. Расцветут в саду цветы, Небывалой красоты!» Игровой массаж «Гусеница, гусеница, Бабочкина дочка, По травинкам ползает, Кушает листочки: Ам! Ам! Ам! Ам Поела – Спать захотела. Проснулась. Бабочкой обернулась! Полетела, полетела, полетела! Общеразвивающие упражнения «Бабочки». 1. «Бабочки летают». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз. 2. «Бабочки пьют». И.п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Бабочки сели». И.п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз. 4. «Бабочки полетели на полянку».		разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробыха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробыха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза.

			И.п.: Ноги вместе руки, вдоль туловища. Прыжки на месте и взмахи руками в стороны. Основные виды движений. Поиграем в игры с «Гусеничкой» (3-4 раза). Перепрыгни Гусеничку. Перешагни Гусеничку. Гусеничка лежит на на земле, создавая препятствия для детей. Подвижная игра «Гусеничка» (3-4 раза). Предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила игры: игроки образуют цепочку (встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения). Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним		3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в

			игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.		лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Вперед поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» Задача: развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео <u>Ж а н у а р л а р қ а л а й д ы б ы с т а й д ы</u> Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** «Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций. Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно.	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. «Адал азамат» Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) Задания психолога.

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	Музыка *** Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Самостоятельная деятельность Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	«Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном	Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов.	Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку,	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам.	игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Габченко Лев 3 года

	умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Верозуб Снежана 3 года	Касымбеков Самир 3 года	проводить прямые линии красками и кисточкой. Трошкина Регина 3 года	Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Пьянкова Ангелина 3 года	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 9 (после обеда) Тема: Птицы возвращаются в гнёзда Задачи: – Закреплять знания о	Сентябрь Прогулка № 10 (после обеда) Тема: Осенний ветер Задачи: – Учить чувствовать движение воздуха,	Октябрь Прогулка № 11 (после обеда) Тема: Солнечный лучик осени Задачи: – Учить замечать	Октябрь Прогулка № 12 (после обеда) Тема: Прощание с осенью Задачи: – Закрепить знания о	Октябрь Прогулка № 13 (после обеда) Тема: Природа готовится к зиме Задачи: – Закреплять знания о том,

перелётных и зимующих птицах. – Развивать наблюдательность, внимание и речь. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, птички возвращаются на деревья. Они летают стайками, ищут корм. Скоро им станет холодно, и некоторые улетят». Загадка: В синем небе голоса, Крик журавлиный вдалеке. Крылья машут, прочь летят, В тёплых странах побывать хотят. Вопросы детям: – Куда улетают птицы? – Кто остаётся с нами? – Чем люди помогают птицам зимой? Игра-имитация: «Стая птиц» — дети машут руками, «летают», затем «салятся» на ветки. Трудовая деятельность:	наблюдать, как ветер колышет листья. – Развивать сенсорные ощущения. Ход наблюдения: Воспитатель: «Послушайте, как шуршат листья! Это ветер играет в саду». Загадка: Без крыльев летает, Без рта — поёт, Без зубов кусает, Без рук — шевелит. (Ветер) Вопросы детям: – Что делает ветер? – Где можно увидеть его силу? – Когда ветер бывает добрым, а когда злым? Игра-имитация: «Ветер и листья» — дети под музыку двигаются плавно, как будто кружатся на ветру. Трудовая деятельность: Собрать с дорожек листья, очистить площадку. Подвижные игры:	солнечный свет, радоваться хорошей погоде. – Развивать эмоциональную отзывчивость. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, как солнышко выглянуло! Оно греет землю, но уже не жарко». Загадка: Круглый мяч в небе светит, Свет и тепло всем детям дарит. (Солнце) Вопросы детям: – Какое солнце осенью? – Где спряталось тепло? – Что делает солнце для природы? Игра-имитация: «Лучи солнца» — дети поднимают руки вверх, «дарят» тепло друзьям. Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы солнечный свет проходил в группу. Подвижные игры: – «Солнышко и тучка».	признаках осени. – Развивать речь и память. Ход наблюдения: Воспитатель: «Сегодня мы прощаемся с осенью. Вспомним, что происходило: шел дождь, кружились листья, улетали птицы». Загадка: Осень в гости к нам пришла, Золотом леса зажгла. Подарила нам дожди, А теперь — в зиму иди! Вопросы детям: – Что делает осень? – Как вы узнаете, что она уходит? – Что придёт после неё? Игра-имитация: «Осенний хоровод» — дети изображают листья, кружатся, «засыпают». Трудовая деятельность: Наведение чистоты, сбор последних	как животные и растения готовятся к зиме. – Развивать речь и внимание. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, деревья без листьев, птицы улетели, животные делают запасы. Природа готовится к зимнему сну». Загадка: Птицы в стаи собираются, Звери к спячке направляются, Солнце греет всё слабей — К нам зима идёт скорей! Вопросы детям: – Что делает белочка осенью? – Почему деревья стоят без листьев? – Чем люди помогают животным? Игра-имитация: «Готовимся к зиме» — дети изображают белок, ёжиков, медведей и птиц. Трудовая деятельность: Развесить кормушки, убрать мусор, сложить листья в мешки. Подвижные игры:

	Подготовка и развешивание кормушек, сбор семян и круп для птичьего корма. Подвижные игры: – «Птицы и кот». – Казахская народная игра «Қарлығаш». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Карточки с изображением птиц, макеты кормушек, семена. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Птицы у кормушки». – Аппликация «Птички на дереве». Экологическое воспитание: Тема: «Береги птиц — помоги им зимой!» Напоминание: «Птицы нуждаются в нашей заботе — давайте оставим им корм».	– «Листочки кружатся». – Казахская народная игра «Соқыртеке». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Лёгкие платочки, бумажные листья, воздушные шарик. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Ветер в лесу». – Рисование ватными палочками «Осенние вихри». Экологическое воспитание: Тема: «Сила ветра — часть природы». Напоминание: «Ветер помогает деревьям расти — он несёт семена и свежий воздух».	– Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Зеркальца, фонарики, карточки с изображением солнца. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Солнышко улыбается». – Рисование «Тёплые лучики». Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — наш друг». Напоминание: «Без солнца не было бы жизни — оно греет и освещает землю».	листьев. Подвижные игры: – «Собери листья». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Мешочки для листьев, грабельки, корзины. Художественная и самостоятельная деятельность: – Коллективная аппликация «Осень прощается». – Рисование «Осенний парк». Экологическое воспитание: Тема: «Береги природу». Напоминание: «Осенью природа засыпает, и мы должны помогать ей оставаться чистой и красивой».	– «Птицы улетают». – Казахская народная игра «Алтын сақа». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение народных игр. Выносной материал: Муляжи орешков и яблок, корзинки, иллюстрации «Животные осенью». Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Животные готовятся к зиме». – Рисование «Осень уходит». Экологическое воспитание: Тема: «Поможем зимующим животным». Напоминание: «Осенью природа засыпает, и наша забота помогает животным пережить холод».
Возвращение с	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление</u>

прогулки	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>Подготовка к утренику «Я горжусь своей Родиной!»</u> <u>Утреник</u>	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	<u>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Группа: разновозрастная «Пчелки»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год**

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия:</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Задача: Образ "Я". Откликаться на свое имя Педагог зовёт ребенка и показывает смайлики с разными эмоциями, называет имя ребенка и предлагает показать какой смайлик нравится.	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Пальчиковая гимнастика "Тесто" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пирогі пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пирогі отличные. Выразительное чтение	Игры с игрушкой Колобок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра "Украсим торт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование,)</i> Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы,	Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра "Соберем пирамиду" <i>(развитие</i>	Логоритмическое упражнение "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Укладывание куклы в кроватку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай,

	"Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	поскорее засыпай.
Утренняя гимнастика	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем.	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем.	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за

воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3.	Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны.	Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны.	Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны.	воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3.

И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по	Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес	Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес	Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес	И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по

	тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Играем с Медвежонком. Задачи: учить ползать	Музыка Тема: «Осенняя прогулка». Задачи: Формировать интерес к слушанию	Физическое воспитание Тема: В гости к веселой Гусенице. Задачи: учить выполнять бег с остановкой и		Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки. Задачи: учить детей

	змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота. Выполняют движения в соответствии с потешкой. «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Ты, Мишутка не зевай Играть с нами начинай!» Предлагает научить медвежонка ходить так, чтобы его никто не слышал – на носках, подняться на носки, не опускаться на пятки, руки поставить на пояс. Общеразвивающие упражнения на скамейке (приложение №1, компл.№ 15). Указание – сохранять статическое равновесие. Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап» («Найди место») (3-4 раза). Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку.	музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и	выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. Общеразвивающие упражнения «Бабочки». 1. «Бабочки летают». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз. 2. «Бабочки пьют». И.п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Бабочки сели». И.п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз. 4. «Бабочки полетели на полянку». И.п.: Ноги вместе руки, вдоль туловища. Прыжки на месте и взмахи руками в стороны. Основные виды движений. Поиграем в игры с		спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. Общеразвивающие

	Игра «Позвони в погремушку». Прыжок вверх с касанием предмета рукой. Указание – энергично отталкиваться ногами, подпрыгивать вверх (4-5 раз). Подвижная игра «Передай мяч» (3-4 раза). Указание – передавать мяч точно в руки рядом стоящему ребенку.	объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность. Педагог разучивает тематические танцы в соответствии со сценарием осеннего праздника. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.	«Гусеничкой» (3-4 раза). Перепрыгни Гусеничку. Перешагни Гусеничку. Гусеничка лежит на на земле, создавая препятствия для детей. Подвижная игра «Гусеничка» (3-4 раза). Предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила игры: игроки образуют цепочку (встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения). Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы		упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений.

					«Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Просмотр мультфильма "Доброе утро" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование «Моё солнышко» Учить рисовать круги (солнышко) жёлтым цветом; развивать мелкую моторику и зрительное восприятие;	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания. Экологическое воспитание Труд: полив комнатных растений «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование	Чтение стихотворения Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом. Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к	Просмотр мультфильма "Учимся умываться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с	Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по обереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом,

	вызывать радостные эмоции. Настольные блоки-вкладыши (Пирамидки) Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения (цвет). Сенсорика. Игра «Веселый мячик». Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Физическое фоспитание** Рассматривание книг. Задач: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (Художественная литература) Лепка Тема: «Яблоко на тарелке» Задачи: – Учить детей отрывать кусочек пластилина и скатывать шарик между ладошками. – Формировать представление о форме	Тема: «Пёстрые шарики» Задачи: – Учить детей рисовать отпечатки пальчиками (или ватными палочками). – Познакомить с кругом как формой. – Развивать интерес к цвету (красный, синий, жёлтый). – Формировать радостное эмоциональное отношение к результату. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Аппликация Тема: «Листочки на дереве» Задачи: – Учить наклеивать готовые вырезанные листья на бумажное «дерево». – Развивать глазомер, чувство расположения на листе. – Формировать представление о цветах осени. – Воспитывать интерес к коллективной работе. (Аппликация, ознакомление с	слушанию музыки Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение ладонями, дети вместе катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка - изобразительная, игровая деятельности Конструирование Тема: «Домик для мишки» Задачи: – Учить строить простые постройки из 2–3 кубиков. – Развивать координацию движений, внимание. – Побуждать действовать по образцу воспитателя. – Формировать интерес к строительному материалу. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Лепка Тема: «Колобок» Задачи: – Учить детей скатывать пластилин круговыми	нейродорожками. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Дорожка» (сенсорика) Самостоятельная деятельность Лепка «Корм для птиц» (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Рисование Тема: «Дождик идёт» Задачи: – Учить проводить короткие вертикальные линии (кисточкой или пальчиком). – Передавать в рисунке движение дождя. – Развивать чувство ритма и координацию движений руки. – Формировать	нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. (Ознакомление с окружающим миром) Просмотр карточек «Природа». Задача: Проявлять интерес к явлениям природы. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, кооомуникативная деятельности. Аппликация / Конструирование Тема: «Мой домик» Задачи: – Познакомить детей с формой квадрата и треугольника (стены и крыша). – Учить приклеивать детали на основу. – Развивать интерес к

	шара. – Развивать пальчиковую моторику, внимание. – Воспитывать аккуратность и интерес к работе. (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)	окружающим миром, сенсорики) Настольный театр "Колобок". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература	движениями ладоней. – Закрепить понятие «круглый», «маленький — большой». – Развивать мелкую моторику, внимание, речь через потешку «Покатился колобок». (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)	положительное отношение к занятиям. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)	совместному творчеству. – Воспитывать бережное отношение к результату своей работы. (Конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование «Башенка для мишки» Учить строить башенку из 2–3 кубиков, действовать по подражанию взрослому; развивать координацию и внимание. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Багинская Есения 2 года	Физическое воспитание** Умывание. Задача: учить самостоятельно мыть лицо, руки (физическое воспитание) Абдркенова Амира 2 года	Работа с карточками по звукоподражанию. Задача: учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи и художественная литература) Багинская Есения 2 года	Музыка** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка) Абдркенова Амира 2 года	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим миром) Багинская Есения 2 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании

	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Октябрь Прогулка № 9 (после обеда) Тема: Птицы возвращаются в гнёзда Задачи: – Развивать наблюдательность, внимание и речь. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, птички возвращаются на деревья. Они летают стайками, ищут корм. Скоро им станет холодно, и некоторые улетят». Загадка:	Октябрь Прогулка № 10 (после обеда) Тема: Осенний ветер Задачи: – Развивать сенсорные ощущения. Ход наблюдения: Воспитатель: «Послушайте, как шуршат листья! Это ветер играет в саду». Загадка: Без крыльев летает, Без рта — поёт, Без зубов кусает, Без рук — шевелит. (Ветер) Вопросы детям:	Октябрь Прогулка № 11 (после обеда) Тема: Солнечный лучик осени Задачи: – Развивать эмоциональную отзывчивость. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, как солнышко выглянуло! Оно греет землю, но уже не жарко». Загадка: Круглый мяч в небе светит, Свет и тепло всем детям дарит. (Солнце)	Октябрь Прогулка № 12 (после обеда) Тема: Прощание с осенью Задачи: – Развивать речь и память. Ход наблюдения: Воспитатель: «Сегодня мы прощаемся с осенью. Вспомним, что происходило: шел дождь, кружились листья, улетали птицы». Загадка: Осень в гости к нам пришла, Золотом леса зажгла. Подарила нам дожди,	Октябрь Прогулка № 13 (после обеда) Тема: Природа готовится к зиме Задачи: – Развивать речь и внимание. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, деревья без листьев, птицы улетели, животные делают запасы. Природа готовится к зимнему сну». Загадка: Птицы в стаи собираются, Звери к спячке

В синем небе голоса, Крик журавлиный вдалеке. Крылья машут, прочь летят, В тёплых странах побывать хотят. Вопросы детям: – Куда улетают птицы? – Кто остаётся с нами? – Чем люди помогают птицам зимой? Игра-имитация: «Стая птиц» — дети машут руками, «летают», затем «сажаются» на ветки. Трудовая деятельность: Подготовка и развешивание кормушек, сбор семян и круп для птичьего корма. Подвижные игры: – «Птицы и кот». – Казахская народная игра «Қарлығаш». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Карточки с изображением птиц, макеты кормушек,	– Что делает ветер? – Где можно увидеть его силу? – Когда ветер бывает добрым, а когда злым? Игра-имитация: «Ветер и листья» — дети под музыку двигаются плавно, как будто кружатся на ветру. Трудовая деятельность: Собрать с дорожек листья, очистить площадку. Подвижные игры: – «Листочки кружатся». – Казахская народная игра «Соқыртеке». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Лёгкие платочки, бумажные листья, воздушные шарики. Художественная и самостоятельная деятельность: – Приложение «Ветер в лесу». – Рисование ватными палочками «Осенние	Вопросы детям: – Какое солнце осенью? – Где спряталось тепло? – Что делает солнце для природы? Игра-имитация: «Лучи солнца» — дети поднимают руки вверх, «дарят» тепло друзьям. Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы солнечный свет проходил в группу. Подвижные игры: – «Солнышко и тучка». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Зеркальца, фонарики, карточки с изображением солнца. Художественная и самостоятельная деятельность: – Приложение «Солнышко улыбается». – Рисование «Тёплые лучики».	А теперь — в зиму иди! Вопросы детям: – Что делает осень? – Как вы узнаете, что она уходит? – Что придёт после неё? Игра-имитация: «Осенний хоровод» — дети изображают листья, кружатся, «засыпают». Трудовая деятельность: Наведение чистоты, сбор последних листьев. Подвижные игры: – «Собери листья». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: Мешочки для листьев, грабельки, корзины. Художественная и самостоятельная деятельность: – Коллективная приложение «Осень прощается». – Рисование «Осенний парк».	направляются, Солнце греет всё слабей — К нам зима идёт скорей! Вопросы детям: – Что делает белочка осенью? – Почему деревья стоят без листьев? – Чем люди помогают животным? Игра-имитация: «Готовимся к зиме» — дети изображают белок, ёжиков, медведей и птиц. Трудовая деятельность: Развесить кормушки, убрать мусор, сложить листья в мешки. Подвижные игры: – «Птицы улетают». – Казахская народная игра «Алтын сақа». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение народных игр. Выносной материал: Муляжи орешков и яблок, корзинки, иллюстрации «Животные осенью».

	семена. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Птицы у кормушки». – Аппликация «Птички на дереве». Экологическое воспитание: Тема: «Береги птиц — помоги им зимой!» Напоминание: «Птицы нуждаются в нашей заботе — давайте оставим им корм».	вихри». Экологическое воспитание: Тема: «Сила ветра — часть природы». Напоминание: «Ветер помогает деревьям расти — он несёт семена и свежий воздух».	Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — наш друг». Напоминание: «Без солнца не было бы жизни — оно греет и освещает землю».	Экологическое воспитание: Тема: «Береги природу». Напоминание: «Осенью природа засыпает, и мы должны помочь ей оставаться чистой и красивой».	Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Животные готовятся к зиме». – Рисование «Осень уходит». Экологическое воспитание: Тема: «Поможем зимующим животным». Напоминание: «Осенью природа засыпает, и наша забота помогает животным пережить холод».
Возвращение с прогулки	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	совместной деятельности. Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник	<u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Группа: разновозрастная Пчелки

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 20.10 – 24.10 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Поздоровайся со мной!» Задача: учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность.	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Найди себе пару» Задача: учить находить предмет или игрушку по цвету и форме (например, две одинаковые машинки, два кубика одного цвета), развивать внимание. Сенсорика - познавательная игровая деятельности. Конструирование «Башенка из кубиков» Задача: познакомить с кубиками, учить ставить один кубик на другой, развивать координацию движений и интерес к строительной игре. Конструирование, сенсорика - познавательная игровая деятельности.	Конструирование «Поезд» Задача (2 года): учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Конструирование «Дорожка для машинки» Задача (2 года): учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Дидактическая игра "Подбери по форме" Задача: развивать умение правильно называть форму предмет (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Конструирование «Домик для куклы» Задача (2 года): познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и маленький» Задача: учить различать предметы по величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу. Сенсорика - познавательная игровая деятельности.	Конструирование «Забор для животных» Задача (2 года): учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику. Игра «Посчитай игрушки» Задача: учить считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте. Сенсорика - познавательная игровая деятельности.

Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен.

(1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза —	умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по	умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по	умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, зайка по	(1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза

«прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки	дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз.	дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз.	дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз.	— «прыг-скок, зайка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» — приседают, «салятся» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки

	вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положением рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» –	Музыка Тема: «Веселый бубен». Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. 1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек,	Физическое воспитание Тема: Зверушки, наострите ушки! Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки,		Физическое воспитание. Тема: Белочка в гостях у ребят. Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать. Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются,

	идут на носках, стараются соблюдать тишину. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.	забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового Педагог предлагает детям встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно похлопать в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по ладони) Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей,	наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг. По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме? 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни.		Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске,

		Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально- дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой Педагог показывает детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким. Пение: «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее. Проводит беседу по содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни.	1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые. 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло. 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок. 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листы:	положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей)

		Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.	Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка. 5. Валенки для зайочки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. А у нас есть валенки, Отвечали зайочки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена. Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед.	

			Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». Ежик свернулся в клубок и снова развернулся		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Просмотр мультфильма «Осенний лес» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: – Подражать движениям героев, повторять слова песенки.	Просмотр мультфильма «День в детском саду» (Ознакомление с окружающим миром, музыка****, развитие речи) Задача: Побуждать детей повторять движения героев и слова песни, формировать	Чтение стихотворения Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.	Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные

изодательность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование «Моё дерево» (Изобразительная деятельность) Задачи: – Учить рисовать ствол и крону дерева, передавать цвет осенней листвы. Настольная игра «Собери картинку» (вкладыши, пазлы) (Сенсорное развитие) Задачи: – Развивать восприятие формы, цвета и величины. Игра с мячом «Поймай и назови» (Физическое воспитание**, развитие речи) Задачи: – Учить бросать и ловить мяч двумя руками. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» (Художественная литература)	представление о жизни в детском саду. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование Экологическое воспитание Труд: Протереть листья комнатных растений. Задача: Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. Рисование «Мой дом» (творческая деятельность) Задача: Учить изображать дом простыми формами, развивать интерес к рисованию. Аппликация «Осеннее дерево» (Аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задача: Учить наклеивать разноцветные листья на ствол дерева, формировать представление об осени. Настольный театр «Три	Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение ладонями, дети вместе катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка - изобразительная, игровая деятельности Конструирование Тема: «Домик для мишки» Задачи: – Учить строить простые постройки из 2–3 кубиков. – Развивать координацию движений, внимание. – Побуждать действовать по образцу воспитателя.	Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Дорожка» (сенсорика) Самостоятельная деятельность Лепка «Корм для птиц» (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по обереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. (Ознакомление с окружающим миром) Просмотр карточек «Природа». Задача: Проявлять интерес к явлениям природы. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, кооомуникативная

	Задачи: – Познакомить с героями сказки, рассматривать и обсуждать иллюстрации. Лепка «Гриб под деревом» (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: Учить лепить гриб из двух частей: шляпки и ножки.	медведя» (Художественная литература и развитие речи) Задача: Побуждать детей называть героев и повторять их реплики, развивать речь и внимание.	– Формировать интерес к строительному материалу. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Лепка Тема: «Колобок» Задачи: – Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. – Закрепить понятие «круглый», «маленький — большой». – Развивать мелкую моторику, внимание, речь через потешку «Покатился колобок». (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Рисование Тема: «Дождик идёт» Задачи: – Учить проводить короткие вертикальные линии (кисточкой или пальчиком). – Передавать в рисунке движение дождя. – Развивать чувство ритма и координацию движений руки. – Формировать положительное отношение к занятиям. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	деятельности. Аппликация / Конструирование Тема: «Мой домик» Задачи: – Познакомить детей с формой квадрата и треугольника (стены и крыша). – Учить приклеивать детали на основу. – Развивать интерес к совместному творчеству. – Воспитывать бережное отношение к результату своей работы. (Конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование «Башенка для мишки» Учить строить башенку из 2–3 кубиков, действовать по подражанию взрослому; развивать координацию и внимание. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром,	Физическое воспитание** Умывание. Задача: учить самостоятельно мыть лицо, руки (физическое воспитание) Багинская Есения 2 года	Работа с карточками по звукоподражанию. Задача: учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи и художественная литература)	Музыка** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка) Багинская Есения 2 года	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим миром) Абдркенова Амира 2 года

	сенсорика)		Абдркенова Амира 2 года		
	Абдркенова Амира 2 года				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Октябрь Прогулка № 14 (вторая половина дня) Тема: Дидактическая игра «Найди облако» Задачи: – Закреплять умение различать состояние неба: ясное, пасмурное, облачное.	Октябрь Прогулка № 15 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Капельки дождя» Задачи: – Закреплять знания о дожде, наблюдать за водой в разных ёмкостях.	Октябрь Прогулка № 16 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Солнышко и тень» Задачи: – Учить замечать, что от предметов и людей падает тень.	Октябрь Прогулка № 17 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Что бывает, когда лёд тает?» Задачи: – Наблюдать, как лёд превращается в воду.	Октябрь Прогулка № 18 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Прощание с осенью» Задачи: – Закреплять знания о признаках осени.

	Ход деятельности: Воспитатель предлагает детям картинки с изображением неба: ясного, с облаками, пасмурного. Дети выбирают нужное и рассказывают, что происходит на небе. Проводится игра-имитация: «Ветер гонит облака» — дети бегут по площадке, размахивая руками, изображая ветер. Трудовая деятельность: Помочь собрать бумажные обрывки, листья — чтобы площадка была чистой. Подвижные игры: – «Солнышко выглянуло — тучка спряталась». – Казахская народная игра «Ақсүйек». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Рисование мелом на асфальте «Облака над домом». Экологическое	Ход деятельности: Воспитатель ставит две прозрачные баночки с водой — одну на солнце, другую в тень. Дети наблюдают, где вода исчезает быстрее. Игра-имитация «Капельки дождя»: дети двигаются мелкими шажками, «падают» на землю, «стекают» в лужи. Трудовая деятельность: Полить цветы в клумбе после дождя. Подвижные игры: – «Капельки и зонтик». – Казахская народная игра «Сақина салу». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Радуга после дождя». Экологическое воспитание: Тема: «Дождь питает землю». Напоминание: «После дождя природа оживает».	Ход деятельности: Воспитатель показывает, как от предметов падает тень: от дерева, скамейки, от ребёнка. Дети повторяют: «Я тень — я за тобой!» — игра «Догони свою тень». Трудовая деятельность: Подмести дорожки от песка и сухих листьев. Подвижные игры: – «Поймай тень». – Казахская народная игра «Қара жорға» (ритмические движения под музыку). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Рисование «Солнце и тень». Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник света». Напоминание: «Когда светит солнце, всё вокруг становится ярче и теплее».	Ход деятельности: Воспитатель показывает кусочек льда, предлагает потрогать и рассказать, какой он. Затем кладёт лёд в миску и наблюдает, как он тает. Игра-имитация: «Солнце растопило лёд» — дети сначала «замерзли», потом по сигналу «солнышко» начинают двигаться. Трудовая деятельность: Собрать веточки и убрать мусор с участка. Подвижные игры: – «Снежинки и солнце». – Казахская народная игра «Теңге алу» (ловкость и внимание). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Солнце растопило лёд». Экологическое воспитание: Тема: «Береги воду и тепло». Напоминание: «Тёплое солнце возвращает воду	Ход деятельности: Воспитатель: «Давайте попросимся с осенью. Она подарила нам яркие листья, тёплое солнце, дожди. А теперь уступает место зиме». Игра-имитация: «Прощание с осенью» — дети машут руками, «провожают» листья, «задувают» ветер. Трудовая деятельность: Уборка участка, сбор последних листьев в мешочки. Подвижные игры: – «Осень уходит — зима приходит». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Коллективная работа «Прощай, осень!» (аппликация из листьев). Экологическое воспитание: Тема: «Природа готовится к отдыху». Напоминание: «Осенью

	воспитание: Тема: «Береги чистое небо». Напоминание: «Чистое небо бывает там, где нет дыма и мусора».			на землю».	всё замирает, чтобы весной снова ожить».
Возвращение с прогулки	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Группа: разновозрастная Пчелки

Возраст детей 3 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 20.10 – 24.10 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Здравствуй, день,</i> <i>здравствуй, друг,</i> <i>Здравствуй, песен щедрый круг,</i> <i>Здравствуй, мир,</i> <i>здравствуй, век,</i> <i>Здравствуй, добрый человек!</i> Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе	Работа с уголком приветствия Игра «Поздоровайся со мной!» Задача: учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***

	Здравствуйте Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия		Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	<u>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Найди себе пару» Задача: учить находить предмет или игрушку по цвету и форме (например, две одинаковые машинки, два кубика одного цвета), развивать внимание. Основы математики - познавательная игровая деятельности. Конструирование «Башенка из кубиков» Задача: познакомить с	Конструирование «Поезд» Задача: учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Ертегілер әлеміне саяхат»</u> Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки	Конструирование «Дорожка для машинки» Задача: учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Дидактическая игра "Подбери по форме"	Конструирование «Домик для куклы» Задача: познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и маленький» Задача: учить различать предметы по величине (большой — маленький),	Конструирование «Забор для животных» Задача: учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику. Игра «Посчитай игрушки» Задача: учить считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте. Основы математики -

	кубиками, учить ставить один кубик на другой, развивать координацию движений и интерес к строительной игре. Конструирование, Основы математики - познавательная игровая деятельности.	Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Задача: развивать умение правильно называть форму предмет (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	подбирать и называть по образцу. Основы математики - познавательная игровая деятельности.	познавательная игровая деятельности.
Утренняя гимнастика	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».	детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с

Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4.	Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4.	высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка	Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4.	высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».	И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание **	расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание **	И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание **	расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое

	Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положением рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» –	Казахский язык. Музыка Тема: «Веселый бубен». Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. 1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек,		Физическое воспитание Тема: Зверушки, наострите ушки! Задача: учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки, наострите ушки,	Физическое воспитание. Тема: Белочка в гостях у ребят. Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку).

	идут на носках, стараются соблюдать тишину. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, Компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.	забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового Педагог предлагает детям встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно похлопать в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по ладони) Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Рубаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей,		слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисишка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг. По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме? 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед.	«Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на

		Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально- дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой Педагог показывает детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким. Пение: «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее. Проводит беседу по содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни.		2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые. 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло. 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок. 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы?	шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей)

		Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.		Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка. 5. Валенки для зайныки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. А у нас есть валенки, Отвечали зайныки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена. Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих	

				выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». Ежик свернулся в клубок и снова развернулся	

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 5. Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 5) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Игровое упражнение	Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Онегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности,	Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы матемитики) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога.

	Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	«Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	повышение самооценки.	«Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Баумбах Давид 3 года	Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Габченко Лев 3 года	Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Верозуб Снежана 3 года	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Трошкина Регина 3 года	Игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Касымбеков Самир 3 года
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,

	с детьми оп равильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оп равильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оп равильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оп равильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	беседа с детьми оп равильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Октябрь Прогулка № 14 (вторая половина дня) Тема: Дидактическая игра «Найди облако» Задачи: – Закреплять умение различать состояние неба: ясное, пасмурное, облачное. – Развивать наблюдательность и внимание. Ход деятельности: Воспитатель предлагает детям картинки с изображением неба: ясного, с облаками, пасмурного. Дети	Октябрь Прогулка № 15 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Капельки дождя» Задачи – Закреплять знания о дожде, наблюдать за водой в разных ёмкостях. – Развивать интерес к природным явлениям. Ход деятельности: Воспитатель ставит две прозрачные баночки с водой — одну на солнце, другую в тень. Дети наблюдают, где вода исчезает быстрее.	Октябрь Прогулка № 16 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Солнышко и тень» Задачи: – Учить замечать, что от предметов и людей падает тень. – Развивать зрительное восприятие и двигательную активность. Ход деятельности: Воспитатель показывает, как от предметов падает тень: от дерева, скамейки, от ребёнка.	Октябрь Прогулка № 17 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Что бывает, когда лёд тает?» Задачи: – Наблюдать, как лёд превращается в воду. – Развивать сенсорное восприятие (на ощупь холодный, скользкий). Ход деятельности: Воспитатель показывает кусочек льда, предлагает потрогать и рассказать, какой он. Затем кладёт лёд в миску и наблюдает, как он тает.	Октябрь Прогулка № 18 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Прощание с осенью» Задачи: – Закреплять знания о признаках осени. – Развивать речь через название природных явлений. Ход деятельности: Воспитатель: «Давайте попрощаемся с осенью. Она подарила нам яркие листья, тёплое солнце, дожди. А теперь уступает место зиме».

	выбирают нужное и рассказывают, что происходит на небе. Проводится игра-имитация: «Ветер гонит облака» — дети бегут по площадке, размахивая руками, изображая ветер. Трудовая деятельность: Помочь собрать бумажные обрывки, листья — чтобы площадка была чистой. Подвижные игры: – «Солнышко выглянуло — тучка спряталась». – Казахская народная игра «Ақсүйек». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Рисование мелом на асфальте «Облака над домом». Экологическое воспитание: Тема: «Береги чистое небо». Напоминание: «Чистое небо бывает там, где нет дыма и мусора».	Игра-имитация «Капельки дождя»: дети двигаются мелкими шажками, «падают» на землю, «стекают» в лужи. Трудовая деятельность: Полить цветы в клумбе после дождя. Подвижные игры: – «Капельки и зонтик». – Казахская народная игра «Сақина салу». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Радуга после дождя». Экологическое воспитание: Тема: «Дождь питает землю». Напоминание: «После дождя природа оживает».	Дети повторяют: «Я тень — я за тобой!» — игра «Догони свою тень». Трудовая деятельность: Подмести дорожки от песка и сухих листьев. Подвижные игры: – «Поймай тень». – Казахская народная игра «Қара жорға» (ритмические движения под музыку). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Рисование «Солнце и тень». Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник света». Напоминание: «Когда светит солнце, всё вокруг становится ярче и теплее».	Игра-имитация: «Солнце растопило лёд» — дети сначала «замерзли», потом по сигналу «солнышко» начинают двигаться. Трудовая деятельность: Собрать веточки и убрать мусор с участка. Подвижные игры: – «Снежинки и солнце». – Казахская народная игра «Теңге алу» (ловкость и внимание). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Солнце растопило лёд». Экологическое воспитание: Тема: «Береги воду и тепло». Напоминание: «Тёплое солнце возвращает воду на землю».	Игра-имитация: «Прощание с осенью» — дети машут руками, «провожают» листья, «задувают» ветер. Трудовая деятельность: Уборка участка, сбор последних листьев в мешочки. Подвижные игры: – «Осень уходит — зима приходит». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Коллективная работа «Прощай, осень!» (аппликация из листьев). Экологическое воспитание: Тема: «Природа готовится к отдыху». Напоминание: «Осенью всё замирает, чтобы весной снова ожить».
Возвращение с	<u>«Адал азамат»</u>	<u>«Адал азамат»</u>	<u>«Адал азамат»</u>	<u>«Адал азамат»</u>	<u>«Адал азамат»</u>

прогулки	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КТУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини-центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.10 – 31.10 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.10	Сейсенбі Вторник 28.10	Сәрсенбі Среда 29.10	Бейсенбі Четверг 30.10	Жұма Пятница 31.10
Балаларды қабылдау Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Поздоровайся со мной!» Задача: учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность.	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери":

			выходной день с ребенком»	достижениях, консультации.	Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).		Конструирование «Поезд» Задача : учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Конструирование «Дорожка для машинки» Задача : учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Дидактическая игра "Подбери по форме" Задача: развивать умение правильно называть форму предмет (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Конструирование «Домик для куклы» Задача): познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и маленький» Задача : учить различать предметы по величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу. Сенсорика - познавательная игровая деятельности.	Конструирование «Забор для животных» Задача: учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику. Игра «Посчитай игрушки» Задача : учить считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте. Сенсорика - познавательная игровая деятельности.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика		Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать	Комплекс 4 (для детей 2 лет) Задачи: Развивать умение выполнять простые движения по показу воспитателя. Формировать

		правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза)	правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза)	правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится — ручки вниз!» (3–4 раза)	правильную осанку, координацию и чувство ритма. Побуждать к активности через игровые движения и образные слова. Создавать радостное настроение во время двигательной активности. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем. Слова воспитателя: – «Пошли гулять по дорожке — топ-топ ножками!» – «Шагаем тихо, как мышки», — ходьба на носках. – «А теперь большие шаги, как мишки!» — ходьба с высоким подниманием колен. (1–2 круга, темп умеренный.) 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки вверх — вдох, опустить вниз — выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт — ручки вверх!» – «Солнышко садится —

		2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, заяка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» —	2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, заяка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» —	2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, заяка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся. – «Листики падают!» —	ручки вниз!» (3–4 раза) 2.2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперёд — «соберём грибочек», выпрямиться — «положим в корзинку». (3 раза) 2.3. И. п. – руки в стороны. Повороты вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим направо — солнышко!» – «Посмотрим налево — тучка!» (3–4 раза) 2.4. И. п. – стоя, руки на поясе. Подпрыгнуть два раза — «прыг-скок, заяка по дорожке». (3–4 раза) 3. Игровое упражнение «Осенние листочки» Дети двигаются по залу, слегка размахивая руками. Слова воспитателя: – «Листики кружатся-кружатся!» — дети двигаются легко, кружатся.

		приседают, «сажаются» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	приседают, «сажаются» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	приседают, «сажаются» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **	– «Листики падают!» — приседают, «сажаются» на пол. – «Ветер подул — снова полетели!» — встают и двигаются по кругу. (Повторить 2 раза.) 4. Ходьба в колонне Ходьба по одному за воспитателем. Слова воспитателя: – «Мы шагаем по тропинке, в осенний лес идём!» – Ходьба обычная. – Ходьба на пятках — «шуршат листочки». – Ходьба на носках — «идём тихо-тихо, не спугнём птичку». В конце: Остановка, вдох — руки вверх, выдох — руки вниз. Слова воспитателя: – «Дышим глубоко — солнышко греет нас легко!» Физическое воспитание **
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)		Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		деятельности по интересу			
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию		Музыка Тема: «Веселый колокольчик». Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. 1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек, забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового Педагог предлагает детям встать в круг и под музыкальное	Физическое воспитание Тема: Веселые зверьки. Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в		Физическое воспитание. Тема: В гости к белочке. Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать. Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает

		сопровождение дружно похлопать в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по ладони) Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей, Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально-дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой Педагог показывает	чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг. По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме? 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые. 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло,		внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук

		детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким. Пение: «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее. Проводит беседу по содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни. Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитатель проводит индивидуальную работу.	В нем и сухо, и тепло. 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок. 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка. 5. Валенки для зайочки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. А у нас есть валенки, Отвечали зайочки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь!		детей)

		Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.	Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена. Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются	

			по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». Ежик свернулся в клубок и снова развернулся		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"". Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; Задачи: формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование Экологическое воспитание	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе". Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; Задачи: предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". Нравственное	Просмотр мультфильма "Учимся умываться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. «Кюй» - формирование	Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по очереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не

		Труд: Протереть листья комнатных растений. Задача: Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. Игры-упражнения по рисованию "Солнышко". Задачи: учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?". Аппликация «Осеннее дерево» (Аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задача: Учить наклеивать разноцветные листья на ствол дерева, формировать представление об осени. Настольный театр «Три	воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному	интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Дорожка» (сенсорика) Самостоятельная деятельность Лепка «Корм для птиц» (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Рисование Тема: «Дождик идёт» Задачи: – Учить проводить короткие вертикальные линии (кисточкой или пальчиком). – Передавать в рисунке движение дождя. – Развивать чувство ритма и координацию движений руки. – Формировать положительное отношение к занятиям. (Рисование,	рекомендуется. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. (Ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; Задачи: учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки".

		медведя» (Художественная литература и развитие речи) Задача: Побуждать детей называть героев и повторять их реплики, развивать речь и внимание.	конструированию "Дорога для грузовика". Лепка Тема: «Мячики» Задачи: – Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. – Закрепить понятие «круглый», «маленький — большой». (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". Аппликация / Конструирование Тема: «Мой домик» Задачи: – Познакомить детей с формой квадрата и треугольника (стены и крыша). – Учить приклеивать детали на основу. – Развивать интерес к совместному творчеству. – Воспитывать бережное отношение к результату своей работы. (Конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки,	Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать моторику рук, слуховое внимание,	Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать мелкую моторику рук, исполнять

		эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. <i>Абдркенова Амира 2 года</i>	положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами. <i>Багинская Есения 2 года</i>	Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. <i>Абдркенова Амира 2 года</i>	движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладоньке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладоньке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). <i>Багинская Есения 2 года</i>
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием

		самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен Прогулка		Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
		Прогулка № 19 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Капельки дождя» Задачи: – Закреплять знания о дожде, наблюдать за водой в разных ёмкостях. Ход деятельности: Воспитатель ставит две прозрачные баночки с водой — одну на солнце, другую в тень. Дети наблюдают, где вода исчезает быстрее. Игра-имитация «Капельки дождя»: дети двигаются мелкими шажками, «падают» на землю, «стекают» в лужи. Трудовая деятельность: Полить цветы в клумбе после дождя. Подвижные игры: – «Капельки и зонтик». – Казахская народная	Прогулка № 20 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Солнышко и тень» Задачи: – Учить замечать, что от предметов и людей падает тень. Ход деятельности: Воспитатель показывает, как от предметов падает тень: от дерева, скамейки, от ребёнка. Дети повторяют: «Я тень – я за тобой!» — игра «Догони свою тень». Трудовая деятельность: Подмести дорожки от песка и сухих листьев. Подвижные игры: – «Поймай тень». – Казахская народная игра «Кара жорға» (ритмические движения под музыку). «Национальная игра —	Прогулка № 21 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Что бывает, когда лёд тает?» Задачи: – Наблюдать, как лёд превращается в воду. Ход деятельности: Воспитатель показывает кусочек льда, предлагает потрогать и рассказать, какой он. Затем кладёт лёд в миску и наблюдает, как он тает. Игра-имитация: «Солнце растопило лёд» — дети сначала «замерзли», потом по сигналу «солнышко» начинают двигаться. Трудовая деятельность: Собрать веточки и убрать мусор с участка. Подвижные игры: – «Снежинки и солнце».	Прогулка № 22 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Прощание с осенью» Задачи: – Закреплять знания о признаках осени. Ход деятельности: Воспитатель: «Давайте попрощаемся с осенью. Она подарила нам яркие листья, тёплое солнце, дожди. А теперь уступает место зиме». Игра-имитация: «Прощание с осенью» — дети машут руками, «провожают» листья, «задувают» ветер. Трудовая деятельность: Уборка участка, сбор последних листьев в мешочки. Подвижные игры: – «Осень уходит — зима

		игра «Сакина салу». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Радуга после дождя». Экологическое воспитание: Тема: «Дождь питает землю». Напоминание: «После дождя природа оживает».	сокровище нации». Художественная деятельность: – Рисование «Солнце и тень». Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник света». Напоминание: «Когда светит солнце, всё вокруг становится ярче и теплее».	– Казахская народная игра «Теңге алу» (ловкость и внимание). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Солнце растопило лёд». Экологическое воспитание: Тема: «Береги воду и тепло». Напоминание: «Тёплое солнце возвращает воду на землю».	приходит». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Коллективная работа «Прощай, осень!» (аппликация из листьев). Экологическое воспитание: Тема: «Природа готовится к отдыху». Напоминание: «Осенью всё замирает, чтобы весной снова ожить».
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой		«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

		<u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	совместной деятельности.	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини - центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.10 – 31.10 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.10	Сейсенбі Вторник 28.10	Сәрсенбі Среда 29.10	Бейсенбі Четверг 30.10	Жұма Пятница 31.10
Балаларды қабылдау Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</i> Задача: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.	Работа с уголком приветствия Игра «Поздоровайся со мной!» Задача: учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение).	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко)

		Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия	– Развитие речи (составление коротких описаний). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).		Конструирование «Машина» Задача : учить соединять несколько деталей в одну композицию — кузов и колёса, развивать внимание, координацию движений и интерес к строительной игре. Конструирование - познавательная игровая деятельности. «Адал азамат»	Конструирование «Мост через речку» Задача : учить выкладывать простую постройку из 2–3 деталей, соединять кубики и кирпичики для создания моста, развивать координацию движений и пространственное восприятие. Конструирование - познавательная игровая деятельности.	Конструирование «Гараж для машинки» Задача : познакомить с понятием «гараж», учить строить простые постройки из крупных деталей (стены, крыша, въезд), развивать интерес к конструктивной игре. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и	Конструирование «Забор для животных» Задача : учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику. Игра «Посчитай игрушки» Задача: учить считать до 3-х на конкретных предметах, развивать

		«Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Дидактическая игра "Подбери по форме" Задача: развивать умение правильно называть форму предмет (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	маленький» Задача: учить различать предметы по величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу. Основы математики - познавательная игровая деятельности.	внимание и координацию при счёте. Основы математики - познавательная игровая деятельности.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика		Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,	Комплекс 4 Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,

		имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где	имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где	имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где	имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где

		листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх,	листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх,	листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх,	листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим

		глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.	Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто не	Беседа о перелетных птицах. Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.

			найдет нужно слово, передает ход следующему. Если тот же играющий ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию).		
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию		Казахский язык Музыка Тема: «Веселый колокольчик». Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. 1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек, забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек. 2. Основная часть	Физическое воспитание Тема: Веселые зверьки. Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на		Физическое воспитание. Тема: В гости к белочке. Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать. Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в

		Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового Педагог предлагает детям встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно похлопать в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреть словно гром, (ударяет бубном по ладони) Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей, Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный	носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг. По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме? 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые. 2. Белка в дупле. И.п.: то же.		локтях. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки

		характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально-дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой Педагог показывает детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким. Пение: «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее. Проводит беседу по содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни. Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т.	1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло. 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок. 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка. 5. Валенки для зайки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на	(становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей)

		Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.	месте. А у нас есть валенки, Отвечали зайньки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена. Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок,		

			На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». Ежик свернулся в клубок и снова развернулся		

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"". Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; Задачи: формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления	Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе". Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; Задачи: предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". «Кюй» - формирование интереса у детей к	Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей,	Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по очереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

		о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	слушанию музыки Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	снижение тревожности, повышение самооценки.	Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа «Считаем игрушки» Задача: учить различать понятия «один — много», считать предметы в пределах 2–3, развивать внимание и зрительное восприятие. Касымбеков Самир 3 года	Индивидуальная работа «Большой — маленький» Задача: учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький), выделять контрастные признаки. Куляев Владимир 3 года	Индивидуальная работа «Фигуры вокруг нас» Задача: познакомить с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Трошкина Регина 3 года	Индивидуальная работа «Что изменилось?» Задача : развивать внимание и зрительную память: находить исчезнувший предмет из ряда игрушек. Мукушев Осман 3 года

Серуенге дайындык Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен Прогулка		Октябрь Прогулка № 19 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Капельки дождя» Задачи: – Закреплять знания о дожде, наблюдать за водой в разных ёмкостях. – Развивать интерес к природным явлениям. Ход деятельности: Воспитатель ставит две прозрачные баночки с	Октябрь Прогулка № 20 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Солнышко и тень» Задачи:: – Учить замечать, что от предметов и людей падает тень. – Развивать зрительное восприятие и двигательную активность. Ход деятельности:	Октябрь Прогулка № 21 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Что бывает, когда лёд тает?» Задачи: – Наблюдать, как лёд превращается в воду. – Развивать сенсорное восприятие (на ощупь холодный, скользкий). Ход деятельности: Воспитатель показывает кусочек льда, предлагает	Октябрь Прогулка № 22 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Прощание с осенью» Задачи: – Закреплять знания о признаках осени. – Развивать речь через название природных явлений. Ход деятельности: Воспитатель: «Давайте попрощаемся с осенью.

		водой — одну на солнце, другую в тень. Дети наблюдают, где вода исчезает быстрее. Игра-имитация «Капельки дождя»: дети двигаются мелкими шажками, «падают» на землю, «стекают» в лужи. Трудовая деятельность: Полить цветы в клумбе после дождя. Подвижные игры: – «Капельки и зонтик». – Казахская народная игра «Сакина салу». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Радуга после дождя». Экологическое воспитание: Тема: «Дождь питает землю». Напоминание: «После дождя природа оживает».	Воспитатель показывает, как от предметов падает тень: от дерева, скамейки, от ребёнка. Дети повторяют: «Я тень – я за тобой!» — игра «Догони свою тень». Трудовая деятельность: Подмести дорожки от песка и сухих листьев. Подвижные игры: – «Поймай тень». – Казахская народная игра «Қара жорға» (ритмические движения под музыку). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Рисование «Солнце и тень». Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник света». Напоминание: «Когда светит солнце, всё вокруг становится ярче и теплее».	потрогать и рассказать, какой он. Затем кладёт лёд в миску и наблюдает, как он тает. Игра-имитация: «Солнце растопило лёд» — дети сначала «замерзли», потом по сигналу «солнышко» начинают двигаться. Трудовая деятельность: Собрать веточки и убрать мусор с участка. Подвижные игры: – «Снежинки и солнце». – Казахская народная игра «Теңге алу» (ловкость и внимание). «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Аппликация «Солнце растопило лёд». Экологическое воспитание: Тема: «Береги воду и тепло». Напоминание: «Тёплое солнце возвращает воду на землю».	Она подарила нам яркие листья, тёплое солнце, дожди. А теперь уступает место зиме». Игра-имитация: «Прощание с осенью» — дети машут руками, «провожают» листья, «задувают» ветер. Трудовая деятельность: Уборка участка, сбор последних листьев в мешочки. Подвижные игры: – «Осень уходит — зима приходит». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации». Художественная деятельность: – Коллективная работа «Прощай, осень!» (аппликация из листьев). Экологическое воспитание: Тема: «Природа готовится к отдыху». Напоминание: «Осенью всё замирает, чтобы весной снова ожить».

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой		«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка» мини - центр «Балдаурен».

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.11	Сейсенбі Вторник 04.11	Сәрсенбі Среда 05.11	Бейсенбі Четверг 06.11	Жұма Пятница 07.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i>	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача: Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

консультации	1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	"Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое).	Конструирование «Дом для зайчика» Задача: Учить детей строить простые постройки (домик) из 2–3 деталей, подбирать кубики и кирпичики по размеру и цвету. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра «Найди по цвету» Задача: Развивать умение различать и правильно называть цвета предметов, закреплять представления о цвете через игру. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Конструирование: «Дорога к дому» Задача: учить выкладывать прямую линию из кубиков и кирпичиков. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Что лишнее?» Задача: учить выделять предмет, не подходящий по признаку. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная	Конструирование: «Гараж для машинки» Задача: учить строить гараж из крупных деталей, учитывать размеры машинки. (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Назови форму» Задача: учить различать и называть простые геометрические формы. Сенсорика - познавательная игровая деятельность.	Конструирование: «Башня для мишки» Задача: учить ставить кубики один на другой, не разрушая постройку. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Подбери по размеру» Задача: учить различать предметы по величине (большой – маленький). Сенсорика - познавательная игровая деятельность.	Конструирование: «Мост через реку» Задача: учить соединять кубики и кирпичики, создавать простые мостики. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Где спряталась фигура?» Задача: развивать внимание и память, искать заданные фигуры среди других. Сенсорика - познавательная игровая деятельность.

		игровая деятельности			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимна- стика	Комплекс №5 Комплекс гимнастики «Физкульт – Ура!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и лёгкий бег врассыпную под музыку. (1–2 минуты)	Комплекс №5 Комплекс гимнастики «Физкульт – Ура!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и лёгкий бег врассыпную под музыку. (1–2 минуты)	Комплекс №5 Комплекс гимнастики «Физкульт – Ура!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и лёгкий бег врассыпную под музыку. (1–2 минуты)	Комплекс №5 Комплекс гимнастики «Физкульт – Ура!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и лёгкий бег врассыпную под музыку. (1–2 минуты)	Комплекс №5 Комплекс гимнастики «Физкульт – Ура!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и лёгкий бег врассыпную под музыку. (1–2 минуты)
	II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И.п.: стойка основная. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.)	II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И.п.: стойка основная. 1–2 — руки к плечам, 3– 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.)	II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И.п.: стойка основная. 1–2 — руки к плечам, 3– 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.)	II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И.п.: стойка основная. 1–2 — руки к плечам, 3– 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.)	II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И.п.: стойка основная. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.)
	2. «Наклоны» И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.)	2. «Наклоны» И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.)	2. «Наклоны» И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.)	2. «Наклоны» И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.)	2. «Наклоны» И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.)
	3. «Хлопок под коленом» И.п.: сидя на коврике. 1 — поднять ногу, хлопнуть под коленом, 2 — опустить.	3. «Хлопок под коленом» И.п.: сидя на коврике. 1 — поднять ногу, хлопнуть под коленом, 2 — опустить.	3. «Хлопок под коленом» И.п.: сидя на коврике. 1 — поднять ногу, хлопнуть под коленом, 2 — опустить.	3. «Хлопок под коленом» И.п.: сидя на коврике. 1 — поднять ногу, хлопнуть под коленом, 2 — опустить.	3. «Хлопок под коленом» И.п.: сидя на коврике. 1 — поднять ногу, хлопнуть под коленом, 2 — опустить.

	(Поочерёдно, 2–3 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И.п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, 3–4 — опустить. (Повторить 2–3 раза.) 5. «Шагаем ножками» И.п.: стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 4 раза.) 6. «Прыжки» И.п.: стойка основная, руки на поясе. 1–2 — подпрыгнуть, 3–4 — пауза. (Повторить 3–4 раза, в медленном темпе.) 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети представляют, что дуют на лёгкий листочек, произносят “ш-ш-ш”. III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки.	(Поочерёдно, 2–3 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И.п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, 3–4 — опустить. (Повторить 2–3 раза.) 5. «Шагаем ножками» И.п.: стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 4 раза.) 6. «Прыжки» И.п.: стойка основная, руки на поясе. 1–2 — подпрыгнуть, 3–4 — пауза. (Повторить 3–4 раза, в медленном темпе.) 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети представляют, что дуют на лёгкий листочек, произносят “ш-ш-ш”. III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки. Речёвка:	(Поочерёдно, 2–3 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И.п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, 3–4 — опустить. (Повторить 2–3 раза.) 5. «Шагаем ножками» И.п.: стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 4 раза.) 6. «Прыжки» И.п.: стойка основная, руки на поясе. 1–2 — подпрыгнуть, 3–4 — пауза. (Повторить 3–4 раза, в медленном темпе.) 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети представляют, что дуют на лёгкий листочек, произносят “ш-ш-ш”. III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки. Речёвка:	(Поочерёдно, 2–3 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И.п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, 3–4 — опустить. (Повторить 2–3 раза.) 5. «Шагаем ножками» И.п.: стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 4 раза.) 6. «Прыжки» И.п.: стойка основная, руки на поясе. 1–2 — подпрыгнуть, 3–4 — пауза. (Повторить 3–4 раза, в медленном темпе.) 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети представляют, что дуют на лёгкий листочек, произносят “ш-ш-ш”. III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки. Речёвка:	(Поочерёдно, 2–3 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И.п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, 3–4 — опустить. (Повторить 2–3 раза.) 5. «Шагаем ножками» И.п.: стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 4 раза.) 6. «Прыжки» И.п.: стойка основная, руки на поясе. 1–2 — подпрыгнуть, 3–4 — пауза. (Повторить 3–4 раза, в медленном темпе.) 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети представляют, что дуют на лёгкий листочек, произносят “ш-ш-ш”. III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе.

	Речёвка: Раз, два, три, четыре — Мы здоровы, веселы! Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Раз, два, три, четыре — Мы здоровы, веселы! Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Раз, два, три, четыре — Мы здоровы, веселы! Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Раз, два, три, четыре — Мы здоровы, веселы! Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Проверка осанки. Речёвка: Раз, два, три, четыре — Мы здоровы, веселы! Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варезку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варезку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).	Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку.	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>

Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Веселый мяч Задачи: учить ползать змейкой. Развивать умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных	Музыка Тема: Осенний дождик Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова	Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Задача: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем,		Физическое воспитание. Тема: Быстрые воробушки. Задача: учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Развивать умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьях, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьях» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока

	движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстояние 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.		И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули)		«воробьяха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьяха, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробьяха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробыная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение

			Да за мушкою впрысочку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою впрысочку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.		№1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной,

					Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развивающее упражнение «Чего не стало?» Задача: развивать внимание и память, учить замечать изменения. Музыка («Кюй») Прослушивание мелодии «Осенний вальс» Задача: развивать эмоциональный отклик и интерес к слушанию музыки. Экологическое воспитание. Труд Протереть листья у комнатных растений Задача: формировать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. Игры-упражнения по рисованию «Дождик идёт» Задача: учить проводить прямые линии сверху вниз, изображая капли дождя. Лепка, аппликация «Листопад» Задача: учить наклеивать разноцветные листья, формировать	Игры-упражнения по художественной литературе Чтение стихотворения «Воробей» (А. Барто) Задача: познакомить с образом воробья, развивать умение слушать и подражать звукам птиц. Развивающее упражнение «Кто где живёт?» Задача: закреплять знания о диких и домашних животных. Музыка («Кюй») Прослушивание мелодии «Песенка осеннего ветра» Задача: развивать музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость. Экологическое воспитание. Труд Подмести дорожки на участке Задача: формировать привычку помогать в уборке и заботиться о чистоте. Игры-упражнения по рисованию «Птички на ветке» Задача: учить рисовать	Игры-упражнения по развитию речи Беседа «Одежда осенью» Задачи: – Формировать представления о сезонной одежде и её назначении. – Учить подбирать слова-признаки (тёплая шапка, длинный шарф). Словесное упражнение-диалог: «Что мы надеваем осенью?» Игровая ситуация: «Соберёмся на прогулку» — дети выбирают одежду для куклы. Физкультминутка: «Шагаем по лужам» Рефлексия: «Как нужно одеваться, чтобы не замёрзнуть?» «Кюй» — слушание музыки Прослушивание пьесы «Осенний дождик» Задача: развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к музыке. Лепка Тема: «Овощи в корзине» Задачи: – Учить лепить овощи	Просмотр мультфильма «Осенний лес» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: подражать движениям и звукам героев, закреплять знания о животных и растениях осенью. «Кюй» — слушание музыки Прослушивание пьесы «Осенний листопад» Задача: развивать интерес к музыке и эмоциональный отклик. Игра со счётными палочками «Построим забор для зверей» (сенсорика) Задача: учить выкладывать прямые линии из палочек, развивать мелкую моторику и внимание. Самостоятельная деятельность Игры с кубиками, машинками, мозаикой Задача: развивать самостоятельность и инициативу в выборе деятельности.	Настольная игра «Лото: Домашние животные» (ознакомление с окружающим миром) Задача: учить узнавать и группировать животных по признакам (домашние — дикие), развивать внимание. «Кюй» — слушание музыки Прослушивание пьесы «Лесная тропинка» Задача: развивать интерес к музыке и умение слушать выразительные звуки природы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с транспортом» Задачи: учить различать транспорт по видам (наземный, воздушный, водный); формировать представление о назначении транспорта; развивать речь и мышление. Музыкально-ритмическое упражнение «Машины едут»

	представление об осени. Настольный театр «Лисичка и журавль» Задача: побуждать детей узнавать героев и повторять реплики, развивать речь и внимание.	простые формы (круг – туловище, треугольник – клюв), развивать координацию. Аппликация «Облака плывут» Задача: учить располагать фигуры на листе, передавая небо и облака. Настольный театр «Заяц и еж» Задача: развивать речь и внимание, побуждать детей пересказывать короткие диалоги.	разной формы (морковь, огурец, свёкла). – Развивать мелкую моторику, закреплять названия овощей и их цвет. (Лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Лепка Тема: «Яблоки в корзинке» (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить скатывать шарики из пластилина, обозначать размер и цвет предмета (красное, зелёное яблоко). Рисование Тема: «Осенний листопад» (рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить проводить плавные линии сверху вниз, передавая движение падающих листьев; развивать координацию руки и чувство ритма.	Дидактическая игра «Назови транспорт» Музыкально-ритмическая рефлексия «Паровозик весёлый едет» Аппликация / Конструирование Тема: «Мост через речку» Задачи: – Учить располагать и приклеивать детали (опоры, настил). – Развивать представления о сооружениях, необходимых для транспорта. – Воспитывать интерес к совместной работе и аккуратность. (Конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в	Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	- Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... не шуметь. (ознакомление с	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".. (лепка, ознакомление с окружающим миром, кен) Малоподвижная игра

	стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) (Абдркенова Амира 2 года)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) (Багинская Есения 2 года)	(Багинская Есения 2 года)	окружающим миром, развитие речи) (Абдркенова Амира 2 года)	"Петух". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). (Багинская Есения 2 года)
Серуенге	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться

дайындык Подготовка к прогулке	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать

	простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	Прогулка №1 (продолжение темы «Воробей осенью») Задача. развивать слуховое внимание, координацию движений и интерес к птицам. Вид деятельности: игровая, коммуникативная, творческая. Игровое упражнение: «Покорми воробья» — Дети по сигналу воспитателя “чик-чирик!” бегут к кормушке, берут “зёрнышки” (пуговицы, камешки) и «кормят» воробья. Игра на развитие речи: «Кто как поёт?» — Воспитатель называет птицу, дети подражают голосу: воробей — «чик-чирик», голубь —	Прогулка №2 (продолжение темы «Деревья после листопада») Задачи: учить узнавать деревья, закреплять представления о цветах и форме листьев. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, художественная. Наблюдение: дети рассматривают ветви деревьев, ищут «спящие» почки. Беседа: «Почему деревья отдыхают?» — учить детей делать выводы (“чтобы весной проснуться”). Игра: «Найди своё дерево» — воспитатель даёт задание подбежать к берёзе, рябине, клёну.	Прогулка №3 (продолжение темы «Ветер») Задачи: развивать дыхание, внимание, чувство движения. Вид деятельности: игровая, речевая, двигательная. Игра-имитация: «Ветер дует, листья кружатся» — дети бегают, машут руками, изображая ветер. Игра на речь: «Кто улетел?» — воспитатель называет предметы, а дети говорят, что унесёт ветер (лист, платочек, шарик). Опыт: «Подуем на ленточку» — дети определяют, какой ветер сильнее. Художественная деятельность: рисование	Прогулка №4 (продолжение темы «Облака») Задачи: развивать воображение, чувство цвета и ритма движений. Вид деятельности: художественная, речевая, двигательная. Игра: «Облака плывут» — дети движутся плавно под музыку, изображая облака. Развитие речи: беседа «На что похоже облако?» — вызывать у детей воображение (“на овечку, на кораблик”). Творческая деятельность: рисование ватой или губкой «Белые облака в небе». Подвижная игра: «Солнышко выглянуло!» — дети бегут к	Прогулка №5 (продолжение темы «Первая наледь») Задачи: формировать представление о первых признаках зимы. Вид деятельности: познавательная, игровая, творческая. Наблюдение: дети рассматривают ледяную корочку на траве и лужиках. Опыт: дотронуться палочкой до льда — «твёрдый, холодный». Беседа: «Что стало с водой?» — учить делать вывод: вода замёрзла. Игра: «Не наступи на лёд!» — дети обходят “лёд” (коврики), тренируя внимание и координацию. Творческая

	«курлык», петушок — «кукареку». Творческая деятельность: рисование пальчиками «Птички у кормушки». – Учить делать отпечатки пальчиков как “зёрнышки” или “птички”.	Художественная деятельность: аппликация из собранных листьев «Дерево осенью».	«Ветер в небе» (гуашь, мазки кистью от центра).	воспитателю, “греются”.	деятельность: аппликация «Лёд на лужице» (белые полоски и блёстки на синем фоне).
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге	<u>«Адал азамат»</u>	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> -	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> -	<u>“Әкелер мектебі”/</u>	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> -

қайтуы Уход детей домой	Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка» мини - центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.11	Сейсенбі Вторник 04.11	Сәрсенбі Среда 05.11	Бейсенбі Четверг 06.11	Жұма Пятница 07.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не</i>	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача : Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер).	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я

	Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	<i>раз</i> Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	– Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные,	Конструирование «Дом для зайчика» Задача Учить детей	Конструирование: «Дорога к дому» Задача: учить	Конструирование: «Гараж для машинки» Задача: учить строить	Конструирование: «Башня для мишки» Задача: учить ставить	Конструирование: «Мост через реку» Задача: учить соединять кубики и кирпичики,

сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	строить простые постройки (домик) из 2–3 деталей, подбирать кубики и кирпичики по размеру и цвету, развивать координацию движений и пространственное мышление. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра «Найди по цвету» Задача: Развивать умение различать и правильно называть цвета предметов, закреплять представления о цвете через игру. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики.)	выкладывать прямую линию из кубиков и кирпичиков. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Что лишнее?» Задача: учить выделять предмет, не подходящий по признаку. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	гараж из крупных деталей, учитывать размеры машинки. (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Назови форму» Задача: учить различать и называть простые геометрические формы. Основа математики - познавательная игровая деятельности.	кубики один на другой, не разрушая постройку. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Подбери по размеру» Задача: различать предметы по величине (большой – маленький). Основа математики - познавательная игровая деятельности.	создавать простые мостики. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Где спряталась фигура?» Задача: развивать внимание и память, искать заданные фигуры среди других. Основа математики - познавательная игровая деятельности.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег

врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврик. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить.	врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврик. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3	врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврик. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3	врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврик. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить.	врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврик. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить;

	(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку.	— левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое	— левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку.	(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание**	3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!

	Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Веселый мяч Задачи: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение	Казахский язык. Музыка Тема: Осенний дождик Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик	Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Задача: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку),		Физическое воспитание. Тема: Быстрые воробушки. Задача: учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между

	прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл. №25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на	на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова	закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.		предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробья, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда».

	расстояние 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.		Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква,		Летают воробышки по всей площадке. «Воробыха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробыха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробыная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем

			Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою впрысочку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою впрысочку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.		крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен,

					Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Интегрированная детская познавательная деятельность «Осенняя погода». Задачи: учить детей описывать погоду, используя прилагательные (холодно, сыро, ветрено); учить рисовать деревья без листьев осенью. Ход: Беседа «Что происходит в ноябре?» Рассматривание иллюстраций: дождь, ветер, серое небо. Рисование «Осенний день» (гуашь или восковые мелки). Стихотворение А. Барто «Осень». Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (Развитие речи, конструирование) Интегрированная детская познавательная деятельность «Домашние птицы» (петушок, курочка, цыплята) Задачи: познакомить с образами домашних птиц через сказку; учить лепить петушка, передавая форму и цвет. Ход: Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». Беседа по содержанию: кто герои, что случилось, кто помог. Лепка «Петушок с ярким хвостом». Повторение звукоподражаний: «ко-ко-ко», «кукареку». Художественная литература, лепка,	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) Казахский язык*** Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 8) «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Интегрированная детская познавательная деятельность «Транспорт» Задачи: познакомить с видами транспорта (машина, автобус, самолёт); учить различать транспорт по назначению (на земле, в небе). Ход: Беседа «Какие бывают машины?» Игра «Назови, где едет	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев. Интегрированная детская познавательная деятельность «Овощи в погребе» Задачи: учить называть овощи (морковь, свёкла, лук), различать по цвету и форме, лепить овощи из пластилина. Ход: Беседа: «Что делают люди осенью с урожаем?» Рассматривание овощей. Лепка «Овощи для погреба». Стихотворение К. Чуковского «Огурцы».	Интегрированная детская познавательная деятельность «Лес осенью» Задачи: учить различать деревья и грибы, изображать лес осенью с помощью аппликации и рисования. Ход: Чтение рассказа В. Бианки «Лес осенью». Беседа по содержанию: кто живёт в лесу, какие изменения произошли. Рисование фона (гуашь: небо, деревья). Аппликация «Гриб под деревом» — из цветной бумаги. Обсуждение рисунков: «Что тебе нравится в осеннем лесу?» Художественная литература, рисование, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. «Адал азамат»

	(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Лепка на свободную тему в творческом уголке. Аппликация с осеенными листьями. Музыка**** Аппликация, лепка - детская творческая деятельность. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики) Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Аппликация из крупы. Задача: учить выкладывать цифру 7 из крупы, развивать мелкую моторику. Аппликация, основы грамоты - познавательная творческая деятельность. Музыка**** Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	транспорт» (по картинкам). Аппликация «Машины на дороге» (вырезанные формы из цветной бумаги). Чтение стихотворения С. Михалкова «Мы едем, едем, едем». Ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики) «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке. Основы математики - коммуникативная познавательная деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать

					познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики. Задачи: учить различать понятия «один — много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). Ход: Воспитатель показывает 1 игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. Где один предмет? Где много? Ребёнок отвечает, показывает. <i>Касымбеков Самир 3</i>	Тема: Считаем до трёх Материал: три мячика, три машинки, карточки с цифрами 1–3. Задачи: учить считать предметы в пределах 2–3, проговаривать числа вслух. Ход: Ребёнок пересчитывает игрушки вместе с воспитателем: – Сколько машинок? (Одна, две, три.) – Где цифра 3? Найди карточку. – Покажи, где одна, где две. <i>Баумбах Давид 3 года</i>	Тема: Найди столько же Материал: карточки с изображением игрушек, настоящие игрушки. Задачи: учить подбирать одинаковое количество предметов («Столько же»). Ход: Воспитатель: – У меня две машинки, а у тебя сколько кукол? Сделай, чтобы было столько же. Ребёнок подбирает нужное количество, отвечает. <i>Габченко Лев 3 года</i>	Тема: Цифра и количество Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики). Задачи: знакомить с изображением цифр 1–3, показывать, где какая. Ход: – Положи столько кубиков, сколько показано на карточке. – Какая цифра стоит после 2? – Покажи, где больше предметов, где меньше. <i>Верозуб Снежана 3 года</i>	Тема: Кто спрятался? (игровое закрепление) Материал: 5 игрушек (животные, машинки), ширма или ткань. Задачи: закреплять умение считать в пределах 3, развивать память и внимание. Ход: Воспитатель раскладывает игрушки: – Посчитай, сколько их. (Пять.) Закрывает одну игрушку тканью: – Кого не стало? Сколько осталось? Дети отвечают, пересчитывают.

	<i>года</i>				<i>Трошкина Регина 3 года</i>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	Прогулка №1 (продолжение темы «Воробей осенью») Задачи: развивать слуховое внимание, координацию движений и интерес к птицам. Вид деятельности: игровая, коммуникативная, творческая. Игровое упражнение: «Покорми воробья» – Дети по сигналу воспитателя “чик-чирик!” бегут к кормушке, берут “зёрнышки” (пуговицы,	Прогулка №2 (продолжение темы «Деревья после листопада») Задачи: учить узнавать деревья, закреплять представления о цветах и форме листьев. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, художественная. Наблюдение: дети рассматривают ветви деревьев, ищут «спящие» почки. Беседа: «Почему деревья отдыхают?» — учить	Прогулка №3 (продолжение темы «Ветер») Задачи: развивать дыхание, внимание, чувство движения. Вид деятельности: игровая, речевая, двигательная. Игра-имитация: «Ветер дует, листья кружатся» — дети бегают, машут руками, изображая ветер. Игра на речь: «Кто улетел?» — воспитатель называет предметы, а дети говорят, что унесёт ветер (лист, платочек,	Прогулка №4 (продолжение темы «Облака») Задачи: развивать воображение, чувство цвета и ритма движений. Вид деятельности: художественная, речевая, двигательная. Игра: «Облака плывут» — дети движутся плавно под музыку, изображая облака. Развитие речи: беседа «На что похоже облако?» — вызывать у детей воображение (“на овечку, на кораблик”).	Прогулка №5 (продолжение темы «Первая наледь») Задачи: формировать представление о первых признаках зимы. Вид деятельности: познавательная, игровая, творческая. Наблюдение: дети рассматривают ледяную корочку на траве и лужиках. Опыт: дотронуться палочкой до льда — «твёрдый, холодный». Беседа: «Что стало с водой?» — учить делать

	камешки) и «кормят» воробья. Игра на развитие речи: «Кто как поёт?» – Воспитатель называет птицу, дети подражают голосу: воробей — «чик-чирик», голубь — «курлык», петушок — «кукареку». Творческая деятельность: рисование пальчиками «Птички у кормушки». – Учить делать отпечатки пальчиков как “зёрнышки” или “птички”.	детей делать выводы (“чтобы весной проснуться”). Игра: «Найди своё дерево» — воспитатель даёт задание подбежать к берёзе, рябине, клёну. Художественная деятельность: аппликация из собранных листьев «Дерево осенью».	шарик). Опыт: «Подуем на ленточку» — дети определяют, какой ветер сильнее. Художественная деятельность: рисование «Ветер в небе» (гуашь, мазки кистью от центра).	Творческая деятельность: рисование ватой или губкой «Белые облака в небе». Подвижная игра: «Солнышко выглянуло!» — дети бегут к воспитателю, “греются”.	вывод: вода замёрзла. Игра: «Не наступи на лёд!» — дети обходят “лёд” (коврики), тренируя внимание и координацию. Творческая деятельность: аппликация «Лёд на лужице» (белые полоски и блёстки на синем фоне).
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;		баловаться сливом унитаза)	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка» мини - центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.11	Сейсенбі Вторник 04.11	Сәрсенбі Среда 05.11	Бейсенбі Четверг 06.11	Жұма Пятница 07.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом</i> <i>с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы</i> <i>глазами</i> <i>Друг другу радостно не</i> <i>раз</i> Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача : Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***		Повторение круга приветствия	руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Конструирование «Дом для зайчика» Задача Учить детей строить простые постройки (домик) из 2–3 деталей, подбирать кубики и кирпичики по размеру и цвету, развивать координацию движений и пространственное мышление. (Конструирование — познавательная	Конструирование: «Дорога к дому» Задача: учить выкладывать прямую линию из кубиков и кирпичиков. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Что лишнее?» Задача: учить выделять	Конструирование: «Гараж для машинки» Задача: учить строить гараж из крупных деталей, учитывать размеры машинки. (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Назови форму»	Конструирование: «Башня для мишки» Задача: учить ставить кубики один на другой, не разрушая постройку. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Подбери по размеру» Задача: различать предметы по величине	Конструирование: «Мост через реку» Задача: учить соединять кубики и кирпичики, создавать простые мостики. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.) Дидактическая игра: «Где спряталась фигура?» Задача: развивать

	игровая деятельность.) Дидактическая игра «Найди по цвету» Задача: Развивать умение различать и правильно называть цвета предметов, закреплять представления о цвете через игру. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики.)	предмет, не подходящий по признаку. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Задача: учить различать и называть простые геометрические формы. Основы математики - познавательная игровая деятельности.	(большой – маленький). Основы математики - познавательная игровая деятельности.	внимание и память, искать заданные фигуры среди других. Основы математики - познавательная игровая деятельности.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь,	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь,	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь,	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги

врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз.	руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз.	И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз.	руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное	врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. «Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз.

Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения)	Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения)	Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения)	упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до

	детьми.) Казахский язык***	детьми.) Казахский язык***	детьми.) Казахский язык***	Казахский язык***	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Веселый мяч Задачи: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий	Казахский язык. Музыка Тема: Осенний дождик Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар:	Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Задача: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева,		Физическое воспитание. Тема: Быстрые воробушки. Задача: учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной

	с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстоянии 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза).	Пение: «Куз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова	развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой		(инструктор надевает маску воробья). Мама воробьях, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьях» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьях» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьях, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробьях» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем

	Обращает внимание на специфические движения медведей.		форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою вприскок, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприскок. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз)		«воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробьишки распалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5

			Обращает внимание на специфические движения лягушек.		раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза).

					«Вперед поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание	Интегрированная детская познавательная деятельность «Осенняя погода». Задачи: учить детей описывать погоду, используя прилагательные (холодно, сыро, ветрено); учить рисовать деревья без листьев осенью. Ход: Беседа «Что происходит в ноябре?» Рассматривание иллюстраций: дождь, ветер, серое небо. Рисование «Осенний день» (гуашь или восковые мелки). Стихотворение А. Барто «Осень».	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (Развитие речи, конструирование) Интегрированная детская познавательная деятельность «Домашние птицы» (петушок, курочка, цыплята) Задачи: познакомить с образами домашних птиц через сказку; учить лепить петушка, передавая форму и цвет.	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) Казахский язык*** Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 8) «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Интегрированная детская познавательная деятельность «Транспорт»	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Макта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев. Интегрированная детская познавательная деятельность «Овощи в погребе» Задачи: учить называть овощи (морковь, свёкла, лук), различать по цвету и	Интегрированная детская познавательная деятельность «Лес осенью» Задачи: учить различать деревья и грибы, изображать лес осенью с помощью аппликации и рисования. Ход: Чтение рассказа В. Бианки «Лес осенью». Беседа по содержанию: кто живёт в лесу, какие изменения произошли. Рисование фона (гуашь: небо, деревья). Аппликация «Гриб под деревом» — из цветной бумаги.

книг и другое)	Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Лепка на свободную тему в творческом уголке. Аппликация с осенними листьями. Музыка**** Аппликация, лепка - детская творческая деятельность. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики)	Ход: Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». Беседа по содержанию: кто герои, что случилось, кто помог. Лепка «Петушок с ярким хвостом». Повторение звукоподражаний: «ко-ко-ко», «кукареку». Художественная литература, лепка, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Аппликация из крупы. Задача: учить выкладывать цифру 7 из крупы, развивать мелкую моторику. Аппликация, основы грамоты - познавательная творческая деятельность. Музыка**** Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными	Задачи: познакомить с видами транспорта (машина, автобус, самолёт); учить различать транспорт по назначению (на земле, в небе). Ход: Беседа «Какие бывают машины?» Игра «Назови, где едет транспорт» (по картинкам). Аппликация «Машины на дороге» (вырезанные формы из цветной бумаги). Чтение стихотворения С. Михалкова «Мы едем, едем, едем». Ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям,	форме, лепить овощи из пластилина. Ход: Беседа: «Что делают люди осенью с урожаем?» Рассматривание овощей. Лепка «Овощи для погреба». Стихотворение К. Чуковского «Огурцы». Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики) «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	Обсуждение рисунков: «Что тебе нравится в осеннем лесу?» Художественная литература, рисование, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность. «Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. Основы математики - коммуникативная познавательная деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	деятельность. Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики. Задачи: учить различать понятия «один — много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). Ход: Воспитатель показывает 1 игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. Где один	Тема: Считаем до трёх Материал: три мячика, три машинки, карточки с цифрами 1–3. Задачи: учить считать предметы в пределах 2–3, проговаривать числа вслух. Ход: Ребёнок пересчитывает игрушки вместе с воспитателем: – Сколько машинок? (Одна, две, три.) – Где цифра 3? Найди	Тема: Найди столько же Материал: карточки с изображением игрушек, настоящие игрушки. Задачи: учить подбирать одинаковое количество предметов («Столько же»). Ход: Воспитатель: – У меня две машинки, а у тебя сколько кукол? Сделай, чтобы было столько же. Ребёнок подбирает	Тема: Цифра и количество Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики). Задачи: знакомить с изображением цифр 1–3, показывать, где какая. Ход: – Положи столько кубиков, сколько показано на карточке. – Какая цифра стоит после 2?	Тема: Кто спрятался? (игровое закрепление) Материал: 5 игрушек (животные, машинки), ширма или ткань. Задачи: закреплять умение считать в пределах 3, развивать память и внимание. Ход: Воспитатель раскладывает игрушки: – Посчитай, сколько их. (Пять.) Закрывает одну игрушку

	предмет? Где много? Ребёнок отвечает, показывает. <i>Касымбеков Самир 3 года</i>	карточку. – Покажи, где одна, где две. <i>Баумбах Давид 3 года</i>	нужное количество, отвечает. <i>Габченко Лев 3 года</i>	– Покажи, где больше предметов, где меньше. <i>Верозуб Снежана 3 года</i>	тканью: – Кого не стало? Сколько осталось? Дети отвечают, пересчитывают. <i>Трошкина Регина 3 года</i>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (<i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)
Серуен Прогулка	Прогулка №1 (продолжение темы «Воробей осенью») Задачи: развивать слуховое внимание, координацию движений и интерес к птицам. Вид деятельности: игровая, коммуникативная, творческая. Игровое упражнение: «Покорми воробья»	Прогулка №2 (продолжение темы «Деревья после листопада») Задачи: учить узнавать деревья, закреплять представления о цветах и форме листьев. Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, художественная. Наблюдение: дети	Прогулка №3 (продолжение темы «Ветер») Задачи: развивать дыхание, внимание, чувство движения. Вид деятельности: игровая, речевая, двигательная. Игра-имитация: «Ветер дует, листья кружатся» — дети бегают, машут руками, изображая ветер.	Прогулка №4 (продолжение темы «Облака») Задачи: развивать воображение, чувство цвета и ритма движений. Вид деятельности: художественная, речевая, двигательная. Игра: «Облака плывут» — дети движутся плавно под музыку, изображая облака.	Прогулка №5 (продолжение темы «Первая наледь») Задачи: формировать представление о первых признаках зимы. Вид деятельности: познавательная, игровая, творческая. Наблюдение: дети рассматривают ледяную корочку на траве и лужичках.

	– Дети по сигналу воспитателя “чик-чирик!” бегут к кормушке, берут “зёрнышки” (пуговицы, камешки) и «кормят» воробья. Игра на развитие речи: «Кто как поёт?» – Воспитатель называет птицу, дети подражают голосу: воробей — «чик-чирик», голубь — «курлык», петушок — «кукареку». Творческая деятельность: рисование пальчиками «Птички у кормушки». – Учить делать отпечатки пальчиков как “зёрнышки” или “птички”.	рассматривают ветви деревьев, ищут «спящие» почки. Беседа: «Почему деревья отдыхают?» — учить детей делать выводы (“чтобы весной проснуться”). Игра: «Найди своё дерево» — воспитатель даёт задание подбежать к берёзе, рябине, клёну. Художественная деятельность: аппликация из собранных листьев «Дерево осенью».	Игра на речь: «Кто улетел?» — воспитатель называет предметы, а дети говорят, что унесёт ветер (лист, платочек, шарик). Опыт: «Подуем на ленточку» — дети определяют, какой ветер сильнее. Художественная деятельность: рисование «Ветер в небе» (гуашь, мазки кистью от центра).	Развитие речи: беседа «На что похоже облако?» — вызывать у детей воображение (“на овечку, на кораблик”). Творческая деятельность: рисование ватой или губкой «Белые облака в небе». Подвижная игра: «Солнышко выглянуло!» — дети бегут к воспитателю, “греются”.	Опыт: дотронуться палочкой до льда — «твёрдый, холодный». Беседа: «Что стало с водой?» — учить делать вывод: вода замёрзла. Игра: «Не наступи на лёд!» — дети обходят “лёд” (коврики), тренируя внимание и координацию. Творческая деятельность: аппликация «Лёд на лужице» (белые полосы и блёстки на синем фоне).
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать

	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка». Мини - центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 10.11 – 14.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.11	Сейсенбі Вторник 11.11	Сәрсенбі Среда 12.11	Бейсенбі Четверг 13.11	Жұма Пятница 14.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим Қайырлы таң!-Доброе	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ Д. Ахметова Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко

	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	приветствия	Повторение круга приветствия	руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Конструирование Тема: «Домик для ёжика» (Конструирование — познавательная игровая деятельность) Задача: учить строить простой домик для ёжика из кубиков и кирпичиков, подбирая детали по размеру и цвету. Дидактическая игра Тема: «Листопад —	Дидактическая игра Тема: «Кто кем работает?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель). «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей	Конструирование Тема: «Гараж для машины» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта. Дидактическая игра Тема: «Назови	Конструирование Тема: «Дом для семьи» (Конструирование — познавательная игровая деятельность) Задача: учить строить дом для семьи из крупных кубиков, подбирая детали по размеру и цвету. Дидактическая игра Тема: «Кто в семье кто?» (Основы математики, развитие речи,	Конструирование Тема: «Башня из цветных кубиков» (Конструирование — познавательная игровая деятельность) Задача: учить строить башню из кубиков разных цветов, чередуя детали и аккуратно устанавливая их друг на друга. Дидактическая игра Тема: «Найди цвет и

	найди по цвету» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задача: учить различать и называть основные цвета осенних листьев (жёлтый, красный, коричневый, зелёный).	Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	транспорт» (Основы математики — познавательная игровая деятельность, развитие речи) Задача: учить различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	ознакомление с окружающим миром) Задача: учить различать и называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	фигуру» (Основы математики — познавательная игровая деятельность, сенсорика) Задача: учить различать и называть основные цвета и простые геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться.	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться.	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться.	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться.	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. «Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться.

«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья,	«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие	«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие	«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”.	«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. «Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. «Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.) «Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья,

	произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!” III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом! Выход под музыку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	Развитие речи – коммуникативная,	Коммуникативная, познавательная	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Коммуникативная, познавательная

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Серик в гостях у ребят Задачи: учить бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки	Казахский язык. Музыка Тема: Вот так весело у нас Задачи: учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. 1. Организационный момент «Марш» Э. Парлова Педагог предлагает детям бодро войти в зал в соответствии с маршевым характером музыки и завершить движение с ее окончанием. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Ах ты, береза» рус. нар. мел.	Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками Задача: : учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на обычную коробочку. Если дети выполняют все задания педагога, то в коробочке окажутся подарки. Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положение рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках,		Физическое воспитание. Тема: Зверушки, наострите ушки! Задача: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. 1.Организационный момент. – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно.

	вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза). Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала). Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног. Бросание мяча двумя руками от груди (6 – 8 раз). Акцентирует внимание на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу. Подвижная игра«Котята и ребята».	Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. На первую часть пьесы двигаться хороводом, на вторую часть – сужать и расширять круг. Слушание: «Полька» И. Штрауса Педагог обращает внимание на домик, в котором живут дети. Исполнив пьесу, просит ответить, что же делают дети в домике – спят или танцуют. Показывая иллюстрацию танцующих детей, педагог просит малышей выполнить вращательные движения кистями рук («фонарик») по показу воспитателя. Развитие слуха и голоса: «Весело живем» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с распевкой и предлагает подпевать повторяющиеся слоги «ля-ля». Пение: («Сколько нас?») А. Токсанбаева Педагог выразительно исполняет веселую песню. Проводит беседу по содержанию: о чем	стараются соблюдать тишину. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог,		Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисица крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?». <i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i> <i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i> 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) <i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы,</i>

	Делит детей на подгруппы: «котята» и «ребята». Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!». Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты. Повторить (3-4 раза). 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Солнышко!» (выполняется покачивание руками, «пружинка»). <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i>	поется в песне? Просит поиграть с пальчиками, разучивая текст. Педагог предлагает детям назвать любимую песню из ранее выученного репертуара и исполнить ее всей группой или с солистами. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Хороводная игра: «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в круг и знакомит с правилами игры. Выбирает «волка», который встает в центр круга. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. – Как называется игра, в которую играли? Дети делятся впечатлениями.	поощряет детей. Предлагает каждому выбрать себе подарок.		<i>Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i> 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) <i>Смотрит белка из дупла:</i> <i>Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i> 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) <i>Крикнул бобр медведю с речки:</i> <i>Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок.</i> 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) <i>Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка,</i>

					<i>А в избе – грибов кадушка.</i> 5. Валенки для зайныки. <i>И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте.</i> <i>А у нас есть валенки, Отвечали зайныки. Что нам вьюга да метель?</i> <i>Хочешь, Мишенька, примерь!</i> <i>Обошел медведь весь лес,</i> <i>И в берлогу спать залез.</i> <i>Лапу в пасть засунет он,</i> <i>И увидит сладкий сон.</i> Ходьба в колонне по 1 Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. <i>Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком.</i> <i>Прогулялась очень мило, И предмет не уронила.</i> Прыжки из обруча в обруч. <i>За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед.</i> Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном

					конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: <i>Зайки скачут,</i> <i>Скок, скок, скок,</i> <i>На зеленый, на лужок.</i> <i>Травку щиплют,</i> <i>кушают,</i> <i>Осторожно слушают –</i> <i>Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Задача: учить использовать приёмы приставления и прикладывания деталей для создания простых построек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка –	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки Дидактическая игра «Один и много». Задача: учить различать и правильно употреблять слова «один» и «много» на наглядных примерах (один мяч — много мячей). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования	Игра «Солнышко и дождик». Задача: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: учить понимать и называть простые признаки предметов (большая кукла, маленькая кукла, кукла в красном платье). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). «Өнегелі» Трудовые поручения.	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Дидактическая игра «На что похоже». Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. Дидактическая игра «Стук - стук!». Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык***). «Кюй» - формирование интереса у детей к

	выручалочка» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	«Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	слушанию музыки Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики (развитие речи) Задачи: учить различать понятия «один» и «много» на наглядных примерах, закреплять	Тема: Русская народная сказка «Три медведя» Материал: игрушки (Миша, Маша, три миски, три стула, три кровати), иллюстрации. (развитие речи и художественная литература)	Тема: «Мы умываемся» Материал: умывальная игрушка (кукла или мишка), тазик, полотенце, мыло. (физическое воспитание**) Задачи: учить выполнять	Тема: Количество и цифра Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики, палочки). (основы математики) Задачи: знакомить с цифрами 1–	Тема: Времена года Материал: картинки с изображением четырёх времён года, набор карточек с природными явлениями (солнце, снег, дождь, листья, цветы). (ознакомление с окружающим миром)

	словообразование (одна кукла — много кукол). Ход работы: Педагог показывает ребёнку одну игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. – Где один предмет? Где много? Ребёнок показывает и отвечает. Затем педагог варьирует материал: – Одна машинка — много машинок, – Один кубик — много кубиков. Закрепление: педагог предлагает ребёнку самому разложить игрушки и назвать: – «Покажи, где один мяч. А где много?» Мукушев Осман 3 года	Задачи: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить узнавать и называть персонажей. Ход: Вступление: Воспитатель показывает игрушки: – Посмотри, кто к нам пришёл? Три медведя — папа, мама и маленький Мишутка. Чтение (или пересказ) сказки «Три медведя». Воспитатель читает выразительно, сопровождая показом игрушек. – Кто пришёл в дом медведей? (Маша.) – Что она делала? (Ела кашу, сидела на стульчиках, легла спать.) Беседа по содержанию: – Сколько было медведей? (Три.) – Какая миска у папы-медведя? (Большая.) – Какая у Мишутки? (Маленькая.) Игра: «Кому что подходит?» Ребёнок выбирает, кому	элементарные движения при умывании — мыть лицо, руки; закреплять последовательность действий (намочить, намылить, смыть, вытереть). Ход: Организационный момент: Педагог говорит: – Наш Мишка испачкал мордочку. Поможем ему умыться! Показ с пояснением: – Сначала намочим личико водой (движения ладонями вверх-вниз по лицу). – Теперь возьмём мыло — намылили ручки (потирают ладошки). – Смываем пену — чисто! – Вытираем лицо полотенцем — вот какие мы чистые и свежие! Игра-имитация: «Кап-кап — умываем щёчки», «Буль-буль — смываем пену», «Шшш — вытираем полотенцем».	3, учить различать и называть их, соотносить цифру с количеством предметов. Ход занятия: Организационный момент: Педагог показывает карточку: – Посмотри, это цифра 1. Положи один кубик. – А теперь цифра 3 — положи три пуговицы. Сравнение: – Где больше кубиков, а где меньше? – Какая цифра стоит после 2? Закрепление через игру: Игра «Посчитай и найди цифру» — ребёнок считает предметы и подбирает соответствующую карточку с цифрой. Итог: Педагог вместе с ребёнком повторяет: – Один, два, три, четыре, пять — всех умеем посчитать! Верозуб Снежана 3 года	Задачи: познакомить с названиями времён года (зима, весна, лето, осень), учить узнавать их по характерным признакам. Ход занятия: Беседа с показом картинок: Педагог показывает изображения: – Посмотри, где снег лежит? (Зима.) – Где солнце греет, дети купаются? (Лето.) – А где листья жёлтые падают? (Осень.) – Когда распускаются цветы? (Весна.) Игра «Назови время года»: Педагог показывает карточку с природным явлением или одеждой, ребёнок определяет: – Снег — это когда? (Зимой.) – Зонт и дождик — когда? (Осенью.) – Цветы — весной, солнце — летом. Уточнение речи: – Скажи, какая зима? (Холодная.)

		принадлежит предмет: – Большая миска — папе, средняя — маме, маленькая — Мишутке. Итог: Воспитатель повторяет с ребёнком: – Сказка учит не ходить в чужой дом и быть послушным. Пьянкова Ангелина 3 года	Заключение: Педагог хвалит ребёнка: – Молодец! Теперь ты умеешь правильно умыться. А кто у нас чистый — тот и здоровый! Габченко Лев 3 года		– Какое лето? (Тёплое.) – Осень? (Дождливая.) – Весна? (Цветущая.) Итог: Педагог подводит вывод: – В году четыре времени: зима, весна, лето, осень. Каждое по- своему красивое! Трошкина Регина 3 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	Прогулка №6 (после обеда) Тема: Как тает иней Задачи: учить замечать, что иней исчезает, когда	Прогулка №7 (после обеда) Тема: Игра с дыханием на холоде Задачи: учить наблюдать за	Прогулка №8 (после обеда) Тема: Последние листочки на земле Задачи: учить подбирать и	Прогулка №9 (после обеда) Тема: Закат солнца Задачи: учить замечать, что солнце садится рано,	Прогулка №10 (после обеда) Тема: Замёрзшие лужи Задачи: учить различать воду и лёд, понимать, что вода

	пригревает солнце. Ход наблюдения: Дети выходят на участок и наблюдают: – Где утром был иней, а где его нет? – Почему он растаял? (Ответ: стало теплее, солнце пригрело.) Игры: – «Солнышко и иней» — по сигналу дети «замирают» (иней), потом «тают» (двигаются). – «Погрели ладошки» — тёплые движения руками. Труд: вытереть скамейки и убрать с дорожки веточки. Экологическая тема: «Солнце согревает землю».	паром при дыхании и подражать действиям взрослого. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям поиграть с воздухом: – Подышим на ладошки — тепло? – А теперь подышим на холодном воздухе — видно ли пар? Игры: – «Подуй на снежинку» (бумажная снежинка). – «Кто дальше подует?» — дыхательное упражнение. Труд: убрать сухие листья у веранды. Экологическая тема: «Воздух живёт рядом с нами».	рассматривать листья, называть их цвета. Ход наблюдения: – Посмотрите, какие листья лежат на земле! – Какого цвета этот? А этот? – Какой самый большой? Игры: – «Собери букет» — дети ищут по заданию (три жёлтых, два красных). – «Листопад» — по сигналу бегут, кружатся, как падающие листья. Труд: собрать листья в корзину для поделок. Экологическая тема: «Осень прощается с природой».	небо темнеет. Ход наблюдения: Дети наблюдают за небом: – Солнце стало ниже, скоро вечер. – Какого цвета небо? – Где спряталось солнышко? Игры: – «Солнышко спать идёт» — дети идут по кругу, опуская руки вниз. – «Лучики отдыхают» — по сигналу замирают. Труд: собрать игрушки и инвентарь, убрать площадку. Экологическая тема: «Солнышко прощается с днём».	стала твёрдой. Ход наблюдения: Воспитатель показывает лужу: – Посмотрите, утром тут была вода, а теперь лёд. Почему? (Потому что холодно.) – Можно ли по нему ходить? (Нет, скользко, можно упасть.) Игры: – «Мы – льдинки» — замирают и “тают” под музыку. – «Согреемся!» — прыжки, хлопки. Труд: убрать веточки и палочки с дорожек. Экологическая тема: «Земля отдыхает перед зимой».
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

	порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	дождаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини - центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.11	Сейсенбі Вторник 18.11	Сәрсенбі Среда 19.11	Бейсенбі Четверг 20.11	Жұма Пятница 21.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i>	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача: Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями,	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

консультации	3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	"Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Тема: «Флаг Казахстана» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, патриотическое воспитание) Задача: учить детей выкладывать флаг Казахстана из цветных деталей (голубые и жёлтые кубики, полоски), развивать внимание и аккуратность. Дидактическая игра Тема: «Цвета нашего флага» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задача: учить различать и называть цвета флага Казахстана (голубой, жёлтый), закреплять их зрительно.	Дидактическая игра Тема: «Кто кем работает?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная игровая деятельность) Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель), расширять словарь по теме «Профессии». «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» — Путешествие в мир сказок Чтение народных сказок по выбору детей (Развитие речи и художественная литература — коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить внимательно слушать сказки, понимать поведение героев,	Конструирование Тема: «Гараж для грузовика» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта. «Адал азамат» Тема: «Еңбек бәрін жеңбек» (Труд всё побеждает) (Воспитание трудолюбия и уважения к профессиям) Задача: воспитывать положительное отношение к труду через рассказы и беседы о профессиях.	Тема: «Супермаркет» (Конструирование — познавательная игровая деятельность) Задача: учить строить здание супермаркета из крупных кубиков и кирпичиков, подбирая детали по цвету и форме. Дидактическая игра Тема: «Что продаётся в супермаркете?» (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить различать и называть группы товаров (фрукты, овощи, игрушки, хлеб), развивать речь и внимание.	Конструирование Тема: «Көрпе — одеяло» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, «Адал азамат» приобщение к национальной культуре) Задача: учить выкладывать простую форму одеяла из разноцветных квадратов (модулей), развивать внимание и аккуратность. Дидактическая игра Тема: «Құрақты тап!» (Найди узор) (Основы математики — познавательная, эстетическое воспитание) Задача: учить различать и называть цвета и формы кусочков ткани (құрақтар), развивать мелкую моторику и зрительное восприятие.

		проявлять интерес к чтению.			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем, как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!»	Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем, как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!»	Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем, как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!»	Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем, как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!»	Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем, как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!»

2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!»	2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на	2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками»	2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на	2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!»

5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная	поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи	И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе.	поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи	5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная

	часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**, музыка)</i>	Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**)</i> Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).	Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).	Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическое воспитание**, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене),

				либо сводят ладони.	Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки	Музыка Тема: «Едем к бабушке в аул». Задачи: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. 1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Педагог предлагает детям друг за другом войти в зал под маршевую музыку. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i>	Физическое воспитание Тема: Звери в лесу Задача: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закрепить прыжки с продвижением вперед. 1.Организационный момент. – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом		Физическое воспитание. Тема: С белочкой в лесу Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры 1.Организационный момент. Игровой момент: Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). <i>«Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!»</i> Ходьба в колонне по одному с шишками в

	вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза). Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала). Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног. Бросание мяча двумя руками от груди (6 – 8 раз). Акцентирует внимание на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу. Подвижная игра«Котята и ребята».	«Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой Педагог предлагает детям отправиться в аул к бабушке на лошадке. Затем исполняя песню, просит малышей показать, как шагают лошадки (шаг с высоким подниманием колен). <i>Слушание:</i> «Курочка» И. Любарского Педагог говорит детям, что мы приехали к бабушке в аул. А у бабушки в ауле Есть и петушки, и куры. Педагог показывает игрушку курочку, говорит какая она красивая, показывает иллюстрацию и просит послушать пьесу, которая так и называется «Курочка». Беседует о характере музыки, о том, что музыка звучит отрывисто и передает кудахтанье курочки. <i>Развитие слуха и голоса:</i> Педагог говорит детям, что у бабушки во дворе живет не только курочка, но и петушок. – Послушайте, как поет курочка. (Педагог пропевает слоги «ко-ко-	направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «листочка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг.⁹⁴ 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?». <i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i> <i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i> 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) <i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы,</i>		руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг

	Делит детей на подгруппы: «котята» и «ребята». Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!». Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты. Повторить (3-4 раза). 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Солнышко!» (выполняется покачивание руками, «пружинка»). <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i>	ко» на «ре» первой октавы.) – А как поет петушок? (Педагог пропевает слоги «ку-ка-ре-ку» на «ля» первой октавы.) <i>Пение:</i> «Ежик» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям отгадать загадку про ежика. Кто бежит там по тропинке, У кого в иголках спинка, Кто в клубок свернуться может, Догадались? Это ... <i>(Ежик)</i> Затем показывает иллюстрацию с изображением ежика, выразительно исполняет песню, беседует с детьми о содержании текста и характере музыки. «Петушок» В. Витлина Педагог показывает детям петушка с завязанным шарфиком вокруг горла и спрашивает, что же случилось с петушком? – Ребята, давайте вспомним песню про петушка и дружно споем ее.	<i>Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i> 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) <i>Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i> 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) <i>Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок.</i> 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) <i>Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка.</i> 5. Валенки для зайки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в		другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей). 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Прятки». <i>«В прятки пальчики играли, И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали».</i> Поочередно сгибают пальчики на обеих руках. Педагог подводит итог, поощряет детей. Прощаются с персонажем, предлагают прийти еще раз.

		<i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог приглашает детей встать парами и познакомиться с новым танцем. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра «У медведя, во бору!»</i> Педагог предлагает детям вспомнить знакомую игру, выбирает ведущего (медведя) и зовет весело поиграть. После игры педагог предлагает детям вернуться в детский сад. «Едем на лошадках» (шаг с высоким подниманием колен). 1. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. Под музыку выходят из зала.	чередовании с ходьбой на месте. <i>А у нас есть валенки, Отвечали зайчики. Что нам вьюга да метель?</i> <i>Хочешь, Мишенька, примерь!</i> <i>Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон.</i> Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.⁹⁵ Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. <i>Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила.</i> Прыжки из обруча в обруч. <i>За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед.</i> Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: <i>Зайки скачут,</i>	

			<i>Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Развивающее упражнение Тема: «Найди флаг» Задача: развивать внимание и зрительную память, учить узнавать государственный флаг Казахстана по цвету и символам. Ход: Педагог показывает детям несколько карточек (солнце, облако, орёл, флаг). Просит показать, где	Игры-упражнения по художественной литературе Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон» (фрагмент) Задача: развивать интерес к художественному слову, внимание, эмоциональный отклик; учить слушать короткий отрывок. Ход: Педагог читает короткий,	Игры-упражнения по развитию речи и сенсорике Тема: «Какого цвета?» Задачи: – Учить различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Ход: Педагог показывает предметы или карточки с цветами: – Какого цвета яблоко? (Красное.)	Просмотр мультфильма Тема: «Кто что делает?» (развитие речи, наблюдение действий персонажей) Задачи: – Учить различать действия (бежит, поёт, танцует, ест, спит); – Развивать внимание и память через обсуждение действий героев. Ход: После просмотра педагог спрашивает:	Настольная игра Тема: «От зерна до хлеба» Задачи: – Формировать представления о том, как из зёрен получают муку и пекут хлеб; Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: поле, колос, мельница, пекарь, хлеб. Дети выкладывают картинки по порядку и

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	флаг Казахстана. – Какого он цвета? (Голубой.) – Что на нём? (Солнце и орёл.) Музыка («Күй») Прослушивание: «Қазақстан — менің елім» (инструментальная версия или тихое детское исполнение). Задача: формировать чувство гордости за Родину, развивать эмоциональный отклик, учить слушать стоя, спокойно, с уважением. Дополнительно: дети машут маленькими флажками, поднимают руки вверх, изображая солнце. Экологическое воспитание. Труд Полив цветов в уголке природы. Игра-упражнение по рисованию Тема: «Нарисуем солнце на флаге» Задача: развивать координацию движений, учить рисовать круг —	выразительный отрывок: — Кто говорит? — Слон! — Откуда? — От верблюда! — Что вам надо? — Шоколада! После чтения воспитатель спрашивает: – Кто звонил? (Слон.) – Кому? (Верблюду.) Дети повторяют фразу: «Алло, алло!» и делают вид, что разговаривают по телефону. Развивающее упражнение Тема: «Кто в моей семье?» Задача: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), развивать речь и внимание. Ход: педагог показывает карточки с изображением семьи. – Кто это? (Мама.) – Где папа? (Вот.) Дети по очереди называют членов семьи, повторяя за педагогом. Музыка («Күй») Прослушивание: спокойная мелодия	– А солнышко? (Жёлтое.) – Найди такой же цвет в комнате! Игра: «Подари цветочек» — воспитатель даёт ребёнку цветок и говорит: – Это жёлтый цветочек, кому подарим? Физкультминутка: Красный мячик — прыг да скок, Жёлтый — в руки к нам прилёт, Синий крутится волной, Зелёный скачет за тобой! Музыка («Күй») Прослушивание: «Цветные нотки» (лёгкая мелодия с яркими сменами темпа). Задача: развивать слуховое внимание и эмоциональный отклик, побуждать детей двигаться плавно под разную музыку. Ход: Педагог говорит: – Когда звучит весёлая музыка — машем красными ленточками! – Когда тихая — плавно	– Что делал мишка? (Играл.) – Что делала белочка? (Собирала орешки.) – А кто прыгал, кто спал? Дети показывают движения: “прыгаем, спим, идём”. Музыка («Күй») Прослушивание: «Кто что делает» (весёлая мелодия, сопровождающая разные действия). Задача: развивать слуховое внимание и двигательные реакции. Ход: Педагог говорит: – Когда звучит музыка — идём, – Когда стихает — спим, – Когда громко — прыгаем! Игра с предметами Тема: «Что делает...?» Задача: закреплять названия действий в связке с предметом. Материалы: игрушки — кукла, мяч, машинка, мишка. Ход: – Что делает кукла? (Спит.)	повторяют: «Колос растёт — муку мелют — лепёшку пекут». Игра: «Назови, что пекут» — дети подбирают картинки: хлеб, лепёшка, баурсаки. Музыка («Күй») Прослушивание: «Песенка хлебороба» (спокойная народная мелодия, создающая ощущение труда и тепла). Задача: развивать эмоциональный отклик и слуховое внимание, побуждать к движению под музыку. Ход: Дети “сеют зерно” — плавные движения руками, “пекут хлеб” — кружатся и “нюхают аромат”. Педагог говорит: «Хлеб пахнет вкусно, потому что его пекли с любовью». Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Как хлеб на стол

солнце на голубом фоне. Материалы: голубой лист, жёлтая краска, ватная палочка или губка. Ход: педагог показывает: «На нашем флаге яркое солнце. Давайте сделаем солнышко!» Лепка / Аппликация Тема: «Голубое небо и жёлтое солнце» Задача: развивать мелкую моторику и цветовое восприятие. Ход: дети приклеивают жёлтый круг — солнце — на голубой фон, рядом воспитатель помогает приклеить бумажного орла. – Посмотрите, какой красивый флаг у Казахстана! Настольный театр Тема: «Солнышко и орёл дружат» Задача: побуждать детей узнавать образы флага через сказку, развивать речь и внимание. Ход: воспитатель показывает фигурки солнца и орла. – Солнышко говорит: «Я	«Колыбельная мамы» Задача: развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость. Ход: педагог включает колыбельную, дети качают руками куклу, повторяя: «Баю-баюшки-баю, маму я свою люблю». Экологическое воспитание. Труд Тема: «Поможем маме» Задача: формировать желание помогать взрослым, развивать аккуратность. Ход: дети вместе с воспитателем вытирают игрушки влажной салфеткой, говорят: «Маме помогу — игрушки протру!» Игры-упражнения по рисованию Тема: «Дом для моей семьи» Задача: учить рисовать простые линии — «стены», «крыша»; развивать координацию движений руки. Материалы: бумага, карандаш или кисть.	двигаем синими платочками. Лепка Тема: «Разноцветные шарики» Задача: развивать мелкую моторику, учить сравнивать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Ход: Воспитатель показывает: – У меня красный шарик, а у тебя какой? – Положи шарик на свой цветной кружок. (Дети лепят и кладут шарики на соответствующий цветной круг.) Экологическое воспитание / труд Тема: «Разложим игрушки по цветам» Задача: развивать внимание, умение группировать предметы по цвету. Ход: Педагог: – Все красные игрушки — сюда, жёлтые — сюда! Дети сортируют кубики и мячики по цветам. Художественная	– Что делает мяч? (Прыгает.) – Что делает машинка? (Едет.) – Что делает мишка? (Играет.) Сенсорика / Конструирование Тема: «Домик, где все работают» Задача: формировать представления о профессиях и действиях людей (повар готовит, врач лечит, строитель строит). Ход: Из кубиков дети строят домики, воспитатель комментирует: – Здесь живёт повар — он что делает? (Готовит.) Рисование Тема: «Что я умею делать» Задача: побуждать ребёнка изобразить знакомое действие (бегу, прыгаю, катаюсь). Ход: Педагог говорит: – Посмотри, вот кисточка — она рисует. А ты что делаешь? Нарисуй себя! Лепка / Аппликация	попадает» Задачи: – Расширять представления детей о труде пекаря; – Учить называть предметы: мука, тесто, лепёшка, баурсак; – Воспитывать уважение к труду взрослых. Ход: Педагог показывает муку, сито, формочку, лепёшку, баурсаки. – Что это? (Мука.) – Из чего делают тесто? (Из муки.) – Кто печёт хлеб? (Пекарь.) Словесная игра: «Пекарь печёт...» — дети повторяют фразы: «Пекарь печёт хлеб», «Пекарь печёт баурсаки». Чтение Народная сказка: «Колосок» (русская народная сказка) Задачи: – Формировать интерес к народным сказкам, развивать речь и память. Ход: Педагог читает с показом фигурок:

	грею всех!» – Орёл отвечает: «Я лечу высоко и охраняю Казахстан!» Дети машут руками, изображая полёт орла.	Ход: воспитатель показывает, как провести прямые линии — «Это стены», «А вот крыша». Аппликация / лепка Тема: «Моя семья» Задача: развивать мелкую моторику, учить приклеивать изображения членов семьи (из готовых картинок). Ход: воспитатель помогает детям наклеить «маму», «папу», «ребёнка» рядом и говорит: – Все вместе — это семья.	литература Автор: Агния Барто Произведение: «Мячик» Уронили мячик в речку — Он не тонет, он уплыл. А за ним резвится к речке Шаловливый крокодил. Задача: развивать внимание, интерес к поэзии, учить выделять слова, связанные с цветом (красный мячик). После чтения дети показывают мячик и говорят, какого он цвета. Аппликация / творчество Тема: «Цветные кружочки» Задача: учить приклеивать цветные кружки на лист бумаги, называть их цвета. Ход: Педагог говорит: – Красный кружок — солнце, – Синий — небо, – Зелёный — трава. Дети наклеивают кружки, создавая «весёлую картинку».	Тема: «Повар готовит обед» Задачи: – Учить лепить простые предметы (кастрюля, ложка, овощи); – Закреплять глаголы действий (варит, мешает, кладёт). Ход: Педагог говорит: – Повар варит суп — положим морковку в кастрюлю! Дети лепят овощи и «мешают ложкой». Художественная литература Автор: Корней Чуковский Произведение: «Мойдодыр» (фрагмент) Одеяло убежало, Улетела простыня, И подушка, как лягушка, Ускакала от меня! Задача: развивать интерес к поэтическому слову, понимать действия героев («убежало», «улетела», «ускакала»). После чтения педагог спрашивает: – Что делало одеяло?	Петушок, мышки, колосок. Дети помогают повторять: «Не ели, не ели, а теперь поели!» Обсуждение: «Кто работал? А кто ленился?» Аппликация / Конструирование Тема: «Хлеб на столе» Задачи: – Учить располагать изображения хлеба, лепёшек, баурсаков на «скатерти»; – Развивать аккуратность, интерес к совместной работе; – Воспитывать бережное отношение к хлебу. Ход: Педагог: – На нашем столе хлеб — главный гость. Дети приклеивают картинки хлеба и баурсаков на лист-скатерть, украшают узором. Дополнительно (трудовая деятельность) Тема: «Поможем пекарю»

				– Что делала подушка? Дети повторяют движения — “бежим, прыгаем, машем руками”.	Задача: развивать трудовые навыки — «просеять муку» (игровое упражнение с манкой), «замесить тесто» (имитация движений).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Моем кукле личико.». Задача: формировать навыки умывания в игре, знакомить с предметами и приборами в уборной. <i>(Абдркенова Амира 2 года)</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)</i>	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! <i>(Багинская Есения 2 года)</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра «Цветные шарики». <i>Задача: учить различать цвета.</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> <i>(Абдркенова Амира 2 года)</i>	Упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми движениями руки, делать "морковь". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>(Багинская Есения 2 года)</i>	Упражнения по рисованию «Дорожки». Задача: учить держать кисть, рисовать краской прямые дорожки. <i>(рисование, развитие речи)</i> <i>(Абдркенова Амира 2 года)</i>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за

	помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен	Прогулка №11 (после обеда)	Прогулка №12 (после обеда)	Прогулка №13 (после обеда)	Прогулка №14 (после обеда)	Прогулка №15 (после обеда)

Прогулка	Тема: «Что делает вода?» Задачи: Учить наблюдать, как вода течёт и движется. Наблюдение: Педагог показывает ведро или бутылку с водой. – Что делает вода, если её налить? (Течёт.) – Почему вода мокрая? (Потому что жидкая.) Игры: – «Капельки по дорожке» — дети идут, как капельки (на носочках). – «Ручеёк» — идут змейкой за педагогом. Труд: Убрать игрушки с участка, протереть столик после игр с водой. «Адал азамат»: Напомнить детям, что воду нужно беречь — «Без воды нельзя жить!»	Тема: «Наши улицы и машины» Задачи: Учить замечать машины и говорить, какого они цвета. Наблюдение: Педагог: – Посмотрите, едет машина. Что она делает? (Гудит, везёт.) – Какого она цвета? (Красная, синяя.) Игра: – «Едет машина» — дети изображают, как едут машины, звучат «би-би». – «Светофор» — повторение правил: красный — стоим, зелёный — идём. Труд: Собрать мусор на площадке. «Адал азамат»: Напомнить детям, что на дороге нужно быть внимательным.	Тема: «Как собака помогает человеку» Задачи: Учить понимать, что собака — друг человека, она охраняет дом. Наблюдение: – Что делает собака? (Бежит, охраняет, лает.) – Зачем нужна собака? (Чтобы охранять, дружить.) Игры: – «Щенки в будке» — дети приседают и «выбегают» по сигналу. – «К bone!» — кто быстрее принесёт «кость» (мячик). Труд: Помочь воспитателю сложить игрушки в корзину. «Адал азамат»: Разговор о доброте — нельзя обижать животных.	Тема: «Как тает иней» Задачи: Учить замечать, как солнце растапливает иней. Наблюдение: Педагог: – Утром было бело, а сейчас? (Чисто, всё растаяло.) – Почему растаяло? (Солнышко пригрело.) Игры: – «Солнышко и иней» — дети замирают, а потом «тают». – «Погрей ладошки» — потирают руки, хлопают. Труд: Подмести площадку. «Адал азамат»: Разговор о том, что природу нужно беречь — не ломать кусты, не бросать мусор.	Тема: «Как ветер играет» Задачи: Учить замечать, как ветер двигает листья и платочки. Наблюдение: – Посмотрите, как ветер двигает листья! – Дует ли ветер на лицо? (Да, холодный.) Игры: – «Поймай ветер» — дети машут руками, бегут за ленточками. – «Подуй на перышко» — кто дальше подует. Труд: Сгребание листьев с дорожки в кучу. «Адал азамат»: Беседа о природе — ветер помогает деревьям рассыпать семена.
	Серуеннен оралу Возвращение с	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,

прогулки	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Эжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	<u>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини - центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.11	Сейсенбі Вторник 18.11	Сәрсенбі Среда 19.11	Бейсенбі Четверг 20.11	Жұма Пятница 21.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!» Работа с уголком приветствия Задача: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с</i> <i>нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> Задача: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.	Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение» Задача: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать

	понимать эмоциональное состояние других. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***		Повторение круга приветствия	рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Тема: «Флаг Казахстана» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, патриотическое воспитание) Задача: учить детей выкладывать флаг Казахстана из цветных деталей (голубые и жёлтые кубики, полоски), развивать внимание и	Дидактическая игра Тема: «Кто кем работает?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная игровая деятельность) Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель), расширять словарь по теме «Профессии».	Конструирование Тема: «Гараж для грузовика» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта.	Тема: «Супермаркет» (Конструирование — познавательная игровая деятельность) Задача: учить строить здание супермаркета из крупных кубиков и кирпичиков, подбирая детали по цвету и форме. Дидактическая игра Тема: «Что продаётся в супермаркете?» (Основы математики,	Конструирование Тема: «Көрпе — одеяло» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, «Адал азамат» приобщение к национальной культуре) Задача: учить выкладывать простую форму одеяла из разноцветных квадратов

	аккуратность. Дидактическая игра Тема: «Цвета нашего флага» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задача: учить различать и называть цвета флага Казахстана (голубой, жёлтый), закреплять их зрительно.	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» — Путешествие в мир сказок Чтение народных сказок по выбору детей (Развитие речи и художественная литература — коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить внимательно слушать сказки, понимать поведение героев, проявлять интерес к чтению.	«Адал азамат» Тема: «Еңбек бәрін жеңбек» (Труд всё побеждает) (Воспитание трудолюбия и уважения к профессиям) Задача: воспитывать положительное отношение к труду через рассказы и беседы о профессиях.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить различать и называть группы товаров (фрукты, овощи, игрушки, хлеб), развивать речь и внимание.	(модулей), развивать внимание и аккуратность. Дидактическая игра Тема: «Құрақты тап!» (Найди узор) (Основы математики — познавательная, эстетическое воспитание) Задача: учить различать и называть цвета и формы кусочков ткани (құрақтар), развивать мелкую моторику и зрительное восприятие.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: — обычная ходьба; — на носочках («идём как цапли»); — на пятках («как медвежата»); — лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка:	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: — обычная ходьба; — на носочках («идём как цапли»); — на пятках («как медвежата»); — лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка:	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: — обычная ходьба; — на носочках («идём как цапли»); — на пятках («как медвежата»); — лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка:	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: — обычная ходьба; — на носочках («идём как цапли»); — на пятках («как медвежата»); — лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка:	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: — обычная ходьба; — на носочках («идём как цапли»); — на пятках («как медвежата»); — лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка:

На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на	На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на	На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на	На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на	Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное

поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного

					усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми	Казахский язык. Музыка Тема: «Едем к бабушке в аул». Задачи: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. 1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Педагог предлагает детям	Физическое воспитание Тема: Звери в лесу Задача: : учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закрепить прыжки с продвижением вперед. 1.Организационный момент. – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки,		Физическое воспитание. Тема: С белочкой в лесу Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры 1.Организационный момент. Игровой момент: Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). <i>«Две руки хлопают, Две ноги топаят. Два локотка</i>

	они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза). Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала). Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног. Бросание мяча двумя руками от груди (6 – 8 раз). Акцентирует внимание	друг за другом войти в зал под маршевую музыку. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой Педагог предлагает детям отправиться в аул к бабушке на лошадке. Затем исполняя песню, просит малышей показать, как шагают лошадки (шаг с высоким подниманием колен). <i>Слушание:</i> «Курочка» И. Любарского Педагог говорит детям, что мы приехали к бабушке в аул. А у бабушки в ауле Есть и петушки, и куры. Педагог показывает игрушку курочку, говорит какая она красивая, показывает иллюстрацию и просит послушать пьесу, которая так и называется «Курочка». Беседует о характере музыки, о том, что музыка звучит отрывисто и передает кудахтанье курочки. <i>Развитие слуха и голоса:</i> Педагог говорит детям,	наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «листочка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг.94 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?». <i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i> <i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i> 1. Рукавицы для лисицы.		<i>вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!»</i> Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур.

	на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу. Подвижная игра «Котята и ребята». Делит детей на подгруппы: «котята» и «ребята. Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!». Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты. Повторить (3-4 раза). 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Солнышко!» (выполняется покачивание руками, «пружинка»). <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i>	что у бабушки во дворе живет не только курочка, но и петушок. – Послушайте, как поет курочка. (Педагог пропевает слоги «ко-ко-ко» на «ре» первой октавы.) – А как поет петушок? (Педагог пропевает слоги «ку-ка-ре-ку» на «ля» первой октавы.) <i>Пение:</i> «Ежик» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям отгадать загадку про ежика. Кто бежит там по тропинке, У кого в иголках спинка, Кто в клубок свернуться может, Догадались? Это ... <i>(Ежик)</i> Затем показывает иллюстрацию с изображением ежика, выразительно исполняет песню, беседует с детьми о содержании текста и характере музыки. «Петушок» В. Витлина Педагог показывает детям петушка с завязанным шарфиком вокруг горла и спрашивает, что	И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) <i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i> 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) <i>Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i> 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) <i>Крикнул бобр медведю с реки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок.</i> 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) <i>Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы?</i>		Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей). 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Прятки». <i>«В прятки пальчики играли, И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали».</i> Поочередно сгибают пальчики на обеих руках. Педагог подводит итог, поощряет детей. Прощаются с персонажем, предлагают прийти еще раз.

		же случилось с петушком? – Ребята, давайте вспомним песню про петушка и дружно споем ее. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог приглашает детей встать парами и познакомиться с новым танцем. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра «У медведя, во бору!»</i> Педагог предлагает детям вспомнить знакомую игру, выбирает ведущего (медведя) и зовет весело поиграть. После игры педагог предлагает детям вернуться в детский сад. «Едем на лошадках» (шаг с высоким подниманием колен). 2. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. Под музыку выходят из зала.	<i>Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка.</i> 5. Валенки для зайныки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. <i>А у нас есть валенки, Отвечали зайныки. Что нам вьюга да метель?</i> <i>Хочешь, Мишенька, примерь!</i> <i>Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон.</i> Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.95 Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. <i>Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком.</i> <i>Прогулялась очень мило, И предмет не уронила.</i> Прыжки из обруча в обруч. <i>За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед.</i> Одного из играющих выбирают волком. Он	

			находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: <i>Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей.		

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Задача: учить использовать приёмы приставления и прикладывания деталей для создания простых построек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***) <u>«Площадка честности»</u> <u>Просмотр мультфильма (3-4 минуты)</u> Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – вырубалочка» Задача: воспитывать	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?» Задача: Понимать принцип работы электроприбора. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания	Словарный минимум Задача: учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки Дидактическая игра «Один и много». Задача: учить различать и правильно употреблять слова «один» и «много» на наглядных примерах (один мяч — много мячей). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из	Игра «Солнышко и дождик». Задача: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: учить понимать и называть простые признаки предметов (большая кукла, маленькая кукла, кукла в красном платье). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). «Өнегелі» Трудовые поручения.	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Дидактическая игра «На что похоже». Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. Дидактическая игра «Стук - стук!». Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык***). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

	внимание, доброжелательность, готовность прийти. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	сказки, запоминания образных слов «Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	крупного и мелкого строительного материала Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) «Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная	Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики (развитие речи)	Тема: Русская народная сказка «Три медведя» Материал: игрушки (Миша, Маша, три миски, три стула, три кровати),	Тема: «Мы умываемся» Материал: умывальная игрушка (кукла или мишка), тазик, полотенце, мыло.	Тема: Количество и цифра Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики,	Тема: Времена года Материал: картинки с изображением четырёх времён года, набор карточек с природными

работа с детьми	Задачи: учить различать понятия «один» и «много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). Ход работы: Педагог показывает ребёнку одну игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. – Где один предмет? Где много? Ребёнок показывает и отвечает. Затем педагог варьирует материал: – Одна машинка — много машинок, – Один кубик — много кубиков. Закрепление: педагог предлагает ребёнку самому разложить игрушки и назвать: – «Покажи, где один мяч. А где много?» Мукушев Осман 3 года	иллюстрации. (развитие речи и художественная литература) Задачи: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить узнавать и называть персонажей. Ход: Вступление: Воспитатель показывает игрушки: – Посмотри, кто к нам пришёл? Три медведя — папа, мама и маленький Мишутка. Чтение (или пересказ) сказки «Три медведя». Воспитатель читает выразительно, сопровождая показом игрушек. – Кто пришёл в дом медведей? (Маша.) – Что она делала? (Ела кашу, сидела на стульчиках, легла спать.) Беседа по содержанию: – Сколько было медведей? (Три.) – Какая миска у папы-медведя? (Большая.) – Какая у Мишутки?	(физическое воспитание**) Задачи: учить выполнять элементарные движения при умывании — мыть лицо, руки; закреплять последовательность действий (намочить, намылить, смыть, вытереть). Ход: Организационный момент: Педагог говорит: – Наш Мишка испачкал мордочку. Поможем ему умыться! Показ с пояснением: – Сначала намочим личико водой (движения ладонями вверх-вниз по лицу). – Теперь возьмём мыло — намылили ручки (потирают ладошки). – Смываем пену — чисто! – Вытираем лицо полотенцем — вот какие мы чистые и свежие! Игра-имитация: «Кап-кап — умываем щёчки», «Буль-буль — смываем	палочки). (основы математики) Задачи: знакомить с цифрами 1–3, учить различать и называть их, соотносить цифру с количеством предметов. Ход занятия: Организационный момент: Педагог показывает карточку: – Посмотри, это цифра 1. Положи один кубик. – А теперь цифра 3 — положи три пуговицы. Сравнение: – Где больше кубиков, а где меньше? – Какая цифра стоит после 2? Закрепление через игру: Игра «Посчитай и найди цифру» — ребёнок считает предметы и подбирает соответствующую карточку с цифрой. Итог: Педагог вместе с ребёнком повторяет: – Один, два, три, четыре, пять — всех умеем	явлениями (солнце, снег, дождь, листья, цветы). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить с названиями времён года (зима, весна, лето, осень), учить узнавать их по характерным признакам. Ход занятия: Беседа с показом картинок: Педагог показывает изображения: – Посмотри, где снег лежит? (Зима.) – Где солнце греет, дети купаются? (Лето.) – А где листья жёлтые падают? (Осень.) – Когда распускаются цветы? (Весна.) Игра «Назови время года»: Педагог показывает карточку с природным явлением или одеждой, ребёнок определяет: – Снег — это когда? (Зимой.) – Зонт и дождик — когда? (Осенью.) – Цветы — весной,

		(Маленькая.) Игра: «Кому что подходит?» Ребёнок выбирает, кому принадлежит предмет: – Большая миска — папе, средняя — маме, маленькая — Мишутке. Итог: Воспитатель повторяет с ребёнком: – Сказка учит не ходить в чужой дом и быть послушным. Трошкина Регина 3 года	пену», «Шшш — вытираем полотенцем». Заключение: Педагог хвалит ребёнка: – Молодец! Теперь ты умеешь правильно умываться. А кто у нас чистый — тот и здоровый! Габченко Лев 3 года	посчитать! Баумбах Давид 3 года	солнце — летом. Уточнение речи: – Скажи, какая зима? (Холодная.) – Какое лето? (Тёплое.) – Осень? (Дождливая.) – Весна? (Цветущая.) Итог: Педагог подводит вывод: – В году четыре времени: зима, весна, лето, осень. Каждое по-своему красивое! Пьянкова Ангелина 3 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен	Прогулка №11 (после обеда)	Прогулка №12 (после обеда)	Прогулка №13 (после обеда)	Прогулка №14 (после обеда)	Прогулка №15 (после обеда)

Прогулка	Тема: «Что делает вода?» Задачи: Учить наблюдать, как вода течёт и движется. Наблюдение: Педагог показывает ведро или бутылку с водой. – Что делает вода, если её налить? (Течёт.) – Почему вода мокрая? (Потому что жидкая.) Игры: – «Капельки по дорожке» — дети идут, как капельки (на носочках). – «Ручеёк» — идут змейкой за педагогом. Труд: Убрать игрушки с участка, протереть столик после игр с водой. «Адал азамат»: Напомнить детям, что воду нужно беречь — «Без воды нельзя жить!»	Тема: «Наши улицы и машины» Задачи: : Учить замечать машины и говорить, какого они цвета. Наблюдение: Педагог: – Посмотрите, едет машина. Что она делает? (Гудит, везёт.) – Какого она цвета? (Красная, синяя.) Игра: – «Едет машина» — дети изображают, как едут машины, звучат «би-би». – «Светофор» — повторение правил: красный — стоим, зелёный — идём. Труд: Собрать мусор на площадке. «Адал азамат»: Напомнить детям, что на дороге нужно быть внимательным.	Тема: «Как собака помогает человеку» Задачи: Учить понимать, что собака — друг человека, она охраняет дом. Наблюдение: – Что делает собака? (Бежит, охраняет, лает.) – Зачем нужна собака? (Чтобы охранять, дружить.) Игры: – «Щенки в будке» — дети приседают и «выбегают» по сигналу. – «К bone!» — кто быстрее принесёт «кость» (мячик). Труд: Помочь воспитателю сложить игрушки в корзину. «Адал азамат»: Разговор о доброте — нельзя обижать животных.	Тема: «Как тает иней» Задачи: Учить замечать, как солнце растапливает иней. Наблюдение: Педагог: – Утром было бело, а сейчас? (Чисто, всё растаяло.) – Почему растаяло? (Солнышко пригрело.) Игры: – «Солнышко и иней» — дети замирают, а потом «тают». – «Погрей ладошки» — потирают руки, хлопают. Труд: Подмести площадку. «Адал азамат»: Разговор о том, что природу нужно беречь — не ломать кусты, не бросать мусор.	Тема: «Как ветер играет» Задачи: Учить замечать, как ветер двигает листья и платочки. Наблюдение: – Посмотрите, как ветер двигает листья! – Дует ли ветер на лицо? (Да, холодный.) Игры: – «Поймай ветер» — дети машут руками, бегут за ленточками. – «Подуй на перышко» — кто дальше подует. Труд: Сгребание листьев с дорожки в кучу. «Адал азамат»: Беседа о природе — ветер помогает деревьям рассыпать семена.
Серуеннен оралу Возвращение с	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> -	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u>	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u>

прогулки	раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Габченко Дарья Андреевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» <i>Словарный минимум</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) <i>Словарный минимум</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача: Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим. <i>Словарный минимум</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». <i>Словарный минимум</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). <i>Словарный минимум</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите-	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

лями, консультации	ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и	Тема: «Это я и моя семья» Задача: учить называть своё имя, узнавать членов семьи. Игра: «Кто это?» Описание: Педагог показывает карточки: мама, папа, брат, бабушка. Ребёнок узнаёт и называет: «Это мама», «Это папа». Педагог спрашивает: – Как тебя зовут? – Где мама? На столе — маленькая картинка ребёнка → «Это я!». (ознакомление с окружающим миром — детская познавательная деятельность)	Тема: «Мои игрушки» Задача: учить называть предметы и действия с ними. Игра: «Что делает игрушка?» Описание: Педагог показывает игрушки: мяч, кубик, кукла. Задаёт вопросы: – Что это? (Мяч.) – Что делает мяч? (Прыгает.) – Что делает кукла? (Спит.) Ребёнок повторяет действие — катит мяч, качает куклу. (ознакомление с окружающим миром — детская познавательная деятельность)	Тема: «Транспорт едет!» Задача: формировать первые представления о транспорте. Игра: «Машинка гудит — автобус едет» Описание: Педагог ставит на стол машинку, автобус, самолёт. Просит ребёнка выбрать по слову: – Найди машину. – Поставь автобус на дорогу. – Самолёт летит — покажи, как. Короткая имитация движений: машина едет, самолёт летит. (ознакомление с окружающим миром — детская познавательная	Тема: «Кто работает?» Задача: учить узнавать виды труда, поддерживать желание помогать взрослым. Игра: «Кому что нужно?» Описание: Педагог показывает карточки: повар, врач, воспитатель. Даёт предметы-атрибуты: ложка, аптечка, книга. Ребёнок выбирает: – Кому нужна ложка? (Повару.) – Кому книжка? (Воспитателю.) Затем помощь взрослому: собрать игрушки в коробку. (ознакомление с окружающим миром — детская познавательная	Тема: «Животные и растения» Задача: учить различать овощи, фрукты, домашних животных и детёнышей. Игра: «Кто это? Что это?» Описание: Педагог выкладывает картинки: яблоко, морковь, огурец, овца, ягнёнок, верблюд, верблюжонок. Задания: – Покажи овощ. – Найди фрукты. – Где мама-овца? А где ягнёнок? – Покажи верблюда и его малыша. Далее — мини-беседа: – Где растёт яблоко? На

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Словарный минимум <i>Ана – мама, әке - papa, ата – дедушка, ана – бабушка, мен - я.</i> Самостоятельные игры с настольными играми. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/ %D0%9A%D1%8E%D0 %B9?ysclid=m2ipwmyxcr 695349930	Самостоятельные игры с настольными играми. Словарный минимум <i>Доп – мяч</i> «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/% D0%9A%D1%8E%D0%B 9?ysclid=m2ipwmyxcr695 349930	деятельность) Словарный минимум: <i>Көлік – транспорт</i> Самостоятельные игры с настольными играми. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/% D0%9A%D1%8E%D0%B 9?ysclid=m2ipwmyxcr695 349930	деятельность) Самостоятельные игры с настольными играми. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/% D0%9A%D1%8E%D0%B 9?ysclid=m2ipwmyxcr695 349930	дереве. – Где растёт морковь? В земле. (ознакомление с окружающим миром — детская познавательная деятельность) Словарный минимум: <i>Ат, ит, аю.</i> Самостоятельные игры с настольными играми. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/ %D0%9A%D1%8E%D0 %B9?ysclid=m2ipwmyxcr 695349930
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимна- стика	Словарный минимум: <i>Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр</i> Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем,	Словарный минимум: <i>Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр</i> Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем,	Словарный минимум: <i>Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр</i> Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем,	Словарный минимум: <i>Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр</i> Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»); – на пятках («топаем,	Словарный минимум: <i>Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр</i> Комплекс №6 Гимнастика «На зарядку становись!» (для детей 2 лет) I. Вводная часть Построение в шеренгу. Проверка осанки. Ходьба: – обычная; – на носочках («идём, как цапли»);

как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!» 2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на	как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!» 2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврик.	как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!» 2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврик.	как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!» 2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом» И. п. — сидя на коврик.	– на пятках («топаем, как мишки»); – лёгкий бег по кругу под музыку (1–2 мин). Речёвка: Раз, два, три, четыре — Физкультура — вот что в силе! II. Основная часть 1. «Руки к плечам» И. п. — стоя, руки вдоль туловища. 1–2 — руки к плечам, 3–4 — опустить. (Повторить 3 раза.) Речёвка: «Ручки к плечикам прижмём, Силу в мышцах мы найдём!» 2. «Наклоны» И. п. — ноги чуть шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться, 3 — влево, 4 — выпрямиться. (Повторить 2–3 раза.) Слова педагога: «Покачались вправо-влево, Будем сильными и смелыми!» 3. «Хлопок под коленом»

коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе.	1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.)	1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.)	1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.)	И. п. — сидя на коврике. 1 — поднять правую ножку, хлопнуть под коленом, 2 — опустить; 3–4 — то же другой ногой. (2 раза каждой ногой.) 4. «Лодочка» И. п. — лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. 1–2 — поднять руки и ноги, прогнуться, 3–4 — опустить. (Повторить 2 раза.) Педагог: «Плывут лодочки по речке — Маленькие человечки!» 5. «Шагаем ножками» И. п. — стоя, руки на поясе. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Повторить 3–4 раза.) Речёвка: «Шагаем, шагаем, усталости не знаем!» 6. «Прыг-скок» И. п. — стойка основная, руки на

	1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**	поясе. 1–2 — лёгкий прыжок, 3–4 — пауза. (3–4 раза, медленно.) Слова: «Прыг-скок, прыг-скок — Прыгнул зайчик на пенёк!» 7. Дыхательное упражнение «Листочек» Дети подносят ладонь ко рту и дуют, будто на лёгкий листочек. Педагог: «Листик лёгкий, полетит — Ш-ш-ш, как ветер, зашумит!» (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу в медленном темпе. Проверка осанки: плечи расправлены, спинка прямая. Выход под спокойную музыку. Физическое воспитание**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	Упражнение «Чистюли» Содержание: Перед занятием дети	Упражнение «Помощники» Содержание: Дети помогают принести		Упражнение «Тихие ладошки» Содержание: Перед занятием дети	Упражнение «Кто первый найдёт?» Содержание: Педагог говорит:

эри – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	собирают игрушки в коробку. Педагог говорит: – «Кто у нас чистюля? Собираем игрушки, чтобы было красиво!» Малыши по одному относят игрушку. Задача: организация пространства + формирование навыка уборки.	материалы к занятию: мячи, кубики, книжки. Педагог распределяет поручения: – «Ты принесёшь один мяч, а ты — один кубик». Задача: включение в труд, переход к организованности.		сидятся на коврик и кладут ладошки на колени. Педагог: – «Покажи тихие ладошки... Вот так. Молодец». 1–2 секунды тишины → начало занятия. Задача: успокоение и переключение от игры к занятию.	– «Найди один мяч» или – «Найди красную игрушку». Ребёнок быстро показывает и приносит. Задача: концентрация внимания + быстрый вход в работу.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Петрушка с погремушками. Задачи: учить прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Петрушку». Игровое упражнение «Отгадай по звуку». Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, ходьба с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны. Ходьба с высоким	Музыка Тема: «Я люблю свои игрушки». Задачи: Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент	Физическое воспитание Тема: Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем. Задача: Бег. Учить бегать обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; Катание, бросание. Бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) 1. Организационный момент. Обращает внимание на яркое солнышко. «Солнце встало на заре – Улыбнулось солнце мне. Мы за солнышком идем, Сто друзей себе найдем». Предлагает отправиться за солнышком следом.		Физическое воспитание. Тема: Быстрые ножки Задача: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры 1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугом, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть».</i>

	подниманием колен – сгибание ног в колене. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№12). Построение в две колонны. Называет упражнения. Показывает способы выполнения упражнений. Предлагает сложить погремушки в коробочку. Выполнение основных движений (в игровой форме). Бег в разных направлениях. Подвижная игра «Ловишки». Обращает внимание на легкость и ритмичность бега. Прыжки в длину с места (расстояние 40см). Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (полоска ткани шириной 40см). Указание – выполнять более сильный толчок обеими ногами. Подвижная игра «Петрушка ползет по мостику». Моделирует мостики	«Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя. <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой <i>Игровая ситуация:</i> пришел в гости медведь.	Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен. <i>«Мы шагаем, мы шагаем, Прямо по дорожке. Хорошенько поднимаем. Выше наши ножки!»</i> Ходьба на носках, пятках. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№2) Основные виды движений. Игровое упражнение «По снежному мостику». Дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются в колонну, чтобы пройти по валу еще раз. Педагог следит за тем, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе. «Попади в цель» (метание снежка в дерево). Обращает внимание детей на правильное		Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1). Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжки в длину с места через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно). Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук. Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м (3-4 раза, индивидуально). Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку – хват мяча широко раздвинутыми пальцами.

	(располагает 3 доски параллельно друг другу), за ними располагает стойку с подвешенными ленточками – на высоте поднятой руки ребенка. Объясняет правила игры. Обращает внимание, что ползти надо на ступнях и ладонях, ползти до конца мостика. Собирает ленточки. 3. Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». Выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф». «Шар сдулся» – набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш», в конце – хлопок в ладоши). Педагог подводит итог, поощряет детей.	К нам пришел веселый мишка, Он, ребята, шалунишка. Мишка целый день играл И немножечко устал. Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго. <i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга. <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать повторяющиеся слоги «бип-бип». «Дудочка» Г. Левкодимова Педагог просит вспомнить знакомую	исходное положение, как прицеливаться, выполнять замах и бросок. Подвижная игра «Ворона и собачка». <i>Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: 111 «Кар! Кар! Кар!»</i> Дети прыгают, изображая ворону, издают каркающие звуки. Взрослый подходит, берет в руки собачку и говорит: <i>Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»</i> Дети вороны разбегаются во все стороны. Игра повторяется по желанию 2-3 раза. Рефлексия. Игра малой подвижности «Кто к нам в гости приходил?». Спрашивает педагог у детей, увидев на снегу следы. Дети внимательно рассматривают следы и определяют, кому они принадлежат. Педагог подводит итог, поощряет детей.	Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза). Обручи по кругу. Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо». <i>«Стенка, стенка, потолок. Две ступеньки, Дзызынь звонок!»</i> Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик. Педагог подводит итог, поощряет детей

		песню и предлагает желающим детям спеть ее индивидуально или подгруппой. Затем песня исполняется всей группой. <i>Танец:</i> «Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку			

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Фрукты» (Творческая деятельность) Рисование Задача: учить рисовать круги-пятнышки (яблоко). Аппликация Задача: приклеивать готовые круглые детали-фрукты. Лепка Задача: катать маленький шарик — «яблоко». Конструирование Задача: складывать 2–3 кубика — «корзинка». (творческая детская деятельность) Тема: «Колобок» (Развитие речи и литература) Задачи 2 лет: – слушать короткую сказку; – называть героя «Колобок»; – повторять слово «круглый»; – показывать, кто покатился. Ход: – Рассмотрение картинки Колобка. – Короткий пересказ воспитателя.	Тема: «Овощи» (Творческая деятельность) Рисование: рисовать короткие линии — «морковка». Аппликация: приклеивать овал «огурец». Лепка: раскатывать колбаску — «морковка». Конструирование: построить маленькую «грядку» из кубиков. Тема: «Дом» (Развитие речи и литература) Задачи 2 лет: – называть дом – показывать, где дверь, окно, – говорить «мама дома», «я дома». Ход: – Рассмотрение картинки дома. – Игра «Постучи в дверь — тук-тук». Тема: «Игрушки: один — много» (Сенсорика) Задачи: – показывать одну игрушку; – собирать много кубиков; – понимать слова	Тема: «Животные» (Творческая деятельность) Рисование: точка-точка — «щёчки животного». Аппликация: приклеивание мордочки (круг). Лепка: катать шарик — «голова». Конструирование: построить «хлев» из 2–3 кубиков. Тема: «Животные и их детки» (Речь/литература) Задачи 2 лет: – узнавать овцу, корову, кошку; – называть деток – подражать звукам животных. Ход: – Показ игрушек. – Игра «Мама и малыш». Тема: «Один фрукт — много фруктов» (Сенсорика) Задачи: – находить один яблочко; – показывать много груш; – выкладывать 2 предмета. Экология	Тема: «Посуда» (Творческая деятельность) Рисование: круг — тарелка. Аппликация: приклеить вырезанный круг. Лепка: сделать лепёшку — «тарелка». Конструирование: сложить кубики — «стол». Тема: «Кто работает?» (Речь/литература) Задачи 2 лет: – узнавать профессии по картинкам (повар, доктор), – называть: «повар» – имитировать действия. Ход: Игра: «Доктор лечит», «Повар мешает». Тема: «Маленькие — большие» (Сенсорика) Задачи: – сравнивать два предмета: большой — маленький; – выбирать большой по слову воспитателя. Экология – Рассмотреть картинку: мусор в природе.	Тема: «Мой дом» (Творческая деятельность) Рисование: прямоугольник — дом. Аппликация: приклеить квадрат — «окно». Лепка: слепить «кирпичик» — домик. Конструирование: построить маленький дом. Тема: «Семья» (Речь/литература) Задачи 2 лет: – называть: мама, папа, апа, ата; – знать слово «мен». – показывать свою семью на картинке. Тема: «Сколько в домике?» (Сенсорика) Задачи: – положить один мячик «в дом», – положить много кубиков, – различать «пусто — есть». Экология – Рассмотреть картинку: дом + растения вокруг. – Задача: замечать деревья возле дома.

	– Дети катают жёлтый шарик — «Колобок». (коммуникативная деятельность) Тема: «Фрукты в корзине» (Сенсорика) Задачи 2 лет: – различать «один» и «много»; – находить один фрукт; – складывать много фруктов в корзинку. Ход: – «Покажи одно яблоко». – «Где много яблок?» – Игра «Собери в корзинку». (познавательная деятельность) Экологическое воспитание Задача: учить смотреть картинки природы, узнавать дождь, солнце. – Рассмотреть карточку: солнце — «жарко», дождь — «мокро».	«несколько». Ход: – «Покажи один кубик». – «Положи много кубиков в коробку». Самостоятельная деятельность Игры с домиками, маленькими фигурками.	– Рассмотреть картинки: цветок, лист. – «Что растёт на земле?» Труд – Собрать листья на участке (игровые или настоящие). Нейродорожки – Игра «шагаем по ступенькам» — маленькие шаги. Самостоятельная деятельность Игра с фигурками животных.	– Задача: формировать понимание «нельзя мусорить». Труд – Разложить игрушки по коробкам: большие — маленькие. Нейродорожки – Ходьба по волнистой дорожке.	Труд – Помочь убрать коврик (снять/сложить). Нейродорожки – Прыжки по точкам (медленно). Самостоятельная деятельность Игра с домиками, фигурками семьи.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема: Цвета и формы Материал: круги, квадраты, треугольники, игрушки разных цветов. Область: развитие речи + сенсорика Задачи: – различать основные цвета	Тема: Домашние животные Материал: фигурки животных, картинки. Область: развитие речи + ознакомление с окружающим миром Задачи: – узнавать животных;	Тема: Пространственные отношения Материал: кубик, коробка, кукла, машинка. Область: развитие речи + сенсорика + пространственная ориентировка	Тема: Количество и сенсорика (без математики) Материал: пуговицы, крупные бусины, маленькие игрушки. Область: сенсорное развитие + речь Задачи:	Тема: Рассказ по картинке (очень простой) Материал: картинка «дети играют», «мама готовит», «машина едет». Область: развитие речи + мышление

	(красный/жёлтый/зелёный); – узнавать простые формы (круг, квадрат); – трогать, перекладывать, сравнивать предметы. Ход: – «Покажи круг. Какого он цвета?» – «Дай мне жёлтый.» – «Потрогай квадрат — он какой? Твёрдый?» – Выбор пары: «Где круг? Где квадрат?» Закрепление: игра «Спрятался кружочек» — найти спрятанный цвет. <i>Словарный минимум</i> <i>Ақ, қара</i> Багинская Есения 2 года	– подражать звукам; – назвать «мама — малыш». Ход: – «Кто это?» (показывает собаку) – «Как говорит собака? Гав-гав!» – «Покажи маленького малыша — котёнка.» – Игра «Где прячется корова?» — найти по слову. Абдркенова Амира 2 года	Задачи: – понимать и выполнять простые предлоги: на, под, в; – действовать по словесной инструкции. Ход: – «Поставь куклу на кубик.» – «Положи машинку под стол.» – «Спрячь кубик в коробку.» – «Где машинка? Под?» Закрепление: 2–3 задания подряд. Багинская Есения 2 года	– различать «один» и «много»; – перекладывать предметы, сравнивать размер («большой/маленький»); – развивать зрительное и тактильное восприятие. Ход: – «Дай один мячик.» – «Где много пуговиц?» – «Какой большой? Покажи.» – «Это маленький, а это большой!» Игра: «Насыпь много — положи один.» Абдркенова Амира 2 года	Задачи: – отвечать на простые вопросы; – называть действия («идёт», «спит», «играет»); – выделять 1 предмет («один»). Ход: – «Кто здесь?» (мама) – «Что делает мама?» (готовит/моет) – «Где один мяч?» – «Где много игрушек?» Итог: ребёнок произносит 1–2 слова по картинке. Багинская Есения 2 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли.	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли.	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли.	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли.	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли.

	Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	Прогулка №16 (после обеда) Тема: Одежда людей в тёплый и холодный день Задачи: учить соотносить одежду с сезоном: «Это тёплая одежда», «Это лёгкая». Ход наблюдения: Педагог показывает карточки или настоящие предметы: шапка, футболка, куртка. Вопросы: – Что мы наденем сегодня? Почему?	Прогулка №17 (после обеда) Тема: Цвет неба и настроение природы Задачи: учить замечать изменения неба: «яркое — серое — голубое». Ход наблюдения: Педагог: – Какое небо сейчас? – Есть ли тучки? – Кажется ли, что скоро стемнеет? «Адал азамат»	Прогулка №18 (после обеда) Тема: Формы крон деревьев без листьев Задачи: учить видеть форму деревьев (высокое, низкое). Ход наблюдения: Педагог: – Какое дерево выше? – У какого ствол толще? – Как ветки тянутся к небу? «Адал азамат»	Прогулка №19 (после обеда) Тема: Птицы ищут корм Задачи: учить наблюдать движения птиц (клюёт, прыгает, летает). Ход наблюдения: Педагог: – Посмотрите, воробей прыгает — ищет крошки. – Почему ему трудно зимой? – Где он может греться? «Адал азамат»	Прогулка №20 (после обеда) Тема: Лужицы и морозный узор (если есть) Задачи: учить замечать воду на земле и её холодность. Ход наблюдения: Педагог: – Посмотрите: лужица ещё мокрая или уже схватилась? – Холодно ли на поверхности? – Почему она может

	– Что надевают летом? – А зимой? «Адал азамат» Бережно относиться к вещам, аккуратно складывать одежду. Игры: – «Одень куклу правильно» — ребёнок выбирает подходящую одежду. – «Что лишнее?» — среди тёплой одежды лежит панамка. Экологическое воспитание: Сохранять порядок на участке и не бросать куртки на землю. Труд: Развесить на крючки варежки, шапки, аккуратно сложить шарфы.	Вежливо пропускать других детей на узкой дорожке. Игры: – «Солнышко выглянуло» — дети прыгают. – «Тучка закрыла солнце» — дети приседают. – «Ветерок» — дети машут руками как облака. Экологическое воспитание: Не поднимать пыль, ходить аккуратно по сухой земле. Труд: Поднять лёгкий мусор, оставшийся после ветра.	Не тянуть ветки, не отрывать кору. Игры: – «Высокое дерево — низкий куст» — дети встают на носочки или приседают. – «Дерево спит — дерево просыпается» — плавные наклоны. Экологическое воспитание: Напоминание: деревья — живые, их нельзя ломать. Труд: Собрать оставшиеся палочки вдоль ограждения.	Не бегать за птицами, не кричать около них. Игры: – «Птички-крошки» — дети «клюют» крупу (движения наклонов). – «Лети — сядь» — по сигналу летят (бег), садятся (присед). Экологическое воспитание: Не бросать пластик на землю — птицы могут клевать и навредить себе. Труд: Положить немного зерна / крупы на птичью кормушку.	замёрзнуть к утру? «Адал азамат» Не наступать в мелкие лужи специально, не разбрасывать грязь. Игры: – «Лёд треснул!» — дети делают шаги, затем «прыгают» осторожно. – «Мороз рисует узоры» — дети имитируют плавные узоры руками. Экологическое воспитание: Не размазывать грязь палками, не бросать мусор в лужу. Труд: Помочь убрать грязь у крыльца, сложить в совочек листья или песок.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық,

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини – центр «Балдаурен» при КГУ «ОШ села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение» Задачи: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь,	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать

			терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Повторение круга приветствия	рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Тема: «Ребёнок, его семья, дом» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Это я и моя семья» Задача: формировать	Тема: «Предметный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Узнай предмет» Задача: учить детей называть и различать предметы, определять их объём, цвет, форму;	Тема: «Транспорт и средства связи» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Кто где ездит?» Задача: знакомить детей с видами транспорта	Тема: «Приобщение к труду» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Кто что делает?»	Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Хорошо — плохо» Задача: развивать

	образ «Я», развивать умение узнавать себя и сверстников, поддерживать позитивную самооценку, учить решать игровые задачи. Описание игры: Педагог раскладывает карточки: ребёнок, мама, папа, брат, дом. Дети выполняют игровые задания: – Найди карточку «Я». – Покажи, кто живёт с тобой дома. – Положи рядом с собой карточку «дом». – Скажи: «Я живу в доме». – Разыграй мини-сценку «Я играю дома». Словарный минимум: <i>Ана, эке, ата, ана, эже, ага, іні, әпке, мен, сен, ол</i> Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки,	распознавать качества и свойства на ощупь, вкус, слух. Описание игры: Педагог кладёт предметы в «волшебный мешочек» (мяч, кубик, ложка, яблоко). Дети выполняют игровые задания: – Засунь руку и найди предмет на ощупь. – Скажи: он круглый/твёрдый/гладкий. – Достань предмет и назови его цвет, форму, размер. – Сравни два предмета: «Этот тяжёлый, а этот лёгкий». – «Угадай по звуку»: педагог стучит, шуршит, звенит — ребёнок выбирает нужный предмет. – «Угадай по вкусу» (если используется яблоко, сухарик, изюм). Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	(наземный, воздушный, водный), со средствами передвижения по воздуху; познакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров. Описание игры: Педагог раскладывает карточки: машина, автобус, поезд, самолёт, вертолёт. Перед детьми — три коврика: земля, воздух, вода. Игровые задания: – Положи карточку туда, где транспорт передвигается. – Назови транспорт: «Это самолёт. Он летает в воздухе». – Педагог показывает светофор — дети выполняют: – красный — «стоим», – жёлтый — «готовимся», – зелёный — «идём». – Мини-ролевая игра «Пассажиры»: дети «садутся» в автобус (стулья), пристёгиваются, сидят спокойно.	Задача: учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, понимать результат их труда; побуждать детей к игре на основе наблюдений за трудом взрослых. Описание игры: Педагог показывает карточки с профессиями: воспитатель, врач, повар, мусорщик, логопед и атрибуты к ним. Игровые задания: – Выбери карточку профессии и подбери к ней предмет (повар — ложка, врач — фонендоскоп). – Скажи: «Повар готовит еду, и мы благодарим его». – Мини-ролевая игра: ребёнок изображает профессию («Я — воспитатель, я помогаю детям»). – Игра «Кто нам помогает?» — дети называют, чем полезен каждый взрослый.	элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. Описание игры: Педагог показывает картинки-ситуации: – ребёнок помогает другу; – ребёнок ломает игрушку; – ребёнок делится; – ребёнок толкает; – ребёнок убирает за собой. Игровые задания: – Дети кладут карточку на коврик «Хорошо» или «Плохо». – Скажи, почему: «Это хорошо, потому что он помог». – Мини-игра «Исправим ошибку» — педагог показывает неправильную ситуацию, ребёнок говорит, как можно сделать правильно. – Игра «Выбери правильный поступок» — из двух картинок выбрать ту, где ребёнок ведёт себя хорошо.

	В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. Самостоятельные игры с настольными играми. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/ %D0%9A%D1%8E%D0 %B9?ysclid=m2ipwmyxcr 695349930	«Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/ %D0%9A%D1%8E%D0 %B9?ysclid=m2ipwmyxcr 695349930	Словарный минимум: <i>Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам</i> Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/ %D0%9A%D1%8E%D0 %B9?ysclid=m2ipwmyxc r695349930	Фразы-образцы: – «Я кладу игрушку на полку». – «Кубики стоят в коробке». – «Площадка чистая, потому что мы помогли». «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/track s/%D0%9A%D1%8E% D0%B9?ysclid=m2ipw myxcr695349930	Фразы-образцы: – «Я помогу тебе». – «Давай играть вместе». – «Я могу поделиться». – «Мне не нравится, когда так делают». «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/ %D0%9A%D1%8E%D0 %B9?ysclid=m2ipwmyxcr 695349930
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимна- стика	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну линию,	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну	Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Организационная часть Построение: в одну

линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»). Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как	проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»). Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку!	линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»). Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)	линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»). Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали —	линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»). Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.) 2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.) 3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)

	зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое	(6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр Казахский язык***	4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!	«показали его солнцу». (Повторить 4 раза.) 4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать,	4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.) 5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!

	воспитание** Словарный минимум: Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр Казахский язык***		Физическое воспитание** Словарный минимум: Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр Казахский язык***	улыбаться — С детсадовцами закаляться! Физическое воспитание** Словарный минимум: Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр Казахский язык***	Физическое воспитание** Словарный минимум: Бар, бер, кел, жүр, отыр, тұр Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу.	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Петрушка с погремушками. Задачи: учить прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра 1. Организационный момент. Педагог обращает	Казахский язык Музыка Тема: «Я люблю свои игрушки». Задачи: Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков:	Физическое воспитание Тема: Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем. Задача: Бег. Учить бегать обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; Катание, бросание. Бросать предметы от		Физическое воспитание. Тема: Быстрые ножки Задача: : учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры

	внимание на куклу «Петрушку». Игровое упражнение «Отгадай по звуку». Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, ходьба с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен – сгибание ног в колене. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№12). Построение в две колонны. Называет упражнения. Показывает способы выполнения упражнений. Предлагает сложить погремушки в коробочку. Выполнение основных движений (в игровой форме). Бег в разных направлениях. Подвижная игра «Ловишки». Обращает внимание на легкость и ритмичность бега. Прыжки в длину с места (расстояние 40см).	петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу	груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) 1. Организационный момент. Обращает внимание на яркое солнышко. <i>«Солнце встало на заре –</i> <i>Улыбнулось солнце мне.</i> <i>Мы за солнышком идем,</i> <i>Сто друзей себе найдем».</i> Предлагает отправиться за солнышком следом. Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен. <i>«Мы шагаем, мы шагаем,</i> <i>Прямо по дорожке.</i> <i>Хорошенько поднимаем.</i> <i>Выше наши ножки!»</i> Ходьба на носках, пятках. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№2) Основные виды движений. Игровое упражнение «По снежному мостику».		1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки,</i> <i>Бежали по дорожке,</i> <i>Лугом, лесочком,</i> <i>Прыгали по кочкам,</i> <i>Прибежали на лужок,</i> <i>Потеряли сапожок.</i> <i>Раз, два, три, четыре,</i> <i>пять, Будем в зале мы играть».</i> Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1). Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжки в длину с места через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно). Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук.

	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (полоска ткани шириной 40см). Указание – выполнять более сильный толчок обеими ногами. Подвижная игра «Петрушка ползет по мостику». Моделирует мостики (располагает 3 доски параллельно друг другу), за ними располагает стойку с подвешенными ленточками – на высоте поднятой руки ребенка. Объясняет правила игры. Обращает внимание, что ползти надо на ступнях и ладонях, ползти до конца мостика. Собирает ленточки. 3. Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». Выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф». «Шар сдулся» – набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох	воспитателя. <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой <i>Игровая ситуация:</i> пришел в гости медведь. К нам пришел веселый мишка, Он, ребята, шалунишка. Мишка целый день играл И немножечко устал. Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго. <i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга. <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать повторяющиеся слоги «бип-бип». «Дудочка» Г. Левкодимова Педагог просит вспомнить знакомую песню и предлагает желающим детям спеть ее индивидуально или подгруппой.	Дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются в колонну, чтобы пройти по валу еще раз. Педагог следит за тем, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе. «Попади в цель» (метание снежка в дерево). Обращает внимание детей на правильное исходное положение, как прицеливаться, выполнять замах и бросок. Подвижная игра «Ворона и собачка». <i>Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны:</i> 111 <i>«Кар! Кар! Кар!»</i> Дети прыгают, изображая ворону, издают каркающие звуки. Взрослый подходит, берет в руки собачку и говорит:		Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м (3-4 раза, индивидуально). Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку – хват мяча широко раздвинутыми пальцами. Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза). Обручи по кругу. Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо». <i>«Стенка, стенка, потолок. Две ступеньки, Дзызынь звонок!»</i> Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик. Педагог подводит итог, поощряет детей

	«ш-ш-ш-ш», в конце – хлопок в ладоши). Педагог подводит итог, поощряет детей.	Затем песня исполняется всей группой. <i>Танец:</i> «Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку	<i>Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»</i> Дети вороны разбегаются во все стороны. Игра повторяется по желанию 2-3 раза. Рефлексия. Игра малой подвижности «Кто к нам в гости приходил?». Спрашивает педагог у детей, увидев на снегу следы. Дети внимательно рассматривают следы и определяют, кому они принадлежат. Педагог подводит итог, поощряет детей.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Секрет» Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Словарный минимум Задача: учить называть домашних животных (<i>мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы</i>) Казахский язык*** «Кюй» - формирование	Цикл опытов Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Задача: формировать понятие «деньги», «банк».

қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Фрукты» Рисование Задача: рисовать вертикальные и горизонтальные линии (яблоко — круг + хвостик). Аппликация Задача: выкладывать детали (круги, овалы) и наклеивать фрукт. Лепка Задача: лепить фрукт приёмами скатывания и сплющивания. Конструирование Задача: построить «корзину для фруктов» из кубиков и кирпичиков. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование - творческая детская деятельность.) Тема: «Колобок» / «Бауырсақ» Задачи: — Чётко произносить гласные (а, у, о). — Расширять словарь: «круглый», «маленький», «жёлтый».	Тема: «Посуда» Рисование Задача: проводить вертикальные/горизонтальные линии (кружка — прямоугольник + ручка). Аппликация Задача: выкладывать детали — круг, полукруг — составить тарелку. сервиз. Лепка Задача: лепить чашку или тарелку приёмом «вдавить пальцем в шар». Конструирование Задача: строить «кухню» — плита, стол из кубиков. Тема: «Теремок» Задачи: — Произносить простые согласные (п–б, т–д). — Словарь: «большой — маленький», «домик», «живут». — Учить говорить: «В теремке жили...». — Учить сопереживать героям. Ход деятельности: — Рассматривание картинок с животными. — Чтение «Теремка». — Игра: кто первый поселится в теремок? — Обсуждение поступков: помогали ли звери друг другу?	интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Игрушки» Рисование Задача: рисовать линии, изображая куклу (туловище — линия, руки — линии). Аппликация Задача: выкладывать части игрушки — круг головки, прямоугольник туловища. Лепка Задача: катать шарики — мяч, делать колбаску — верёвка. Конструирование Задача: строить домик для игрушки из конструктора. Тема: «Красная Шапочка» / «Қызыл телпек» Задачи: — Чётко произносить звуки с–з, ж–ш. — Словарь: «дорожка», «корзина», «лес». — Учить отвечать на простые вопросы: кто? что делает? — Делиться впечатлениями о героине.	стремление принимать активное участие в эксперименте. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Овощи» Рисование Задача: рисовать линиями овощ (морковь — овал + линии). Аппликация Задача: выкладывать овалы и круги — сделать овощ. Лепка Задача: раскатывать «колбаску» — морковь, скатывать шар — картофель. Конструирование Задача: строить «грядку» из кубиков. Тема: «Репка» / «Шалқан» Задача: — Произносить гласные а–у–и. — Словарь: «тянуть», «крепкая», «большая». — Согласование: «большая репка».	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Животные» Рисование Задача: рисовать част и животного линиями (туловище, хвост). Аппликация Задача: разложить детали — круг голова, овал тело — наклеить. Лепка Задача: лепить простое животное (котик — шар + хвостик). Конструирование Задача: строить «домик для животного» из конструктора. Тема: «Три медведя» / «Үш аю» Задача: — Чётко произносить звуки б–п, д–т. — Словарь: «кровать», «тарелка», «большой — маленький». — Учить составлять простые фразы: «Это большая кровать». — Высказывать своё мнение: кто был прав? Ход деятельности:

	– Учить согласовывать слова: «жёлтый колобок». – Делиться впечатлениями о героях. Ход деятельности: – Рассматривание иллюстраций. – Чтение сказки по выбору детей. – Обсуждение: кто хороший, кто хитрый? – Игра-имитация: дети говорят как Колобок (медленно/быстро). Адал азамат: учить быть честным и не убегать от родных. (Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность) Тема: «Фрукты в корзине» Задачи: – Различать «один — много». – Группировать одинаковые фрукты. – Находить один предмет среди многих. – Отвечать на вопрос «Сколько?». . Ход деятельности: – Педагог показывает	Адал азамат: доброжелательность, взаимопомощь. (Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность) Тема: «Игрушки в комнате» Задачи: – Показывать, где одна игрушка и где много. – Группировать одинаковые игрушки (мячики, кубики). – Находить один предмет по заданию («найди один мяч»). Ход деятельности: – Осмотр игровой комнаты. –: «Покажи, где один мяч», «Где много машинок?». – – Игра «Разложи по коробкам»: большие в одну, маленькие в другую. (Основы математики - познавательная деятельность) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Трудовая деятельность.	Ход деятельности: – Просмотр иллюстраций. – Чтение сказки. – Беседа: почему нужно слушаться взрослых? – Инсценировка коротких сцен. Адал азамат: осторожность, уважение к близким. (Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность) Тема: «Укусы — группировка животных» Задачи: – Различать один/много животных. – Объединять игрушки-животных по виду (все коровы вместе). – Находить один предмет по образцу. Ход деятельности: –воспитатель кладёт 1 корову + много коров; дети называют.– Игра «Кто где живёт?» — разложить разных животных по “домикам”. (Основы математики - познавательная	– Учить рассказывать, кто помогал вытаскивать. Ход деятельности: – Чтение. – Построение цепочки героев. – Игра «Помоги деду»: дети зовут персонажей по очереди. – Обсуждение: почему важно помогать друг другу? Адал азамат: коллективный труд, уважение к старшим. (Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность) Тема: «Посуда на кухне» Задача: – Находить один предмет среди многих (1 чашка среди множества ложек). – Группировать одинаковые предметы. – Отвечать «Сколько?» — 1–3 предмета. Ход деятельности: – Настоящая или	– Рассматривание иллюстраций. – Чтение сказки. – Игра «Три голоса»: папа-медведь (громко), мама (спокойно), малыш (тонко). – Обсуждение правил поведения в гостях. Адал азамат: уважение к чужому труду и дому. (Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность) Тема: «Листья на участке» Задача: – Различать один лист и много листьев. – Группировать листья по похожести. – Находить один лист по образцу. Ход деятельности: – Сбор листьев на участке (если нет листьев — карточки). «Найди один лист», «Покажи много листьев».– Игра «Чей букет больше?». (Основы математики - познавательная деятельность)

	корзину с фруктами (игрушечными). – 3 года: выбрать один яблоко → затем показать, где много яблок.. – Итог: дети раскладывают фрукты по группам. (Основы математики - познавательная деятельность) Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	деятельность) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	игровая посуда на столе. «Покажи одну ложку», «Где много тарелок?». – Игра «Накрываем стол»: дети раскладывают предметы группами. (Основы математики - познавательная деятельность) «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность .

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема: Цвета и формы Материал: цветные кружочки, квадраты, треугольники, игрушки разных цветов. Область: развитие речи + основы математики Габченко Лев (3 года): Задачи: учить различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), называть простые формы (круг, квадрат). Ход: Педагог: – Покажи круг. Какого он цвета? – Где жёлтый круг? – Найди один квадрат и положи ко мне. Закрепление: игра «Убежал кружочек» — показать пропавший цвет.	Тема: Домашние животные Материал: набор фигурок (кошка, собака, корова, петух), картинки. Область: развитие речи + ознакомление с окружающим миром Баумбах Давид (3 года): Задачи: учить узнавать животных, произносить названия, подражать звукам. Ход: – Кто это? (Собака.) – Как она говорит? (Гав-гав.) – Найди одну кошку среди многих животных. – Где много коров?	Тема: Пространственные отношения Материал: кубик, кукла, машинка. Область: развитие речи + ориентировка в пространстве Касымбеков Самир (3 года): Задачи: учить понимать предлоги «на», «под», «в». Ход: – Поставь куклу на кубик. – Положи машинку под стол. – Спрячь кубик в коробку. Закрепление: ребёнок выполняет 3 задания подряд.	Тема: Счёт и количество Материал: пуговицы, счётные палочки, цифры 1–5. Область: математика Пьянкова Ангелина (3 года): Задачи: учить различать «один — много», считать до 3. Ход: – Положи один кубик. – Положи много пуговиц. – Посчитаем: один, два, три. Игра «Кому сколько нужно?» — дать игрушке 1 или 2 предмета.	Тема: Развитие связной речи. Рассказ по картинке Материал: сюжетная картинка (дети гуляют, мама готовит, дети играют). Область: развитие речи + мышление Кулявец Владимир (3 года): Задачи: учить отвечать на простые вопросы, называть действия. Ход: – Кто здесь? (Мама.) – Что она делает? (Готовит.) – Покажи, где игрушки. – Где один мяч? Где много? Итог: ребёнок называет 2–3 слова по картинке.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: <i>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</i>	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: <i>жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</i> Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: <i>жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</i> Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	Прогулка №16 Тема: Одежда людей в тёплый и холодный день Задачи: учить соотносить одежду с сезоном: «Это тёплая одежда», «Это лёгкая». Ход наблюдения: Педагог показывает карточки или настоящие предметы: шапка, футболка, куртка. Вопросы: – Что мы наденем сегодня? Почему?	Прогулка № Тема: Цвет неба и настроение природы Задачи: учить замечать изменения неба: «яркое — серое — голубое». Ход наблюдения: Педагог: – Какое небо сейчас? – Есть ли тучки? – Кажется ли, что скоро стемнеет? «Адал азамат» Вежливо пропускать других	Прогулка №18 Тема: Формы крон деревьев без листьев Задачи: учить видеть форму деревьев (высокое, низкое). Ход наблюдения: Педагог: – Какое дерево выше? – У какого ствол толще? – Как ветки тянутся к небу? «Адал азамат»	Прогулка №19 Тема: Птицы ищут корм Задачи: учить наблюдать движения птиц (клюёт, прыгает, летает). Ход наблюдения: Педагог: – Посмотрите, воробей прыгает — ищет крошки. – Почему ему трудно зимой? – Где он может греться?	Прогулка №20 Тема: Лужицы и морозный узор (если есть) Задачи: учить замечать воду на земле и её холодность. Ход наблюдения: Педагог: – Посмотрите: лужица ещё мокрая или уже схватилась? – Холодно ли на поверхности? – Почему она может замёрзнуть к утру?

	– Что надевают летом? – А зимой? «Адал азамат» Бережно относиться к вещам, аккуратно складывать одежду. Игры: – «Одень куклу правильно» — ребёнок выбирает подходящую одежду. – «Что лишнее?» — среди тёплой одежды лежит панамка. Экологическое воспитание: Сохранять порядок на участке и не бросать куртки на землю. Труд: Развесить на крючки варежки, шапки, аккуратно сложить шарфы.	детей на узкой дорожке. Игры: – «Солнышко выглянуло» — дети прыгают. – «Тучка закрыла солнце» — дети приседают. – «Ветерок» — дети машут руками как облака. Экологическое воспитание: Не поднимать пыль, ходить аккуратно по сухой земле. Труд: Поднять лёгкий мусор, оставшийся после ветра.	Не тянуть ветки, не отрывать кору. Игры: – «Высокое дерево — низкий куст» — дети встают на носочки или приседают. – «Дерево спит — дерево просыпается» — плавные наклоны. Экологическое воспитание: Напоминание: деревья — живые, их нельзя ломать. Труд: Собрать оставшиеся палочки вдоль ограждения.	«Адал азамат» Не бегать за птицами, не кричать около них. Игры: – «Птички-крошки» — дети «клюют» крупу (движения наклонов). – «Лети — сядь» — по сигналу летят (бег), садятся (присед). Экологическое воспитание: Не бросать пластик на землю — птицы могут клевать и навредить себе. Труд: Положить немного зерна / крупы на птичью кормушку.	«Адал азамат» Не наступать в мелкие лужи специально, не разбрасывать грязь. Игры: – «Лёд треснул!» — дети делают шаги, затем «прыгают» осторожно. – «Мороз рисует узоры» — дети имитируют плавные узоры руками. Экологическое воспитание: Не размазывать грязь палками, не бросать мусор в лужу. Труд: Помочь убрать грязь у крыльца, сложить в совочек листья или песок.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - багалы құндылық,

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	<u>азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 01.12 – 05.12 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 01.12	Сейсенбі Вторник 02.12	Сәрсенбі Среда 03.12	Бейсенбі Четверг 04.12	Жұма Пятница 05.12
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача: Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите-	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

лями, консультации	1 апта «Дос көп болса – күш көп.»	"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры</u>	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность	Тема: «Моя Родина — Казахстан» (2 года) Игра: «Флажок» Задача: познакомить ребёнка с флагом Казахстана. Ход игры: – Показать флажок: «Это флаг». – Ребёнок повторяет жестом: помахать флажком. – Положить флажок на картинку «дом» → «Мы живём здесь». – Музыкальное движение, кюй: медленно походить с флажком. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	Тема: «Растительный мир» (2 года) Игра: «Что это? Лист!» Задача: познакомить с растениями через реальные предметы (лист, веточка, цветок- муляж). Ход игры: – Дать ребёнку лист: «Лист. Мягкий». – Ребёнок трогает и повторяет движение «гладим лист». – Показать веточку: «Твёрдая». – Найти в группе зелёный предмет (как лист). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	Тема: «Животный мир» (2 года) Игра: «Кто говорит?» Задача: познакомить ребёнка с домашними животными и их звуками. Ход игры: – Показать кошку: «Мяу». – Ребёнок повторяет звук. – Показать собаку: «Гав». – Ребёнок вкладывает фигурку в домик- «будку». – Игра «найди малыша»: котёнок к кошке (простые пары, по одной). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	Тема: «Сезонные изменения в природе» (2 года) Игра: «Какая погода?» Задача: учить различать погоду на уровне действий: солнце – светло, снег – холодно. Ход игры: – Показать картинку «солнце»: поднять руки вверх («светло») – Показать «снег»: ладошками стучать по полу («падает снег») – Подойти к окну: «Холодно/тепло» (педагог говорит, дети повторяют жестами). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	Тема: «Правила поведения и вежливость» (2 года) Игра: «Здравствуй!» Задача: учить использовать простые вежливые слова в действии. Ход игры: – Педагог машет рукой: «Здравствуй!» – Ребёнок повторяет жест рукой. – Дать игрушку → «Спасибо» (педагог говорит, ребёнок кивает/повторяет). – Мини-сценка: пришёл — помахал рукой — взял игрушку — сказал «пока-пока». «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками

Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками). I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч»	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками). I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч»	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками). I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч»	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками). I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч»	Музыка**** Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками). I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i>

– Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i>	– Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в	– Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в	– Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в	2. «Катим мяч» – Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i>

	6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Чистюли» Подготовка: – Собрать разбросанные игрушки в коробку. – Разложить кубики на полку. Задачи: учить убирать за собой одну–две игрушки.	«Раздай предметы» Подготовка: – Педагог даёт детям флажки/карточки/мячи. – Дети распределяют каждому по одному предмету. Задачи: учить брать и отдавать предметы по просьбе.	«Отгадай загадку — найди предмет» Подготовка: Педагог загадывает короткие загадки: – «Кто мягкий и пушистый?» (Медвежонок) – «Что катается по полу?» (Мяч) Дети находят нужный предмет в группе. Задачи: учить выбирать знакомый предмет по слову.	«Построй дорожку к занятиям» Подготовка: – Дети кладут коврики, круги, кубики — делают дорожку. – Идут по ней к месту ОД. Задачи: учить идти по дорожке, не сбиваясь.	«Помощники» Подготовка: – Раздать материалы к занятию: карандаши, картон, салфетки, карточки. – Один ребёнок раскладывает, другой собирает пустые коробочки. Задачи: выполнять маленькие поручения (отнести, принести). .
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мы любим играть Задачи: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) 1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугом, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы</i>	Музыка Тема: «Наши любимые игрушки». Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. 1. Организационный	Физическое воспитание Тема: едем к эже. Задача: Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости 1. Организационный момент. Педагог показывает письмо от Эже, в котором она приглашает всех детей приехать к ней на дачу. Подвижная игра		Физическое воспитание. Тема: «Ползаем, прыгаем, лазим!» Задачи Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости 1. Организационный момент Педагог читает стихотворение: <i>«Лапки, лапки, в путь пошли,</i>

	<i>играть».</i> Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1). Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжки в длину с места через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно). Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук. Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги. Бросание и ловля мяча от педагога двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза). Обручи по кругу.	момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя. <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличеевой <i>Пение:</i>	«Поездка на дачу». Распределяет детей на две подгруппы по ролевым действиям – «поезд» и «пассажиры». Указание – двигаться одновременно, по сигналу. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. Игровая гимнастика Ходит по двору индюк, <i>(Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног)</i> Пролетел над полем жук, <i>(Махи руками)</i> По цветку ползет паук – <i>(Шаги с движением рук вперед и к груди)</i> Обломал он старый сук. <i>(Присесть, хлопок)</i> Шел по берегу петух, <i>(Шаги с раскачиванием в стороны)</i> Поскользнулся – в речку бух! <i>(Круговые движения руками, присесть)</i> <i>Будет знать петух, что впредь</i> <i>(Подъем, погрозить пальчиком)</i> Надо под ноги смотреть. <i>(Наклон вперед)</i> Выполнение основных движений.		Ползать, прыгать — мы смогли! Вверх залезли, вниз спустились, С веточкой легко скатились. Раз, два, три — начинай, На занятие вступай!» Ходьба в колонне по одному: – сохраняем направление, не выходим из линии. Бег по кругу: — медленный бег; – старшая — меняем темп по сигналу. 2. Основная часть Общеразвивающие упражнения с мячом – Поднятие мяча вверх. – Присед с мячом вперёд. – Покачивания мяча вправо–влево. – Перекаты мяча по полу. Основные движения (в игровой форме) 1. Ползание и лазание – проползание через туннель; – лазание по

	Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо». <i>«Стенка, стенка, потолок.</i> <i>Две ступеньки,</i> <i>Дзыыынь звонок!»</i> Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик. Педагог подводит итог, поощряет детей	«Машина» К. Куатбаева <i>Танец:</i> «Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку	Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м – ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными в стороны пальцами (2-3 раза). Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки (2-3 раза). Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»). Указание – бегать по всему залу, не вставать на корпешки ногами. 3. Рефлексия. Релаксация «Кулачки» на корпешках. <i>«Руки на коленях,</i> <i>Кулачки сжаты,</i> <i>Крепко, с напряжением,</i> <i>Пальчики прижаты.</i> <i>Кулачки упали.</i> <i>Пальчики разжали».</i> Крепко сжимают пальцы в кулачок. Легко приподнимают и роняют расслабленную кисть. Педагог подводит итог, поощряет детей.	гимнастической стенке (до 1,5 м) и спуск. 3. Мяч Бросание и ловля мяча – 4. Подвижная игра «Пустое место» По кругу разложены обручи. Выбегают по сигналу, ищут свой “домик”. 3. Рефлексия Игровое упражнение «Моё лицо» – показываем щёчки, лоб, губки, нажимаем на носик. Педагог подводит итог: – кто ловко ползал, – кто высоко прыгал, – кто нашёл своё место в строю, – кто помог другу.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Растения» Сенсорика Задача: группировать предметы по цвету/размеру. Ход: – Разложить «листья» (зелёные большие и маленькие). – Ребёнок кладёт большие в одну миску, маленькие — в другую. Рисование Задача: учить проводить «листочки-мазки». Ход: – Мазки зелёного цвета по листу — «много листиков». Лепка Задача: отделять маленькие кусочки пластилина. Ход: – Отрывать «кусочки-семечки» от одного большого комочка. Аппликация Задача: сминать и рвать бумагу. Ход: – Скатать зелёную бумагу в комочек — «листик». Конструирование Задача: знакомить с деталями. Ход:	Тема: «Посуда» Сенсорика Задача: группировать предметы по форме. Ход: – В одну корзинку — «круглые» (тарелки), в другую — «вытянутые» (ложки). Рисование Задача: учить замкнутым линиям. Ход: – Рисовать круги — «тарелки». Лепка Задача: объединять части в одно целое. Ход: – Прижать два маленьких комочка в один — «шарик-печенье для чашки». Аппликация Задача: складывать бумагу. Ход: – Сложить круг из бумаги пополам — «крышка». Конструирование Задача: располагать строительные формы. Ход: – Поставить кирпичик + пластина → «стол для посуды».	Тема: «Мебель» Сенсорика Задача: соотносить предметы по величине. Ход: – Большой стул — маленький стульчик (картинки или игрушки). Рисование Задача: учить прямым линиям. Ход: – Рисовать «ножки стола» — прямые линии вниз. Лепка Задача: разминать пластилин. Ход: – Размять пластилин ладонями — «мягкий диванчик». Аппликация Задача: рвать бумагу. Ход: – Разорвать полоску — «ножка стула». Конструирование Задача: знакомить с формами. Ход: – Поставить 2 кубика + пластину сверху → «стол». Экология – Рассмотреть картинки: цветок, лист. – «Что растёт на земле?»	Тема: «Зимняя одежда» Сенсорика Задача: различать по цвету. Ход: – Найти «красную варежку» и «синюю варежку» (картинки/игрушки). Рисование Задача: проводить волнистые линии. Ход: – Волнистая линия — «мех на шапке». Лепка Задача: соединять части. Ход: – Прикрепить маленький «помпон» к большому комочку — «шапка». Аппликация Задача: сминать бумагу. Ход: – Скомкать белую бумагу — «пушок». Конструирование Задача: расположение деталей на плоскости. Ход: – Кубик + кирпичик рядом → «шкафчики для одежды». Экология – Рассмотреть картинку: мусор в природе. – Задача: формировать	Тема: «Зима» Сенсорика Задача: группировать по цвету. Ход: – Белые крышечки — «снег», голубые — «лёд». Рисование Задача: проводить «снежные точки». Ход: – Точечные мазки по листу — «снег идёт». Лепка Задача: лепить шарик. Ход: – Скатать маленький «снежок». Аппликация Задача: рвать бумагу. Ход: – Нарывать белую бумагу → «снежинки». Конструирование Задача: знакомить с деталями. Ход: – Построить «сугроб»: кучка кубиков рядом. Труд – Помочь убрать коврик (снять/сложить). Самостоятельная деятельность

	– Поставить кубик + цилиндр → «деревце». Экологическое воспитание Задача: учить смотреть картинки природы, узнавать дождь, солнце. – Рассмотреть карточку: солнце — «жарко», дождь — «мокро».	Самостоятельная деятельность Игры с домиками, маленькими фигурками. Труд – Собрать листья на участке (игровые или настоящие).	Нейродорожки – Игра «шагаем по ступенькам» — маленькие шаги.	понимание «нельзя мусорить». Труд – Разложить игрушки по коробкам: большие — маленькие.	Игра с домиками, фигурками семьи.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема: Цвета и формы Материал: круги, квадраты, треугольники, игрушки разных цветов. Область: развитие речи + сенсорика 1. «Дай по цвету» Педагог показывает круги и говорит: – «Дай красный». Ребёнок выбирает один предмет. 2. «Потрогай форму» – Педагог даёт квадрат и круг. – Ребёнок трогает, педагог спрашивает: – «Гладкий? Круглый?» 3. «Найди такую же» – Педагог показывает круг красный. – Ребёнок ищет такой же в наборе. Абдркенова Амира 2 года	Тема: Домашние животные Материал: фигурки животных, картинки. Область: развитие речи + ознакомление с окружающим миром 1. «Назови звук» Педагог показывает фигурку: – «Кто это?» – Ребёнок отвечает звуком: «Гав», «Му», «Мяу». 2. «Найди малыша» – Педагог кладёт маму (корова, кошка). – Ребёнок подбирает детёныша: телёнок, котёнок. 3. «Покажи, где прячется» – Педагог прячет животное за кубик. – «Где собачка?» — ребёнок ищет. Багинская Есения 2 года	Тема: Пространственные отношения Материал: кубик, коробка, кукла, машинка. Область: развитие речи + сенсорика + пространственная ориентировка 1. «Поставь правильно» – «Поставь мячик <i>на</i> кубик». – «Положи мячик <i>под</i> стул». 2. «Спрячь» – «Спрячь игрушку <i>в</i> коробку». Ребёнок выполняет. 3. «Где?» Педагог спрашивает: – «Где машинка?» Ребёнок показывает: «под» / «на» / «в». Абдркенова Амира 2 года	Тема: Количество и сенсорика (без математики!) Материал: пуговицы, крупные бусины, маленькие игрушки. Область: сенсорное развитие + речь 1. «Дай один» – Ребёнок выбирает один предмет из набора. 2. «Где много?» – Педагог показывает два варианта (1 игрушка и кучка игрушек). – Ребёнок показывает, где «много». 3. «Большой — маленький» – Ребёнок выбирает «большой» предмет среди маленьких. – Педагог акцентирует: «Это большой. Это маленький». Багинская Есения 2 года	Тема: Рассказ по картинке (очень простой) Материал: картинка «дети играют», «мама готовит», «машина едет». Область: развитие речи + мышление 1. «Кто это?» Педагог показывает картинку. Ребёнок называет: «мама», «дети», «машина». 2. «Что делает?» – «Мама...?» Ребёнок отвечает одним словом: «моет», «играет». 3. «Покажи один» – «Где один мяч?» Ребёнок показывает или берёт одним пальчиком. Абдркенова Амира 2 года

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
	Серуен ПРОГУЛКА №23–24 — ПОСЛЕ ОБЕДА Тема: снег и лёд	ПРОГУЛКА №23–24 — ПОСЛЕ ОБЕДА Тема: снег и лёд	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 — ПОСЛЕ ОБЕДА	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 — ПОСЛЕ ОБЕДА	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №3–4 — ПОСЛЕ ОБЕДА

Прогулка	Задача: закреплять умение трогать снег и лёд, различать «холодно». Короткое наблюдение – Ещё раз потрогать снег: «Холодный». – Потрогать лёд: «Твёрдый». Мини-деятельность – Собрать небольшой комочек снега ладошкой. – Положить его на снег обратно («снег домой»). «Адал азамат» – «Не бросаем снег». – «Идём медленно — не скользим». Подвижная игра «Снежные шаги» – Идти по тропинке, высоко поднимая ножки. Индивидуальная работа – Переступить через линию из снега. – Держась за руку, пройти по ледяной дорожке медленно.	Задача: закреплять умение трогать снег и лёд, различать «холодно». Короткое наблюдение – Ещё раз потрогать снег: «Холодный». – Потрогать лёд: «Твёрдый». Мини-деятельность – Собрать небольшой комочек снега ладошкой. – Положить его на снег обратно («снег домой»). «Адал азамат» – «Не бросаем снег». – «Идём медленно — не скользим». Подвижная игра «Снежные шаги» – Идти по тропинке, высоко поднимая ножки. Индивидуальная работа – Переступить через линию из снега. – Держась за руку, пройти по ледяной дорожке медленно.	Тема: начало зимы Задача: замечать холод и зимнюю одежду. Короткое наблюдение – Посмотреть на небо: «Темно — зима». – Потрогать варежки: «Тёплые». Мини-деятельность – Положить небольшой снег под кустик («укрыли куст»). «Адал азамат» – «Держим друг друга за руки». – «Не кидаем снег». Подвижная игра «Снеговик» – По сигналу дети «замерли» как снеговики. Индивидуальная работа – Подойти к маленькому сугробчику и наступить на него одной ножкой. – Мягко присесть и встать (тренируем безопасность).	Тема: начало зимы Задача: замечать холод и зимнюю одежду. Короткое наблюдение – Посмотреть на небо: «Темно — зима». – Потрогать варежки: «Тёплые». Мини-деятельность – Положить небольшой снег под кустик («укрыли куст»). «Адал азамат» – «Держим друг друга за руки». – «Не кидаем снег». Подвижная игра «Снеговик» – По сигналу дети «замерли» как снеговики. Индивидуальная работа – Подойти к маленькому сугробчику и наступить на него одной ножкой. – Мягко присесть и встать (тренируем безопасность).	Тема: огород зимой Задача: учить замечать, что грядки скрыты снегом. Короткое наблюдение – Показ педагога: «Грядки нет — снег». – Сравнить: «Здесь много снега, здесь мало». Мини-деятельность – Слепить один маленький комочек и положить его в общий «сугробик». «Адал азамат» – «Не ломаем снежные постройки». – «Помогаем другу идти». Подвижная игра «Следы в снегу» – Дети делают свои следы, смотрят, где они. Индивидуальная работа – Пройти по короткой дорожке из следов. – Бросить маленький снежок на землю перед собой (1 шаг).
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық,

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</u> <u>Интеллектуальные игры</u>	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 01.12 – 05.12 2025-2026 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение» Задача: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других. Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают:	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко)

			«Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия		руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Дерево держится корнями»</u> <u>(среди воспитанников и</u> <u>родителей)</u> <u>Интеллектуальные игры</u>	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность	Тема: «Моя Родина — Казахстан» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Наш город и наша страна» Задача:	Тема: «Растительный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Узнай растение» Задача: Формировать элементарные представления о некоторых	Тема: «Животный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Мама и детёныш»	Тема: «Сезонные изменения в природе» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Какая сейчас погода?» Задача:	Тема: «Правила поведения и вежливость» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность) Игра: «Вежливые слова»

	Формировать знания о городе (или посёлке), где живёт ребёнок; знакомить со столицей Казахстана, государственными символами; развивать чувство принадлежности к Родине. Описание игры: Педагог раскладывает карточки и символы: город/посёлок, Астана (Бәйтерек), флаг, герб, степь, горы Казахстана. Игровые задания: – Найди карточку с твоим городом/посёлком. – Покажи флаг Казахстана. – Где столица? (Показать Астану.) – Положи флаг рядом с собой и скажи: «Я живу в Казахстане». – Мини-сценка «Мы гуляем по нашему городу»: дети показывают дом, улицу, детский сад. Детская библиотека «Моя Родина —	растениях родного края (дерево, куст, трава, цветок). Описание игры: Педагог использует карточки и реальные природные материалы: листочки, веточки, цветы (муляжи), семена. Игровые задания: – Даю ребёнку лист — «Посмотри, это лист. Какой он? (зелёный, мягкий, большой/маленький)». – Положила в «волшебный мешочек» разные природные материалы. – «Потрогай на ощупь. Что это? Лист? Ветка?» – «Покажи, где дерево/куст/трава». – «Разложи: большие листья — маленькие листья». – «Угадай, от какого дерева этот лист» (если простые формы: тополь, берёза, яблоня). – «Найди в группе зелёный/жёлтый лист». Игра завершает мини-диалог: – «Что растёт возле нашего сада?» – «Какие растения ты знаешь?» Дополнительное задание: – Найди в группе предмет	Задача: Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть животных, узнавать пары «мама — малыш». Описание игры: Педагог раскладывает карточки или фигурки: корова — телёнок овца — ягнёнок коза — козлёнок кошка — котёнок собака — щенок Перед детьми — две корзинки: «мамы» и «дети». Игровые задания: – Найди «маму» и положи её в первую корзинку. – Найди её малыша и положи рядом. – Назови: «Кошка и котёнок», «Собака и щенок». – Игра «Кто как говорит?» — дети подражают звукам. – Мини-ролевая	Определять погодные условия (холодно, тепло, жарко), учиться замечать сезонные изменения; устанавливать в календаре наблюдений состояние природы. Описание игры: Педагог показывает карточки: солнце, облако, снег, лужа, ветер, листья. Перед детьми — большой «календарь наблюдений» с четырьмя секторами: зима – весна – лето – осень. Игровые задания: – Посмотри в окно: какая погода сейчас? – Выбери карточку и прикрепи в календарь. – Скажи: «Сегодня холодно/тепло/ветрено». – Игра «Найди сезон»: педагог показывает снег — ребёнок кладёт в сектор «зима»; зелёную траву — в «лето». – Мини-игра «Какое время года?» — педагог называет признаки, дети угадывают: – «Листья падают» — осень.	Задача: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: учить говорить «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста». Описание игры: Педагог показывает карточки с изображениями ситуаций: – дети здороваются, – благодарят, – просят, – прощаются. Игровые задания: – «Как скажешь, когда приходишь в группу?» → ребёнок: «Здравствуйте». – «Ты получил игрушку — что скажешь?» → «Спасибо». – Игра «Вежливый мяч» — педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок отвечает подходящим вежливым словом: – воспитатель даёт помощь → «Спасибо» – ребёнок просит игрушку → «Пожалуйста»

	Казахстан» Пополнение библиотеки: Добавить книги и материалы: рассказы и сказки казахстанских авторов о природе и Родине: – А. Торежанов, – В. Бианки, – В. Сутеев (подходит по теме природы), – К. Муханов (про сказки народов Казахстана), – Сборник «Менің Қазақстаным». Фотоальбомы: – «Моя страна — Казахстан», – «Природа родного края», – фотографии родителей: степь, горы, озёра, народные традиции. Самостоятельные игры Самостоятельные настольные игры: – «Собери флаг Казахстана» (пазлы), – «Узнай столицу» (картинки-лото), – «Города Казахстана» (карточки).	круглой формы — как семечко. – Найди зелёный предмет — как лист. Детская библиотека «Мир дикой природы» Пополнить библиотеку книгами и материалами по теме растений: рассказы и энциклопедии: – А. Торежанов (о природе Казахстана), – В. Бианки (простым языком о растениях и животных), – В. Сутеев (рассказы о природе в форме сказки). Фотоальбомы: – растения родного края, – деревья и цветы степи, – фотографии родителей: листочки, кусты, травы, деревья. «Кюй»: Құрманғазы — «Балбырауын» Используется как фоновая музыка для свободной деятельности, рассматривания природы, спокойных игр.	игра: «Мама зовёт малыша». – Игра «Где живёт?» — педагог показывает будку, сарай, дом. Игровой итог: – «Кто твой любимый домашний зверь?» Заключение — фраза ребёнка: – «Зимой я помогаю птицам». – «Зайчик зимой белый». Детская библиотека «Мир дикой природы» Пополнить библиотеку материалами о животных: рассказы: – А. Торежанов — о животных Казахстана, – В. Бианки — рассказы о зверях, птицах, – В. Сутеев — сказочные истории о животных.	– «Снег идёт» — зима. – «Цветы распускаются» — весна. – «Жарко, солнце яркое» — лето. Итоговая фраза: – «Сегодня мы узнали, какая погода и какой сейчас сезон». Детская библиотека «Мир дикой природы» Добавить книги и альбомы, отражающие сезонные изменения: В. Бианки — рассказы о природе; А. Торежанов — мир природы Казахстана; В. Сутеев — иллюстрации и рассказы о сезонах; фотоальбомы родителей с изображениями природы родного края зимой, весной, летом, осенью. Кюй: Құрманғазы — «Балбырауын» (спокойное, мелодичное исполнение — для фона в самостоятельной деятельности)	– Мини-игра «Ситуация»: педагог показывает картинку и ребёнок выбирает правильную фразу. Итог: дети разыгрывают сценку «Пришёл — поздоровался — попросил — поблагодарил — ушёл». Итог: мини-беседа «Почему важно быть вежливым?» Детская библиотека «Учимся быть вежливыми» Пополнить книгами: Агния Барто «Вежливость» С. Михалков «А что у вас?» Е. Благинина «Посидим в тишине» Картинки-ситуации по этикету для детей. Кюй: Құрманғазы — «Адай» (энергичный, но мягкий — создаёт настрой для ролевых игр и общения)

	Кюй: Құрманғазы — «Адай» / «Балбырауын» / «Сарыарқа» (включается как фоновая музыка для тихой игры и эмоционального настроя)		Фотоальбомы родителей: – зимующие птицы во дворе, – следы на снегу, – животные в природе родного края. «Кюй»: Құрманғазы — «Сарыарқа» Исполняется тихо во время самостоятельных игр, рассматривания картинок о животных.		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам:	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках,	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот».

сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. выполнять медленно. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 1–2 раза подряд. 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. низкие броски. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.	ходьба с заданиями, бег по сигналу.) II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. выполнять медленно. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 1–2 раза подряд. (Соответствует: бросание, ловля мяча.) 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. . 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.	по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) II. Основная часть — упражнения с мячом (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. выполнять медленно. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 1–2 раза подряд. желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.) 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. низкие броски. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на	сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. выполнять медленно. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 1–2 раза подряд. желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.) 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. низкие броски. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на	Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. выполнять медленно. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 1–2 раза подряд. 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. низкие броски. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на

	6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. (Связано с координацией и равновесием.) 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 4 прыжка. (Связано с координацией и равновесием.) 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. низкие броски. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 4 прыжка. 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.	коленях — сесть на пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 4 прыжка. (Связано с координацией и равновесием.) 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в	пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 4 прыжка. 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной	«Чистюли» Подготовка: – Собрать разбросанные игрушки в коробку. – Разложить кубики на полку. Задачи: учить убирать за собой одну–две игрушки.	«Раздай предметы» Подготовка: – Педагог даёт детям флажки/карточки/мячи. – Дети распределяют каждому по одному предмету. Задачи: учить брать и отдавать предметы по просьбе.	«Отгадай загадку — найди предмет» Подготовка: Педагог загадывает короткие загадки: – «Кто мягкий и пушистый?» (Медвежонок) – «Что катается по	«Построй дорожку к занятиям» Подготовка: – Дети кладут коврики, круги, кубики — делают дорожку. – Идут по ней к месту ОД. Задачи:	«Помощники» Подготовка: – Раздать материалы к занятию: карандаши, картон, салфетки, карточки. – Один ребёнок раскладывает, другой собирает пустые

деятельности (далее - ОД)			полу?» (Мяч) Дети находят нужный предмет в группе. Задачи: учить выбирать знакомый предмет по слову.	учить идти по дорожке, не сбиваясь.	коробочки. Задачи: выполнять маленькие поручения (отнести, принести).
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мы любим играть Задачи: учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. 1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугом, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть».</i> Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на	Казахский язык Музыка Тема: «Наши любимые игрушки». Задачи: Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть	Физическое воспитание Тема: едем к эже. Задача: Бег. Учить ползать по наклонному модулю. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него 1. Организационный момент. Педагог показывает письмо от Эже, в котором она приглашает всех детей приехать к ней на дачу. Подвижная игра «Поездка на дачу». Распределяет детей на две подгруппы по ролевым действиям – «поезд» и «пассажиры».		Физическое воспитание. Тема: «Ползаем, прыгаем, лазим!» Задачи – Учить ползать по наклонному модулю, через туннель. – Учить лазать по низкой лестнице и гимнастической стенке (до 1,5 м) и спускаться. – Учить прыгать вверх, через линию, в длину (не менее 40 см). – Обучать находить своё место в строю. 1. Организационный момент Педагог читает стихотворение: «Лапки, лапки, в путь пошли, Ползать, прыгать — мы смогли! Вверх залезли, вниз спустились,

	другую. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1). Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжки в длину с места через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно). Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук. Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м (3-4 раза, индивидуально). Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку – хват мяча широко раздвинутыми пальцами. Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза). Обручи по кругу. Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее.	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя. <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева <i>Танец:</i> «Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа.	Указание – двигаться одновременно, по сигналу. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. Игровая гимнастика Ходит по двору индюк, (<i>Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног</i>) Пролетел над полем жук, (<i>Махи руками</i>) По цветку ползет паук – (<i>Шаги с движением рук вперед и к груди</i>) Обломал он старый сук. (<i>Присесть, хлопок</i>) Шел по берегу петух, (<i>Шаги с раскачиванием в стороны</i>) Поскользнулся – в речку бух! (<i>Круговые движения руками, присесть</i>) Будет знать петух, что впредь (<i>Подъем, погрозить пальчиком</i>) Надо под ноги		С веточкой легко скатились. Раз, два, три — начинай, На занятие вступай!» Ходьба в колонне по одному: – сохраняем направление, не выходим из линии. Бег по кругу: медленный бег; Ходьба шеренгой: 2. Основная часть Общеразвивающие упражнения с мячом – Поднятие мяча вверх. – Присед с мячом вперёд. – Покачивания мяча вправо–влево. – Перекаты мяча по полу. Основные движения (в игровой форме) 1. Ползание и лазание – ползание по наклонному модулю; – проползание через туннель; – лазание по гимнастической стенке (до 1,5 м) и спуск.

	3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо». <i>«Стенка, стенка, потолок.</i> <i>Две ступеньки,</i> <i>Дзыыынь звонок!»</i> Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик. Педагог подводит итог, поощряет детей	Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку	смотреть. <i>(Наклон вперед)</i> Выполнение основных движений. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м – ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными в стороны пальцами (2-3 раза). Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки (2-3 раза). Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»). Указание – бегать по всему залу, не вставать на корпешки ногами. 3. Рефлексия. Релаксация «Кулачки» на корпешках. <i>«Руки на коленях,</i> <i>Кулачки сжаты,</i> <i>Крепко, с напряжением,</i> <i>Пальчики прижаты.</i> <i>Кулачки упали.</i> <i>Пальчики разжали».</i>	2. Прыжки – прыжки с касанием подвешенного предмета рукой; – прыжки через линию; – прыжок в длину (40 см). Педагог напоминает: мягко приземляться на полусогнутые ноги, руки работают вместе с толчком. 3. Мяч Бросание и ловля мяча –бросок снизу вверх, ловля двумя руками; 4. Подвижная игра «Пустое место» По кругу разложены обручи. Выбегают по сигналу, ищут свой “домик”. 3. Рефлексия Игровое упражнение «Моё лицо» – показываем щёчки, лоб, губки, нажимаем на носик. Педагог подводит итог: – кто ловко ползал, – кто высоко прыгал, – кто нашёл своё место в

			Крепко сжимают пальцы в кулачок. Легко приподнимают и роняют расслабленную кисть. Педагог подводит итог, поощряет детей.		строю, – кто помог другу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Секрет» Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Растения» (Творческая детская деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование Задача: рисовать вертикальные и горизонтальные линии (стебель + листики), рисовать «цветок» из круга и палочки.	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Посуда» (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование Задача: рисовать простые формы посуды — круг (тарелка), овал (чашка), линия-ручка. Аппликация Задача: выкладывать и наклеивать детали разной формы (круг — тарелка, овал — чашка). Лепка	Словарный минимум: учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Мебель» (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование Задача: рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии (стол — прямоугольник, стул	Цикл опытов Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Зимняя одежда» (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование Задача: рисовать вертикальные и горизонтальные линии (шапка — полукруг + полоска, шарф —	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Задача: формировать понятие «деньги», «банк». «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ЗИМА» (Творческая детская деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование Задача: Рисовать вертикальные и горизонтальные линии для снежинок и снега (точки + короткие линии). – «Снег идёт» — ставить

	Аппликация Задача: выкладывать элементы (стебель, лист, цветок) и наклеивать растение. Лепка Задача: лепить простое растение приёмами раскатывания, сплющивания (цветок из двух деталей). Конструирование Задача: построить «грядку» или «клумбу» из кубиков. Тема: «Цветок» / «Гүл» (Речь и художественная литература) (Коммуникативная детская деятельность) Задачи (коротко) – Чётко произносить гласные (а, о, ы). – Расширять словарь: «цветок», «лист», «стебель». – Согласовывать слова: «красный цветок», «зелёный лист». – Делиться впечатлениями: какой цветок нравится.	Задача: лепить чашку или тарелку приёмами сплющивания и скатывания. Конструирование Задача: строить «полку для посуды» из кубиков. Тема: «Посуда на кухне» (Развитие речи и художественная литература) Задачи (коротко): – Произносить слова: чашка, тарелка, ложка, кастрюля. – Расширять словарь: глубокая, круглая, металлическая. – Согласовывать по цвету: «синяя чашка». – Кратко описывать: «Тарелка большая». Ход деятельности: – Рассматривание посуды (настоящей или картинок). – Чтение короткого стишка/описания. – Обсуждение: какая посуда большая, красивая, лёгкая. – Игра-имитация: «Накрываем стол» — дети «ставят» посуду. Адал азамат – Бережно обращаться с посудой, не шуметь ею, не ронять.	— спинка + ножки). Аппликация Задача: выкладывать простые формы мебели (прямоугольник — стол, квадрат — табурет). Лепка Задача: лепить стул/табурет приёмами скатывания и сплющивания. Конструирование Задача: построить «комнату» из кубиков: стол, полочка, табурет. Тема: «Мебель в доме» (Развитие речи и художественная литература) Задачи (коротко): – Произносить слова: стол, стул, шкаф, кровать. – Расширять словарь: мягкий, высокий, широкий. – Согласовывать по цвету: «жёлтый	длинная линия). Аппликация Задача: выкладывать детали зимней одежды из готовых форм (шапка — круг + полоса; варежки — овал). Лепка Задача: лепить варежку/шапочку приёмами сплющивания и скатывания. Конструирование Задача: построить из кубиков «шкаф с зимней одеждой». Тема: «Одеваемся на зиму» (Развитие речи и художественная литература) Задачи (коротко): – Произносить слова: шапка, шарф, варежки, куртка. – Расширять словарь: тёплый, мягкий, пушистый. – Уметь согласовывать: «тёплая шапка». – Узнавать одежду на картинке. Адал азамат	точечки. – «Снежинки падают» — короткие штрихи вниз. ☐ Аппликация Задача: Выкладывать и наклеивать готовые формы: – круги (снежки), – маленькие полоски (лучики), – белые овалы (сугробы). Лепка Задача: Лепить «снежки» приёмами скатывания и сплющивания. Простая форма снеговика из одного большого комка. Конструирование Задача: Построить «сугроб» из кубиков и кирпичиков. Составить «зимнюю дорожку» из мягких модулей. ТЕМА: «ЗИМНЯЯ СКАЗКА» (Развитие речи и художественная

	Ход деятельности – Рассматривание иллюстраций растений. – Чтение текста или короткого стиха о цветах по выбору детей. – Обсуждение: какой цветок красивый, какой высокий, какой пахнет. – Игра-имитация: «Как растёт цветок?» — дети тянутся вверх, «распускают лепестки». Адал азамат – Бережное отношение к растениям: нельзя рвать без надобности, топтать клумбы. Тема: «Растения на грядке» (Познавательная деятельность) Задачи (коротко) – Различать «один — много». – Группировать растения (листки, цветы, семена). – Находить один предмет среди многих. – Отвечать на вопрос «Сколько?». Ход деятельности – Педагог показывает «грядку» с растениями (игрушками/картинками)	Тема: «Посуда и величина» (Основы математики — познавательная деятельность) Задача: Величина: – Сравнить посуду по размерам (большая — маленькая, высокая — низкая). – Сравнить предметы по одному признаку: длина (ложка длинная/короткая), ширина (тарелка широкая/узкая), высота (стакан высокий/низкий). – Сопоставлять один предмет с другим: «Эта тарелка больше.» Ход деятельности: – Педагог ставит на стол посуду (игрушечную или настоящую). – Найди большую чашку и маленькую. – Какая ложка длиннее? – Какой стакан выше? Игра: – «Чей предмет больше?» – «Поставь по порядку» – «Назови номер посуды» Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними	стул». – Описывать: «Стол большой». Ход деятельности: – Рассматривание мебели в группе. – Обсуждение: что для чего нужно. – Игра-имитация: «Расставим мебель в комнате». Адал азамат – Бережно относиться к мебели: не прыгать, не ломать, аккуратно сидеть. Тема: «Мебель и величина» (Основы математики — познавательная деятельность) Задачи: Величина: – Сравнить мебель по величине (стол большой — стол маленький). – Различать высоту, ширину, длину предметов. – Сопоставлять один предмет с другим: – «Этот стул выше.» – «Этот шкаф	– Ухаживать за одеждой: аккуратно вешать, не бросать, застёгивать. Тема: «Зимняя одежда и величина» (Основы математики — познавательная деятельность) Задачи Величина: – Сравнить одежду по размеру: большая шапка — маленькая, длинный шарф — короткий. – Сравнить по ширине, высоте, длине. – Сопоставлять один предмет с другим: – «Этот шарф длиннее». – «Эти варежки одинаковые». Ход деятельности по математике – Найди длинный шарф и короткий. – Покажи большую шапку и маленькую. – Что выше: сапог или ботинок? «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными	литература) Задача: – Учить произносить слова: снег, лёд, зима, холодно. – Расширять словарь: «белый», «пушистый», «холодный». – Составлять простые фразы: «Идёт снег». Ход деятельности: – Рассматривание иллюстраций зимы. – Чтение сказки (на выбор: «Зайкина избушка», «Снеговик»). – Игра-имитация: – падают снежинки, – дуем «ветер», – греем руки «холодно». Адал азамат: – Не бросаться снегом в лицо. – Помогать одеться другу — дружба и забота. ТЕМА: «ЗИМА» (Основы математики — познавательная деятельность) Задача Величина: – Сравнить снежки по размеру: большой — маленький. – Называть одинаковые и разные по величине

· найти один листочек → показать, где много листочков. – Игра «Сколько на грядке?» — дети считают 1–3 предмета. – Итог: распределить растения по группам: листья, цветы, семена. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим — познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	(рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	шире.» Ход деятельности: – Найди высокий стул и низкий. – Покажи широкий шкаф и узкий. – Что длиннее: стол или полка? Игры: – «Чья мебель выше?» – «Найди предмет по описанию» – «Расставь по порядку» Экологическое воспитание Труд: полив, мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	предметы. – Сравнивать по ширине и высоте: «Этот сугроб выше/ниже». Величина: – Понимать, что предметы зимы имеют разный размер: – маленькая снежинка, – большой сугроб. – Сравнивать: длиннее, шире, выше. Ход деятельности: Задача: – Покажи большой снежок. – Сравни: какой выше — этот или этот? – Положи маленький снежок на большой. Экологическое воспитание Труд: полив, мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность .

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ПОСУДА Материал: тарелки, чашки, ложки (игрушечные/картинки). Область: развитие речи + основы математики (величина, количество) Мукушев Осман (3 года) Задачи (математика — величина): сравнивать большой/маленький, узнавать форму (круглая тарелка). Ход: – Покажи большую тарелку. – Где маленькая чашка? – Что круглое? Игра «Найди пару» — одинаковые предметы.	МЕБЕЛЬ Материал: стул, стол, шкаф, кровать (картинки/игрушки). Область: развитие речи + ориентировка в пространстве Трошкина Регина (3 года) Задачи: узнавать названия мебели; понимать «на», «под», «рядом». Ход: – Покажи стул. – Где стол? – Поставь кубик на стул. – Положи мяч под стол.	РАСТЕНИЯ ЗИМОЙ Материал: картинки деревьев зимой, веточки, ёлка. Область: развитие речи + ознакомление с природой Верозуб Снежана (3 года) Задачи: учить замечать отсутствие листьев; называть дерево, ёлочку. Ход: – Что это? (Дерево.) – Где листья? – Покажи ёлочку — она зелёная зимой. Игра «Замёрзшее дерево» — дети стоят «как дерево».	ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА Материал: картинки и игрушки: шапка, варежки, шарф, куртка. Область: развитие речи + социально-бытовая ориентировка Касымбеков Самир (3 года) Задачи: узнавать и называть предметы: шапка, варежки; отвечать «что это?». Ход: – Покажи шапку. – Где варежки? – Что надеваем на руки? Игра: «Одень куклу» — ребёнок выбирает нужную одежду.	ЗИМА Материал: картинки зимы, снежинки, снежки (ватные шарики). Область: развитие речи + ознакомление с окружающим миром Габченко Лев (3 года) Задачи: учить называть зимние явления: снег, лёд, мороз; различать холод — тепло. Ход: – Что это? (Снег.) – Какой он? (Белый, холодный.) – Покажи, где много снежков. – Где один снежок? Игра «Снежинка летит» — кладём снежинку на ладонь и «роняем».
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, наыики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

			товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.		
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №23–24 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Лёд и снег — закрепление наблюдений Наблюдение (коротко) – Рассмотреть лёд на дорожке, сравнить: гладкий — неровный. – Потрогать снег: мокрый / сухой. Экология – Посмотреть, где лёд тает быстрее: на солнце или в тени. «Адал азамат» – Ходим осторожно — скользко. – Не бросаем снег в лицо. Подвижные игры «Снежная дорожка» — ходьба по узкой тропинке. «Мы — снежинки» — лёгкий бег + присесть «опустились».	ПРОГУЛКА №23–24 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Лёд и снег — закрепление наблюдений Наблюдение (коротко) – Рассмотреть лёд на дорожке, сравнить: гладкий — неровный. – Потрогать снег: мокрый / сухой. Экология – Посмотреть, где лёд тает быстрее: на солнце или в тени. «Адал азамат» – Ходим осторожно — скользко. – Не бросаем снег в лицо. Подвижные игры «Снежная дорожка» — ходьба по узкой тропинке. «Мы — снежинки» — лёгкий бег + присесть «опустились».	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Начало зимы — закрепление изменений Наблюдение (коротко) – Где солнце — низко или высоко? – Почему темнеет раньше? – Посмотреть, как иней блестит на ветке. Экология – Положить снег к корням дерева — «помогаем утеплить».	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Начало зимы — закрепление изменений Наблюдение (коротко) – Где солнце — низко или высоко? – Почему темнеет раньше? – Посмотреть, как иней блестит на ветке. Экология – Положить снег к корням дерева — «помогаем утеплить».	ПРОГУЛКА №3–4 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Огород зимой — закрепление знаний Наблюдение (коротко) – Где снега больше: у забора или в центре? – Потрогать почву под снегом — твёрдая, промёрзшая. Экология – Измерить глубину снега в двух местах (визуально палочкой). «Адал азамат» – Помогаем друг другу. – Не разрушаем снежные постройки. Подвижные игры «Совушка» — замирание по сигналу. «Пробеги по дорожке» — узкая тропинка между сугробами.

	Индивидуальная работа – Лазанье через низкий барьер. – Бросить маленький снежок в круг.		Игра в снежки бумажными комочками. Индивидуальная работа – Прыжки через маленькие сугробы. – Безопасное приземление.	маленькие сугробы. – Безопасное приземление.	корзину. – Ходьба по сугробчикам, развивая координацию.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о	<u>«Әкелер мектебі»/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения

Уход детей домой	солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»	с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</u> <u>Интеллектуальные игры</u>	планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная группа «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.12 – 12.12 2025-2026 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 08.12	Сейсенбі Вторник 09.12	Сәрсенбі Среда 10.12	Бейсенбі Четверг 11.12	Жұма Пятница 12.12
Балаларды	<u>«Адал азамат»</u>	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с	Встреча детей с	Работа с уголком

қабылдау Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Словарный минимум Сәлеметсіз бе!	настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум Сәлеметсіз бе!	хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Поздоровайся со мной!» Задача: учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность. Словарный минимум Сәлеметсіз бе!	улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!» Словарный минимум Сәлеметсіз бе!	приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская	Тема: «Моя Родина —	Тема: «Растительный	Тема: «Животный	Тема: «Сезонные	Тема: «Правила

деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Казахстан» Игра: «Где солнце?» Задача: познакомить ребёнка с символами и цветами флага Казахстана. Ход игры: – Показать флаг: «Жёлтое солнце!» – Ребёнок показывает солнышко руками над головой. – Положить жёлтый круг на синюю ткань «флаг». – Пройти шагами «по Казахстану» под музыку. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	мир» Игра: «Где зелёное?» Задача: развивать действие узнавания по цвету и материалу. Ход игры: – Показать зелёную карточку «лист». – Ребёнок ищет зелёный мячик среди разного. – Положить зелёный предмет «на дерево». – Потрогать траву-муляж «мягко». Словарный минимум Ақ, қара. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	мир» Игра: «Кто идёт?» Задача: узнавать животных по движению (а не только по звуку). Ход игры: – Показать игрушку «кот идёт» – медленные шаги. – «Собака бежит» – быстрые шаги. – Поставить фигурку в домик. – Найти животное по движению: «кто бежал?» Словарный минимум Ат, ит, аю. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	изменения в природе» Игра: «Холодно — тепло» Задача: развивать понимание зимних ощущений. Ход игры: – Показать «снег» – ребёнок дует (х-х-х). – Показать «солнышко» — прикрыть глаза ладошкой. – Подуть на ладонь – «ветер». – Показать картинку «зима» – обнять себя руками «холодно». «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками	поведения и вежливость» Игра: «Можно — нельзя» Задача: простое понимание нормы поведения через действия. Ход игры: – Показ: игрушку гладим (можно), бросать (нельзя). – Педагог: «Можно!», ребёнок кивает. – «Нельзя!» — ребёнок показывает руками «нет». – Мини-сценка: подошёл → взял аккуратно → положил обратно. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры с игрушками
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Словарный минимум Бар, отыр, тұр Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками).	Словарный минимум Бар, отыр, тұр Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками).	Словарный минимум Бар, отыр, тұр Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками).	Словарный минимум Бар, отыр, тұр Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками).	Словарный минимум Бар, отыр, тұр Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задача: учить ребёнка выполнять простые движения с мячом (катить, держать, бросать двумя руками).

I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч» – Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой.	I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч» – Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками.	I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч» – Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч	I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч» – Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч	I. Вводная часть 1. Ходьба – Ходьба в колонне за воспитателем. – 2–3 остановки по команде «Стоп». – Ходьба на носочках 5–6 шагов. 2. Лёгкий бег – Небольшой бег по кругу 10–15 секунд. – Команда «Стоп» — дети останавливаются. <i>(Задача: внимание + движение.)</i> II. Основная часть — простые упражнения с мячом 1. «Подними мяч» Исходное положение: стоя. – Поднять мяч вверх. – Опустить вниз. – Повторить 3–4 раза. <i>(Движение «вверх–вниз», работа руками.)</i> 2. «Катим мяч» – Катить мяч вперёд двумя руками. – Дойти до мяча и взять его. – Повторить 2 раза. 3. «Потрогай мяч» – Погладить мяч

– Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка)</i>	– Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом.	ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности.	ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности. <i>(Главное — попытка)</i>	ладошкой. – Похлопать по мячу двумя руками. – Приложить мяч к животу («мячик тёплый»). <i>(Развитие сенсорики + знакомства с предметом.)</i> 4. «Брось мяч» (очень низко) – Бросить мяч двумя руками вперёд на пол. – Поднять обратно. – Повторить 2 раза. <i>(Без ловли — только бросок.)</i> 5. «Покатим мяч друг другу» (парой) – Сидя на полу, дети катят мяч воспитателю/другу. – Если группа большая — 2–3 пары. <i>(Формирование простого взаимодействия.)</i> 6. «Прыжки» с мячом в руках – Держать мяч двумя руками. – Прыжок на месте (1–2 раза). – Дети повторяют по возможности.

	<i>подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	– На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	<i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	<i>подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**	<i>(Главное — попытка подпрыгнуть.)</i> 7. Дыхательное упражнение «Фу-фу» – Педагог показывает: вдох носом. – На выдохе дети дуют на мяч: «Фууу». – 2 повторения. III. Заключительная часть 1. Спокойная ходьба – Медленно пройти по кругу. 2. Речёвка (короткая) Педагог говорит, дети повторяют отдельные слова/жесты: «Мяч — катись, Мяч — держись, Мы играем — улыбнись!» Физическое воспитание**
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной	«Построй дорожку для шага» Подготовка: – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия.	«Раздай музыкальные инструменты» Подготовка: – Педагог показывает инструменты: бубен, маракас, колокольчик. – Дети раздают каждому по одному инструменту. Задачи:	«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч)	«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи:	«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия.

деятельности (далее - ОД)	Задачи: учить ходить по дорожке, не сходя с неё.	учить брать предмет и отдавать по просьбе педагога.	Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи: учить находить знакомый предмет по слову.	учить убирать один–два предмета после игры.	Задачи: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести.
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мы путешествуем. Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру 1. Организационный момент. Педагог предлагает совершить путешествие, выбрать способ передвижения – по картинкам. Игровое упражнение «Поезд». Строятся паровозиком. Игровое упражнение «Машины». «Машина по улицам мчится, Из-под колес пыль клубится». Указание – автомобили	Музыка Тема: «Зимняя сказка». Задачи: Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям войти в зал хороводным шагом, держась за руки, и остановиться, сделав круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические	Физическое воспитание Тема: Солнечные лучики. Задача: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на солнышко (показывает макет). – В гости к нам сегодня пришло весеннее солнышко и подарило нам свои лучики. Ходьба и бег с лентой – лучиком от солнца в руке. По сигналу дети меняют направление. 2. Основная часть.		Физическое воспитание. Тема: Обезьянки. Задачи Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте 1. Организационный момент. Педагог показывает игрушку «Обезьянка». Предлагает превратиться в маленьких обезьянок. «Раз, два – повернись, В обезьянку превратись! К солнцу руки поднимаем, Дружно весело шагаем. Приседаем и встаем, И ничуть не устаем!»100 Организует игровое упражнение «Замри!»

	могут ездить по всему залу. Игры на полянке. Игра «Карусель». «Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! 1-2, 1-2, Вот и кончилась игра!» Обращает внимание на движение в одном темпе. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками Выполнение основных движений. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз, фронтально). Акцентирует внимание на резком выпрямлении рук. Подвижная игра «Проползти по мостику» (2 раза). Мост построим через реку,	движения: «В круг – из круга» чешская нар. мел. Педагог предлагает детям поиграть с мишкой, который пришел к ним из сказочного зимнего леса (медведь сидит в центре круга). – Ребята, давайте, держась за руки, подойдем к мишке маленькими шагами, чтобы он не испугался, и рассмотрим его. – Ребята, мне кажется, он начинает просыпаться, давайте отойдем назад. Слушание: Муз/дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Аюдың келуі» Н. Туварджи «Зайчик» Т. Ломовой Педагог говорит детям, что к нам пришли гости из сказки, но куда они спрятались, мы не знаем. Посмотрите, я нашла чудесный мешочек, может быть они там? Педагог, поочередно проигрывая пьесы, предлагает детям показать соответствующую игрушку. Дыхательное упражнение «Снежинки» Педагог напоминает детям	Общеразвивающие упражнения без предметов Основные виды движений. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе Подвижная игра «Птички в гнездышках» (3-4 раза). С одной стороны площадки раскладываются обручи по количеству детей. Педагог кормит птиц то в одном конце группы, то в другом. Затем педагог говорит: «Осторожно, кошка!» – птички улетают в свои гнездышки. 9899 Ходьба по кругу, взявшись за руки. 3. Рефлексия. Релаксация (выполняют движения в соответствии с		Игровая гимнастика «Обезьянки». «Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ!левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?» 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу Выполнение основных движений в игровой форме. Бег по кругу, держась за веревку (ленту) (по 2 раза в каждую сторону). Игра «Карусель». Указание – двигаться в одном темпе, согласовывать ритм шагов под соответствующую музыку. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте Подвижная игра«Не задень!». Шнурами обозначает

	Для машин и человека. Моделирование игровой среды – речку из шнуров, мостики через речку – гимнастические доски. Предлагает преодолеть препятствие – проползти по мосту и встать на другом берегу реки. 3. Рефлексия. «Лодка с парусом» (дуют на воображаемый парус). «Лодка с парусом плывет, Путешествовать зовет». Акцентировать внимание на фазе вдох-выдох. Педагог подводит итог, поощряет детей.	упражнение и предлагает сдуть с ладошек снежинки. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Пение: «К нам пришла зима» Е. Лагутиной Педагог предлагает детям послушать стихотворение – загадку, и сказать, про какое время года в нем говорится. С неба сыпется снежок. Белый, легкий, как пушок. Каждый точно знает, Когда это бывает? /зимой/ Педагог выразительно исполняет песню, беседует о содержании. При повторном исполнении просит детей подпевать запомнившиеся им слова. Подвижная игра: «Қояндар мен аю» (Зайчики и медведь) А. Райымкулова Педагог знакомит детей с правилами игры и предлагает «зайчикам» спрятаться в «домики»-обручи. Под музыку зайчики выбегают из «домиков» и бегают врассыпную по залу. С окончанием музыкального сопровождения бегут в «домики», а медведь (воспитатель) их	текстом). «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко, И отправились в дорожку». Педагог подводит итог, поощряет детей.		границы зала (5м). Предлагает выполнить ползание по подгруппам. 3. Рефлексия. Массаж спины «Борщ». Чики-чики-чики – ща! Вот капуста для борща. Покрошу картошки, Свеколки, морковки, Полголовки лучку, Да зубок чесночку. Чики-чики-чики-чок – И готов борщичек!

		ловит. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – О каком времени года мы сегодня пели песенку? Кто приходил к нам из сказочного леса? Предлагает похлопать в ладоши для мишки.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Растения» Сенсорика — «Гладкое и колючее» – дать ребёнку гладкий лист (муляж) – дать шишку или искусственную хвою → «гладко / колется» Рисование — «След от листика» – приложить лист к бумаге – закрасить свечой / мелком → появляется силуэт Лепка — «Отпечаток веточки» – продавить веточку в пластилин Аппликация — «Приклей лист к дереву» – наклеить уже готовые листья Конструирование — «Живёт дерево» – построить «корень –	Тема: «Посуда» Сенсорика — «Холодная – тёплая» – потрогать металлическую ложку (прохладная) – потрогать стакан (тёплый) Рисование — «Ручка чашки» – нарисовать круг и сделать маленькую «ручку» сбоку Лепка — «Кусочек на тарелку» – положить маленький шарик на плоскость Аппликация — «Найди крышечку» – на чашку положить крышечку (круг) Конструирование — «Посадим чашку на стол» – поставить чашку на кубик — стол Самостоятельная деятельность – кормить куклу чашкой/ложкой Труд	Тема: «Мебель» Сенсорика — «Мягкое – твёрдое» – потрогать мягкий «диванчик» (подушка) – потрогать стул Рисование — «Окошко шкафа» – 2 вертикальные линии + горизонтальная — «шкаф» Лепка — «Кнопка на шкаф» – прилепить маленький «кружочек» Аппликация — «Приклей дверку» – приклеить прямоугольник – дверка Конструирование — «Стол + стул» – поставить 1 кубик рядом со вторым Экология – «Что стоит дома, что	Тема: «Зимняя одежда» Сенсорика — «Мягкое – пушистое» – варежка мягкая – шарф пушистый Рисование — «Снежный мех» – точки вдоль края — «мех» Лепка — «Пуговка» – прилепить маленький кружочек Аппликация — «Шапка с мехом» – приклеить белые кусочки внизу Конструирование — «Повесим шарф» – кубик = шкаф, положить шарф сверху Экология – картинка: одежда на полу → «нельзя бросать» Труд – убрать одежду кукле в корзинку	Тема: «Зима» Сенсорика — «Холод — тепло» – дунуть на ладошку «ветер» – обнять — «тепло» Рисование — «Вьюга» – круговые линии — снег кружится Лепка — «Снеговик из трёх» – маленький + средний + большой Аппликация — «Зимнее небо» – приклеить голубые «точки» Конструирование — «Снежный домик» – кирпичики один на другой Труд – собрать «снежки» (ватки) в корзинку Самостоятельная деятельность – игра со снежинками и

	ствол – ветки» из кубиков Экология – полить домашнее растение (1 кружечка воды)	– протереть игрушечную посуду салфеткой	на улице?» Нейродорожки – идти вокруг «стола» (кубика) — кружочек		маленькими фигурками
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Тема 1: Семья Материал: картинки “мама, папа, ребёнок”, маленькие куколки. 1. «Покажи маму» Педагог показывает карточки: – «Покажи маму» Ребёнок выбирает карточку. 2. «Где папа?» Педагог показывает на картинку: – «Папа. Где?» 3. «Кто это?» Ребёнок называет одним словом: – мама – папа – я Багинская Есения 2 года	Тема 2: Игрушки Материал: мяч, кукла, машинка. 1. «Дай игрушку» – «Дай куклу» – «Дай мяч» 2. «Игрушка движется!» Педагог показывает: – машина «едет» – мяч “катится” 3. «Кто спрятался?» Педагог прячет игрушку: – “Где кукла?” Абдркенова Амира 2 года	Тема 3: Средства связи Материал: телефон-игрушка, игрушка «телевизор» (картинки). 1. «Алло-алло» Педагог даёт телефон, ребёнок отвечает: – «Алло!» 2. «Кто звонит?» Педагог: – «Мама звонит» Ребёнок подносит телефон к уху. 3. «Покажи, где телефон» – среди предметов Багинская Есения 2 года	Тема 4: Транспорт Материал: машинка, автобус, самолёт (картинки/игрушки). 1. «Едет — летит» Педагог показывает: – машина едет – самолёт летит 2. «Где машина?» Ребёнок показывает или берёт игрушку. 3. «Как говорит?» – “би-би” – “жжж” Абдркенова Амира 2 года	Тема 5: Время года (зима) Материал: снежинки, картинка зимы. 1. «Снег!» Педагог показывает белую снежинку: – «Снег» (ребёнок трогает) 2. «Холодно» Педагог делает жест, обнимая себя: – «Холодно» (ребёнок повторяет) 3. «Где много?» Показать много снежинок и одну: – «Где много?» Багинская Есения 2 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие

	процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Шкафчик, мы к тебе пришли. Шкафчик, мы тебя нашли. Откроем тебя сами, Одежду достанем. В штанины – ножки, В рукава – ручки. Застежки застегнем, На прогулку пойдем. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №3–4 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Огород зимой — закрепление знаний Наблюдение – Где снега больше: у забора или в центре? – Потрогать почву под	ПРОГУЛКА №5–6 (после обеда) Тема: Растительный мир — деревья зимой Короткое наблюдение – Педагог показывает дерево: «Это дерево. Большое.	ПРОГУЛКА №5–6 (после обеда) Тема: Растительный мир — деревья зимой Короткое наблюдение – Педагог показывает дерево: «Это дерево. Большое.	ПРОГУЛКА №6–7 (после обеда) Тема: Животный мир — птицы зимой Короткое наблюдение – Показ птицы: «Это воробей. Маленький». – «Это голубь. Большой».	ПРОГУЛКА №6–7 (после обеда) Тема: Животный мир — птицы зимой Короткое наблюдение – Показ птицы: «Это воробей. Маленький». – «Это голубь.

	снегом — твёрдая, промёрзшая. Экология – Измерить глубину снега в двух местах (визуально палочкой). «Адал азамат» – Помогаем друг другу. – Не разрушаем снежные постройки. Подвижные игры «Совушка» — замирание по сигналу. «Пробеги по дорожке» — узкая тропинка между сугробами. Индивидуальная работа – Метание снежка в корзину. – Ходьба по сугробчикам, развивая координацию.	Зимой спит». – Дети трогают ствол (варежкой). – Показ веточки: «Ветка — тонкая. Листьев нет — зима». Адал азамат – «Ветку не ломаем». – «Стоим рядом, не толкаемся». Подвижная игра «Качаются деревья» Дети стоят, медленно качают руками — как ветки. Индивидуальная работа «Потрогай ствол — он твёрдый».	Зимой спит». – Дети трогают ствол (варежкой). – Показ веточки: «Ветка — тонкая. Листьев нет — зима». Адал азамат – «Ветку не ломаем». – «Стоим рядом, не толкаемся». Подвижная игра «Качаются деревья» Дети стоят, медленно качают руками — как ветки. Индивидуальная работа «Потрогай ствол — он твёрдый».	– Адал азамат – «Птиц не пугаем». – «Идём тихо». Подвижная игра «Птички летают» Дети машут руками, бегут, «салятся». Индивидуальная работа показать маленькую и большую птицу.	Большой». Адал азамат – «Птиц не пугаем». – «Идём тихо». Подвижная игра «Птички летают» Дети машут руками, бегут, «салятся». Индивидуальная работа показать маленькую и большую птицу.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к

	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	краном, предварительно засучив рукава.	Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	воде.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.12 – 12.12 2025-2026 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 08.12	Сейсенбі Вторник 09.12	Сәрсенбі Среда 10.12	Бейсенбі Четверг 11.12	Жұма Пятница 12.12

Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Словарный минимум Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) <i>(развитие речн- коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Словарный минимум</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение» Задача: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других. <i>Словарный минимум</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Словарный минимум Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). <i>Словарный минимум</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу,	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков

кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»	свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u>	планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривани	Подвижная игра «Лови снежинку» Вид деятельности: подвижные игры Задача: Учить ловить лёгкий предмет (вату, бумажную «снежинку») двумя руками, развивать координацию. Ход: Педагог бросает «снежинки» вверх → дети ловят. Рассматривание книги «Зимние картинки» Задача: Учить рассматривать картинку и называть один предмет: «дерево», «снег», «дом». Ход: Педагог показывает книгу, дети ищут предмет по слову.	Национальная игра «Ақ серек – көк серек» (упрощённая) Вид деятельности: казахская народная игра Задача: Учить двигаться по сигналу, понимать простую инструкцию: «иди — стой». Ход: Дети идут друг к другу по сигналу и возвращаются назад. Игра-пазлы по сказке «Колобок» Задача: Учить соединять 2 крупные детали пазла (контур + цвет). <u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u> <u>В рамках реализации программы Адал азамат</u>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра Задача: Учить выбирать предмет по названию, использовать простые слова: «дай», «надо», «яблоко». Ход: Дети «покупают» игрушечные продукты. Рассматривание книги «Домашние животные» Задача: Учить показывать животное по слову и подражать звуку. Ход: Педагог листает книгу, дети показывают животное.	Настольно-печатная игра «Кто где живёт?» Вид деятельности: настольно-печатные игры Задача: Учить соотносить животное и его домик по картинке: кошка — дом, птица — гнездо. Ход: Разложить карточки «животные» и «домики». Настольно-печатная игра «Собери героя сказки» Задача: Учить собирать простую картинку из 2 частей: голова + тело (например, «Маша», «Медведь») Ход: Средние: соединяют 2 элемента одной сказки. Старшие: подбирают аксессуары (ведро, корзина) к герою.	День 5 — Изодейательность «Рисуем зимний лес» Вид деятельности: изобразительная деятельность Задача: Учить проводить вертикальные линии (деревья) и ставить точки — «снег». Рассматривание книги по стихам Маршака / Барто задача: Учить слушать короткое стихотворение и показывать предмет на картинке. <i>Пример:</i> «Вот какой рассеянный» — показать шляпу, чемодан. Ход: Педагог читает короткое стихотворение → дети ищут картинку.

е книг и другое).	Старшие — пробуют коротко описывать.				
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) ІІ. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками.	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) ІІ. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п.	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) ІІ. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п.	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) ІІ. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п.	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» Задачи – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. І. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.) ІІ. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п.

1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. Выполнять медленно. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 1–2 раза подряд. (Соответствует: бросание, ловля мяча.) 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. (Связано с координацией и равновесием.) 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»	2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. (Связано с координацией и равновесием.) 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.	4 — и.п. 2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п. 4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд. 6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать. 7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.

	Прыжки на двух ногах. (Связано с координацией и равновесием.) 8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	«Жу-у-у» на выдохе. III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!» Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построй дорожку для шага» Подготовка: – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия. Задачи: учить ходить по дорожке, не сходя с неё.	«Раздай музыкальные инструменты» Подготовка: – Педагог показывает инструменты: бубен, маракас, колокольчик. – Дети раздают каждому по одному инструменту. Задачи: учить брать предмет и отдавать по просьбе педагога.	«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи: учить находить знакомый предмет по слову.	«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи: учить убирать один–два предмета после игры.	«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. Задачи: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Мы путешествуем. Задачи: Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие 1. Организационный момент. Педагог предлагает совершить путешествие, выбрать способ передвижения – по	Казахский язык Музыка Тема: «Зимняя сказка». Задачи: Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.	Физическое воспитание Тема: Солнечные лучики. Задача: Ходьба. в разных направлениях, ходить с выполнением заданий Бег. Бегать обычно, в разных направлениях 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на солнышко (показывает макет). – В гости к нам сегодня пришло весеннее солнышко и подарило нам свои лучики. Ходьба и бег с лентой – лучиком от солнца в руке. По сигналу дети меняют		Физическое воспитание. Тема: Обезьянки. Задачи Ходьба. в разных направлениях: "змейкой" Прыжки. Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра 1. Организационный момент. Педагог показывает игрушку «Обезьянка». Предлагает превратиться в маленьких обезьянок. «Раз, два – повернись,

	картинкам. Игровое упражнение «Поезд». Строятся паровозиком. Игровое упражнение «Машины». «Машина по улицам мчится, Из-под колес пыль клубится». Указание – автомобили могут ездить по всему залу. Игры на полянке. Игра «Карусель». «Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! 1-2, 1-2, Вот и кончилась игра!» Обращает внимание на движение в одном темпе. 2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1). Выполнение основных движений.	1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям войти в зал хороводным шагом, держась за руки, и остановиться, сделав круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «В круг – из круга» чешская нар. мел. Педагог предлагает детям поиграть с мишкой, который пришел к ним из сказочного зимнего леса (медведь сидит в центре круга). – Ребята, давайте, держась за руки, подойдем к мишке маленькими шагами, чтобы он не испугался, и рассмотрим его. – Ребята, мне кажется, он начинает просыпаться, давайте отойдем назад. Слушание: Муз/дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Аюдың келуі» Н. Туварджи «Зайчик» Т. Ломовой Педагог говорит детям, что к нам пришли гости из сказки, но куда они спрятались, мы не знаем. Посмотрите, я нашла чудесный мешочек, может быть они там? Педагог, поочередно	направление. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). Основные виды движений. Ходьба. в разных направлениях, ходить с выполнением заданий Бег. Бегать обычно, в разных направлениях Подвижная игра «Птички в гнездышках» (3-4 раза). С одной стороны площадки раскладываются обручи по количеству детей. Педагог кормит птиц то в одном конце группы, то в другом. Затем педагог говорит: «Осторожно, кошка!» – птички улетают в свои гнездышки. 9899 Ходьба по кругу, взявшись за руки. 3. Рефлексия. Релаксация (выполняют движения в соответствии с текстом). «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать,		В обезьянку превратись! К солнцу руки поднимаем, Дружно весело шагаем. Приседаем и встаем, И ничуть не устаем!»100 Организует игровое упражнение «Замри!» Игровая гимнастика «Обезьянки». «Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?» 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл. №11). Выполнение основных движений в игровой форме. Бег по кругу, держась за веревку (ленту) (по 2 раза в каждую сторону). Игра «Карусель». Указание – двигаться в одном темпе, согласовывать ритм шагов под соответствующую музыку. Прыжки в длину с

	Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Акцентирует внимание на резком выпрямлении рук. Подвижная игра «Проползти по мостику» (3-4 раза). Мост построим через реку, Для машин и человека. Моделирование игровой среды – речку из шнуров, мостики через речку – гимнастические доски. Предлагает преодолеть препятствие – проползти по мосту и встать на другом берегу реки. 3. Рефлексия. «Лодка с парусом» (дуют на воображаемый парус). «Лодка с парусом плывет,	проигрывая пьесы, предлагает детям показать соответствующую игрушку. Дыхательное упражнение «Снежинки» Педагог напоминает детям упражнение и предлагает сдуть с ладошек снежинки. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог поет распевку, знакомит детей с текстом и предлагает исполнить ее всем вместе ровным звуком, четко пропевая слова. Пение: «К нам пришла зима» Е. Лагутиной Педагог предлагает детям послушать стихотворение – загадку, и сказать, про какое время года в нем говорить. С неба сыпется снежок. Белый, легкий, как пушок. Каждый точно знает, Когда это бывает? /зимой/ Педагог выразительно исполняет песню, беседует о содержании. При повторном исполнении просит детей подпевать запомнившиеся им слова. «Келді міне Жана жыл» Б. Бейсеновой Педагог продолжает разучивание песни, закрепляя	Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко, И отправились в дорожку». Педагог подводит итог, поощряет детей.		места (на расстояние 30см). Организует игровое упражнение. Моделирует ручеек (полоска ткани шириной 30см). Предлагает обезьянкам перепрыгнуть через него. Объясняет и показывает выполнение прыжка. Обращает внимание на умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Ходьба «змейкой» между предметами (кубы в ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга) (3-4 раза, поточно). Указание – не задевать предметы. Подвижная игра«Не задень!». Шнурами обозначает границы зала (5м). Предлагает выполнить ползание по подгруппам. 3. Рефлексия. Массаж спины «Борщ». Чики-чики-чики – ща! Вот капуста для борща. Покрошу картошки, Свеколки, морковки, Полголовки лучку,

	Путешествовать зовет». Акцентировать внимание на фазе вдох-выдох. Педагог подводит итог, поощряет детей.	знание текста и проговаривая слова, вызывающие затруднения. Сначала предлагает спеть песню с хорошо поющими детьми, затем песня исполняется всей группой. Воспитатель проводит индивидуальную работу.⁵⁹ Подвижная игра: «Кояндар мен аю» (Зайчики и медведь) А. Райымкулова Педагог знакомит детей с правилами игры и предлагает «зайчикам» спрятаться в «домики»- обручи. Под музыку зайчики выбегают из «домиков» и бегают в рассыпную по залу. С окончанием музыкального сопровождения бегут в «домики», а медведь (воспитатель) их ловит. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – О каком времени года мы сегодня пели песенку? Кто приходил к нам из сказочного леса? Предлагает похлопать в ладоши для мишки.			Да зубок чесночку. Чики-чики-чики-чок – И готов борщичек!

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Комплименты» Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «Семья» (Творческая деятельность + речь + познание) Рисование Задача: нарисовать «семью» кружочками (папа — большой круг, мама — средний, ребёнок — маленький).	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «Игрушки» (Творчество + речь + познание) Рисование Задача: рисовать кружочки и линии — «мяч», «кукла». Аппликация Задача: наклеить одну игрушку (мяч, машинка). Лепка Задача: скатать мяч или колобок — шарик. Конструирование Задача: построить «полку для игрушек» из кубиков. Коммуникативная деятельность — «Игрушки»	Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов 👉 Ыдыс қазақша мультфильм Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «Средства связи» (телефон, часы, рация, письмо) Рисование Задача: рисовать прямоугольники — «телефон». Аппликация Задача: наклеить картинку телефона. Лепка Задача: лепить маленький прямоугольник — «телефончик». Конструирование Задача: складывать карточки «телефон — мама», «письмо — почтальон». Коммуникативная деятельность —	Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «Транспорт» (наземный, воздушный, водный) Рисование Задача: рисовать круги и палочки — колёса + корпус. Аппликация Задача: наклеить одну машину или автобус. Лепка Задача: лепить круглые колёса. Конструирование Задача: построить «дорогу» из кубиков. Коммуникативная деятельность — «Кто	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «Времена года» (зима, весна, лето, осень) Рисование Задача: мазки «снег», «дождь», «солнышко». Аппликация Задача: наклеить снежинки/листки. Лепка Задача: лепить «снежки», «капельки». Конструирование Задача: сложить «солнышко» из палочек. Коммуникативная

	Аппликация Задача: наклеить 2–3 готовых силуэта — «мама», «папа», «ребёнок». Лепка Задача: лепить маленькие шарики — «малыш», «я маленький». Конструирование Задача: построить «дом» из кубиков. Коммуникативная деятельность — «Моя семья» Задача: – учить называть: мама, папа, баба, ата; – показывать «я» жестом; – говорить «мама дома», «папа работает». Познавательная деятельность — «Дом и семья» Задача: – находить одного человека в группе картинок; – различать много–	Задача: – называть: мяч, кукла, машинка; – показывать свою любимую игрушку; – отвечать «что делает игрушка?». Познавательная деятельность — «Игрушки бывают разные» Задача: – различать большой–маленький мяч; – сортировать игрушки по одному признаку: «все мячи вместе». Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	«Позвони маме». Задача: – подражать звонку: «алло»; – называть: телефон, мама, папа. Познавательная деятельность — «Что помогает нам общаться?» Задача: – находить телефон среди других предметов; – показывать «один телефон — много телефонов». Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	как ездит?» Задача: – называть: машина, автобус, самолёт; – показывать «едет», «летит». Познавательная деятельность — «Транспорт вокруг нас» Задача: – находить одну картинку транспорта; – сортировать: колёсный—летающий. «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	деятельность — «Какое время года?» Задача: – называть: зима, лето; – показывать жестом: «холодно», «жарко». Познавательная деятельность — «Наблюдаем погоду» Задача: – отмечать в календаре: снег/солнышко; – определять: холодно — тепло. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность .

	мало членов семьи; – «Кто рядом со мной?» Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ТЕМА: СЕМЬЯ Материал: фото семьи, фигурки людей, картинки «мама–папа–ребёнок». Касымбеков Самир (3 года) Задачи: узнавать членов семьи, формировать образ «Я», учить говорить простые слова «мама», «папа». Ход: – Покажи маму. – Где папа? – Где ты маленькая?	ТЕМА: ИГРУШКИ Материал: мяч, кукла, машинка, мягкие игрушки. Трошкина Регина (3 года) Задачи: называть игрушки, различать большой–маленький. Ход: – Покажи мяч. – Где маленькая кукла? – Дай мне большую машинку. Игра: «Кому что дать?» — кукле мяч, мишке машинку.	ТЕМА: СРЕДСТВА СВЯЗИ Материал: картинка телефона, письма, часов, смартфона, конверта. Мукушев Осман (3 года) Задачи: узнавать телефон, отвечать «что это?». Ход: – Покажи телефон. – Где письмо? – Что мы делаем с телефоном? (поднести к уху) Игра: «Позвони маме» — ребёнок говорит «Алло!»	ТЕМА: ТРАНСПОРТ Материал: машины, автобус, самолёт, кораблик (игрушки/картинки). Габченко Лев (3 года) Задачи: учить называть виды транспорта, показывать «едет/летит». Ход: – Покажи машину. – Где самолёт? – Что едет? Что летит? Игра: «Поставь транспорт на дорогу» — машина на коврик, самолёт в воздух.	ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА Материал: картинки зима–весна–лето–осень, снежинки, листики. Пьянкова Ангелина (3 года) Задачи: различать холодно–тепло, называть 1–2 сезона: зима, лето. Ход: – Что это? (снег) – Холодно? Покажи жестом. – Где лето? Покажи солнце.

	(показ на фото) – Поставь фигурку малыша рядом с мамой. Игра: «Собери семью» — ребёнок выбирает 2–3 персонажа.				Игра: «Тёплое–холодное» — прикрепить картинки к нужной стороне.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №3–4 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Огород зимой — закрепление знаний Наблюдение – Где снега больше: у забора или в центре? – Потрогать почву под снегом — твёрдая, промёрзшая. Экология – Измерить глубину снега в двух местах	ПРОГУЛКА №5–6 (после обеда) Тема: Растительный мир — деревья зимой Цель прогулки замечать дерево, ствол, ветку. Короткое наблюдение – Педагог показывает дерево: «Это дерево. Большое. Зимой спит». – Дети трогают ствол (варежкой). – Показ веточки: «Ветка — тонкая. Листьев нет	ПРОГУЛКА №5–6 (после обеда) Тема: Растительный мир — деревья зимой Цель прогулки замечать дерево, ствол, ветку. Короткое наблюдение – Педагог показывает дерево: «Это дерево. Большое. Зимой спит». – Дети трогают ствол	ПРОГУЛКА №6–7 (после обеда) Тема: Животный мир — птицы зимой Цель прогулки узнавать воробья и голубя. понимать, как птицы двигаются и питаются зимой. Короткое наблюдение – Показ птицы: «Это воробей. Маленький». – «Это голубь. Большой».	ПРОГУЛКА №6–7 (после обеда) Тема: Животный мир — птицы зимой Цель прогулки 3 года — узнавать воробья и голубя. Короткое наблюдение – Показ птицы: «Это воробей. Маленький». – «Это голубь. Большой». –

	(визуально палочкой). «Адал азамат» – Помогаем друг другу. – Не разрушаем снежные постройки. Подвижные игры «Совушка» — замирание по сигналу. «Пробеги по дорожке» — узкая тропинка между сугробами. Индивидуальная работа – Метание снежка в корзину. – Ходьба по сугробчикам, развивая координацию.	— зима». Адал азамат – «Ветку не ломаем». – «Стоим рядом, не толкаемся». Подвижная игра «Качаются деревья» Дети стоят, медленно качают руками — как ветки. Индивидуальная работа «Потрогай ствол — он твёрдый».	(варежкой). – Показ веточки: «Ветка — тонкая. Листьев нет — зима». Адал азамат – «Ветку не ломаем». – «Стоим рядом, не толкаемся». Подвижная игра «Качаются деревья» Дети стоят, медленно качают руками — как ветки. Индивидуальная работа «Потрогай ствол — он твёрдый».	– Адал азамат – «Птиц не пугаем». – «Идём тихо». Подвижная игра «Птички летают» Дети машут руками, бегут, «сажаются». Индивидуальная работа показать маленькую и большую птицу.	Адал азамат – «Птиц не пугаем». – «Идём тихо». Подвижная игра «Птички летают» Дети машут руками, бегут, «сажаются». Индивидуальная работа показать маленькую и большую птицу. поднести чуть-чуть зерна к кормушке.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)			унитаза)	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u>	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 15.12 – 19.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.12	Сейсенбі Вторник 16.12 Праздничный день	Сәрсенбі Среда 17.12	Бейсенбі Четверг 18.12	Жұма Пятница 19.12
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»		«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская	Тема: «Игрушки»		Тема: «Цвета»	Тема: «Посуда»	Тема: «Дом»

деятельность	Игра: «Кто катится?» Задача: учить различать игрушки по движению. Ход: – Показать машинку: «Машина катается» — прокатить. – Показать мяч: «Мяч катится» — покатить. – Показать куклу: «Кукла не катится». – Ребёнок выбирает, что катится, а что нет. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра: катать машинки по дорожке.		Игра: «Найди красный» Задача: учить различать 1–2 цвета. Ход: – Положить перед ребёнком красный и жёлтый кружок. – «Где красный?» — ребёнок показывает. – «Положи красный ко мне». – Повторить с жёлтым. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра: складывать цветные кубики в коробку по цвету.	Игра: «Где пить?» Задача: знать назначение посуды. Ход: – Показать чашку: «Пьем из чашки» — поднести к губам. – Показать тарелку: «Кладём еду». – «Дай мне чашку» — ребёнок подаёт. – Кукле «наливаем чай» — игра. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра: кормить кукол посудой.	Игра: «Кто где живёт?» (самая простая версия) Задача: учить соотносить игрушку и домик. Ход: – Показать домик. – Показать игрушку-собачку: «Собачка живёт здесь». – Попросить ребёнка посадить собачку в домик. – Повторить с другой игрушкой. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра: ставят игрушки в домики.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну.		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну.

	Лёгкий бег 20–30 сек. Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.		колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов).	прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает	Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на

	4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу —		3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным	лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум:	одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек.

	быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построй дорожку для шага» Подготовка: – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия. Задачи: учить ходить по дорожке, не сходя с неё.		«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи:	«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи: учить убирать один–два предмета после игры.	«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. Задачи: выполнять простые поручения: принести,

			учить находить знакомый предмет по слову.		положить, отнести.
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: В гостях у Зимушки-зимы. Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам).		Физическое воспитание Тема: Зоопарк. Задача: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему) 1. Организационный момент. Педагог предлагает посмотреть, как играют животные в зоопарке. Игровые упражнения: «Поездка на автомобиле», «Громко-тихо». Педагог выполняет роль ведущего в колонне автомашин. Напоминает о правилах поведения в зоопарке. Дыхательная		Физическое воспитание Тема: Веселые санки Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие

	Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах		гимнастика (комплекс №4). 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) . Выполнение основных движений с использованием изображений обитателей зоопарка. Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы (2 ряда – расстояния между ними 25см). Обращает внимание на сохранение ровной осанки. Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине		упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки,

	площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»		гимнастической стенки – координация движений рук и ног, страховка при ползании. Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»). Указание – бегать только по сигналу, не подходить близко к волку. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Дети выполняют роль козлят. Становятся в шеренгу на одной стороне зала. Перебегают на противоположную сторону зала по подгруппам. Стараются увернуться от волка, встать в шеренгу на противоположной стороне. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным. Спрашивает, что им		на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»

			понравилось в путешествии по зоопарку. 1. Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать врассыпную. 2. Основная часть		

			Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жует, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание		

			детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки. Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б. Бейсеновой Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая		

			ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает		

			поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	ТЕМА: «ЗИМА» Сенсорика — «Холодно — мягко» – подуть на ладошку — «холодно» – потрогать ватку — «мягко» Рисование — «Снежок» – ставить белые точки пальчиком Лепка — «Маленький снежок» – скатать маленький шарик Аппликация — «Приклейте снежинку» – наклеить 1–2 белых кружочка Конструирование — «Снежная дорожка» – выстроить кубики в линию Труд / Экология – собрать ватные «снежки» в коробочку Самостоятельная деятельность – играть снежинками,		ТЕМА: «СКАЗКА ВАРЕЖКА» Сенсорика — «Мягкая варежка» – потрогать варежку: «мягко» Рисование — «След варежки» – обвести форму варежки пальчиком по бумаге Лепка — «Маленький комочек — зверёк» – скатать маленький шарик — «мышка» Аппликация — «Посади зверюшку в варежку» – приклеить маленький круг в середину «варежки» Конструирование — «Домик-варежка» – сделать маленький домик из 2 кубиков — «варежка лежит» Экология / Правила	ТЕМА: «ОВОЩИ» Сенсорика — «Длинное — круглое» – потрогать муляж моркови: «длинная» – потрогать «картошку»: «круглая» Рисование — «Круглый овощ» – дорисовать круг — «яблоко/картошка» Лепка — «Маленький горошек» – катать маленькие шарики Аппликация — «Приклейте морковь» – наклеить готовый силуэт овоща Конструирование — «Корзинка для овощей» – поставить 2 кубика как «корзину» и положить овощ Экология – картинка: «овощи растут в земле» — показать жестом вниз Самостоятельная деятельность	ТЕМА: «МАГАЗИН» Сенсорика — «Тяжёлое — лёгкое» – потрогать маленький мяч (лёгкий) – потрогать игрушечный продукт (тяжелее) Рисование — «Пакет с продуктами» – нарисовать квадрат — «пакет» – поставить точку — «яблоко» Лепка — «Яблоко» – скатать один красный (любой) шарик Аппликация — «Положи в корзинку» – наклеить картинки продуктов в силуэт корзинки Конструирование — «Прилавок» – поставить один кубик → «прилавок» – положить продукт сверху Правила / Экология

	сдувать их		– «Не бросать варежку» (на фото) Самостоятельная деятельность – класть маленькие игрушки «в варежку»	– складывать овощи в корзинку	– картинка: «не бросаем продукты» Самостоятельная деятельность – игра «покупаем» — класть и доставать продукты из коробки
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ТЕМА: ЗИМА Материал: снежинки, ватка, картинка зимы. 1. «Снег падает» Педагог показывает снежинку: — «Снег!» Ребёнок трогает снежинку. 2. «Холодно — тепло» Педагог обнимает себя: — «Холодно» (ребёнок повторяет). Педагог кладёт ладонь на щёчку: — «Тепло». 3. «Где снег?» Показать картинку: один снежок — много снега. — «Где много?» Багинская Есения 2 года		ТЕМА: ОВОЩИ Материал: морковь, огурец, картошка (карточки или игрушки). 1. «Покажи морковь» Показ нескольких картинок: — «Где морковь?» 2. «Круглый — длинный» Педагог показывает: — «Картошка — круглая». — «Морковь — длинная». Ребёнок повторяет жестами (круг/длинно). 3. «Кто это?» Ребёнок называет одним словом: — «морковь», «огурец». Абдркенова Амира 2 года	ТЕМА: МАГАЗИН Материал: корзинка, игрушечные продукты. 1. «Положи в корзинку» Педагог: — «Возьми яблоко. Положи в корзинку». 2. «Кому дать?» Педагог держит куклу: — «Дай кукле хлеб». Ребёнок подаёт. 3. «Где молоко?» Показать 3 предмета — ребёнок находит нужный. Багинская Есения 2 года	ТЕМА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА Материал: шапка, варежки, шарф (игрушечные или настоящие). 1. «Шапка — на голову» Педагог показывает: — «Где шапка?» Ребёнок указывает или берёт. 2. «Надень варежку» Педагог даёт варежку: — «Надень на ручку». 3. «Что тёплое?» Педагог показывает шапку и футболку. — «Что тёплое?» Ребёнок выбирает шапку. Абдркенова Амира 2 года
Серуенге	Задачи:		Задачи:	Задачи:	Задачи:

дайындық Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).		Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда) Тема: Иней и лёд Короткие задачи ещё раз заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро. Ход короткого наблюдения – Подойти к тому же месту, где смотрели утром.		ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда) Тема: Иней и лёд Короткие задачи ещё раз заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро. Ход короткого наблюдения – Подойти к тому же месту, где смотрели утром.	ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда) Тема: Следы зимой Короткие задачи видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые. Ход короткого наблюдения – Подойти к месту с утренними следами. – «След остался?» «Снег	ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда) Тема: Следы зимой Короткие задачи видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые. Ход короткого наблюдения – Подойти к месту с утренними следами. – «След остался?»

	– Вопросы: «Есть иней?» «Снег мягкий?» Труд – Подровнять небольшой участок снега у дорожки. «Адал азамат» – «Ходим аккуратно». – «Проверяем, не скользко ли младшим». Подвижная игра (спокойная) «Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега. Индивидуальная работа — назвать: «лёд», «снег».		– Вопросы: «Есть иней?» «Снег мягкий?» Труд – Подровнять небольшой участок снега у дорожки. «Адал азамат» – «Ходим аккуратно». – «Проверяем, не скользко ли младшим». Подвижная игра (спокойная) «Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега. Индивидуальная работа — назвать: «лёд», «снег». .	закрыл?» Труд – Немного расчистить дорожку от рыхлого снега. «Адал азамат» – Не разрушать новые следы — они для наблюдений. Подвижная игра (спокойная) «По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом. Индивидуальная работа — показать большой/маленький след.	«Снег закрыл?» Труд – Немного расчистить дорожку от рыхлого снега. «Адал азамат» – Не разрушать новые следы — они для наблюдений. Подвижная игра (спокойная) «По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом. Индивидуальная работа — показать большой/маленький след.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -		«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)		засучив рукава.		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»		«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини - центр «Балдаурен» При КГУ ОШ села Веденовка

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 15.12 – 19.12 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.12	Сейсенбі Вторник 16.12 Праздничный день	Сәрсенбі Среда 17.12	Бейсенбі Четверг 18.12	Жұма Пятница 19.12
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <u>- исполнение гимна</u>		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» –	Работа с уголком приветствия «Настроение»

	Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задача: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для		обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Задача: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить	«Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия

	овладения языком) Казахский язык***		правильно произносит слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»		«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская дея- тельность (подвижные, национальные,	Подвижная игра «Поймай снеговика» Ход: Педагог бросает маленькие мягкие «снеговички» (ватные шарики с глазками) вверх — дети ловят. Рассматривание книги «Зимняя одежда» Ход: Педагог показывает книгу с зимней одеждой. Ищут предмет по слову: «шапка», «варежки», «шарф».		Сюжетно-ролевая игра «Зимний магазин» Ход: «покупают» тёплую одежду: варежки, шапку, шарф. Используют слова: «дай», «надо». Рассматривание книги «Зимующие животные» Ход: показывают животных по слову и подражают звуку: медведь (спит), волк, заяц.	Настольно-печатная игра «Где живут зимой?» (вместо «Кто где живёт?») Ход: соотносят: птица — кормушка, заяц — лес, белка — дупло. Настольно-печатная игра «Собери снеговика» Ход: соединяют 2 части снеговика: голова + тело.	Изодеятельность «Рисуем зимний лес после снегопада» Ход: рисуют вертикальные линии — «деревья» + точки «снег». Рассматривание книги по стихам о зиме (Маршак / Барто) Ход: Педагог читает короткое зимнее стихотворение («Вот зима» Барто, «Крылатые санки» Маршака). показывают предмет: санки, снег, варежки.

сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое).					
Танцтернгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и

	ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки		сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок.	сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок.	ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки

вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум:	2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум:	вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построй дорожку для шага» Подготовка: – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия. Задачи: учить ходить по дорожке, не сходя с неё.		«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи: учить находить знакомый предмет по слову.	«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи: учить убирать один–два предмета после игры.	«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. Задачи: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: В гостях у Зимушки-зимы. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с	Казахский язык. Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Пение. Способствовать развитию певческих навыков:	Физическое воспитание Тема: Зоопарк. Задача: Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)		Физическое воспитание Тема: Веселые санки Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

	невысокой горки. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза). Акцентирует внимание на энергичное	петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать врассыпную. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жуёт, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание:	1. Организационный момент. Педагог предлагает посмотреть, как играют животные в зоопарке. Игровые упражнения: «Поездка на автомобиле», «Громко-тихо». Педагог выполняет роль ведущего в колонне автомашин. Напоминает о правилах поведения в зоопарке. Дыхательная гимнастика (комплекс №4). 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) Выполнение основных движений с использованием изображений обитателей зоопарка. Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы (2 ряда –		1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли

	отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика	«Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки. Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б.	расстояния между ними 25см). Обращает внимание на сохранение ровной осанки. Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки – координация движений рук и ног, страховка при ползании. Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»). Указание – бегать только по сигналу, не подходить близко к волку. «Берте, берте, берте лақ, Берте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Дети выполняют роль козлят. Становятся в шеренгу на одной стороне зала. Перебегают на противоположную сторону зала по подгруппам. Стараются увернуться от волка, встать в шеренгу на противоположной стороне. 3. Рефлексия.		одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки.

	нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»	Бейсеновой Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия	Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным. Спрашивает, что им понравилось в путешествии по зоопарку.	«Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»

		Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ» Рисование Нарисовать «снегопад»: — ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой — «снег идёт». Аппликация Наклеить готовые изображения: «снег», «дерево зимой», «варежка». Лепка		Драматизация сказок на государственном языке (в рамках реализации плана по программе Адал азамат) Театрализованная деятельность Сказка «Қолғап». Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «Қолғап» (Варежка) Рисование Нарисовать варежку простой формы: — один большой округлый контур + маленький «пальчик». Аппликация Наклеить готовые силуэты варежки и маленьких животных: — мышка, лягушка, зайчик (2–3 героя). Лепка Скатать маленькие шарики-животные:	Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ОВОЩИ» Рисование Нарисовать <i>круглый овощ</i> — «помидор» или «картошка»: — большой круг + точка-хвостик. Аппликация Наклеить готовые силуэты овощей: морковь, картошка, огурец. Лепка Лепить маленькие шарики — «картошка», «горошек». Формировать простой	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «МАГАЗИН» Рисование Нарисовать простой продукт: — яблоко (круг + хвостик), — хлеб (овал), — конфета (круг + два бантика сбоку). Аппликация Наклеить готовые картинки продуктов: — хлеб, банан, яблоко. Составить «корзинку»

другое)	Лепить маленькие шарики — «снежки», «маленький снег». Конструирование Построить «сугроб» из кубиков или белых блоков. Коммуникативная деятельность — «Зима пришла» – Учить говорить: «снег», «холодно», «зима». – Показывать жестом: «холодно» (обнять себя). – Простые фразы: «Снег идёт», «На улице холодно». Познавательная деятельность — «Что бывает зимой?» – Узнавать один предмет по картинке: «снег», «ёлка», «санки». – Различать холодное/тёплое (картинки). – Игра «Куда идёт снег?» — показывать, где лежит снег. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с		— «мышка маленькая», «ёжик маленький». Конструирование Построить домик-варежку из кубиков или мягких модулей: — небольшое пространство, куда «зайдут» игрушки-животные. Коммуникативная деятельность — «Кто живёт в варежке?» Учить называть персонажей сказки: – «Тышкан» (мышка), – «Қоян» (зайчик), – «Қасқыр» (волк) — по материалам группы. Фразы: – «Мышка в қолғап». – «Қоян келді». Познавательная деятельность — «Варежка и герои сказки» – Находить одного героя среди картинок. – Различать: маленький — большой персонаж. – Игра «Кто в варежке?» — искать по слову. Экологическое воспитание Труд: полив,	овал — «морковка». Конструирование Построить «корзину для овощей» из кубиков. — маленькая стеночка + вход. Коммуникативная деятельность — «Что мы едим?» Учить называть овощи: <i>морковь, огурец, картошка</i>. Показывать жестом: «люблю» (прижать руки к груди). Простые фразы: – «Это морковь». – «Мама варит суп». Познавательная деятельность — «Овощи вокруг нас» – Узнавать овощ по картинке. – Различать: большой — маленький овощ. – Игра: «Покажи, где морковь». «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание	из 2–3 продуктов. Лепка Лепить простой продукт: — шарики — яблоки, — овалы — булочки. Конструирование Построить прилавок магазина из кубиков: — простая «стойка». Коммуникативная деятельность — «Я покупатель» Учить говорить: — «дай яблоко», — «мне надо хлеб», — «спасибо». Показывать предмет по слову: «где яблоко?» Познавательная деятельность — «Что продают в магазине?» – Находить один продукт среди нескольких картинок. – Различать: большой — маленький продукт. – Учить соотносить: «фрукты — овощи». Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к

	окружающим – познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность		мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Материал: фигурки кошки, собаки, коровы, лошади; картинки. <i>Касымбеков Самир (3 года)</i> Задачи: узнавать животных, подражать звуку. Ход: – Покажи кошку. – Где собака? Скажи «ав-ав». – Маленький котёнок — где? – Поставь собачку в будку. Верозуб Снежана 3 года		ТЕМА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА Материал: варежки, шапка, шарф, картинки одежды. <i>Габченко Лев (3 года)</i> Задачи: узнавать предметы одежды, понимать назначение. Ход: – Покажи шапку. – Где варежки? – Что надеваем на руки? – Положи шапку на «голову» кукле. Трошкина Регина 3 года	ТЕМА: ОВОЩИ Материал: картинки овощей, игрушечные овощи (морковь, огурец, картофель). <i>Трошкина Регина (3 года)</i> Задачи: узнавать 2–3 овоща, соотносить картинку и предмет. Ход: – Покажи морковь. – Где огурец? – Что это? (побуждение говорить слово) – Положи морковь в корзинку. Пьянкова Ангелина 3 года	ТЕМА: ПОСУДА Материал: тарелка, чашка, ложка; картинки посуды. <i>Кулявец Владимир (3 года)</i> Задачи: узнавать и называть 2–3 предмета посуды. Ход: – Покажи тарелку. – Где чашка? – Что это? (ложка) – Поставь ложку рядом с тарелкой. Касымбеков Самир 3 года
Серуенге	Создавать условия для		Отрабатывать навыки	Словарный минимум:	Закрепить правила

дайындық Подготовка к прогулке	самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги		быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда) Тема: Иней и лёд задачи заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро. Ход наблюдения – Подойти к тому же месту, где смотрели утром. «Есть иней?» «Снег мягкий?» Труд – Подровнять небольшой участок снега у дорожки. «Адал азамат» – «Ходим аккуратно».		ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда) Тема: Иней и лёд задачи заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро. Ход наблюдения – Подойти к тому же месту, где смотрели утром. «Есть иней?» «Снег мягкий?» Труд – Подровнять небольшой участок снега у дорожки. «Адал азамат» – «Ходим аккуратно». – «Проверяем, не скользко ли младшим». Подвижная игра	ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда) Тема: Следы зимой задачи видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые. Ход наблюдения – Подойти к месту с утренними следами. «След остался?» «Снег закрыл?» Труд – Немного расчистить дорожку от рыхлого снега. «Адал азамат» – Не разрушать новые следы — они для наблюдений. Подвижная игра	ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда) Тема: Следы зимой задачи видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые. Ход наблюдения – Подойти к месту с утренними следами. «След остался?» «Снег закрыл?» Труд – Немного расчистить дорожку от рыхлого снега. «Адал азамат» – Не разрушать новые следы — они для наблюдений. Подвижная игра

	– «Проверяем, не скользко ли младшим». Подвижная игра (спокойная) «Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега. Индивидуальная работа назвать: «лёд», «снег».		(спокойная) «Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега. Индивидуальная работа назвать: «лёд», «снег».	(спокойная) «По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом. Индивидуальная работа показать большой/маленький след.	(спокойная) «По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом. Индивидуальная работа показать большой/маленький след.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)		<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалардың үйге қайтуы	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и		«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

Уход детей домой	солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»		деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа мини – центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 22.12 – 26.12 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.12	Сейсенбі Вторник 23.12	Сәрсенбі Среда 24.12	Бейсенбі Четверг 25.12	Жұма Пятница 26.12
Балаларды қабылдау	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с улыбкой и	Работа с уголком приветствия

Приём детей	- исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!» «Волшебный Новый год!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность детей (подвижные,	Тема: «Животные» Игра: «Кто как двигается?»	Тема: «Фрукты» Игра: «Что можно есть?»	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»	Тема: «Транспорт» Игра: «Кто едет?» Задача: учить различать	Тема: «Мебель» Игра: «Где сидим?» Задача: учить узнавать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Задача: учить различать животных по способу передвижения. Ход: – Показать зайчика: «Зайчик прыгает» — подпрыгнуть. – Показать мишку: «Мишка ходит» — шаги. – Показать птичку: «Птичка летает» — махи руками. – Ребёнок выбирает игрушку и показывает движение. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: двигаться с игрушками (зайчик прыгает, мишка идёт).	Задача: учить узнавать фрукты, понимать их назначение. Ход: – Показать яблоко: «Это яблоко, его едят». – Показать грушу: «Это груша». – Показать кубик: «Это не еда». – Ребёнок выбирает, что можно есть. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: «угощать» куклу фруктами. «Волшебный Новый год!» Утренник	Чтение народных сказок по выбору детей Тема: «Одежда» Игра: «Что надеваем?» Задача: учить узнавать предметы одежды. Ход: – Показать шапку: «Надеваем на голову». – Показать носки: «Надеваем на ножки». – Показать варежки: «Надеваем на руки». – Ребёнок выбирает нужную одежду для куклы. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: одевать и раздевать куклу.	транспорт по действию. Ход: – Показать машинку: «Машина едет» — прокатить. – Показать самолёт: «Самолёт летит» — поднять вверх. – Показать кораблик: «Кораблик плывёт». – Ребёнок выбирает транспорт и показывает действие. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: катать машинки по дорожке.	мебель и её назначение. Ход: – Показать стул: «На стуле сидят». – Показать кровать: «На кровати спят». – Показать стол: «За столом едят». – Ребёнок показывает нужный предмет. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: расставлять игрушки возле мебели, «укладывать спать».

Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу.

1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.	1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.	1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.	И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает»	стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает»	1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.

	6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу. Задачи: учить находить своё место по показу педагога.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием. Задачи: учить брать инструмент по показу взрослого.	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке. Задачи: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.	«Помощники» Подготовка: – Подготовить флажки, ленточки или конусы. – Назначить 1–2 дежурных. – Организовать раскладывание оборудования. Задачи: выполнять простые поручения («принеси», «положи»).	«Убираем инвентарь» Подготовка: – Разложить спортивный инвентарь после игр. – Подготовить корзины или обозначенные места. – Показать пример уборки. Задачи: учить убирать один предмет на место.
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Подарки от Аязата. Задачи: Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на красивые корпешки (подарок Аязаты). Предлагает поиграть. Игровое упражнение «Поездка на машине».	Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого	Физическое воспитание Тема: Играем со Снегурочкой. Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру 1. Организационный момент. Педагог представляет детям внучку Деда Мороза – Снегурочку.		Физическое воспитание Тема: Подарок от зайчика. Задачи: Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на большую игрушку – Зайчика, который находится 129 в центре зала. Рядом с ним лежат санки и снежки.

	Выполняет роль ведущего в колонне автомашин. «Ровным кругом». Идет с детьми по кругу, произносит стихотворение. «Ровным кругом, Друг за другом. Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так!» Показывает упражнения . 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл.№24). Выполнение основных движений. Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы «Ползите ко мне!» Переползание через бревно – координация движений рук и ног. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»). Указание – быстро находить свою корпешку, не толкать	и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать враспынную. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жует, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся	Предлагает поиграть с ней. Игровое упражнение «Самолеты». «Заходятся моторы» – произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолеты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух». «Ровным кругом». Идет с детьми по кругу, произносит стихотворение. «Ровным кругом, Друг за другом. Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так!» Показывает упражнения, дети дружно выполняют. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру		Педагог: – Зайчик предлагает поиграть с ним и для этого он приготовил спортивное оборудование. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал инструктора. Обращает внимание детей на прекращения движения после сигнала. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Подвижная игра «Поезд». Проговаривает стихотворение: Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. Чу-чу, чу-чу – чу-чу, бежит паровоз. Далеко, далеко ребят он повез. Но вот остановка, кто хочет слезать? Вставляйте ребята,

	друг друга. 3. Рефлексия. Самомассаж «Хлоп-хлоп». «Вот у нас игра какая: Хлоп, ладошка, хлоп, другая! Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп! По плечикам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай, Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! И погладим мы себя. Вот какая красота». Педагог подводит итог, поощряет детей	от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки. Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б. Бейсеновой Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое	3. Рефлексия. Массаж биологически активных точек «Наступили холода». «На улице зима, Наступили холода.128 Да-да-да – Наступили холода. Да-да-да – Превратилась в лед вода. Ду-ду-ду – Поскользнулись мы на льду. Ду-ду -ду – Я на лыжах иду. Ды-ды-ды– На снегу есть следы. Ди-ди-ди Ну, холод, погоди! Выполняют массаж: Погреть ладошки друг о друга. Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз. Указательными пальцами помассировать крылья носа. Растереть ладонями уши.	пойдемте гулять. Выполняют ходьбу по доске, руки на поясе. Следят за осанкой. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным.

		произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся	Приставить ладони ко лбу «козырьком», энергично растирать лоб движениями в стороны. Энергичные хлопки в ладоши. Педагог подводит итог, поощряет детей.		

		впечатлениями.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ» Изобразительная деятельность Рисование: – ставить белые точки пальчиком — «снег идёт». Аппликация: – наклеить готовые изображения: снег, варежка. Лепка: – катать маленькие шарики — «снежки». Конструирование: – построить «сугроб» из кубиков. Коммуникативная деятельность: – слова: «снег», «холодно», «зима»; – фразы: «Снег идёт». Игра «Где я?». Задача: развивать внимание, слуховое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: бубен (колокольчик). Познавательная деятельность: – рассматривание картинок зимы; – различать холодно / тепло.	ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ» Изобразительная деятельность Рисование: – рисовать прямые линии — «дорожка». Аппликация: – наклеить дорожку и следы. Лепка: – лепить «комочки снега». Конструирование: – выложить дорожку из кубиков. Коммуникативная деятельность: – слова: «можно», «нельзя», «осторожно». Познавательная деятельность: – рассматривание картинок «опасно / безопасно». Игра «Кукла идет на прогулку». Задача: развивать речь, мелкую моторику. Игровой материал и наглядные пособия: кукольная одежда с пуговицами. Экологическое воспитание: – уход за растениями (полив). Трудовая деятельность: – протереть листья влажной салфеткой. Игры с нейродорожками	ТЕМА: «ИНЕЙ» Изобразительная деятельность Рисование: – точки ватной палочкой — «иней на ёлке». Аппликация: – наклеить сахар / манку — «иней». Лепка: – лепить мелкие шарики — «крупинки инея». Конструирование: – выложить белую дорожку из кубиков. Коммуникативная деятельность: – слова: «иней», «белый», «холодно». Художественная литература: Т. Второва Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Познавательная деятельность:	ТЕМА: «ВЕТЕР» Изобразительная деятельность Рисование: – линии в одном направлении — «ветер дует». Аппликация: – наклеить дерево и линии — «ветер». Лепка: – лепить шарики — «ветерки». Конструирование: – дорожка из кубиков — «ветер прошёл». Коммуникативная деятельность: – слова: «ветер», «дует». Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, А деревья выше, выше, выше. Познавательная деятельность: – показывать ветер жестами. Экологическое воспитание: – уход за растениями. Трудовая деятельность Игры с нейродорожками Самостоятельная деятельность	ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД» Изобразительная деятельность Рисование: – большой круг — «Дед Мороз». Аппликация: – «Шарик для ёлки». Лепка: – лепить снеговика (2 шарика). Конструирование: – «Подарки под ёлкой». Игра «Подарок для куклы». Задача: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов. Игровой материал и наглядные пособия: бусины с крупными отверстиями, леска. Коммуникативная деятельность: – слова: «ёлка», «праздник». Художественная литература: – сказка «Снегурочка» (фрагмент). Познавательная деятельность: – рассматривание новогодних картинок.

	Экологическое воспитание: – просмотр картинок «Зима». Трудовая деятельность: – собрать игрушки после игры. Игры с нейродорожками Самостоятельная деятельность «Кюй» — слушание музыки.	Самостоятельная деятельность «Кюй»	– отличать иней от снега (картинки). Экологическое воспитание: – полив растений. Трудовая деятельность Игры с нейродорожками Самостоятельная деятельность «Кюй»	«Кюй»	Экологическое воспитание: – полив растений. Трудовая деятельность: – украсить ёлочку в группе. Самостоятельная деятельность «Кюй»
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	СЕНСОРИКА Тема: «Большой — маленький» Задача: формировать умение различать предметы по величине (большой — маленький), развивать сенсорное восприятие. Материал: большой и маленький мяч. Ход: – Показать большой мяч: «Большой». – Показать маленький мяч: «Маленький». – Попросить: «Дай большой мяч», «Дай маленький мяч». Багинская Есения 2 года	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: «Назови предмет» Задача: развивать понимание обращённой речи, активизировать словарь ребёнка. Материал: игрушки: кукла, мяч, машинка. Ход: – Педагог показывает игрушку: «Это мяч». – Вопрос: «Где мяч?» – Ребёнок указывает или произносит слово. Абдркенова Амира 2 года	РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с кистью» Задача: учить правильно держать кисть в руке, выполнять простые мазки, развивать мелкую моторику. Материал: кисть, краска, лист бумаги. Ход: – Показать, как держать кисть. – Предложить провести короткие линии или точки. – Поощрять попытки ребёнка. Багинская Есения 2 года	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Тема: «Катим мяч» Задача: учить катать мяч вперёд двумя руками, развивать координацию движений. Материал: мяч. Ход: – Педагог показывает: «Катим мяч». – Ребёнок катит мяч к взрослому. – Повторить 2–3 раза. Абдркенова Амира 2 года	МУЗЫКА**** Тема: «Громко — тихо» Задача: учить различать громкое и тихое звучание, развивать слуховое внимание. Материал: бубен или погремушка. Ход: – Педагог играет громко: «Громко». – Педагог играет тихо: «Тихо». – Ребёнок показывает жестом или движением реакцию. Багинская Есения 2 года

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №11–12 Тема: Улица перед Новым годом Ход прогулки Организационный момент: Спокойный выход на	ПРОГУЛКА №11–12 Тема: Улица перед Новым годом Ход прогулки Организационный момент: Спокойный выход на участок. Педагог напоминает	ПРОГУЛКА №13–14 Тема: Оформление двора и зимняя погода Ход прогулки Организационный момент:	ПРОГУЛКА №13–14 Тема: Оформление двора и зимняя погода Ход прогулки Организационный момент: Спокойная ходьба по	ПРОГУЛКА №15–16 Тема: Зимние забавы — катание на санках Ход прогулки (вторая половина дня) Организационный момент:

участок. Педагог напоминает правила поведения после сна. Наблюдение и беседа – «Где ёлка?» – «Огоньки есть?» – «Красиво?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Рассмотреть украшения вблизи (без трогания). – Сравнить: утром было светло — после обеда темнее. «Когда темнее, огоньки виднее». Экологическое воспитание — труд – Аккуратно расставить игрушки для игр. – Помочь взрослому убрать снег с дорожки. Задача: формировать умение помогать и действовать спокойно. «Адал азамат» – «Бережно относимся к украшениям». – «Не толкаемся». – «Помогаем друг другу». Подвижные игры «Найдём огонёк» Дети по сигналу показывают украшение.	правила поведения после сна. Наблюдение и беседа – «Где ёлка?» – «Огоньки есть?» – «Красиво?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Рассмотреть украшения вблизи (без трогания). – Сравнить: утром было светло — после обеда темнее. «Когда темнее, огоньки виднее». Экологическое воспитание — труд – Аккуратно расставить игрушки для игр. – Помочь взрослому убрать снег с дорожки. Задача: формировать умение помогать и действовать спокойно. «Адал азамат» – «Бережно относимся к украшениям». – «Не толкаемся». – «Помогаем друг другу». Подвижные игры «Найдём огонёк» Дети по сигналу показывают украшение.	Спокойная ходьба по участку, наблюдение за погодой. Беседа – «Холодно?» – «Есть снег?» – «Ветер есть?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Понаблюдать за движением снега на ветру. – Послушать звуки улицы. Экологическое воспитание — труд – Убрать формочки, лопатки. – Разровнять снег возле веранды. Задача: формировать ответственность. «Адал азамат» – «Идём осторожно». – «Не мешаем другим». – «Помогаем младшим». Подвижные игры (умеренные) «Ветер и снежинки» Медленные движения, остановка по сигналу. Казахская игра «Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время.	участку, наблюдение за погодой. Беседа – «Холодно?» – «Есть снег?» – «Ветер есть?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Понаблюдать за движением снега на ветру. – Послушать звуки улицы. Экологическое воспитание — труд – Убрать формочки, лопатки. – Разровнять снег возле веранды. Задача: формировать ответственность. «Адал азамат» – «Идём осторожно». – «Не мешаем другим». – «Помогаем младшим». Подвижные игры (умеренные) «Ветер и снежинки» Медленные движения, остановка по сигналу. Задача: внимание. Казахская игра «Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время.	Педагог напоминает правила безопасного катания, распределяет очередь. Наблюдение и беседа – «Что это?» (Санки.) – «Кто сейчас катается?» – «Ждём очередь?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Наблюдать, как едут санки по утрамбованному снегу. – Сравнить: быстро — медленно. Экологическое воспитание — труд – Убрать санки на место. – Очистить дорожку после катания. Задача: формировать порядок и ответственность. «Адал азамат» – «Катаемся по очереди». – «Помогаем товарищу». – «Соблюдаем правила безопасности». Подвижные игры «Прокати аккуратно» Катание по ровной дорожке. Задача: координация. «Ледяная дорожка» Медленные шаги.

	<i>Задача:</i> внимание. «Ёлочка стоит» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> самоконтроль. Индивидуальная работа – Назвать один праздничный предмет. – Произнести короткую фразу: «Ёлка красивая». – Напомнить правила осторожного движения по снегу.	Индивидуальная работа – Назвать один праздничный предмет. – Произнести короткую фразу: «Ёлка красивая». – Напомнить правила осторожного движения по снегу.	«Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время. <i>Задача:</i> сплочённость. <i>Национальная игра — сокровище нации.</i> Индивидуальная работа – Назвать погоду одним словом. – Ответить: «Холодно / ветрено». – Закрепить аккуратную ходьбу по снегу.	<i>Задача:</i> сплочённость. <i>Национальная игра — сокровище нации.</i> Индивидуальная работа – Назвать погоду одним словом. – Ответить: «Холодно / ветрено». – Закрепить аккуратную ходьбу по снегу.	<i>Задача:</i> равновесие. Индивидуальная работа – Показать правильную посадку на санки. – Напомнить, как тормозить ногами. – Закрепить ожидание своей очереди.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. «Волшебный Новый год!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОШ села Веденовка» мини – центр «Балдаурен»

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная группа «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 22.12 – 26.12 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.12	Сейсенбі Вторник 23.12	Сәрсенбі Среда 24.12	Бейсенбі Четверг 25.12	Жұма Пятница 26.12
Балаларды	Создание	Осмотр кожи и внешнего	Встреча детей с хорошим	Работа с уголком	Работа с уголком

кабылдау Приём детей	благоприятной среды для детей. <u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах)	вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***	настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Волшебная труба» Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников. Задача: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага,	приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг». Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,	приветствия «Настроение» Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		Карындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтанба-герб. Казахский язык***	обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. «Волшебный Новый год!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Подвижная игра «Идём по снежной дорожке» Задачи: Учить ходить по прямой дорожке, останавливаясь по сигналу. Ход: Дети идут по «снежной дорожке» (лента, коврик). По сигналу педагога останавливаются, старшие выполняют поворот. Физическое воспитание**	«Волшебный Новый год!» Утренник Рассматривание книги «Зимняя прогулка» Задачи: Узнавать и показывать знакомые предметы. Ход: Педагог рассматривает иллюстрации, задаёт вопросы, дети отвечают. Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Назови и	Сюжетно-ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Задачи: Использовать слова «дай», «надо». Ход: Дети «одевают» куклу, старшие проговаривают действия. Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок	Настольно-печатная игра «Один снеговик — много снеговиков» Задачи: Показывать по слову педагога. Ход: Работа с карточками. Познавательная, коммуникативная игровая деятельность - Основы математики, Развитие речи. Подвижная игра «Весёлые зверята» Задачи:	Изодетельность «Снежки» Задачи: Рисовать один круг. Ход: Дети рисуют снежки кистью или пальцем. Творческая, познавательная детская деятельность - Рисование, Основы математики. Национальная игра «Бес тас» (облегчённый вариант) Задачи: Развивать координацию

	Настольно-печатная игра «Найди дорожку» Задачи: Соотносить дорожку и персонажа. Учить объяснять выбор простым предложением. Ход: Дети выбирают карточку с дорожкой для зверя, старшие объясняют: «Заяц идёт по снегу». Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература <i>«Волшебный Новый год!»</i> <i>Утренник</i>	передай» Задачи: Называть предметы зимней одежды. Ход: Педагог передаёт мяч, ребёнок называет предмет: «шапка», старшие — «тёплая шапка». Физическое воспитание**.	по выбору детей Подвижная игра «Снег идёт» Задачи: Выполнять движения по показу. Ход: Дети изображают падение снега, ветер, мороз. Физическое воспитание**.	Соотносить слово и движение. Ход: Педагог читает строки, дети выполняют движения. "Весёлые зверята" Встали дружно мы в кружок, Каждый — ловкий, как дружок! Зайцы — прыг да скок, да скок, Прыгнули вперёд, вбок, вбок! Мишки лапы вверх подняли, Потянулись, зарычали. Птички крылышки взмахнули, В небо весело шагнули. А теперь все — раз, два, три — Сели, встали, замерли! Физическое воспитание**.	движений рук, умение брать и перекладывать предметы, действовать по показу взрослого. . Ход: Педагог показывает 5 крупных камешков (или мешочков). По одному берут камешек и перекладывают из ладони в ладонь. Игра проводится медленно, без соревновательного момента. Физическое воспитание**.
Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.

детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги	Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться	зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться	Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть

с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе.	И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает»	Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п.	пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п.	«Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон

	1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III.	И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь.	вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***

	Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки,	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов.	«Помощники» Подготовка: – Подготовить флажки, ленточки или конусы.	«Убираем инвентарь» Подготовка: – Разложить спортивный инвентарь после игр. – Подготовить корзины или

ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу. Задачи: учить находить своё место по показу педагога.	инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием. Задачи: учить брать инструмент по показу взрослого.	– Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке. Задачи: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.	– Назначить 1–2 дежурных. – Организовать раскладывание оборудования. Задачи: выполнять простые поручения («принеси», «положи»).	обозначенные места. – Показать пример уборки. Задачи: учить убирать один предмет на место.
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Подарки от Аязата. Задачи: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на красивые корпешки (подарок Аязаты). Предлагает поиграть. Игровое упражнение «Поездка на машине».	Казахский язык. Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать	Физическое воспитание Тема: Играем со Снегурочкой. Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. 1. Организационный момент. Педагог представляет детям внуку Деда Мороза – Снегурочку. Предлагает поиграть с ней. Игровое упражнение «Самолеты». «Заводятся моторы» – произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолеты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»;		Физическое воспитание Тема: Подарок от зайчика. Задачи: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на большую игрушку – Зайчика, который находится 129 в центре зала. Рядом с ним лежат санки и снежки. Педагог: – Зайчик предлагает поиграть с ним и для этого он приготовил спортивное оборудование. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал инструктора.

	Выполняет роль ведущего в колонне автомашин. «Ровным кругом». Идет с детьми по кругу, произносит стихотворение. «Ровным кругом, Друг за другом. Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так!» Показывает упражнения . 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл.№24). Выполнение основных движений. «Поймай мяч». Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. «Ползите ко мне!» Переползание через бревно – координация	приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать в рассыпную. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жуёт, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся	сидятся на посадку – «ух-ух-ух». «Ровным кругом». Идет с детьми по кругу, произносит стихотворение. «Ровным кругом, Друг за другом. Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так!» Показывает упражнения, дети дружно выполняют. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. 3. Рефлексия. Массаж биологически активных точек «Наступили холода». «На улице зима, Наступили холода.128 Да-да-да – Наступили холода. Да-да-да – Превратилась в лед вода. Ду-ду-ду – Поскользнулись мы на льду.		Обращает внимание детей на прекращения движения после сигнала. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Кидаем снежки в санки. Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Подвижная игра «Поезд». Проговаривает стихотворение: Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. Чу-чу, чу-чу – чу-чу, бежит паровоз. Далеко, далеко ребят он повез. Но вот остановка, кто хочет слезать? Вставайте ребята, пойдемте

	движений рук и ног. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»). Указание – быстро находить свою корпешку, не толкать друг друга. 3. Рефлексия. Самомассаж «Хлоп-хлоп». «Вот у нас игра такая: Хлоп, ладошка, хлоп, другая! Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп! По плечикам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай, Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! И погладим мы себя. Вот такая красота». Педагог подводит итог, поощряет детей	от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки. Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б. Бейсеновой Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок,	Ду-ду -ду – Я на лыжах иду. Ды-ды-ды– На снегу есть следы. Ди-ди-ди Ну, холод, погоди! Выполняют массаж: Погреть ладошки друг о друга. Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз. Указательными пальцами помассировать крылья носа. Растереть ладонями уши. Приставить ладони ко лбу «козырьком», энергично растирать лоб движениями в стороны. Энергичные хлопки в ладоши. Педагог подводит итог, поощряет детей.		гулять. Выполняют ходьбу по доске, руки на поясе. Следят за осанкой. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным.

		четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся			

		впечатлениями.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	ТЕМА №9: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке. Куклы или игрушки для сюжетно-ролевых игр. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ» Изобразительная деятельность Рисование Задача Нарисовать «снегопад»: – ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой; – передавать образ падающего снега («снег идёт»). Аппликация	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ» Изобразительная деятельность Рисование Задача: Нарисовать «безопасную дорожку»: – проводить прямые линии — «дорожка»; – ставить точки — «следы»; – учиться не выходить за границы. Аппликация Задача: Наклеить готовые изображения: – дорожка, ребёнок, снег; – располагать предметы аккуратно на листе. Лепка Задача: Лепить «следы» или «комочки снега»:	Задача: учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ИНЕЙ» Изобразительная деятельность Рисование Задача: Нарисовать «иней на елке»: – ставить белые точки пальчиком или ватной палочкой; – передавать образ «белого налёта» на земле. Аппликация Задача: Наклеить сахар на елочки Лепка Задача: Лепить маленькие шарики — «крупинки инея»: – катать пластилин между ладонями; – прижимать к картинке. Конструирование Задача:	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ВЕТЕР» Изобразительная деятельность Рисование Задача: Нарисовать «ветер дует»: – проводить линии в одном направлении (ветер дует); – рисовать лёгкие штрихи — «движение воздуха». Аппликация Задача:	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок» Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД» Изобразительная деятельность Рисование Задача: Рисуем Деда Мороза: – рисовать большой круг — «лицо»; – добавлять белые точки и линии — «борода, снег»; – передавать образ сказочного персонажа. Аппликация Задача: Аппликация «Шарик для нашей ёлки»: – наклеить большой круг —

	Задача: Наклеить готовые изображения по теме «Зима»: – снег, дерево зимой, варежка; – учиться аккуратно размещать детали на листе. Лепка Задача: Лепить маленькие шарики — «снежки», «маленький снег»: – катать пластилин между ладонями. Конструирование Задача: Построить «сугроб» из кубиков или белых строительных блоков: – приставлять детали друг к другу. Коммуникативная деятельность Тема: «Зима пришла» Задача: – Учить произносить слова: «снег», «холодно», «зима»; – показывать жестом состояние «холодно» (обнять себя); – строить простые фразы:	– катать пластилин между ладонями; – прижимать к основе. Конструирование Задача: Построить «дорожку для ходьбы»: – выкладывать кубики в ряд; – ходить рядом с постройкой. Коммуникативная деятельность Тема: «На прогулке» Задача: – Учить говорить: «нельзя», «можно», «осторожно»; – отвечать на вопросы: «Можно бегать?»; – использовать жест «стоп». Познавательная деятельность Тема: «Что безопасно, а что нет?» Задача: – Узнавать безопасные действия по картинке; – различать «можно — нельзя»; – показывать правильное действие. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними	Выложить «дорожку с инеем» из белых кубиков или деталей: – располагать элементы рядом друг с другом. Коммуникативная деятельность Тема: «Иней появился» Задача: – Учить говорить слова: «иней», «холодно», «белый»; – отвечать на простые вопросы: «Что это?»; – строить фразы: «Иней белый», «Холодно». Задача: прочитать 2–3 строки; здать вопросы: – «Какого цвета иней?» – «Где он появился?» показать иней на картинке или на прогулке. Познавательная деятельность Тема: «Что такое иней?» Задача: – Узнавать иней на картинке; – отличать иней от снега; – отвечать на вопрос: «Холодно?» Экологическое воспитание Труд: полив,	Наклеить готовые элементы: – дерево, листочки, линии — «ветер»; – размещать детали по направлению. Лепка Задача: Лепить «шарики-ветерки»: – катать маленькие шарики; – прижимать к основе. Конструирование Задача: Выложить «дорожку для ветра» из кубиков: – располагать элементы в ряд; – наблюдать, как «ветер проходит». Коммуникативная деятельность Тема: «Ветер дует» Задача: – Учить говорить слова: «ветер», «дует», «холодно»; – отвечать на вопрос: «Что делает ветер?»; – строить простые фразы: «Ветер дует», «Холодно». Познавательная деятельность	ёлочную игрушку; – украшать шарик готовыми элементами; – учиться аккуратно наклеивать. Лепка Задача: Лепим снеговика: – катать 2 шарика; – соединять части; – называть: «большой — маленький». Конструирование Задача: Конструирование «Подарки под ёлкой»: – строить из кубиков коробочки; – ставить их рядом; – играть с постройкой. Коммуникативная деятельность Тема: «Сказка «Снегурочка» Задача: – Слушать короткий фрагмент сказки; – называть героев: «Снегурочка», «Дед Мороз»; – отвечать на вопросы: «Кто это?»; – строить простые фразы: «Это Снегурочка». Познавательная

«Снег идёт», «Холодно». Т. Второва Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Познавательная деятельность Тема: «Что бывает зимой?» Задача: – Узнавать и называть предметы по картинке: «снег», «ёлка», «санки»; – различать холодное / тёплое (по иллюстрациям); – играть в игру «Куда идёт снег?» (показывать место). Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим –	(рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Тема: «Что делает ветер?» Задача: – Узнавать ветер по картинке; – показывать движение ветра жестами; – отвечать на вопрос: «Дует?» «Онегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	деятельность Тема: «Что бывает на Новый год?» Задача: – Узнавать новогодние предметы по картинке: «ёлка», «снеговик», «подарок»; – различать праздник и обычный день; – отвечать на вопрос: «Праздник?» Экологическое воспитание Труд: полив, мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность .

	познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Касымбеков Самир Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — выбрать один предмет среди нескольких. Касымбеков Самир 3	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Мукушев Осман 3 года Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму». Мукушев Осман 3 года	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя сказка» Материал: картинки к сказке, книжка. Габченко Лев 3 года Задачи: – слушать короткий текст; – называть героя. Ход: – Кто это? (Заяц / Дед Мороз.) – Покажи героя. – Скажи слово: «зима». Игра «Кто пришёл?». Габченко Лев 3 года	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся аккуратно» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Кулявец Владимир 3 года Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка». Кулявец Владимир 3 года	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА* Тема: «Зима и настроение» Материал: карточки, бубен, маракас. Трошкина Регина 3 года Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «қыс», «суық»; – повторять за педагогом. Ход: – Қыс. – Суық. – Қайталайық. Музыка: хлопки под музыку. Баумбах Давид 3 года

	года				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №11–12 Тема: Улица перед Новым годом Ход прогулки Организационный момент: Спокойный выход на участок. Педагог напоминает правила поведения после сна. Наблюдение и беседа – «Где ёлка?» – «Огоньки есть?» – «Красиво?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность	ПРОГУЛКА №11–12 Тема: Улица перед Новым годом Ход прогулки Организационный момент: Спокойный выход на участок. Педагог напоминает правила поведения после сна. Наблюдение и беседа – «Где ёлка?» – «Огоньки есть?» – «Красиво?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Рассмотреть украшения вблизи (без трогания). – Сравнить: утром было	ПРОГУЛКА №13–14 Тема: Оформление двора и зимняя погода Ход прогулки Организационный момент: Спокойная ходьба по участку, наблюдение за погодой. Беседа – «Холодно?» – «Есть снег?» – «Ветер есть?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Понаблюдать за движением снега на ветру.	ПРОГУЛКА №13–14 Тема: Оформление двора и зимняя погода Ход прогулки Организационный момент: Спокойная ходьба по участку, наблюдение за погодой. Беседа – «Холодно?» – «Есть снег?» – «Ветер есть?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Понаблюдать за движением снега на	ПРОГУЛКА №15–16 Тема: Зимние забавы — катание на санках Ход прогулки (вторая половина дня) Организационный момент: Педагог напоминает правила безопасного катания, распределяет очередь. Наблюдение и беседа – «Что это?» (Санки.) – «Кто сейчас катается?» – «Ждём очередь?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность

– Рассмотреть украшения вблизи (без трогания). – Сравнить: утром было светло — после обеда темнее. → Экологическое воспитание — труд – Аккуратно расставить игрушки для игр. – Помочь взрослому убрать снег с дорожки. Задача: формировать умение помогать и действовать спокойно. «Адал азамат» – «Бережно относимся к украшениям». – «Не толкаемся». – «Помогаем друг другу». Подвижные игры «Найдём огонёк» Дети по сигналу показывают украшение. <i>Задача:</i> внимание. «Ёлочка стоит» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i>	светло — после обеда темнее. Экологическое воспитание — труд – Аккуратно расставить игрушки для игр. – Помочь взрослому убрать снег с дорожки. Задача: формировать умение помогать и действовать спокойно. «Адал азамат» – «Бережно относимся к украшениям». – «Не толкаемся». – «Помогаем друг другу». Подвижные игры «Найдём огонёк» Дети по сигналу показывают украшение. <i>Задача:</i> внимание. «Ёлочка стоит» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> самоконтроль. Индивидуальная работа – Назвать один праздничный предмет. – Произнести короткую фразу: «Ёлка красивая». – Напомнить правила осторожного движения по снегу.	– Послушать звуки улицы. → Экологическое воспитание — труд – Убрать формочки, лопатки. – Разровнять снег возле веранды. Задача: формировать ответственность. «Адал азамат» – «Идём осторожно». – «Не мешаем другим». – «Помогаем младшим». Подвижные игры (умеренные) «Ветер и снежинки» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> внимание. Казахская игра «Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время. <i>Задача:</i> сплочённость. <i>Национальная игра — сокровище нации.</i> Индивидуальная работа – Назвать погоду одним словом. – Ответить: «Холодно / ветрено». – Закрепить аккуратную ходьбу по снегу.	ветру. – Послушать звуки улицы. Экологическое воспитание — труд – Убрать формочки, лопатки. – Разровнять снег возле веранды. Задача: формировать ответственность. «Адал азамат» – «Идём осторожно». – «Не мешаем другим». – «Помогаем младшим». Подвижные игры (умеренные) «Ветер и снежинки» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> внимание. Казахская игра «Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время. <i>Задача:</i> сплочённость. <i>Национальная игра — сокровище нации.</i> Индивидуальная работа – Назвать погоду одним словом. – Ответить: «Холодно / ветрено». – Закрепить	– Наблюдать, как едут санки по уtramбованному снегу. – Сравнить: быстро — медленно. → Экологическое воспитание — труд – Убрать санки на место. – Очистить дорожку после катания. Задача: формировать порядок и ответственность. «Адал азамат» – «Катаемся по очереди». – «Помогаем товарищу». – «Соблюдаем правила безопасности». Подвижные игры «Прокати аккуратно» Катание по ровной дорожке. <i>Задача:</i> координация. «Ледяная дорожка» Медленные шаги. <i>Задача:</i> равновесие. Индивидуальная работа – Показать правильную посадку на санки. – Напомнить, как тормозить ногами. – Закрепить ожидание своей очереди.

	самоконтроль. Индивидуальная работа – Назвать один праздничный предмет. – Произнести короткую фразу: «Ёлка красивая». – Напомнить правила осторожного движения по снегу.			аккуратную ходьбу по снегу.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	(закрывать кран сразу после мытья рук)				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. «Волшебный Новый год!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини - центр «Балдаурен» при КГУ ОШ села Веденовка

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 29.12 – 31.12 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный	Дүйсенбі Понедельник 29.12	Сейсенбі Вторник 30.12	Сәрсенбі Среда 31.12		

режим дня					
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»		
Детская деятельность детей (подвижные, национальные,	Тема: «Звери в лесу» Игра: «Кто как двигается?» Задача: учить различать	Тема: «Ягодки» Игра: «Что можно есть?» Задача:	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Ертегілер әлеміне саяхат»</u> Чтение народных сказок		

сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	животных по способу передвижения. Ход: – Показать зайчика: «Зайчик прыгает» — подпрыгнуть. – Показать мишку: «Мишка ходит» — шаги. – Показать птичку: «Птичка летает» — махи руками. – Ребёнок выбирает игрушку и показывает движение. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: двигаться с игрушками (зайчик прыгает, мишка идёт).	учить ребёнка узнавать ягоды и отличать их от предметов. Ход игры Педагог показывает предметы по одному. Показывает клубнику: «Это ягода. Её едят.» Показывает чернику: «Это ягода. Её едят.» Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: «угощать» куклу ягодами Просмотр мультфильма «Синий трактор» серия «Ягодки».	по выбору детей Тема: «Одежда» Игра: «Что надеваем?» Задача: учить узнавать предметы одежды. Ход: – Показать шапку: «Надеваем на голову». – Показать носки: «Надеваем на ножки». – Показать варежки: «Надеваем на руки». – Ребёнок выбирает нужную одежду для куклы. Коммуникативная, познавательная игровая деятельность - развитие речи, ознакомление с окружающим миром. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра: одевать и раздевать куклу.		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8		

	КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе.	«ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон	«ЦАПЛЯ» I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон		

	1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать	вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад,	вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад,		

	руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	говорить: «тик-так». 6 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**		
Үйымдастырылган іс-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу. Задачи: учить находить своё место по показу педагога.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием. Задачи: учить брать инструмент по показу взрослого.	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке. Задачи: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.	
Кестеге сәйкес	Физическое	Музыка	Физическое воспитание	

УІО ОД по расписанию	воспитание Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. <i>Сюрпризный момент.</i> Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Подвижная игра «Санная путаница» (3-	Тема: «Новогодняя сказка» Задачи: Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой	Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. <i>Сюрпризный момент.</i> Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Подвижная игра «Санная путаница» (3-2 раза).		

	2 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. <i>«Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется».</i>	Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать в рассыпную. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жует, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Пение: Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту.	В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. <i>«Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется».</i>		

		Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Тема: «Растения» Сенсорика — «Гладкое и колючее» – дать ребёнку гладкий лист (муляж) – дать шишку или искусственную хвою → «гладко / колется» Рисование — «След от листика» – приложить лист к бумаге – закрасить свечой / мелком → появляется силуэт Лепка — «Отпечаток веточки» – продавить веточку в пластилин Аппликация — «Приклей лист к дереву»	Тема: «Посуда» Сенсорика — «Холодная – тёплая» – потрогать металлическую ложку (прохладная) – потрогать стакан (тёплый) Рисование — «Ручка чашки» – нарисовать круг и сделать маленькую «ручку» сбоку Лепка — «Кусочек на тарелку» – положить маленький шарик на плоскость Аппликация — «Найди крышечку» – на чашку положить крышечку (круг) Конструирование —	Тема: «Мебель» Сенсорика — «Мягкое – твёрдое» – потрогать мягкий «диванчик» (подушка) – потрогать стул Рисование — «Окошко шкафа» – 2 вертикальные линии + горизонтальная — «шкаф» Лепка — «Кнопка на шкаф» – прилепить маленький «кружочек» Аппликация — «Приклей дверку» – приклеить прямоугольник – дверка Конструирование — «Стол + стул» – поставить 1 кубик		

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	– наклеить уже готовые листья Конструирование — «Живёт дерево» – построить «корень – ствол – ветки» из кубиков Экология – полить домашнее растение (1 кружечка воды)	«Посадим чашку на стол» – поставить чашку на кубик — стол Самостоятельная деятельность – кормить куклу чашкой/ложкой Труд – протереть игрушечную посуду салфеткой	рядом со вторым Экология – «Что стоит дома, что на улице?» Нейродорожки – идти вокруг «стола» (кубика) — кружочек		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	СЕНСОРИКА Тема: «Большой — маленький» Задача: формировать умение различать предметы по величине (большой — маленький), развивать сенсорное восприятие. Материал: большой и маленький мяч. Ход: – Показать большой мяч: «Большой». – Показать маленький мяч: «Маленький». – Попросить: «Дай большой мяч», «Дай маленький мяч». Багинская Есения 2 года	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: «Назови предмет» Задача: развивать понимание обращённой речи, активизировать словарь ребёнка. Материал: игрушки: кукла, мяч, машинка. Ход: – Педагог показывает игрушку: «Это мяч». – Вопрос: «Где мяч?» – Ребёнок указывает или произносит слово. Абдркенова Амира 2 года	РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с кистью» Задача: учить правильно держать кисть в руке, выполнять простые мазки, развивать мелкую моторику. Материал: кисть, краска, лист бумаги. Ход: – Показать, как держать кисть. – Предложить провести короткие линии или точки. – Поощрять попытки ребёнка. Багинская Есения 2 года		
Серуенге дайындық	Задачи: Культурно-гигиенические навыки	Задачи: Культурно-гигиенические навыки	Задачи: Культурно-гигиенические навыки		

Подготовка к прогулке	Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).		
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №15–16 (после обеда) Тема: Зимние забавы — вспоминаем катание на санках Задачи – Закреплять правила безопасного катания на санках. – Развивать умение вспоминать и называть действия. Экологическое воспитание Мини-наблюдения — санки оставили след на снегу	ПРОГУЛКА №17–18 (после обеда) Тема: Зимние забавы — вспоминаем лепку снеговика Задачи – Закреплять представление о снеговике и его частях. – Развивать умение называть действия и результат. Наблюдение за снеговиком Дети замечают: — изменился ли снег — стал ли он твёрдым /	ПРОГУЛКА №17–18 (после обеда) Тема: Зимние забавы — вспоминаем лепку снеговика Задачи – Закреплять представление о снеговике и его частях. – Развивать умение называть действия и результат. Наблюдение за снеговиком Дети замечают: — изменился ли снег — стал ли он твёрдым /		

	— накатанная дорожка стала гладкой — снег плотнее, чем утром Спокойные подвижные игры «Проведи санки по дорожке» (имитационная) Дети ведут санки медленно, не садясь. Задача: координация движений, самоконтроль. «Очередь на горку» (ролевая ситуация) Дети отрабатывают: ждём спокойно не толкаемся помогаем младшему «Адал азамат» Педагог проговаривает ценности: — уважаем друг друга — помогаем товарищу — отвечаем за своё поведение Дети дают примеры: «Я ждал очередь» «Я помог поднять санки» Индивидуальная работа – закрепление посадки на санки (без спуска); – напоминание о торможении; – коррекция	рыхлым — есть ли следы животных, ветра Экологическое воспитание — труд – поправить детали снеговика; – поднести немного снега, если осыпался; – аккуратно разгладить поверхность. Задача: бережное отношение не ломаем, а восстанавливаем Нравственно-ценностные ориентиры «Адал азамат» Педагог проговаривает: — «Это наш общий труд» — «Мы отвечаем за то, что сделали» — «Хвалим друга за аккуратную работу» Дети делятся: «Я помог держать ком» «Я аккуратно лепил» Спокойные подвижные игры «Следы у снеговика» Дети идут медленно по тропинке вокруг постройки. Задача: равновесие, ориентация в пространстве. Индивидуальная работа	рыхлым — есть ли следы животных, ветра Экологическое воспитание — труд – поправить детали снеговика; – поднести немного снега, если осыпался; – аккуратно разгладить поверхность. Задача: бережное отношение не ломаем, а восстанавливаем Нравственно-ценностные ориентиры «Адал азамат» Педагог проговаривает: — «Это наш общий труд» — «Мы отвечаем за то, что сделали» — «Хвалим друга за аккуратную работу» Дети делятся: «Я помог держать ком» «Я аккуратно лепил» Спокойные подвижные игры «Следы у снеговика» Дети идут медленно по тропинке вокруг постройки. Задача: равновесие, ориентация в пространстве. Индивидуальная работа – поддержка		

	осторожного поведения у импульсивных детей.	– поддержка стеснительных детей в рассказе «как мы лепили»; – формирование полных ответов у старших; – закрепление речевых конструкций: «Мы лепили вместе» «Я помогал другу»	стеснительных детей в рассказе «как мы лепили»; – формирование полных ответов у старших; – закрепление речевых конструкций: «Мы лепили вместе» «Я помогал другу»		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Балалардың үйге қайтуы	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной</u>		

Уход детей домой	солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!»	взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»		

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини - центр «Балдаурен» при КГУ ОШ села Веденовка

Топ/ сынып - Группа/класс: разновозрастная группа «Пчелки»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 29.12 – 31.12 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный	Дүйсенбі Понедельник 29.12	Сейсенбі Вторник 30.12	Сәрсенбі Среда 31.12		

режим дня					
Балаларды қабылдау Приём детей	Создание благоприятной среды для детей. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> <u>«Волшебная труба»</u> Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников. формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе		

	усвоения детьми.) Казахский язык***	Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту- флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз- бумага, Қарындаш- карандаш, Желтоқсан- декабрь, Рәміздер- символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»		
Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру	«Зимние дорожки Деда Мороза» Подвижная игра «Идём по дорожке к ёлке» Задачи: Учить ходить по дорожке, останавливаться по сигналу. Ход: Дети идут по «ледяной дорожке» (лента, коврик) к ёлке.	Рассматривание иллюстраций «Новогодняя площадь» Задачи: Узнавать и показывать знакомые предметы на картинке. Ход: Педагог рассматривает иллюстрации: ёлка, гирлянды, снеговик, подарки. Дети отвечают на вопросы. Развитие речи и художественная	«Готовимся к Новому году» Сюжетно-ролевая игра «Одеваемся на праздник» Задачи: Использовать слова «дай», «надо», «помоги». Ход: Дети «собирают куклу на новогодний утренник», старшие проговаривают действия: — Надо надеть платье. — Дай шапочку.		

және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое).	По сигналу останавливаются, старшие выполняют поворот. Физическое воспитание** Настольно-печатная игра «Найди дорогу к подарку» Задачи: Соотнести дорожку и персонажа, выбрать правильный путь. Ход: Дети выбирают дорожку для героя: «Снеговик идёт по снежной дорожке». Коммуникативная, игровая деятельность — Развитие речи	литература Подвижная игра «Назови зимнюю одежду Деда Мороза» Задачи: Называть предметы одежды. Ход: Дети передают мяч и называют: «шуба», «варежки» Физическое воспитание**	Коммуникативная деятельность — Развитие речи Чтение сказок «Қысқы ертегілер» / «Зимние сказки» (по выбору детей) - казахские народные сказки - зимние сюжеты - новогодние мотивы Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Снежинки кружатся» Задача Выполнять движения по показу. Ход: Дети «снежинки» медленно кружатся, по сигналу — быстро «разлетаются». Физическое воспитание**		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8		

	КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подъёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15	«ЦАПЛЯ» Задачи Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подъёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет	«ЦАПЛЯ» Задачи Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подъёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе. I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлест» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.		

	сек. II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок.	крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п.	II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в		

	2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание**	Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз. III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-		

	Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу. Задачи: учить находить своё место по показу педагога.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием. Задачи: учить брать инструмент по показу взрослого.	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке. Задачи: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.		
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг	Казахский язык Музыка Тема: «Новогодняя сказка» Задачи: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и	Физическое воспитание Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с		

	друга; съезжать с невысокой горки. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. : Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой	различать их характер. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. 1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать врассыпную. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят	невысокой горки. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м).		

	горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. <i>«Вот как солнышко встает.</i> <i>Выше, выше, выше.</i> <i>К ночи солнышко зайдет.</i> <i>Ниже, ниже, ниже.</i>	к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жует, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки.	Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. <i>«Вот как солнышко встает.</i> <i>Выше, выше, выше.</i> <i>К ночи солнышко зайдет.</i> <i>Ниже, ниже, ниже.</i> <i>Хорошо, хорошо солнышко смеется,</i> <i>А под солнышком ребятам весело</i>		

	<i>Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется».</i>	Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б. Бейсеновой Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского	<i>живется».</i>		

		Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ» Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Снегопад» Задачи: – учить передавать образ	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Армия». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «СЕМЕЙНЫЙ	Задача: учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «В ГОСТЯХ У		

баскалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	падающего снега; – развивать координацию движений руки; – формировать представление о зимнем явлении «снег идёт». Приёмы: – ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой; – проговаривать вместе с педагогом: «Снег падает. Снег идёт». Аппликация Тема: «Что бывает зимой» Задачи: – наклеивать готовые изображения зимних предметов; – учить аккуратно размещать детали; – развивать понимание зимних признаков. Материалы: снег, варежка, шапка, дерево зимой. Лепка Тема: «Маленькие снежки» Задачи: – учить катать шарики между ладонями; – развивать мелкую моторику. Образные слова:	ПРАЗДНИК — НОВЫЙ ГОД» Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Новогодняя ёлочка» Задачи: – учить рисовать ёлочку простыми линиями; – передавать праздничное настроение; – развивать координацию движений. Приёмы: – проводить ступенчатые линии — «веточки ёлки»; – ставить точки — «огоньки», «шарики». Речевые опоры: «Ёлка зелёная», «огоньки блестят». Аппликация Тема: «Украшаем ёлочку» Задачи: – наклеивать готовые изображения игрушек; – развивать чувство аккуратности; – формировать умение располагать детали на ёлке. Материалы: шарики, звезда, снежинки. Лепка Тема: «Ёлочные шарики» Задачи: – катать маленькие шарики между ладонями;	ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ» Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Лесные зверята зимой» Задачи: – учить рисовать простые образы животных (зайчик, медвежонок); – передавать зиму через снежинки и белые точки; – развивать эмоциональное отношение к героям. Приёмы: – рисуем ушки, мордочку, лапки; – добавляем «снег вокруг зверят». Речевые опоры: «Зайка зимой», «Лисичка в лесу», «Звери в снегу». Аппликация Тема: «Ёжик идёт по снежной дорожке» Задачи: – наклеивать готовые изображения зверят; – располагать их на «зимнем фоне»; – развивать аккуратность и внимание. Материал: ёжик, заяц, снег, дорожка, ёлочка. Лепка		

	«маленький снег», «снежок». Конструирование Тема: «Сугроб» Задачи: – строить из кубиков или белых блоков; – учить приставлять детали друг к другу. Коммуникативная деятельность Тема: «Зима пришла» Задачи: – учить произносить слова: «снег», «зима», «холодно»; – показывать жест «мне холодно» (обнять себя); – строить простые фразы: «Снег идёт» «Зима пришла» «Холодно» . Художественное слово Т. Второва Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный — Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый,	– прижимать к основе; – развивать мелкую моторику. Конструирование Тема: «Дом, где празднуют Новый год» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – располагать детали рядом; – использовать постройку в игре. Коммуникативная деятельность Тема: «Как мы встречаем Новый год» Задачи: – учить говорить слова: «семья», «ёлка», «праздник», «подарки»; – сопровождать речь жестами; – строить простые фразы: «Мы дома», «У нас ёлка», «Я с мамой». Познавательная, коммуникативная деятельность - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Тема: «Что бывает на Новом году?»	Тема: «Снег для зверят» Задачи: – лепить маленькие шарики — «снежки»; – располагать их рядом с животными; – развивать мелкую моторику. Образные выражения: «снег лёг рядом», «в лесу много снега». Конструирование Тема: «Домик для лесного жителя» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – размещать зверя рядом; – формировать заботливое отношение. Коммуникативная деятельность Тема: «Звери в зимнем лесу» Задачи: – учить произносить названия животных: заяка, мишка, лиса, белка; – подражать действиям животных; – говорить фразы: «Зайка в лесу», «Мишка спит», «Звери в снегу». Художественное слово (по выбору педагога) — русские и казахские		

	Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Используется: – для выразительного чтения, – развития интонации, – словаря признаков. Познавательная, коммуникативная деятельность - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Тема: «Что бывает зимой?» Задачи: – узнавать предметы на картинке: «снег», «ёлка», «санки»; – различать холодное / тёплое по иллюстрациям; – выполнять игру «Куда идёт снег?» (показывать место: на землю, на дом, на дерево). Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим –	Задачи: – узнавать и называть предметы по картинке: ёлка, звезда, шарик, подарки; – соотносить предмет — действие: «шары на ёлке», «подарок под ёлкой»; – участвовать в игре «Кому подарок?». Художественное слово (по выбору педагога и детей) — новогодние стихи — потешки — пожелания для семьи Используются: для развития речи формирования праздничного настроения укрепления семейных ценностей Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками.	народные сказки о животных — новогодние сказки о лесных жителях — мини-рассказы о зимнем лесу Можно включить: образ доброго леса ожидание праздника дружбу животных Познавательная, коммуникативная деятельность - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Тема: «Как живут звери зимой?» Задачи: – узнавать животных на картинке; – отвечать на вопросы: «Кто это?» «Где живёт?» – различать: спит — гуляет в доме — в лесу Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.		

	познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Мукушев Осман (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — выбрать один предмет среди нескольких. Верозуб Снежана 3 года	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Пьянкова Ангелина (3 года) Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму». Баумбах Давид 3 года	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя сказка» Материал: картинки к сказке, книжка. Баумбах Давид (3 года) Задачи: – слушать короткий текст; – называть героя. Ход: – Кто это? (Заяц / Дед Мороз.) – Покажи героя. – Скажи слово: «зима». Игра «Кто пришёл?». Трошкина Регина 3 года		
Серуенге	Создавать условия для самостоятельной	Словарный минимум: Побуждать запоминать	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного		

дайындық Подготовка к прогулке	двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.		
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №15–16 (после обеда) Тема: Зимние забавы — вспоминаем катание на санках Задачи — Закреплять правила безопасного катания на санках. — Развивать умение вспоминать и называть действия. — Формировать умение действовать спокойно и организованно. Экологическое воспитание Мини-наблюдения — санки оставили след на снегу — накатанная дорожка стала гладкой — снег плотнее, чем	ПРОГУЛКА №17–18 (после обеда) Тема: Зимние забавы — вспоминаем лепку снеговика Задачи — Закреплять представление о снеговике и его частях. — Развивать умение называть действия и результат. — Формировать бережное отношение к постройкам. Наблюдение за снеговиком Дети замечают: — изменился ли снег — стал ли он твёрдым / рыхлым — есть ли следы животных, ветра Экологическое	ПРОГУЛКА №17–18 (после обеда) Тема: Зимние забавы — вспоминаем лепку снеговика Задачи — Закреплять представление о снеговике и его частях. — Развивать умение называть действия и результат. — Формировать бережное отношение к постройкам. Наблюдение за снеговиком Дети замечают: — изменился ли снег — стал ли он твёрдым / рыхлым — есть ли следы животных, ветра Экологическое		

	утром Спокойные подвижные игры «Проведи санки по дорожке» (имитационная) Дети ведут санки медленно, не садясь. Задача: координация движений, самоконтроль. «Очередь на горку» (ролевая ситуация) Дети отрабатывают: ждём спокойно не толкаемся помогаем младшему «Адал азамат» Педагог проговаривает ценности: — уважаем друг друга — помогаем товарищу — отвечаем за своё поведение Дети дают примеры: «Я ждал очередь» «Я помог поднять санки» Индивидуальная работа — закрепление посадки на санки (без спуска); — напоминание о торможении; — коррекция осторожного поведения у импульсивных детей.	воспитание — труд — поправить детали снеговика; — поднести немного снега, если осыпался; — аккуратно разгладить поверхность. Задача: бережное отношение не ломаем, а восстанавливаем Нравственно-ценностные ориентиры «Адал азамат» Педагог проговаривает: — «Это наш общий труд» — «Мы отвечаем за то, что сделали» — «Хвалим друга за аккуратную работу» Дети делятся: «Я помог держать ком» «Я аккуратно лепил» Спокойные подвижные игры «Следы у снеговика» Дети идут медленно по тропинке вокруг постройки. Задача: равновесие, ориентация в пространстве. «Передай снежок осторожно» Дети передают небольшой снежок из рук в руки, не раздавливая. Задача:	воспитание — труд — поправить детали снеговика; — поднести немного снега, если осыпался; — аккуратно разгладить поверхность. Задача: бережное отношение не ломаем, а восстанавливаем Нравственно-ценностные ориентиры «Адал азамат» Педагог проговаривает: — «Это наш общий труд» — «Мы отвечаем за то, что сделали» — «Хвалим друга за аккуратную работу» Дети делятся: «Я помог держать ком» «Я аккуратно лепил» Спокойные подвижные игры «Следы у снеговика» Дети идут медленно по тропинке вокруг постройки. Задача: равновесие, ориентация в пространстве. «Передай снежок осторожно» Дети передают небольшой снежок из рук в руки, не раздавливая. Задача:		

		саморегуляция, аккуратность. Индивидуальная работа – поддержка стеснительных детей в рассказе «как мы лепили»; – формирование полных ответов у старших; – закрепление речевых конструкций: «Мы лепили вместе» «Я помогал другу»	саморегуляция, аккуратность. Индивидуальная работа – поддержка стеснительных детей в рассказе «как мы лепили»; – формирование полных ответов у старших; – закрепление речевых конструкций: «Мы лепили вместе» «Я помогал другу»		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!»	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»		

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 05.01 – 09.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.01	Сейсенбі Вторник 06.01	Сәрсенбі Среда 07.01 Праздничный день	Бейсенбі Четверг 08.01	Жұма Пятница 09.01
Балаларды	<u>«Адал азамат»</u>	Осмотр кожи и		Работа с уголком	Работа с уголком

қабылдау Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>		приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой.	приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок-настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал».
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в		"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

		семе»			
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).	Игровая ситуация "Поможем Петушке". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!". «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра		Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра

Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут		Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку

	2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.	крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.		крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.	2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	«Найдём свой домик» Подготовка: — Разложить на полу	«Выбираем игрушку-друга» Подготовка:		«Прыгнем на дорожку» Подготовка: — Разложить на полу	«Выбираем кубик» Подготовка: — Подготовить коробку с

дайындык (бүдән эрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	коврики-«домики» разных цветов. – Показать детям один домик как образец. – Предложить встать на такой же цвет. Ход выполнения: Дети ищут «свой домик» и встают на него. Задача: учить находить своё место по цвету по показу педагога.	– Положить в корзину мягкие игрушки (котик, зайчик, мишка). – Показательно назвать 1–2 игрушки. – Предложить детям взять игрушку. Ход выполнения: Педагог называет игрушку — дети выбирают такую же. Задача: учить брать предмет по образцу взрослого.		дорожки-полоски (из ковροлина или ленты). – Показать, как встать на дорожку. – Предложить занять свою дорожку. Ход выполнения: Дети подходят к дорожке и становятся на неё рядом с педагогом. Задача: учить подходить и становиться на обозначённое место по показу взрослого.	крупными кубиками разных цветов. – Показать один кубик как образец. – Предложить детям выбрать такой же. Ход выполнения: Педагог говорит: «Возьмём красный кубик» — дети выбирают и держат в руках. Задача: учить выбирать предмет по образцу (цвету) по инструкции педагога.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба	1. Музыка Тема: «Путешествие в зимний лес». Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз,		1. Физическое воспитание Тема: В гостях у Зимушки-зимы. Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг.	1. Физическое воспитание Тема: Зоопарк Задачи: учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять умение ползать по наклонной доске, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. 1. Организационный момент. Педагог предлагает посмотреть, как играют животные в зоопарке. Игровые упражнения: «Поездка на автомобиле», «Громко-

	по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Подвижная игра «Санная путаница» (3-2 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко	подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Педагог предлагает детям войти в зал, взявшись за руки, пройти хороводом и остановиться по окончании музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Поезд» И. Метлова Педагог спрашивает детей, хотят ли они отправиться в зимний лес? – А на чем же мы поедem? Отгадайте загадку. Вдаль вагончики спешат, Покатать друзей хотят, Чу-чу-чу-чу, Всех ребяток прокачу! Ту-ту – у-у-у!		2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими	тихо». Педагог выполняет роль ведущего в колонне автомашин. Напоминает о правилах поведения в зоопарке. Дыхательная гимнастика 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Выполнение основных движений с использованием изображений обитателей зоопарка. Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы (2 ряда – расстояния между ними 25см). Обращает внимание на сохранение ровной осанки. Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки – координация движений рук и ног, страховка при ползании. Подвижная игра

	зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется».	Педагог исполняет песню и просит детей построиться друг за другом, идти топающим шагом, одновременно выполняя круговые движения согнутыми в локтях руками, имитируя движение поезда. Слушание: «Зайчик» Т. Ломовой – Вот мы и оказались с вами в зимнем лесу, послушайте ребята, кто же спрятался за елочкой? Педагог исполняет пьесу, беседует о характере музыки и ее изобразительности (зайка прыгает), показывая иллюстрацию зайчика. Развитие слуха и голоса: «Заинька» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку, разучивает текст, работает над чистым интонированием и четким произношением слов. Пение: «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог предлагает детям спеть знакомую песенку о елочке. Педагог знакомит детей с		ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется». Дети сидят на корточках и медленно встают, одновременно поднимая руки вверх. Опускаются на корточки и кладут руки под щеки.	«Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»). Указание – бегать только по сигналу, не подходить близко к волку. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Дети выполняют роль козлят. Становятся в шеренгу на одной стороне зала. Перебегают на противоположную сторону зала по подгруппам. Стараются увернуться от волка, встать в шеренгу на противоположной стороне. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным. Спрашивает, что им понравилось в путешествии по зоопарку

		песней, акцентирует внимание на радостном, веселом исполнении и точном интонировании мелодии. Танец: «Танец зайчат» С. Насауленко Педагог напоминает детям, что под елочкой спрятался маленький зайчик. Давайте встанем в круг и пригласим его потанцевать веселый танец. Педагог обращает внимание детей на ровность круга во время легкого бега и на правильное выполнение имитационных движений. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог напоминает текст игры, четко проговаривая его с детьми. Предлагает поиграть, акцентирует внимание на умении спрятаться в «домик» с окончанием музыкального сопровождения.		Смеются и хлопают в ладоши. Педагог подводит итог, поощряет детей.	

		Напоминает о возвращении в детский сад. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет стеснительных детей. – На чем мы с вами ездили в зимний лес? Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что им особенно понравилось.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Тема: «Домашняя кошка» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра Тема: «Кто это? Что делает?» Задача: учить отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что делает?», активизировать существительные и глаголы. Ход: Педагог показывает игрушку-кошку и задаёт вопросы: — Кто это? (Кошка.) — Что делает кошка? (Идёт. Спит. Мяукает.) Педагог даёт образец короткой фразы:	Тема: «Собака» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра Тема: «Кто это? Что делает?» Задача: учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?», активизировать существительные и глаголы в коротких фразах. Ход: Педагог показывает игрушку-собаку и задаёт вопросы: — Кто это? (Собака.) — Что делает собака? (Бежит. Лает. Спит.) Педагог даёт речевой образец: — Собака бежит.		Тема: «Зайка» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра Тема: «Кто это? Что делает зайка?» Задача: учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?», активизировать существительные и глаголы в кратких фразах. Ход: Педагог показывает игрушку или картинку зайца и задаёт вопросы: — Кто это? (Зайка.) — Что делает зайка? (Прыгает. Бежит. Сидит.) Педагог даёт речевой образец: — Зайка прыгает.	Тема: «Дом» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра Тема: «Что это? Где мы живём?» Задача: учить называть предмет «дом», отвечать на вопросы «Что это?», «Кто живёт в доме?», активизировать существительные в коротких фразах. Ход: Педагог показывает изображение дома и задаёт вопросы: — Что это? (Дом.) — Кто живёт в доме? (Мама. Папа. Я.) Педагог даёт речевой образец:

рассматривание книг и другое)	— Кошка спит. — Кошка идёт. Дети повторяют по возможности. Сенсорное развитие Развивающее упражнение Тема: «Гладкая — мягкая» Задача: упражнять в различении свойств предметов. Ход: Педагог даёт детям мягкий плед и пластиковую игрушку и проговаривает: — У кошки мягкая шерстка. — Игрушка гладкая. Дети трогают и сравнивают предметы, проговаривают: мягкое — гладкое. Рисование Тема: «Хвост у кошки» Задача: учить дополнять рисунок, начатый взрослым. Ход: На листе изображён силуэт кошки без хвоста. Педагог предлагает дорисовать хвост короткой линией и проговаривает: — У кошки есть хвост. Лепка	— Собака спит. Дети повторяют по образцу. Сенсорное развитие Развивающее упражнение Тема: «Большая — маленькая собака» Задача: упражнять в сравнении предметов по величине. Ход: Педагог показывает две игрушки: большую и маленькую собаку. Проговаривает: — Это большая собака. — Это маленькая собака. Дети по сигналу показывают нужную игрушку и повторяют слова: большая — маленькая. Рисование Тема: «Нарисуем поводок для собаки» Задача: учить дополнять рисунок, начатый взрослым. Ход: На листе изображена собака без поводка. Педагог предлагает дорисовать линию от шеи к руке человека, поясняя: — У собаки есть поводок. Лепка		— Зайка сидит. Дети повторяют по образцу. Сенсорное развитие Развивающее упражнение Тема: «Мягкий — пушистый» Задача: упражнять в различении свойств предметов на ощупь. Ход: Детям дают мягкую игрушку-зайку и гладкий предмет (например, пластиковую фигурку). Педагог проговаривает: — Зайка мягкий, пушистый. — А это гладкое. Дети сравнивают и называют свойства по образцу. Рисование Тема: «Зайке нарисуем ушки» Задача: учить дополнять рисунок, начатый взрослым. Ход: На листе изображена голова зайчика без ушей. Педагог предлагает дорисовать два удлинённых ушка и проговаривает: — У зайки два ушка. Лепка	— Я живу в доме. — Наша семья живёт в доме. Дети повторяют по образцу. Сенсорное развитие Развивающее упражнение Тема: «Большой дом — маленький дом» Задача: упражнять в сравнении предметов по величине. Ход: Педагог показывает две модели: большой дом и маленький. Проговаривает: — Это большой дом. — Это маленький дом. Дети показывают нужный предмет по слову-подсказке и повторяют слова: большой — маленький. Рисование Тема: «Окошко в доме» Задача: учить дополнять рисунок, начатый взрослым. Ход: На листе педагог рисует силуэт дома. Дети дорисовывают квадрат или прямоугольник — окно. Педагог проговаривает:

	Тема: «Миска с кормом» Задача: формировать умение соединять маленькие комочки. Ход: Дети скатывают маленькие шарики и кладут их в мисочку как «корм для кошки». Педагог сопровождает действия речевыми инструкциями: — Кошка кушает корм. Аппликация Тема: «Приклей ушко котёнку» Задача: учить составлять изображение из отдельных частей. Ход: Педагог предлагает детям приклеить треугольные ушки к изображению головы котёнка и проговаривает: — Одно ушко. Второе ушко. Конструирование Тема: «Домик для кошки» Задача: обучать сооружать простые постройки по образцу. Ход: Из двух кубиков дети строят «стенки», сверху	Тема: «Косточка для собаки» Задача: формировать умение соединять комочки в простую форму. Ход: Дети скатывают два небольших шарика и соединяют их с маленьким валиком, получая форму «косточки». Педагог сопровождает словами: — Это косточка для собаки. Аппликация Тема: «Приклей хвост собаке» Задача: учить составлять изображение из отдельных деталей. Ход: Педагог предлагает приклеить хвост к изображению собаки на листе бумаги. Проговаривает: — Приклеим хвост. У собаки есть хвост. Конструирование Тема: «Будка для собаки» Задача: обучать сооружать простую постройку по образцу. Ход:		Тема: «Морковка для зайки» Задача: формировать умение скатывать и слегка вытягивать форму. Ход: Дети скатывают продолговатую «морковку» из пластилина. Педагог уточняет: — Это морковка. Её ест зайка. Аппликация Тема: «Зайка в лесу» Задача: учить составлять изображение из крупных деталей. Ход: Дети приклеивают: — силуэт зайчика, — травку или кустик рядом. Педагог проговаривает: — Зайка живёт в лесу. Конструирование Тема: «Домик-укрытие для зайки» Задача: обучать сооружать простые постройки по образцу. Ход: Педагог строит из кубиков «домик-норку» и объясняет: — Зайка может спрятаться здесь. Дети повторяют	— В доме есть окно. Лепка Тема: «Дорожка к дому» Задача: упражнять в раскатывании полоски из пластилина. Ход: Дети раскатывают длинную полоску и выкладывают её от дома к «дорожке». Педагог поясняет: — Это дорожка к дому. Аппликация Тема: «Приклей дверь к дому» Задача: учить составлять изображение из отдельных деталей. Ход: Педагог даёт силуэт дома и прямоугольник — дверь. Дети приклеивают дверь на нужное место. Педагог уточняет: — У дома есть дверь. Конструирование Тема: «Построим дом из кубиков» Задача: обучать сооружать простые постройки по образцу. Ход: Педагог показывает, как выложить стены и крышу из строительного

	помещают третий элемент — «крышу». Педагог поясняет: — Это домик для кошки. Дети помещают внутрь игрушку-кошку.	Педагог показывает образец и строит будку из трёх строительных элементов (две боковые части и крыша). Дети повторяют постройку и помещают внутрь игрушку-собаку.		постройку и помещают внутрь игрушку-зайку.	материала. Дети повторяют постройку. Педагог обобщает: — Мы построили дом.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Багинская Есения (2 года) Тема: «Кто это?» Задача: развивать понимание обращённой речи и активизировать словарь по теме «игрушки и животные». Материал: игрушки: котик, собачка, зайка. Ход: – Педагог показывает игрушку: «Это котик». – Вопрос: «Кто это?» – Ребёнок называет или повторяет по образцу. – Закрепление: «Котик спит», «Зайка прыгает».	РИСОВАНИЕ Тема: «Дорожка» Задача: учить проводить прямую линию по образцу, развивать координацию движений руки. Материал: лист бумаги, восковой карандаш или фломастер. Ход: – Педагог показывает короткую линию — «дорожку». – Предлагает провести свою дорожку рядом. – Помогает по необходимости рукой ребёнка. – Поощряет попытки и самостоятельность.		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Абдркенова Амира 2 года Тема: «Хорошо — плохо» (нравственное воспитание) Задача: формировать первичные представления о нравственном поведении; воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности; учить различать ситуацию «помог — обидел», «поделился — забрал». Материал: игрушки: кукла, мишка, машинка; картинки-ситуации: ребёнок помогает — ребёнок толкает. Дидактическая ситуация Тема: «Помогать — это	ЛЕПКА Тема: «Шарик — блинчик — миска» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; упражнять в приёмах скатывания, расплющивания и углубления формы пальцем. Материал: небольшой кусочек мягкого пластилина, дощечка. Ход работы (индивидуально с ребёнком) Отработка простой формы Педагог даёт маленький кусочек пластилина и говорит: — Скатай шарик. Ребёнок катает шар полосовыми

				хорошо» Ход: Педагог разыгрывает небольшую сценку с игрушками. 1. Кукла уронила кубик. Мишка подаёт кубик. Педагог говорит: — Мишка помог. Это хорошо. 2. Вторая ситуация: Мишка вырывает кубик из рук куклы. Педагог подчёркивает: — Мишка забрал. Это плохо.	движениями ладони или пальцев. Педагог фиксирует действие словами: — Это шарик — простая форма.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора.	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас		Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера?

	Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)	дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)		дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)	Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)
Серуен Прогулка	Январь Прогулка 1–2 Наблюдение за птицами (снегирём) Возраст: 2 года Задача: формировать интерес к зимним птицам, учить узнавать снегиря по яркой красной грудке. Ход наблюдения (очень коротко, в игровой форме) Педагог показывает картинку или игрушку-снегиря: — Посмотрите, птичка! — Кто это? (Снегирь- говорит педагог) Педагог выделяет признак: «У снегиря красная грудка» «Он сидит на веточке» Дети повторяют: — <i>Красная грудка</i> — <i>Птичка</i> Педагог имитирует звук:	Январь Прогулка 1–2 Наблюдение за птицами (снегирём) Возраст: 2 года Задача: формировать интерес к зимним птицам, учить узнавать снегиря по яркой красной грудке. Ход наблюдения (очень коротко, в игровой форме) Педагог показывает картинку или игрушку-снегиря: — Посмотрите, птичка! — Кто это? (Снегирь- говорит педагог) Педагог выделяет признак: «У снегиря красная грудка» «Он сидит на веточке» Дети повторяют: — <i>Красная грудка</i> — <i>Птичка</i> Педагог имитирует звук:		Январь Прогулка 3–4 Наблюдение за снегом Возраст: 2 года Задача: формировать представление о свойствах снега (холодный, белый). Ход наблюдения (кратко) Педагог берёт в варежку снег: — Посмотрите, что это? (Снег.) — Какой снег? (Белый.) Дети дотрагиваются кончиком варежки. Педагог проговаривает: «Снег холодный» «Снег лёгкий» Дети повторяют слова по образцу. Простые вопросы: — Снег белый или чёрный? (Белый.) — Тёплый или холодный? (Холодный.) Экологическое воспитание Исследовательская	Январь Прогулка 5–6 Наблюдение за деревьями зимой Возраст: 2 года Задача: учить замечать изменения деревьев зимой (нет листьев). Ход наблюдения Педагог показывает дерево: — Посмотрите, это дерево. — Где листочки? (Нет.) Педагог обобщает: «Зимой листья упали» «Дерево спит» Дети повторяют короткие фразы. Вопросы (простые): — Есть листья? (Нет.) — Зимой тепло или холодно? (Холодно.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Тема: «Кора — шершаво / гладко» Дети трогают ствол

	— Птичка <i>пи-пи-пи</i> Дети повторяют. Вопросы (2–3, простые): — Какого цвета грудка? (Красная.) — Где сидит птичка? (На дереве.) Без сложных понятий, без длительных описаний. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Тема: «Следы на снегу» Педагог показывает отпечатки: — Это след птички — маленький — Это след взрослого — большой Дети: наступают рядом, сравнивают: «большой — маленький» Задача: учить различать большой / маленький след. Трудовая деятельность «Сметём снег с дорожки» Дети вместе с педагогом: маленькими совочками сдвигают снег в сторону Педагог проговаривает: — Помогаем! — Чистая дорожка!	— Птичка <i>пи-пи-пи</i> Дети повторяют. Вопросы (2–3, простые): — Какого цвета грудка? (Красная.) — Где сидит птичка? (На дереве.) Без сложных понятий, без длительных описаний. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Тема: «Следы на снегу» Педагог показывает отпечатки: — Это след птички — маленький — Это след взрослого — большой Дети: наступают рядом, сравнивают: «большой — маленький» Задача: учить различать большой / маленький след. Трудовая деятельность «Сметём снег с дорожки» Дети вместе с педагогом: маленькими совочками сдвигают снег в сторону Педагог проговаривает: — Помогаем! — Чистая дорожка! Задача: воспитывать трудолюбие и желание		деятельность Тема: «Снег тает» Педагог кладёт немного снега в ладонь: — Снег стал водичкой. Дети смотрят, проговаривают: — Был снег — стала вода. Задача: познакомить с изменениями снега при тепле. Трудовая деятельность «Соберём снежные комочки» Дети помогают: катят маленькие шарики, складывают в одну кучку Педагог: — Вместе работаем — Молодцы, помогли! Задача: формировать желание участвовать в совместном труде. «Адал азамат» Подвижная казахская игра «Қар домалақ» — «Катим снежок» (адаптация для малышей) Дети катают маленькие шары рядом с педагогом: — Медленно — Быстро Задача: развивать координацию и движения рук.	рукой в варежке: — Дерево шершавое. Сравнение: гладкая поверхность (перила), кора дерева — шершаво Задача: развивать тактильные ощущения. Трудовая деятельность «Снег уберём от ствола» Дети помогают: слегка разгребают снег у основания, укладывают в кучку Педагог: — Помогаем дереву — Тёплые корешки Задача: воспитывать бережное отношение к природе. «Адал азамат» Национальная игра «Арқан» — ходьба по верёвочке (адаптация) Верёвка на снегу — «дорожка» Дети идут по ней медленно: — Шагаем осторожно — Не сворачиваем Задача: развивать равновесие и внимание. Подвижная игра «Птички прилетели — улетели» Дети: машут руками — «летим», присели — «птичка села»

	Задача: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослому. «Адал азамат» Национальная игра «Жаяу тартыс» — адаптация для малышей Не соревнование, а игра-подражание Дети держатся за ленточку шагают вместе с педагогом — Идём медленно — Идём быстро Задача: развивать ходьбу и чувство равновесия. Подвижная игра «Птичка машет крылышками» Дети показывают движения: машут руками — «летим» присели — «птичка на веточке» Задача: развивать координацию и подражательные движения. Индивидуальная работа «Донеси зёрнышки птичке» Используем: лёгкие мешочки / кубики	помогать взрослому. «Адал азамат» Национальная игра «Жаяу тартыс» — адаптация для малышей Не соревнование, а игра-подражание Дети держатся за ленточку шагают вместе с педагогом — Идём медленно — Идём быстро Задача: развивать ходьбу и чувство равновесия. Подвижная игра «Птичка машет крылышками» Дети показывают движения: машут руками — «летим» присели — «птичка на веточке» Задача: развивать координацию и подражательные движения. Индивидуальная работа «Донеси зёрнышки птичке» Используем: лёгкие мешочки / кубики Ребёнок идёт по дорожке и кладёт «корм» в коробочку-кормушку. Задача: упражнять в		Подвижная игра «Мы — снежинки» Дети: разводят руки — «летают», останавливаются — «снежинка села» Задача: развивать подражательные движения. Индивидуальная работа «Донеси снежок в ладошке» Ребёнок осторожно несёт комочек до корзинки. Задача: упражнять в аккуратной ходьбе и равновесии.	Задача: развивать реакцию на смену движений. Индивидуальная работа «Положи семечки в кормушку» Дети по одному: берут «зёрнышко» (мелкий предмет-имитация) кладут в коробочку Задача: развивать точность движений руки.

	Ребёнок идёт по дорожке и кладёт «корм» в коробочку-кормушку. Задача: упражнять в аккуратной ходьбе и равновесии.	аккуратной ходьбе и равновесии.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 05.01 – 09.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.01	Сейсенбі Вторник 06.01	Сәрсенбі Среда 07.01	Бейсенбі Четверг 08.01	Жұма Пятница 09.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i>		Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на

				ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой.	себя. Выбирают значок-настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал».
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»		"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Постучим в дверь группы» Подготовка: – Поставить у входа в зал/группу декоративную «дверцу». – Дети по одному подходят и «стучат». – Педагог приглашает войти. Задачи: 3 года — учить ждать своей очереди и входить по сигналу педагога.	«Выберем цветовую дорожку» Подготовка: – Разложить на полу дорожки разных цветов. – Показать образец цвета. – Предложить занять свою дорожку. Задачи: 3 года — учить вставать на дорожку по показу педагога.		«Кто встанет на свою фигуру?» Подготовка: – Разложить на полу геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). – Показать одну фигуру как образец. Задачи: 3 года — учить находить фигуру по показу педагога.	«Найди своё место у стола» Подготовка: – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). – У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по	2. Физическое воспитание Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький	2. Музыка Тема: «Путешествие в зимний лес». Задачи:	. Физическое воспитание Тема: В гостях у Зимущки-зимы.	1	1. Физическое воспитание Тема: Зоопарк Задачи:

расписанию	снежок. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. 1. Организационный момент. <i>Сюрпризный момент.</i> Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Задачи Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Задачи. Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными	Задачи: : Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. 1. Организационный момент. <i>Сюрпризный момент.</i> Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов		учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять умение ползать по наклонной доске, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Упражнять в ползании по наклонной доске с согласованными движениями рук и ног, отрабатывать плавность и устойчивость движений. 1. Организационный момент. Педагог предлагает посмотреть, как играют животные в зоопарке. Игровые упражнения: «Поездка на автомобиле», «Громко-тихо». Педагог выполняет роль ведущего в колонне автомашин. Напоминает о правилах поведения в зоопарке. Дыхательная гимнастика 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без

	садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. <i>«Вот как солнышко встает.</i> <i>Выше, выше, выше.</i> <i>К ночи солнышко зайдет.</i> <i>Ниже, ниже, ниже.</i> <i>Хорошо, хорошо солнышко смеется,</i> <i>А под солнышком</i>	фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. 1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Педагог предлагает детям войти в зал, взявшись за руки, пройти хороводом и остановиться по окончании музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Поезд» И. Метлова Педагог спрашивает детей, хотят ли они отправиться в	«В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам		предметов Выполнение основных движений с использованием изображений обитателей зоопарка. Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы (2 ряда – расстояния между ними 25см). Обращает внимание на сохранение ровной осанки. Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки – координация движений рук и ног, страховка при ползании. Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»). Указание – бегать только по сигналу, не подходить близко к волку. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Дети выполняют роль

	<i>ребятам весело живется».</i>	зимний лес? – А на чем же мы поедem? Отгадайте загадку. Вдаль вагончики спешат, Покатать друзей хотят, Чу-чу-чу-чу, Всех ребяток прокачу! Ту-ту – у-у-у! Педагог исполняет песню и просит детей построиться друг за другом, идти топающим шагом, одновременно выполняя круговые движения согнутыми в локтях руками, имитируя движение поезда. Слушание: «Зайчик» Т. Ломовой – Вот мы и оказались с вами в зимнем лесу, послушайте ребята, кто же спрятался за елочкой? Педагог исполняет пьесу, беседует о характере музыки и ее изобразительности (зайка прыгает), показывая иллюстрацию зайчика. Развитие слуха и голоса: «Заинька» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку, разучивает текст, работает над чистым интонированием и четким произношением слов.	(к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети обегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется». Дети сидят на корточках и медленно встают, одновременно поднимая руки кверху. Опускаются на корточки и кладут руки под щежки. Смеются и хлопают в ладоши. Педагог подводит итог, поощряет детей.		козлят. Становятся в шеренгу на одной стороне зала. Перебегают на противоположную сторону зала по подгруппам. Стараются вернуться от волка, встать в шеренгу на противоположной стороне. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным. Спрашивает, что им понравилось в путешествии по зоопарку

		Пение: «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог предлагает детям спеть знакомую песенку о елочке. Педагог знакомит детей с песней, акцентирует внимание на радостном, веселом исполнении и точном интонировании мелодии. Танец: «Танец зайчат» С. Насауленко Педагог напоминает детям, что под елочкой спрятался маленький зайчик. Давайте встанем в круг и пригласим его потанцевать веселый танец. Педагог обращает внимание детей на ровность круга во время легкого бега и на правильное выполнение имитационных движений. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог напоминает текст игры, четко проговаривая его с детьми. Предлагает поиграть,			

		акцентирует внимание на умении спрятаться в «домик» с окончанием музыкального сопровождения. Напоминает о возвращении в детский сад. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет стеснительных детей. – На чем мы с вами ездили в зимний лес? Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что им особенно понравилось. Казахский язык По плану педагога			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность	ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ» Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов,	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Армия». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» -		Задача: учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» -	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок» Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок Игры «Теңге алу»,

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «КОШКА» Изобразительная деятельность Рисование 3 года Тема: «Кошка сидит» Задачи: – учить передавать образ кошки через основные формы; – развивать координацию движений руки; – формировать интерес к изображению животных. Приёмы: – взрослый показывает, как рисовать круг — «голова», – овал — «тело», – уши — треугольники, – хвост — дуга.	формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры ТЕМА: «СЕМЕЙНЫЙ ДРУГ — СОБАКА» Изобразительная деятельность Рисование 3 года Тема: «Собачка стоит» Задачи: – учить изображать собаку с опорой на основные формы; – развивать координацию движений руки; – формировать положительное отношение к домашнему животному. Приёмы: – круг — голова, – овал — тело, – уши — треугольники, – хвост — дуга. Речевые опоры: «Собачка добрая»,		формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ЗАЙКИ» Изобразительная деятельность Рисование 3 года Тема: «Зайка зимой» Задачи: – учить рисовать простой образ зайчика (голова, ушки, лапки); – передавать зиму через снежные точки и белый фон; – формировать эмоционально-доброжелательное отношение к персонажу. Приёмы: – рисуем ушки — длинные линии, – мордочку — круг,	«Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «В НАШЕМ ДОМЕ» Изобразительная деятельность Рисование 3 года Тема: «Наш дом» Задачи: – учить изображать дом с опорой на простые геометрические формы; – развивать

	Проговаривание: «Кошка сидит. У кошки хвост». Аппликация 3 года Тема: «Голова кошки» Задачи: – наклеивать готовые формы (круг, уши); – учить размещать детали в нужном месте; – развивать зрительное восприятие. Материалы: круг — голова, треугольники — уши, кружочки — глаза, полукруг — рот. Лепка 3 года Тема: «Котёнок — шарики» Задачи: – учить катать шарики из пластилина; – развивать мелкую моторику. Образные слова: «круглая головка», «маленький котёнок». Конструирование 3 года Тема: «Кошкин домик» Задачи: – строить из кубиков простую постройку; – учить приставлять	«У неё хвост и ушки». Аппликация 3 года Тема: «Голова собачки» Задачи: – наклеивать готовые детали; – формировать умение аккуратно размещать элементы; – развивать зрительное восприятие. Материалы: круг — голова, уши, глаза, нос, рот. Лепка 3 года Тема: «Щенок» Задачи: – учить скатывать шарики — «голова», «тело»; – развивать мелкую моторику. Образные слова: «маленький щенок», «круглая головка». Конструирование 3 года Тема: «Будка для собачки» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – учить приставлять детали; – использовать постройку в игре. Задачи: – развивать воображение;		– лапки — короткие штрихи, – добавляем «снег вокруг зайки». Речевые опоры: «Зайка зимой», «Зайка в лесу», «Зайка в снегу». Аппликация 3 года Тема: «Зайка идёт по снежной дорожке» Задачи: – наклеивать готовое изображение зайки на зимний фон; – располагать фигуру на дорожке или поляне; – развивать аккуратность и внимание. Материал: зайчик, дорожка, снег, ёлочка. Лепка 3 года Тема: «Снежки для зайки» Задачи: – лепить маленькие шарики — «снежки»; – располагать их рядом с зайкой или на полянке; – развивать мелкую моторику. Образные выражения: «снег лёг рядом», «у зайки много снега». Конструирование 3 года	координацию движений руки; – формировать эмоционально-положительное отношение к дому и семье. Приёмы: – квадрат — «стены», – треугольник — «крыша», – прямоугольник — «дверь», – маленькие квадраты — «окна». Речевые опоры: «Это наш дом», «У дома есть крыша и окна». Аппликация 3 года Тема: «Домик на улице» Задачи: – наклеивать готовые формы (стены, крыша, окна); – размещать детали в нужном месте; – развивать аккуратность. Материалы: квадрат — дом, треугольник — крыша, маленькие квадраты — окна. Лепка 3 года Тема: «Дорожка к дому»

	детали друг к другу. Использование в игре: кошку «поселяют» в домике. Коммуникативная деятельность Тема: «Кошка живёт дома» 3 года Задачи: – учить произносить слова: «кошка», «котёнок», «мяу»; – показывать жест «кошечка гладит лапкой»; – строить простые фразы: «Кошка спит», «Котёнок пьёт молоко». Художественное слово Н. Найдёнова Котёнок Маленький котёнок Лапкой умывался, С мордочки пушистой Капелька скаталась. Используется: – для выразительного чтения, – развития интонации, – расширения словаря действий (умывается, играет). Познавательная и коммуникативная деятельность	– формировать сюжетно-ролевую игру. Коммуникативная деятельность Тема: «Наша собака — член семьи» 3 года Задачи: – учить говорить слова: «собака», «щенок», «дом», «гулять»; – сопровождать речь жестом (гладим собаку, машем хвостиком); – строить простые фразы: «Это собака», «Мы с собакой гуляем», «Я люблю собачку». её. Познавательная, коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тема: «Как мы заботимся о собаке?» 3 года Задачи: – узнавать собаку на картинке; – соотносить предмет — действие: миска — кормим, поводок — гуляем; – участвовать в игре «Кто помогает собаке?». Художественное слово		Тема: «Домик для зайки» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – размещать зайку рядом или внутри домика; – формировать заботливое отношение. Задачи: – развивать воображение; – формировать сюжетно-ролевое взаимодействие. Коммуникативная деятельность Тема: «Зайка в зимнем лесу» 3 года Задачи: – учить произносить названия и действия: зайка, ушки, лапки, прыгает, идёт; – подражать движениям зайчика; – говорить фразы: «Зайка в лесу», «Зайка прыгает», «Зайка в снегу». слово (по выбору педагога) – сказки и рассказы о зайке – зимние стихотворения – короткие сказочные эпизоды Можно включить: образ доброго зайки, зимний лес,	Задачи: – учить раскатывать жгутики — «дорожка»; – располагать их перед домиком-игрушкой; – развивать мелкую моторику. Образные слова: «дорожка домой», «мы идём к дому». Конструирование 3 года Тема: «Построим домик» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – учить располагать детали друг на друга; – использовать постройку в игре. Коммуникативная деятельность Тема: «Мой дом — моя семья» 3 года Задачи: – учить говорить слова: дом, окно, дверь, семья; – сопровождать речь жестами (показываем «домик руками»); – строить простые фразы: «Это дом», «Я живу дома», «Мама дома» Познавательная и

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тема: «Домашнее животное — кошка» 3 года Задачи: — узнавать кошку на картинке; — отличать кошку от других животных; — называть части тела: ушки, хвост, лапы. Игра: «Что делает кошка?» (спит, идёт, играет — по показу педагога) Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим — познавательная деятельность) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	(по выбору педагога) — стихи о собаке — короткие рассказы — добрые пословицы о верности Используется для: — развития речи, — воспитания доброго отношения к животным, — формирования семейных ценностей и ответственности. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность		дружбу и заботу. Познавательная и коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тема: «Как живёт заяка зимой?» 3 года Задачи: — узнавать зайку на картинке; — отвечать на вопросы: «Кто это?» «Где живёт?»; — различать: спит — идёт, в доме — в лесу. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тема: «Что есть в доме?» 3 года Задачи: — узнавать предметы на картинке: дверь, окно, кровать, стол; — соотносить предмет с местом: стол — на кухне, кровать — в комнате; — участвовать в игре «Где что находится?». Художественное слово (по выбору педагога) — стихи о доме и семье — короткие рассказы о домашнем уюте — пословицы о родном доме Используется для: — развития речи, — формирования семейных ценностей, — воспитания чувства дома и безопасности. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное

					отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Баумбах Давид 3 года Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — выбрать один предмет среди нескольких. Мукушев Осман 3 года Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай кубики (1–	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Габченко Лев 3 года Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму». Пьянкова Ангелина 3 года Задачи: – формировать представления о зимних изменениях; – отвечать полным предложением. Ход: – Почему зимой холодно? – Что происходит с деревьями?		ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся аккуратно» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Касымбеков Самир 3 года Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка». Верозуб Снежана 4 года Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА* Тема: «Зима и настроение» Материал: карточки, бубен, маракас. Кулявец Владимир 3 года Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «қыс», «суық»; – повторять за педагогом. Ход: – Қыс. – Суық. – Қайталайық. Музыка: хлопки под музыку. Трошкина Регина Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением.

	5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру».	– Скажи предложение о зиме. Игра «Что изменилось?».		линию».	Ход: – Қыс суық. – Музыка баяу — қозғалу баяу. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (тихо / громко).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***			
Серуен Прогулка	Январь Прогулка 1–2 Наблюдение: «Птичка-снегирь» Задачи – формировать интерес к зимним птицам; – учить узнавать снегиря по яркой красной грудке) Ход: Педагог показывает изображение: — Кто это? (Птичка — снегирь.) — Какая грудка?	Январь Прогулка 1–2 Наблюдение: «Птичка-снегирь» Задачи – формировать интерес к зимним птицам; – учить узнавать снегиря по яркой красной грудке Ход: Педагог показывает изображение: — Кто это? (Птичка — снегирь.) — Какая грудка? (Красная.)		Январь Прогулка 3–4 Наблюдение: «Снег на участке» Задачи – формировать первичные представления о свойствах снега (белый, холодный); – учить повторять слова-признаки по образцу педагога. Ход: — Что это? (Снег.) — Какой снег? (Белый, холодный.)	Январь Прогулка 5–6 Наблюдение: «Дерево зимой» Задачи – учить замечать изменения деревьев зимой (нет листьев); – закреплять умение повторять короткие фразы по образцу Ход: — Это дерево. — Есть листья? (Нет.) Короткая фраза: «Дерево спит».

	(Красная.) Короткое подражание звуку: «пи-пи». Спокойная подвижная игра «Птичка на веточке» — идём медленно — «птичка летит» — остановились — «птичка сидит» Индивидуально «Положи зёрнышко в кормушку» Задача: аккуратные движения рукой.	Короткое подражание звуку: «пи-пи». Спокойная подвижная игра «Птичка на веточке» — идём медленно — «птичка летит» — остановились — «птичка сидит» Индивидуально «Положи зёрнышко в кормушку» Задача: аккуратные движения рукой.		Дети дотрагиваются варежкой. Тихая двигательная игра «Снежинки идут и садятся» — идём медленно — присели — «снежинка села» Индивидуально «Перенеси маленький снежок в ладошке» Задача: равновесие и осторожность.	Спокойная игра-ходьба «Идём по дорожке-верёвочке» — шаг медленный — не сворачиваем Индивидуально «Положи семечко в кормушку» Задача: точность движений руки.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;		Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

	кран сразу после мытья рук)			рук)	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»		"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.01 – 16.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.01	Сейсенбі Вторник 13.01	Сәрсенбі Среда 14.01	Бейсенбі Четверг 15.01	Жұма Пятница 16.01
Балаларды қабылдау Приём детей	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.»	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Волшебная труба» Задача: формировать	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать

	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности) «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	природы; формировать бережное отношение к зимней природе. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	настроение через выбор символа. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Мои права, мои обязанности»</u> <u>Беседа</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік	Игровая ситуация "Поможем Петушке". (соц-эмоц развитие, ознакомление с	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)	Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература,	Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".

ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!". «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!" «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимна-	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать	Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи: – активизировать

стика	организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи	организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок	организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок	организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок	организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи

	руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.	Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.	Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.	Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.	руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению	«Найдём своё место в круге» Подготовка: – Разложить на полу круглые метки (следы, кружки). – Показать детям одну метку как образец.	«Выбираем предмет для занятия» Подготовка: – Положить в корзину предметы для занятия (карандаш, мячик, кубик). – Показать и назвать 1	«Выбираем игрушку-друга» Подготовка: – Положить в корзину мягкие игрушки (котик, зайчик, мишка). – Показательно назвать 1–2 игрушки.	«Встанем на линию» Подготовка: – Обозначить на полу линии (ленты, полоски). – Показать, где нужно встать. – Предложить детям занять место.	«Возьмём нужный предмет» Подготовка: – Подготовить коробку с предметами разного цвета или формы. – Показать один предмет как образец.

организованной деятельности (далее - ОД)	– Предложить встать на такую же. Ход выполнения: Дети находят свою метку и встают на неё. Задача: учить находить своё место по показу педагога.	предмет. – Предложить детям взять такой же. Ход выполнения: Педагог называет предмет — дети выбирают и держат его в руках. Задача: учить выбирать предмет по образцу взрослого.	– Предложить детям взять игрушку. Ход выполнения: Педагог называет игрушку — дети выбирают такую же. Задача: учить брать предмет по образцу взрослого.	Ход выполнения: Дети подходят и становятся на линию рядом с педагогом. Задача: учить подходить и становиться на обозначённое место по показу взрослого.	– Предложить детям выбрать такой же. Ход выполнения: Педагог даёт инструкцию: «Возьмём синий предмет» — дети выбирают и показывают. Задача: учить выбирать предмет по образцу по инструкции педагога.
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3. Физическое воспитание Тема: Обитатели зоопарка. Задачи: учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять умение ползать по наклонной доске, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. 1. Организационный момент. Педагог предлагает продолжить путешествие по зоопарку, познакомиться с новыми обитателями. Показывает	3. Музыка Тема: «Путешествие в зимний лес». Задачи: Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь	. Физическое воспитание Тема: Наши любимые игры. Задачи: формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 1. Организационный момент. Педагог помогает построиться в колонну по	1	1. Физическое воспитание Тема: Играем с Гномиком. Задачи: Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на заводную игрушку «Гномик» и волшебные фонарики (пластмассовые шарики диаметром 5 - 7 см). Ходьба в колонне по одному, бег по кругу, ходьба с выполнением

	иллюстрации животных. Бег с одной стороны площадки на другую. Игровое упражнение «Зебры». Указание – двигаться нужно всем вместе одновременно, не отставать и не выходить вперед. Педагог выполняет бег вместе с детьми. «Пройди тихо». Указание – пройти по зоопарку так, чтобы их никто не слышал. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом Выполнение основных движений (в игровой форме, поточно). Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы. Указание – сохранять устойчивое равновесие (2-3 раза). Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске (2-3 раза), закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Обращает внимание на	весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. 1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» рус. нар. мелодия Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить под музыку легкие приседания. Обращает внимание на плавное выполнение пружинок. Слушание: «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустамова Педагог раздает снежинки и предлагает поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на	одному. Ходьба в колонне по одному, сохраняя направление, бег с изменением темпа. Указание – не выходить из колонны, не отставать от впереди идущих детей, сгибать руки в локтях при беге. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений. Основные виды движений. Выполняют упражнения одновременно – поточным способом. Катание куклы, мишки на санках с горки. Обращает внимание на соблюдении правил безопасности в играх с санками. Прыжки из обруча в обруч. Педагог кладет 2 -3 обруча, затем показывает упражнение и объясняет. Дети идут колонной по одному друг за другом, прыгают из обруча в обруч. Можно положить обручи		заданий – фонарики вверх, в стороны. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шариками Построение в круг. Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжок в плоский обруч, лежащий на полу (поточно). Указание – энергичное отталкивание двумя ногами (2-3 раза). Бег с одной стороны площадки на другую (фронтально). Указание – перебежать шеренгой на противоположную сторону зала, взять погремушку, поиграть ею. Двигаться всем вместе одновременно, не отставать и не выходить вперед (3-4 раза). Подвижная игра «Через обруч к погремушке». Указание – стойка с обручами на расстоянии 3 м от линии движения, за ними через 2 м на модулях погремушки.

	согласованные движения рук и ног, на умение легко сходить с доски. Выполняет страховку при ползании. Подвижная игра «Подбрось выше». Указание – упавший мяч поднять его с пола и снова подбрасывать как можно выше. 3. Рефлексия. Мимическая гимнастика «Рожица». «Обезьянка рожицу строила в зеркале себе, Рожица смешною показалась мне». Повторяют рожицы за педагогом. Педагог подводит итог, поощряет детей.	спокойную – «спят». Упражнение для голоса и слуха: «Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему. Пение: «Зима» В. Карасевой песенка. Танец: «Полька» Е. Ремизовской Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями.	в две линии, и тогда упражнение выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Воробышки». 3. Рефлексия. Массаж кистей рук «Дружба». Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Растирание ладоней. Мы с тобой подружим, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять, Пять, четыре, три, два, один. Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом на другой. Педагог подводит итог, поощряет детей.		3. Рефлексия. Игровое упражнение «Хлоп». «Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. А потом скорей-скорей, Хлопай-хлопай веселей! Пальчик о пальчик тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай! Пальчик о пальчик тук да тук, Топай, топай, топай!» Педагог подводит итог, поощряет детей.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная	Тема: «Дом» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра Тема: «Что это? Что делаем дома?» Задача: учить отвечать на простые вопросы «Что это?», «Что делаем?». Ход: Педагог показывает	Тема: «Ёлка» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра Тема: «Что это? Что есть у ёлки?» Задача: учить отвечать на простые вопросы «Что это?», «Что есть?», активизировать существительные и	Тема: «Санки» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра Тема: «Что это? Что делают санки?» Задача: учить отвечать на простые вопросы «Что это?», «Что делают?», активизировать существительные и	Тема: «Снег» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра Тема: «Что это? Какой снег?» Задача: учить отвечать на простые вопросы «Что это?», «Какой?», активизировать существительные и	Тема: «Фрукты в тарелке» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра Тема: «Что это? Что лежит в тарелке?» Задача: учить отвечать на простые вопросы «Что это?», активизировать существительные по

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	макет дома или картинку с домом и предметами внутри (кровать, стол, стул). Задаёт вопросы: — Что это? (Дом.) — Что это? (Стол. Кровать.) — Что делаем дома? (Спим. Сидим. Играем.) Педагог даёт образец короткой фразы: — Мы дома. — Дома спим. — Дома играем. Дети повторяют слова и короткие фразы по возможности. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Сенсорное развитие	простые глаголы по теме «Ёлка». Ход: Педагог показывает игрушечную ёлку или картинку: — Что это? (Ёлка.) — Какая ёлка? (Зелёная.) — Что есть у ёлки? (Иголки. Шарик.) Педагог даёт образец короткой фразы: — Это ёлка. — Ёлка зелёная. — На ёлке шарик. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы по возможности. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Сенсорное развитие	глаголы по теме «Зима. Санки». Ход: Педагог показывает игрушечные санки или картинку: — Что это? (Санки.) — Что делают санки? (Едут.) — Где санки? (На снегу.) Педагог даёт образец короткой фразы: — Это санки. — Санки едут. — Санки на снегу. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы по возможности. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Сенсорное развитие	прилагательные по теме «Снег». Ход: Педагог показывает снег в контейнере или картинку: — Что это? (Снег.) — Какой снег? (Белый.) — Снег идёт. Педагог даёт образец короткой фразы: — Это снег. — Снег белый. — Снег идёт. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы по возможности. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Сенсорное развитие Развивающее	теме «Фрукты». Ход: Педагог показывает тарелку с муляжами фруктов или картинку: — Что это? (Тарелка.) — Что в тарелке? (Яблоко. Груша. Банан.) Педагог даёт образец короткой фразы: — В тарелке яблоко. — Это фрукт. Дети повторяют названия фруктов по возможности. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Сенсорное развитие Развивающее упражнение Тема: «Круглый —

Развивающее упражнение Тема: «Твёрдое — мягкое в доме» Задача: упражнять в различении свойств предметов (мягкое — твёрдое). Ход: Педагог предлагает детям предметы: — подушка (мягкая), — кубик или столик (твёрдый). Педагог проговаривает: — Подушка мягкая. — Стол твёрдый. Дети трогают предметы, сравнивают, повторяют слова: мягкое — твёрдое. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Дома большие и маленькие». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	Развивающее упражнение Тема: «Колючая — мягкая» Задача: упражнять в различении свойств предметов (колючее — мягкое). Ход: Педагог предлагает детям: — веточку искусственной ёлки (колючая), — мягкую игрушку или помпон (мягкий). Педагог проговаривает: — Ёлка колючая. — Игрушка мягкая. Дети трогают предметы, сравнивают, проговаривают слова: колючая — мягкая. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Ёлки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,	Развивающее упражнение Тема: «Холодное — тёплое» Задача: упражнять в различении температурных ощущений (холодное — тёплое). Ход: Педагог предлагает детям: — холодный предмет (металлическая ложка / игрушечные санки), — тёплый предмет (варежка, мягкая ткань). Педагог проговаривает: — Санки холодные. — Варежка тёплая. Дети трогают предметы, сравнивают, повторяют слова: холодное — тёплое. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Санки». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,	упражнение Тема: «Холодный — тёплый» Задача: упражнять в различении температурных ощущений (холодный — тёплый). Ход: Педагог предлагает детям: — холодный предмет (снег в пакетике / холодный кубик), — тёплый предмет (варежка, шарф). Педагог проговаривает: — Снег холодный. — Варежка тёплая. Дети трогают предметы, сравнивают, проговаривают слова: холодный — тёплый. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности	длинный» Задача: упражнять в различении формы предметов (круглый — длинный). Ход: Педагог предлагает детям: — яблоко (круглое), — банан (длинный). Педагог проговаривает: — Яблоко круглое. — Банан длинный. Дети трогают фрукты, сравнивают, проговаривают слова: круглый — длинный. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности Фрукты в тарелке. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).

		аппликация, лепка, конструирование).	аппликация, лепка, конструирование).	(рисование, аппликация, лепка, конструирование).	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Абдркенова Амира (2 года)</i> Тема: «Что это?» Задача: развивать понимание обращённой речи и активизировать словарь по теме «зима, снег». Материал: игрушки и предметы: снежок (мягкий мяч), картинка «снег», варежка. Ход: – Педагог показывает предмет: «Это снег». – Вопрос: «Что это?» – Ребёнок называет или повторяет по образцу. – Закрепление: – «Снег падает», – «Снег лежит», – «Снег холодный».	РИСОВАНИЕ <i>Багинская Есения (2 года)</i> Тема: «Снег идёт» Задача: учить ставить точки на листе, развивать координацию движений руки. Материал: лист бумаги синего цвета, белая гуашь или ватная палочка. Ход: – Педагог показывает: ставит точки — «снег». – Проговаривает: «Снег идёт». – Предлагает ребёнку поставить точки рядом. – Помогает по необходимости рукой ребёнка. – Поощряет попытки и самостоятельность.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Хорошо — плохо зимой» <i>(нравственное воспитание)</i> Задача: формировать первичные представления о безопасном и правильном поведении зимой; воспитывать отрицательное отношение к опасным действиям; учить различать ситуации «можно — нельзя». Материал: игрушки, картинки-ситуации: – ребёнок идёт спокойно по снегу, – ребёнок бросает снег в лицо. Дидактическая ситуация Тема: «Зимой ведём себя правильно» Ход: Педагог разыгрывает ситуации с игрушками. Игрушка идёт по снегу аккуратно.	ЛЕПКА Тема: «Снежок — лепёшка — сугроб» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; упражнять в приёмах скатывания, расплющивания и надавливания пальцем. Материал: небольшой кусочек мягкого белого пластилина, дощечка. Ход работы (индивидуально с ребёнком) Отработка простой формы Педагог даёт кусочек пластилина и говорит: — Скатай снежок. Ребёнок катает шар ладонями или пальцами. Педагог фиксирует действие словами: — Это снежок — круглый.	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ + РИСОВАНИЕ (интегрированная деятельность) Тема: «Снег — белый, холодный» Задача: развивать сенсорное восприятие (цвет, тактильные ощущения); учить передавать впечатление от снега через простые изобразительные действия; формировать координацию движений руки. Материал: белая гуашь или пальчиковая краска; лист бумаги синего / голубого цвета; ватные палочки или пальчики; мягкий белый помпон / кусочек ваты. Ход: Сенсорный этап Педагог даёт ребёнку вату / помпон: — Потрогай. — Снег мягкий.

			Педагог говорит: — Идёт спокойно. Это хорошо. Игрушка бросает снег в лицо. Педагог подчёркивает: — Так делать нельзя. Это плохо.		— Снег белый. Ребёнок трогает, сжимает, рассматривает. Переход к рисованию Педагог макает палочку (или палец) в краску: — Снег падает. Ребёнок ставит точки на листе.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	Январь Прогулка после обеда 7–8 Наблюдение за легковым транспортом (кратко) Задача: закреплять представление о	Январь Прогулка после обеда 9–10 Почему бывает день и ночь? (закрепление) Задача: закреплять слова «светло», «темно». Ход:	Январь Прогулка после обеда 9–10 Почему бывает день и ночь? (закрепление) Задача: закреплять слова «светло», «темно». Ход:	Январь Прогулка после обеда 11–12 Наблюдение за деревьями и кустарниками (кратко) Задача: закреплять умение узнавать дерево и	Январь Прогулка после обеда 11–12 Наблюдение за деревьями и кустарниками (кратко) Задача: закреплять умение узнавать дерево

	машине, побуждать к подражанию словам. Ход: Педагог обращает внимание: — Машина едет. — Би-би. Дети смотрят, повторяют звук. Подвижная игра Физическое воспитание «Машины едут — стоят» Задача: учить двигаться и останавливаться по показу взрослого. Индивидуальная работа Катание мяча по дорожке Задача: развивать координацию движений рук.	Педагог показывает на небо: — Светло. — Солнышко. Дети повторяют. Подвижная игра Физическое воспитание «Солнышко — ночь» Задача: учить менять движение по сигналу. Индивидуальная работа Бросание мягкого мячика вперёд Задача: развивать движения рук.	Педагог показывает на небо: — Светло. — Солнышко. Дети повторяют. Подвижная игра Физическое воспитание «Солнышко — ночь» Задача: учить менять движение по сигналу. Индивидуальная работа Бросание мягкого мячика вперёд Задача: развивать движения рук.	куст зимой. Ход: Педагог показывает: — Дерево. — Куст. — Зима. Подвижная игра Физическое воспитание «Идём тихо как зайчики» Задача: развивать равновесие и аккуратную ходьбу. Индивидуальная работа Ходьба по дорожке Задача: укреплять уверенность в движении.	и куст зимой. Ход: Педагог показывает: — Дерево. — Куст. — Зима. Подвижная игра Физическое воспитание «Идём тихо как зайчики» Задача: развивать равновесие и аккуратную ходьбу. Индивидуальная работа Ходьба по дорожке Задача: укреплять уверенность в движении.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	прогулки (не баловаться сливом унитаза)	зеркалом. (соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Адал азамат» «Мои права, мои обязанности» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.01 – 16.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.01	Сейсенбі Вторник 13.01	Сәрсенбі Среда 14.01	Бейсенбі Четверг 15.01	Жұма Пятница 16.01
Балаларды	<u>«Адал азамат»</u>	Осмотр кожи и внешнего	Встреча детей с	Работа с уголком	Работа с уголком

кабылдау Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Задача. формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: <u>повторение</u> Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Рәміздер-символы, Ту- флаг, Елтаңба-герб.	вида детей; создание благоприятной среды для детей. Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <i>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i> «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога Задача формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз- мороз, Ауыл-деревня,	хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Волшебная труба» Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые	приветствия «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой. Задача формировать словарный минимум по казахскому	приветствия «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок- настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал». Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник,

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа.	рассматривают в нее не более одно – двух сверстников. Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***	Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьм	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Адал азамат» «Мои права, мои обязанности» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Мой дом и моя семья» Семейные ценности	«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу» (Куклы из картона и одежда из бумаги)	«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта» (убранство юрты) Задачи:	«Адал азамат» Игра на липучках «Национальные игры казахского народа» Задачи:	«Адал азамат» Настольная игра «Хорошо — плохо в сказке» Тема: Нравственные

үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).	Задачи: 3 года: формировать первоначальные представления о семье и доме, побуждать узнавать членов семьи на иллюстрациях, вызывать положительный эмоциональный отклик. Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам. <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</u> Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература	Одежда для дома и улицы Задачи: 3 года: формировать представление о назначении одежды, учить подбирать одежду для куклы по показу взрослого, различать «домашняя — уличная». Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Настольно-печатная игра «Найди дорожку» Задачи: : Соотносить дорожку и персонажа. Учить объяснять выбор простым предложением. Ход: Дети выбирают карточку с дорожкой для зверя, старшие объясняют: «Заяц идёт по снегу». Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к	3 года: формировать первичное представление о юрте как жилище, учить узнавать и размещать отдельные элементы убранства по показу взрослого, вызывать интерес к культуре своего народа. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Рассматривание книги «Зимняя прогулка» Задачи: : Узнавать и показывать знакомые предметы.. Ход: Педагог рассматривает иллюстрации, задаёт вопросы, дети отвечают. Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	3 года: формировать первичное представление о национальных играх казахского народа, учить узнавать изображения игр по показу взрослого, развивать интерес к народным традициям. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Настольная игра «Собери сказку» Тема: Казахские народные сказки Материал: картинки с последовательностью событий (начало — середина — конец сказки). Задачи: 3 года: – учить выкладывать картинки по показу взрослого; «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	ценности в казахских сказках Материал: карточки с поступками героев (помогает, обманывает, делится, жадничает). Задачи: 3 года: – формировать первоначальные представления о хорошем и плохом поступке; – учить отвечать «хорошо» / «плохо» по показу взрослого. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра

	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	слушанию музыки. Свободная игра			
Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи (3 года): – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому; – развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут».	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи (3 года): – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому; – развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка —	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи (3 года): – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому; – развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка —	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи (3 года): – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому; – развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка —	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи (3 года): – активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому; – развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики. I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут». Короткая остановка —

Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют:	руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют:	руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют:	руки на пояс: — «Физкульт!» Дети отвечают: «Привет!» II. Простые упражнения 1. «Потянулись к солнышку» И.п. стоя, ноги вместе 1 — руки вверх — «солнышко высоко» 2 — опустить руки — «солнышко спряталось» Повторить 3 раза. Упражнение на растяжение и осанку 2. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, руки в стороны 1–2 — плавные махи руками 3–4 — остановка, хлопок Повторить 3–4 раза. Развитие координации и крупной моторики III. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом — Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют:

	— Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	— По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	— Длинный выдох через рот: «<i>ф-ф-ф</i>» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі — ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности	«Поздороваемся с группой» Подготовка: — У входа в зал/группу педагог встречает детей. — Дети по одному подходят, останавливаются. — Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти.	«Найдём свой коврик» Подготовка: — На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором). — Педагог показывает один коврик как образец. — Предлагает детям занять своё место. Задачи: 3 года — учить вставать на	«Найди своё место у стола» Подготовка: — На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). — У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.	«Встанем по сигналу» Подготовка: — На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки). — Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово. Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное	«Найди своё место для работы» Подготовка: — На столах размещены ориентиры (цветные карточки, простые значки). — У каждого ребёнка такой же ориентир. — Педагог предлагает найти свой стол. Задачи:

(далее - ОД)	Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	место по показу взрослого.		место.	3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	4. Физическое воспитание Тема: Обитатели зоопарка. Задачи: Упражнять в ползании по наклонной доске с согласованными движениями рук и ног, отрабатывать плавность и устойчивость движений. 1. Организационный момент. Педагог предлагает продолжить путешествие по зоопарку, познакомиться с новыми обитателями. Показывает иллюстрации животных. Бег с одной стороны площадки на другую. Игровое упражнение «Зебры». Указание – двигаться нужно всем вместе одновременно, не отставать и не выходить	4. Музыка Тема: «Путешествие в зимний лес». Задачи: Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.	. Физическое воспитание Тема: Наши любимые игры. Задачи: формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 1. Организационный момент. Педагог помогает построиться в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, сохраняя направление, бег с изменением темпа. Указание – не выходить из колонны, не отставать	1	1. Физическое воспитание Тема: Играем с Гномиком. Задачи: Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на заводную игрушку «Гномик» и волшебные фонарики (пластмассовые шарики диаметром 5 - 7 см). Ходьба в колонне по одному, бег по кругу, ходьба с выполнением заданий – фонарики вверх, в стороны. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шариками Построение в круг.

	вперед. Педагог выполняет бег вместе с детьми. «Пройди тихо». Указание – пройти по зоопарку так, чтобы их никто не слышал. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом Выполнение основных движений (в игровой форме, поточно). Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы. Указание – сохранять устойчивое равновесие (2-3 раза). Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске (2-3 раза), закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Обращает внимание на согласованные движения рук и ног, на умение легко сходить с доски. Выполняет страховку при ползании. Подвижная игра «Подбрось выше». Указание – упавший мяч поднять его с пола и	1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» рус. нар. мелодия Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить под музыку легкие приседания. Обращает внимание на плавное выполнение пружинок. Слушание: «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустамова Педагог раздает снежинки и предлагает поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на спокойную – «спят». Упражнение для голоса и слуха: «Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему. Пение: «Зима» В. Карасевой	от впереди идущих детей, сгибать руки в локтях при беге. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений. Основные виды движений. Выполняют упражнения одновременно – поточным способом. Катание куклы, мишки на санках с горки. Обращает внимание на соблюдении правил безопасности в играх с санками. Прыжки из обруча в обруч. Педагог кладет 2 -3 обруча, затем показывает упражнение и объясняет. Дети идут колонной по одному друг за другом, прыгают из обруча в обруч. Можно положить обручи в две линии, и тогда упражнение выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Воробышки». 3. Рефлексия. Массаж кистей рук		Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжок в плоский обруч, лежащий на полу (поточно). Указание – энергичное отталкивание двумя ногами (2-3 раза). Бег с одной стороны площадки на другую (фронтально). Указание – перебежать шеренгой на противоположную сторону зала, взять погремушку, поиграть ею. Двигаться всем вместе одновременно, не отставать и не выходить вперед (3-4 раза). Подвижная игра «Через обруч к погремушке». Указание – стойка с обручами на расстоянии 3 м от линии движения, за ними через 2 м на модулях погремушки. 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Хлоп». «Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. А потом скорей-скорей, Хлопай-хлопай веселей!

	снова подбрасывать как можно выше. 3. Рефлексия. Мимическая гимнастика «Рожица». «Обезьянка рожицу состроила в зеркале себе, Рожица смешною показала мне». Повторяют рожицы за педагогом. Педагог подводит итог, поощряет детей.	Педагог беседует об особенностях зимнего времени года, что делают дети зимой (катаются на санках, играют в снежки). Эмоционально исполняет песню. Проводит беседу по содержанию песни, и предлагает детям подпевать. Спеть любую знакомую песню по желанию детей. Педагог показывает детям картинки с изображением сюжетов песен и предлагает выбрать ту картинку, на которой изображена их любимая песенка. Танец: «Полька» Е. Ремизовской Педагог предлагает детям вспомнить движения танца. Отрабатывает технику выполнения движений и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие тексту движения.	«Дружба». Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Растирание ладоней. Мы с тобой подружим, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять, Пять, четыре, три, два, один. Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом на другой. Педагог подводит итог, поощряет детей.		Пальчик о пальчик тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай! Пальчик о пальчик тук да тук, Топай, топай, топай!» Педагог подводит итог, поощряет детей.

		3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями. 2.Казахский язык. Задачи перспективного плана			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельност	ТЕМА №1 «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Задача: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование</u>	Просмотр анимационного видео Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTlhE9wDw Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование</u>	Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. <u>«Мои права, мои обязанности»</u> <u>Беседа</u> Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық».

ь, рассматривани е книг и другое)	Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Санки». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Зимние звуки» Задача для средней группы (3 года): – учить различать и воспроизводить звукоподражания, развивать слуховое внимание. Ход: Педагог показывает картинки (ветер, снег, санки). Произносит: «В-в-в», «с-	интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Елки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Кто это? Что это?» Задача для средней группы (3 года): – учить называть предметы и живые объекты одним словом (существительные). Ход: Педагог показывает картинки: кошка, машина, снег, мальчик. Дети отвечают: – «Кто это?» – «Что это?» Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Большой — маленький»	интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Дома большие и маленькие». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Какой? Какая?» Задача для средней группы (3 года): – учить подбирать простые прилагательные по образцу. Ход: Педагог показывает предмет: – «Снег — какой?» (белый, холодный). – «Шапка — какая?» (тёплая). Дети отвечают словами или короткими фразами. Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Найди цвет»	воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Что делает?» Задача для средней группы (3 года): – учить употреблять глаголы в речи. Ход: Педагог показывает картинку: – «Мальчик что делает?» Дети: «Бежит», «Играет», «Катается». Познавательная,	Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности Фрукты в тарелке. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Скажи правильно» Направление: грамматический строй речи, согласование слов Задача для средней группы (3 года): – учить повторять за взрослым простые словосочетания;

	с-с», «ш-ш-ш». Дети повторяют звук, для старшей группы называют слово со звуком. Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Посчитай и положи» Задача для средней группы (3 года): – учить считать предметы в пределах 3, соотносить количество с числом. Материал: карточки с цифрами, фишки или пуговицы. Ход: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт рядом нужное количество предметов. Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Трудовая деятельность.	Задача для средней группы (3 года): – учить различать предметы по величине. Ход: Педагог показывает два предмета. Дети отвечают: «Большой», «Маленький». Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Наблюдение-исследование «Как меняется снег?» Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы. Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.	Задача для средней группы (3 года): – учить различать основные цвета. Ход: Педагог называет цвет. Дети находят предмет или карточку нужного цвета. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Экспериментальная деятельность Опыт «Почему снег тает?» Задача: формировать элементарные представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность. Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало?	игровая деятельность – основы математики Игра «Какая фигура?» Задача для средней группы (3 года): – учить узнавать круг и квадрат. Ход: Педагог показывает фигуру. Дети называют или показывают такую же. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Трудовая деятельность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	– формировать умение согласовывать существительное с прилагательным по образцу. Ход: Педагог показывает предмет или картинку (мяч, кукла, снег, дом). Произносит словосочетание Дети повторяют. Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Сколько стало?» Задача для средней группы (3 года): – учить определять количество предметов «много — мало». Ход: Педагог добавляет или убирает предметы. Дети отвечают: «Много», «Мало», «Больше», «Меньше». Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать

	Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность		познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Посуда считаем и сравниваем» Материал: чашки, тарелки, ложки (реальные / картинки). Верозуб Снежана (4 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большая / маленькая. Ход: – Покажи одну чашку. – Где много ложек? – Какая тарелка большая? Игра «Найди одну» — выбрать один предмет среди нескольких. Трошкина Регина (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход:	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Дом и предметы дома» Материал: картинки комнаты, мебели, бытовых предметов. Баумбах Давид (3 года) Задачи: – узнавать знакомые предметы дома; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Стол.) – Где стоит стол? – Это дома или на улице? Игра «Покажи, что дома». Габченко Лев (3 года) Задачи: – формировать представление о назначении предметов дома; – отвечать полным предложением. Ход: – Для чего нужен стол? – Где мы спим?	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимние слова и стихи» Материал: картинки с изображением зимы, снега, варежек; короткое стихотворение о зиме. Касымбеков Самир (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Педагог предлагает детям	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Ходим и двигаемся в группе» Материал: дорожки, ориентиры, флажки. Мукушев Осман (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до ориентира». Пьянкова Ангелин (3 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА* Тема: «Настроение и движения» Материал: карточки эмоций, бубен, маракас. Верозуб Снежана (3 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «куанышты», «жай»; – повторять за педагогом. Ход: – Куанышты. – Жай. – Қайталайық. Музыка: хлопки под ритм. Трошкина Регина (3 года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход:

	– Посчитай тарелки (1–5). – Покажи третью ложку. – Какая чашка больше? Игра «Разложи по размеру».	– Скажи предложение о доме. Игра «Что для чего?».	повторить слова: – снег, – белый, – идёт. Кулявец (Владимир (3 года) Задачи: – развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; – учить составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк): «Снег пушистый за окном, Тихо падает кругом. Зима пришла, мороз скрипит, Детвора домой спешит». Вопросы педагога: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что делает зима?	линию».	– Музыка жай — қозғалу жай. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (баяу / тез).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта),	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта),

застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил обращения за помощью взрослому при	надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил обращения за помощью взрослому при	надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил обращения	надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил обращения	застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил

	наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
Серуен Прогулка	Январь Прогулка 7–8 (вторая половина дня) Наблюдение за транспортом (кратко) Педагог обращает внимание на проезжающие машины у детского сада. Задачи: 3 года: – закреплять умение узнавать легковую машину. Подвижная игра «Едем — стоим» Задачи: 3 года: – учить двигаться и останавливаться по сигналу. Трудовая деятельность Сбор игрушек после прогулки.	Январь Прогулка 9–10 (вторая половина дня) Наблюдение за небом (кратко) Педагог предлагает посмотреть на небо. Задачи: 3 года: – различать светло / темно. Подвижная игра «Солнышко и ночь» Задачи: 3 года: – учить менять движения по сигналу. Индивидуальная работа Метание снежков в цель (имитация). Задачи: 3 года: – упражнять в броске предмета.	Январь Прогулка 9–10 (вторая половина дня) Наблюдение за небом (кратко) Педагог предлагает посмотреть на небо. Задачи: 3 года: – различать светло / темно. Подвижная игра «Солнышко и ночь» Задачи: 3 года: – учить менять движения по сигналу. Индивидуальная работа Метание снежков в цель (имитация). Задачи: 3 года: – упражнять в броске предмета.	Январь Прогулка 11–12 (вторая половина дня) Наблюдение за деревьями (кратко) Педагог предлагает рассмотреть дерево рядом с участком. Задачи: 3 года: – закреплять умение узнавать дерево зимой. Подвижная игра «Мы — деревья» Задачи: 3 года: – учить подражать движениям взрослого. Трудовая деятельность Страхивание снега с лавочек (по возможности). Задачи: 3 года:	Январь Прогулка 11–12 (вторая половина дня) Наблюдение за деревьями (кратко) Педагог предлагает рассмотреть дерево рядом с участком. Задачи: 3 года: – закреплять умение узнавать дерево зимой. Подвижная игра «Мы — деревья» Задачи: 3 года: – учить подражать движениям взрослого. Трудовая деятельность Страхивание снега с лавочек (по возможности). Задачи: 3 года:

	Задачи: 3 года: – приучать убирать игрушки с помощью взрослого.		.	– воспитывать желание помогать взрослому.	– воспитывать желание помогать взрослому.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям	<u>-"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	<u>«Адал азамат»</u> «Мои права, мои обязанности» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.		родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19.01 - 23.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.01	Сейсенбі Вторник 20.01	Сәрсенбі Среда 21.01	Бейсенбі Четверг 22.01	Жұма Пятница 23.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Волшебная труба» Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте

	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	«Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	только хорошее, что в нем есть. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Беседа</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды	Игровая ситуация «В гостях у Петушка» (социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к сказочному персонажу, формировать эмоциональный отклик, побуждать к совместной	Музыкально- двигательная игра «Зайчики на лужайке» (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тема: Движения животных Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений, подражания.	Развивающая игра «Найди игрушку» (ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие) Тема: Игрушки вокруг нас Задачи: развивать зрительное восприятие, внимание, умение выделять предмет из окружающей среды.	Настольный театр «Сказка на столе» (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тема: Знакомство со сказкой Задачи: формировать интерес к сказке, развивать умение следить	Словесно-сенсорное упражнение «Где погремушка?» (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Тема: Звук и предмет Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, умение отвечать на простые вопросы, вызывать

қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	деятельности. Художественное слово: Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) Педагог сообщает: — Петушок заблудился и не помнит, из какой он сказки. Давайте поможем ему найти сказку. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Текст и движения сохраняются: — По лесной лужайке разбежались зайки... — Вдруг бежит лисичка... Дети выполняют движения по показу педагога. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Ход: Педагог предлагает найти названную или показанную на фотографии игрушку. Ребёнок находит и показывает: — Вот мячик. — Мячик здесь. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	за действиями персонажей, вызывать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, настольные фигурки героев, фон. Перед показом педагог задаёт простые вопросы: — Кто это? — Зайчик? — Лисичка? «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	положительные эмоции. Ход: Педагог раздаёт погремушки. Вопросы: — Вот погремушка? — Нет погремушки? Дети показывают, трясут, улыбаются. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять» Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: — обычная ходьба — «идём гулять»; — ходьба на носочках — «тихо-тихо»; — присесть по показу взрослого — «лягушки»; — встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять» Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: — обычная ходьба — «идём гулять»; — ходьба на носочках — «тихо-тихо»; — присесть по показу взрослого — «лягушки»; — встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять» Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: — обычная ходьба — «идём гулять»; — ходьба на носочках — «тихо-тихо»; — присесть по показу взрослого — «лягушки»; — встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять» Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: — обычная ходьба — «идём гулять»; — ходьба на носочках — «тихо-тихо»; — присесть по показу взрослого — «лягушки»; — встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять» Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: — обычная ходьба — «идём гулять»; — ходьба на носочках — «тихо-тихо»; — присесть по показу взрослого — «лягушки»; — встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»

Дети (по подражанию): «Да!»	Дети (по подражанию): «Да!»	Дети (по подражанию): «Да!»	Дети (по подражанию): «Да!»	Дети (по подражанию): «Да!»
II. Основная часть — «Делаем вместе»	II. Основная часть — «Делаем вместе»	II. Основная часть — «Делаем вместе»	II. Основная часть — «Делаем вместе»	II. Основная часть — «Делаем вместе»
1. «Самолётики»	1. «Самолётики»	1. «Самолётики»	1. «Самолётики»	1. «Самолётики»
И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны	И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны	И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны	И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны	И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны
1 — руки в стороны — «самолётик летит»	1 — руки в стороны — «самолётик летит»	1 — руки в стороны — «самолётик летит»	1 — руки в стороны — «самолётик летит»	1 — руки в стороны — «самолётик летит»
2 — наклон вправо (не глубоко)	2 — наклон вправо (не глубоко)	2 — наклон вправо (не глубоко)	2 — наклон вправо (не глубоко)	2 — наклон вправо (не глубоко)
3 — наклон влево	3 — наклон влево	3 — наклон влево	3 — наклон влево	3 — наклон влево
4 — выпрямиться	4 — выпрямиться	4 — выпрямиться	4 — выпрямиться	4 — выпрямиться
Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.
<i>Развитие координации движений</i>	<i>Развитие координации движений</i>	<i>Развитие координации движений</i>	<i>Развитие координации движений</i>	<i>Развитие координации движений</i>
2. «Наклонились — выпрямились»	2. «Наклонились — выпрямились»	2. «Наклонились — выпрямились»	2. «Наклонились — выпрямились»	2. «Наклонились — выпрямились»
И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе
1 — наклон вперёд	1 — наклон вперёд	1 — наклон вперёд	1 — наклон вперёд	1 — наклон вперёд
2 — выпрямиться	2 — выпрямиться	2 — выпрямиться	2 — выпрямиться	2 — выпрямиться
Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.	Повторить 2–3 раза.
<i>Формирование осанки</i>	<i>Формирование осанки</i>	<i>Формирование осанки</i>	<i>Формирование осанки</i>	<i>Формирование осанки</i>
3. «Перешагни ленточку»	3. «Перешагни ленточку»	3. «Перешагни ленточку»	3. «Перешагни ленточку»	3. «Перешагни ленточку»
И.п. стоя перед ленточкой на полу	И.п. стоя перед ленточкой на полу	И.п. стоя перед ленточкой на полу	И.п. стоя перед ленточкой на полу	И.п. стоя перед ленточкой на полу
1 — шаг через ленточку	1 — шаг через ленточку	1 — шаг через ленточку	1 — шаг через ленточку	1 — шаг через ленточку
2 — приставить ногу	2 — приставить ногу	2 — приставить ногу	2 — приставить ногу	2 — приставить ногу
3 — шаг обратно	3 — шаг обратно	3 — шаг обратно	3 — шаг обратно	3 — шаг обратно
Повторить 2 раза.	Повторить 2 раза.	Повторить 2 раза.	Повторить 2 раза.	Повторить 2 раза.
<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>
4. «Качаемся»	4. «Качаемся»	4. «Качаемся»	4. «Качаемся»	4. «Качаемся»
И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе	И.п. стоя, руки на поясе
1 — наклон вправо	1 — наклон вправо	1 — наклон вправо	1 — наклон вправо	1 — наклон вправо
2 — выпрямиться	2 — выпрямиться	2 — выпрямиться	2 — выпрямиться	2 — выпрямиться

3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие подвижности туловища</i> 5. «Котята тянутся» И.п. лёжа на животе 1 — слегка приподнять голову — «котик смотрит» 2 — опустить голову Повторить 2 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 2–3 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Подуем» И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала.	3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие подвижности туловища</i> 5. «Котята тянутся» И.п. лёжа на животе 1 — слегка приподнять голову — «котик смотрит» 2 — опустить голову Повторить 2 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 2–3 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Подуем» И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала.	3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие подвижности туловища</i> 5. «Котята тянутся» И.п. лёжа на животе 1 — слегка приподнять голову — «котик смотрит» 2 — опустить голову Повторить 2 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 2–3 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Подуем» И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала.	3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие подвижности туловища</i> 5. «Котята тянутся» И.п. лёжа на животе 1 — слегка приподнять голову — «котик смотрит» 2 — опустить голову Повторить 2 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 2–3 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Подуем» И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала.	3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие подвижности туловища</i> 5. «Котята тянутся» И.п. лёжа на животе 1 — слегка приподнять голову — «котик смотрит» 2 — опустить голову Повторить 2 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 2–3 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Подуем» И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала.

	Физическое воспитание** Казахский язык***	Физическое воспитание** Казахский язык***	Физическое воспитание** Казахский язык***	Физическое воспитание** Казахский язык***	Физическое воспитание** Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Тема: «Мы вежливые дети» Игровое упражнение «Поздороваемся с группой» Подготовка: – У входа в зал/группу педагог встречает детей. – Дети по одному подходят, останавливаются. – Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти. Задачи: учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	Тема: «Ориентируемся в пространстве группы» Игровое упражнение «Найдём свой коврик» Подготовка: – На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором). – Педагог показывает один коврик как образец. – Предлагает детям занять своё место. Задачи: учить вставать на место по показу взрослого.	Тема: «Я и моё место за столом» Игровое упражнение «Найди своё место у стола» Подготовка: – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). – У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: учить подходить к столу по совпадению символа.	Тема: «Выполняем инструкции» Игровое упражнение «Встанем по сигналу» Подготовка: – На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки). – Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово. Задачи: учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	Тема: «Готовимся к занятию» Игровое упражнение «Найди своё место для работы» Подготовка: – На столах размещены ориентиры (цветные карточки, простые значки). – У каждого ребёнка такой же ориентир. – Педагог предлагает найти свой стол. Задачи: учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	5. Физическое воспитание Тема: Мы вырастим большими. Задачи: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 1. Организационный момент. Музыкально-	5. Музыка Тема: «Подружились с кошечкой». Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных	5. Физическое воспитание Тема: Раз, два, три, дружно с нами повтори! Задачи: Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя (снежки) Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.	1	1. Физическое воспитание Тема: Игрушки. Задачи: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя 1. Организационный

	ритмические движения (марш под музыку). Педагог акцентирует внимание на четкий и ритмичный шаг под маршевую музыку, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом Игровое упражнение «Круг». Указание – круг должен быть ровным и красивым. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 3. Рефлексия. <i>«Мы руками хлоп (3 раза)»</i> <i>Мы ногами топ (3 раза)</i> <i>Головою круть (3 раза)</i> <i>Постучим себя мы в грудь.</i> <i>Каблучками гоп (3 раза)</i> <i>По коленкам шлеп (3 раза)</i> <i>Погладили животики и Улыбнулись ротики».</i> Выполняют хлопки. Топают. Прижимают голову к	инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Организационный момент «Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Кошечка» Т. Ломовой Игровая ситуация: я слышала, что кто-то мяукает. Давайте повернем голову	1. Организационный момент. Педагог предлагает детям принять участие в необычной тренировке. Ходьба и бег по кругу. Игровое упражнение «Раз, два, три, дружно с нами повтори!». Показывает различные упражнения кистями рук. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Основные виды движений. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Метание снежка вдаль поочередно то правой, то левой рукой. Обращает внимание детей принять нужное исходное положение. Выполняют упражнение для правой и левой руки поочередно (по 3 броска каждой рукой). Подвижная игра «Скорее в круг». 3. Рефлексия. Предлагает встать в круг,		момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Мы топая ногами, Топ-топ-топ!</i> <i>Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!</i> <i>Качаем головой, И вертим головой.</i> <i>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И сейчас играть начнем».</i> Организует игру «Разноцветные мячи». Указание – взять мячи, встать с ними возле соответствующего обруча (зеленый мяч в зеленом обруче и т.д.). Объясняет правила игры. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами, построение в круг Обращает внимание на осанку. Выполнение основных движений. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и

	плечам. Стучат кулачками, Стучат пятками, Хлопают по коленям, Гладят по животу. Улыбаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.	вправо, влево и посмотрим кто же это? Педагог, показывая игрушку кошку, говорит: Кто мяукнул у дверей, Отгадайте поскорей. Наша кошечка гуляла И котяток потеряла. – Ребята, давайте станем котятками для нашей кошечки и погуляем вместе с ней. <i>Слушание:</i> Музыкально- дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса Педагог обращает внимание детей на музыкальный домик, и просит, прослушав пьесу сказать, что делают дети в домике (спят или танцуют), вставляя в кармашек окошка домика соответствующую иллюстрацию. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог говорит детям, что кошечка приглашает их на веселый танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог,	взяться за руки и подарить улыбки друг другу. Поощряет детей.		стоя Подвижная игра «Игрушки». Предлагает пройти к игрушкам по дорожке – шнуру, выбрать игрушку, назад вернуться бегом. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает поиграть с игрушками

		дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Кошечке понравилось, как вы сегодня пели и танцевали. Дети рассказывают кошечке, что им особенно понравилось.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Кто как говорит?» Задачи: – обучать умению отчётливо произносить отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражаний; – развивать слуховое внимание и речевое дыхание. Материалы: игрушки животных (кошка, собака, корова, утка). Ход: Педагог показывает игрушку и произносит звук: — Кошка: «мяу». — Собака: «ав-ав». Дети повторяют звук по подражанию. Педагог поощряет попытки произнесения. (Развитие речи - коммуникативная	Игра «Скажи слово» Задачи: – обогащать активный словарь существительными и глаголами; – побуждать к самостоятельному использованию слов в речи. Материалы: предметные картинки (мяч, кукла, машина). Ход: Педагог показывает картинку и задаёт вопрос: — Что это? — Что делает? Ребёнок отвечает одним словом или короткой фразой: «мяч», «катается». Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» -	Игра «Один — много» Задачи: – обучать употреблению форм множественного числа существительных; – развивать грамматический строй речи. Материалы: одна и несколько одинаковых игрушек. Ход: Педагог показывает одну игрушку: — Это мяч. Показывает несколько: — А это мячи. Дети повторяют слова за педагогом. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Игра «Какой? Какая?» Задачи: – обогащать словарь прилагательными; – учить согласовывать прилагательное с существительным. Материалы: игрушки разного цвета и размера. Ход: Педагог показывает предмет и говорит: — Большой мяч. — Красная машина. Дети повторяют слова и простые фразы (2–3 слова) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Игра «Кто что делает?» Задачи: – развивать умение отвечать на вопросы «Кто? Что делает?»; – формировать простую фразовую речь. Материалы: картинки с действиями (мальчик бежит, девочка спит). Ход: Педагог задаёт вопросы: — Кто это? — Что делает? Дети отвечают словами или короткими фразами. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Игра «Разложи по цвету» Задачи: – совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету; – развивать зрительное восприятие. Материалы: кубики или крышки красного, жёлтого, синего цвета; коробочки соответствующих цветов. Ход: Педагог показывает:	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Игра «Большой — маленький» Задачи: – учить различать предметы по величине; – группировать предметы по размеру. Материалы: большие и маленькие мячи, кубики. Ход: Педагог показывает предметы: — Большой. — Маленький. Ребёнок раскладывает предметы в две группы. Педагог сопровождает действия речью (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к	возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Игра «Найди такую же» Задачи: – формировать умение соотносить предметы по сходным свойствам; – развивать внимание. Материалы: парные предметы (два круга, два квадрата одного цвета). Ход: Педагог показывает образец: — Найди такой же. Ребёнок подбирает аналогичный предмет. Педагог поощряет попытки. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности	Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Игра «Форма в окошке» Задачи: – учить соотносить геометрические формы; – развивать зрительно-двигательную координацию. Материалы: сортер (круг, квадрат, треугольник). Ход: Педагог показывает отверстие: — Круг. Ребёнок вставляет форму по показу взрослого. Действие сопровождается названием формы. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование,	Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Игра «Собери по цвету и форме» Задачи: – учить отбирать геометрические формы по цвету и форме; – развивать умение группировать предметы. Материалы: геометрические фигуры разных цветов и форм. Ход: Педагог просит: — Красные круги. Ребёнок выбирает и кладёт рядом. Педагог помогает при необходимости. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке

	— Красный сюда. — Синий сюда. Ребёнок кладёт предметы по цвету по показу взрослого. Педагог проговаривает цвет. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Дорисуем вместе» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, начатый взрослым. Материалы: листы бумаги, фломастеры или карандаши. Ход: Педагог рисует простой	слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Следы на бумаге» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: бумага, пальчиковые краски или карандаши. Ход: Педагог показывает, как провести линию или поставить точку. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы. Педагог комментирует: «Линия», «Точка».	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Выложим дорожку» Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе; – формировать представление о линии. Материалы: фланелеграф, полоски. Ход: Педагог выкладывает прямую линию: — Это дорожка. Ребёнок добавляет полоски по образцу.	аппликация, лепка, конструирование). Игра «Соберём картинку» Задачи: – обучать составлению изображения конструктивным способом; – развивать зрительное восприятие. Материалы: бумажные квадраты, круги, клей (или липучки). Ход: Педагог показывает: — Домик: квадрат, сверху крыша. Ребёнок выкладывает части вместе со взрослым.	изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Выбери цвет» Задачи: – обучать совместному подбору цветов; – формировать представление о контрастных цветах. Материалы: цветная бумага или карандаши (красный, жёлтый, синий). Ход: Педагог предлагает выбор: — Красный или жёлтый? Ребёнок выбирает цвет, педагог помогает использовать его в работе.

	элемент (круг, линия): — Это солнышко. Предлагает ребёнку дорисовать лучики или линии. Педагог поддерживает, хвалит попытки.				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Абдркенова Амира (2 года)</i> Тема: «Что это?» Задача: развивать понимание обращённой речи и активизировать словарь по теме «зима, снег». Материал: игрушки и предметы: снежок (мягкий мяч), картинка «снег», варежка. Ход: – Педагог показывает предмет: «Это снег». – Вопрос: «Что это?» – Ребёнок называет или повторяет по образцу. – Закрепление: – «Снег падает», – «Снег лежит», – «Снег холодный».	РИСОВАНИЕ <i>Багинская Есения (2 года)</i> Тема: «Снег идёт» Задача: учить ставить точки на листе, развивать координацию движений руки. Материал: лист бумаги синего цвета, белая гуашь или ватная палочка. Ход: – Педагог показывает: ставит точки — «снег». – Проговаривает: «Снег идёт». – Предлагает ребёнку поставить точки рядом. – Помогает по необходимости рукой ребёнка. – Поощряет попытки и самостоятельность.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Хорошо — плохо зимой» (<i>нравственное воспитание</i>) Задача: формировать первичные представления о безопасном и правильном поведении зимой; воспитывать отрицательное отношение к опасным действиям; учить различать ситуации «можно — нельзя». Материал: игрушки, картинки-ситуации: – ребёнок идёт спокойно по снегу, – ребёнок бросает снег в лицо. Дидактическая ситуация Тема: «Зимой ведём себя правильно» Ход:	ЛЕПКА <i>Абдркенова Амира (2 года)</i> Тема: «Снежок — лепёшка — сугроб» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; упражнять в приёмах скатывания, расплющивания и надавливания пальцем. Материал: небольшой кусочек мягкого белого пластилина, дощечка. Ход работы (индивидуально с ребёнком) Отработка простой формы Педагог даёт кусочек пластилина и говорит: — Скатай снежок. Ребёнок катает шар ладонями или пальцами. Педагог фиксирует	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ + РИСОВАНИЕ (интегрированная деятельность) <i>Абдркенова Амира (2 года)</i> Тема: «Снег — белый, холодный» Задача: развивать сенсорное восприятие (цвет, тактильные ощущения); учить передавать впечатление от снега через простые изобразительные действия; формировать координацию движений руки. Материал: белая гуашь или пальчиковая краска; лист бумаги синего / голубого цвета; ватные палочки или пальчики; мягкий белый помпон /

			Педагог разыгрывает ситуации с игрушками. Игрушка идёт по снегу аккуратно. Педагог говорит: — Идёт спокойно. Это хорошо. Игрушка бросает снег в лицо. Педагог подчёркивает: — Так делать нельзя. Это плохо.	действие словами: — Это снежок — круглый.	кусочек ваты. Ход: Сенсорный этап Педагог даёт ребёнку вату / помпон: — Потрогай. — Снег мягкий. — Снег белый. Ребёнок трогает, сжимает, рассматривает. Переход к рисованию Педагог макает палочку (или палец) в краску: — Снег падает. Ребёнок ставит точки на листе.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать

	незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	предметы, отзываться на свое имя).	отзываться на свое имя).	отзываться на свое имя).	незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	Январь Прогулка 13 (после обеда) Наблюдение за птицами на участке (ворона, сорока) Задачи: – учить замечать птиц на участке детского сада. Ход наблюдения Педагог предлагает детям оглядеться: – Кто прилетел? – Птица сидит или летает? Для старшей группы: – Вспомните, какая птица чёрная, а у какой белый живот. Экологическое воспитание Наблюдение за поведением птиц. Трудовая деятельность Уборка снега с дорожки (лопатками). Подвижные игры «Пингвины», «Догони птицу». Индивидуальная работа Броски мяча.	Январь Прогулка 14 (после обеда) Наблюдение за птицами зимой Задачи: – учить узнавать знакомых птиц. Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Птицы остались с нами зимой. Для старшей группы: – Почему им трудно зимой? Экологическое воспитание Рассматривание кормушки. Трудовая деятельность Подсыпание снега к постройкам. Подвижные игры «Не наступи», «Перепрыгни». Индивидуальная работа Ходьба по снежной дорожке.	Январь Прогулка 15 (после обеда) Наблюдение за снегом Задачи: – формировать представление о снеге. Ход наблюдения Педагог предлагает потрогать снег варежкой: – Снег холодный. Для старшей группы: – Что происходит со снегом в тепле? Экологическое воспитание Наблюдение за таянием снега. Трудовая деятельность Сбор снега в одну кучу. Подвижные игры «Волк во рву», «Пробеги осторожно». Индивидуальная работа Ходьба между ориентирами.	Январь Прогулка 16 (после обеда) Наблюдение за снежной поверхностью Задачи: – учить различать чистый и утоптаный снег. Ход наблюдения Педагог показывает: – Здесь снег рыхлый. – А здесь плотный. Экологическое воспитание Наблюдение за следами на снегу. Трудовая деятельность Расчистка места для игр. Подвижные игры «Два мороза», «Снежки» (без бросков). Индивидуальная работа Бег по прямой.	Январь Прогулка 17 (после обеда) Наблюдение за зимующим миром Задачи: – учить замечать птиц и людей на участке. Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Птицы летают рядом с людьми. Для старшей группы: – Где птицам легче найти корм? Экологическое воспитание Беседа «Зима и птицы». Трудовая деятельность Подготовка места для кормления птиц. Подвижные игры «Кто быстрее», «Прыжки по следам». Индивидуальная работа Бег с остановкой.
Серуеннен оралу Возвращение с	Развивать систему умений и навыков аккуратного	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,

прогулки	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жаксы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Беседа</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19.01 - 23.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.01	Сейсенбі Вторник 20.01	Сәрсенбі Среда 21.01	Бейсенбі Четверг 22.01	Жұма Пятница 23.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задачи. формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: <u>повторение</u> Кітап-книга, Қағаз-бумага,	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности) Задачи: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей</u> <u>дошкольного возраста</u> <u>(по плану реализации</u> <u>Адал азамат)</u> Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі- четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі- воскресенье, Қазақстан- Казахстан, Астана- столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой. Задачи	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок- настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал». Словарный минимум:

	Қарындаш-карандаш, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа.	полного усвоения детьми.)	формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа.	Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Адал азамат» «Правила поведения в общественных местах» <u>Беседа</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа	Игровая ситуация «Моя семья» (Иллюстрации с изображением семьи, куклы) Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: учить воспринимать образ «Я»,	Дидактическая игра «Узнай предмет» (Предметы и игрушки разной формы и цвета) Тема: Предметный мир Задачи: 3 года: формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на транспорте» (Игрушечные машины, картинки транспорта) Тема: Средства передвижения и связи Задачи: 3 года: знакомить с видами транспортных	Игровое поручение «Поможем навести порядок» (Игрушки, корзины) Тема: Приобщение к труду Задачи: 3 года: побуждать к выполнению простейших поручений взрослого,	Дидактическая игра «Хорошо — плохо» (Карточки с поступками) Тема: Нравственно-патриотическое воспитание Задачи: 3 года: развивать элементарные представления о

ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская дея- тельность (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательност ь, рассматривани е книг и другое).	сверстников как членов детского общества, побуждать к самостоятельной игровой деятельности, развивать положительную оценку своих действий и способы решения простых игровых задач. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)</i> Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам. <u>«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</u>	исследовать их форму, цвет и величину, учить распознавать качества предметов на ощупь. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)</i> Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Настольно-печатная игра «Найди дорожку» Задачи: Соотносить дорожку и персонажа. Учить объяснять выбор простым предложением. Ход: Дети выбирают карточку с дорожкой для зверя, старшие объясняют: «Заяц идёт по снегу». Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к	средств, формировать элементарные представления о правилах поведения пешеходов и пассажиров. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая деятельности)</i> Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Рассматривание книги «Зимняя прогулка» Задачи: Узнавать и показывать знакомые предметы. . Ход: Педагог рассматривает иллюстрации, задаёт вопросы, дети отвечают. Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.	учить убирать игрушки и предметы на место после использования. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности)</i> Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Настольная игра «Собери сказку» Тема: Казахские народные сказки Материал: картинки с последовательностью событий (начало — середина — конец сказки). Задачи: 3 года: – учить выкладывать картинки по показу взрослого; «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	«хороших» и «плохих» поступках, учить различать их по показу взрослого. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)</i> Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра

	Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	слушанию музыки. Свободная игра	Свободная игра		
Тацэртэнгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. І. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»;	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. . І. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. І. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. І. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. І. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»;

– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой	сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно	стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку»	стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку»	– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой

(или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом	4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в	2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в	2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в	(или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение

	«Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	— Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	«Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Тема: «Мы вежливые дети» Игровое упражнение	Тема: «Ориентируемся в пространстве группы» Игровое упражнение	Тема: «Я и моё место за столом» Игровое упражнение	Тема: «Выполняем инструкции» Игровое упражнение	Тема: «Готовимся к занятию» Игровое упражнение

дайындык (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Поздороваемся с группой» Подготовка: – У входа в зал/группу педагог встречает детей. – Дети по одному подходят, останавливаются. – Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	«Найдём свой коврик» Подготовка: – На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором). – Педагог показывает один коврик как образец. – Предлагает детям занять своё место. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого.	«Найди своё место у стола» Подготовка: – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). – У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.	«Встанем по сигналу» Подготовка: – На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки). – Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово. Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	«Найди своё место для работы» Подготовка: – На столах размещены ориентиры (цветные карточки, простые значки). – У каждого ребёнка такой же ориентир. – Педагог предлагает найти свой стол. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	6. Физическое воспитание Тема: Мы вырастим большими. Задачи: Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. 1. Организационный момент. Музыкально-	6. Музыка Тема: «Подружились с кошечкой». Задачи: Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Игра на детских	. Физическое воспитание Тема: Раз, два, три, дружно с нами повтори! Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание, бросание. Бросать снежки вверх, вниз об пол (землю) 1. Организационный момент. Педагог предлагает детям принять участие в необычной тренировке. Ходьба и бег по кругу. Игровое упражнение		1. Физическое воспитание Тема: Игрушки. Задачи: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. 1. Организационный момент. Педагог читает

	ритмические движения (марш под музыку). Педагог акцентирует внимание на четкий и ритмичный шаг под маршевую музыку, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл.№24). Игровое упражнение «Круг». Указание – круг должен быть ровным и красивым. Игровые упражнения: «Мостик», «Попади в цель». Последовательность выполнения движений: 1 – проползти по наклонной доске – «По мостику». 2 – метание пластмассовых шариков в вертикальный модуль – обруч (высота центра мишени 1,2м, расстояние от линии броска 1,5м). Напоминает, что перед метанием надо присмотреться к мишени, прицелиться,	музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Кошечке понравилось, как вы сегодня пели и танцевали. Дети рассказывают кошечке, что им особенно понравилось. 2.Казахский язык	«Раз, два, три, дружно с нами повтори!». Показывает различные упражнения кистями рук. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№2). Основные виды движений. Катание на санках (взбираться на гору, везя за собой санки; спуск с горы, сидя на санках, ноги на полозьях) (2-4 раза, фронтально). Метание снежка вдаль поочередно то правой, то левой рукой. Обращает внимание детей принять нужное исходное положение. Выполняют упражнение для правой и левой руки поочередно (по 3 броска каждой рукой). Подвижная игра «Скорее в круг». Намечает круг диаметром 4 м, в середине – круг диаметром 2 м. Объясняет правила игры, выполняет роль ловишки. 3. Рефлексия. Предлагает встать в круг, взяться за руки и подарить улыбки друг		стихотворение. <i>«Мы топая ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И сейчас играть начнем».</i> Организует игру «Разноцветные мячи». Указание – взять мячи, встать с ними возле соответствующего обруча (зеленый мяч в зеленом обруче и т.д.). Объясняет правила игры. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами, построение в круг (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на осанку. Выполнение основных движений. Бросание вверх и ловля мяча (фронтально). Педагог акцентирует внимание на умении правильно ловить мяч – подставлять ладони

	потом бросить шарик в цель. 3. Рефлексия. «Мы руками хлоп (3 раза) Мы ногами топ (3 раза) Головою круть (3 раза) Постучим себя мы в грудь. Каблучками гоп (3 раза) По коленкам шлеп (3 раза) Погладили животики и Улыбнулись ротики». Выполняют хлопки. Топают. Прижимают голову к плечам. Стучат кулачками, Стучат пятками, Хлопают по коленям, Гладят по животу. Улыбаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.		другу. Поощряет детей.		с расставленными в стороны пальцами, не прижимать к себе. Ползание в обруч, расположенный вертикально полу (поточно) – стойки с обручами посередине зала, отмечаются линии начала и конца движения. Подвижная игра «Игрушки». Предлагает пройти к игрушкам по дорожке – шнуру, выбрать игрушку, назад вернуться бегом. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает поиграть с игрушками
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задача: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Эко-энергия» Задача: сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутреннем устройстве, сферах использования. Описание: установить	Задача: заучивание стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u>	Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по</u>	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Тема: Деньги, покупка и обмен Задачи: 3 года: – формировать представление о покупке

эрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	быстрого реагирования. Картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</u> Творческая деятельность в уголке изобразительности «Шарфик для куклы Аяла». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (Предметное рисование,	транспортное средство (детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикреплённой на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнёт двигаться. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</u> Творческая деятельность в уголке изобразительности «Елки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	<u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</u> Творческая деятельность в уголке изобразительности «Дома большие и маленькие». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игровая ситуация «Один — много» (Набор предметов) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: обучать согласованию слов в роде и числе.	<u>воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста (по плану реализации Адал азамат)</u> Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</u> Творческая деятельность в уголке изобразительности «Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка,	и продаже через игру; – учить выбирать предмет и передавать «деньги» продавцу. Материал: игрушечные продукты, касса, корзинки, муляжи денег (тенге). Ход игры / описание деятельности: Педагог распределяет роли: продавец, покупатель. Показывает, как выбрать товар, положить в корзину и «заплатить». Дети 3 лет выполняют действия по показу взрослого. Игровая ситуация «Поговорим с куклой» (Кукла) Тема: Связная речь, диалог Задачи: 3 года: учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать формы речевой этики. Материал: кукла. Ход игры / описание деятельности: Педагог ведёт диалог с куклой, затем

	аппликация, лепка, конструирование). Игровая ситуация «Что звучит?» (Музыкальные игрушки, ширма) Тема: Звуковая культура речи Задачи: 3 года: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, учить прислушиваться к звукам. Материал: музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка), ширма. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает музыкальные игрушки, извлекает звук, предлагает детям послушать. Затем прячет игрушку за ширму и издаёт звук. Дети угадывают, что звучало. Старшие дети называют первый звук в слове («бубен — б»). <i>(Развитие речи, музыка – коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игровая ситуация «Назови и покажи» (Предметные картинки) Тема: Словарный запас Задачи: 3 года: расширять словарный запас обобщающими словами (игрушки, одежда, посуда), учить называть качество и свойства предметов. Материал: картинки с изображением игрушек, одежды, посуды, мебели. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинки, предлагает назвать предмет. Затем просит найти все «игрушки», «одежду». Старшие дети объясняют, для чего предмет нужен. <i>(Развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игра «Найди столько же» Задача– учить находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.. Материал: карточки с изображением 2–5 предметов, счётный	Материал: игрушки (один мяч — много мячей, одна кукла — много кукол). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает один предмет и несколько одинаковых. Дети называют: «мяч — мячи». Старшие дети составляют простые предложения: «У меня много мячей». <i>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра «Большой — маленький» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по величине (большой — маленький). Материал: предметы разного размера (ленты, кубики, палочки). Ход: Педагог показывает два предмета и предлагает сравнить. Дети 3 лет выбирают большой и маленький предмет. (Основы математики - познавательная,	конструирование). Игровая ситуация «Скажи правильно» (Картинки с действиями) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: учить согласовывать слова в простых высказываниях.. Материал: картинки с действиями (мальчик бежит, девочка рисует). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинку и задаёт вопрос: «Что делает?» Дети отвечают. Старшие составляют полное предложение: «Девочка рисует карандашом». <i>(Развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Игра «Разложи по размеру» Задача – учить сравнивать предметы по длине и величине путём сопоставления. Материал: полоски разной длины, палочки.	предлагает детям поздороваться, ответить на вопросы. Старшие дети задают кукле вопросы самостоятельно. <i>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра «Узнай фигуру» Задача для средней группы (3 года): – знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. названия фигур. Материал: объёмные и плоские геометрические фигуры, мешочек. Ход: Педагог показывает фигуру, называет её. Дети 3 лет находят такую же фигуру среди других. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений

	Игра «Один или много» Задача — формировать представления о понятиях «один», «много», учить отвечать на вопрос «сколько?». Материал: наборы игрушек или предметов (кубики, мячики), две корзинки. Ход: Педагог показывает одну игрушку и спрашивает: «Сколько?» — «Один». Затем показывает несколько игрушек: «А здесь сколько?» — «Много». Дети 3 лет раскладывают предметы: в одну корзинку — один предмет, в другую — много. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность	материал. Ход: Педагог показывает карточку. Дети 3 лет подбирают столько же предметов по показу взрослого. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Самостоятельная деятельность	игровая деятельность) Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	Ход: Педагог предлагает разложить полоски от короткой к длинной. Дети 3 лет выполняют задание по показу. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность	Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки»	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся и	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК***, МУЗЫКА****

Индивидуальная работа с детьми	считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячи, куклы (реальные / картинки). Пьянкова Ангелина 3 года Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большая / маленькая. Ход: – Покажи одну игрушку. – Где много кубиков? – Какой мяч большой? Игра «Найди одну» — выбрать один предмет среди нескольких. Трошкина Регина 4 года Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай игрушки (1–5). – Покажи третью куклу. – Какой мяч больше? Игра «Разложи по размеру».	Тема: «Комната и предметы вокруг нас» Материал: картинки комнаты, мебели, бытовых предметов. Габченко Лев 3 года Задачи: – узнавать знакомые предметы окружающей обстановки; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Стул.) – Где стоит стул? – Это в комнате или на улице? Игра «Покажи, что в комнате». Верозуб Снежана 4 года Задачи: – формировать представление о назначении предметов; – отвечать полным предложением. Ход: – Для чего нужен стул? – Где мы сидим? – Скажи предложение о комнате. Игра «Что для чего?».	Тема: «Зимняя прогулка» Материал: картинки с изображением зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Касымбеков Самир 3 года Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт. Кулявец Владимир 3 года Задачи: – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову.	играем» Материал: дорожки, ориентиры, флажки. Мукушев Оман 3 года Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до ориентира». Габченко Лев 3 гда Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».	Тема: «Музыка и движение» Материал: карточки эмоций, бубен, маракас. Касымбеков Самир 3 года Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «куанышты», «жай»; – повторять за педагогом. Ход: – Куанышты. – Жай. – Қайталайық. Музыка: хлопки под ритм. Баумбах Давид 3 года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход: – Музыка жай — қозғалу жай. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (баяу / тез).

			Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк). Вопросы педагога: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: учить находить	Настольная игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет?

другое)	елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок.	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.	В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок,

сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;	пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,	пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому	пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;	надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;

	возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
Серуен Прогулка	Январь Прогулка 13 (после обеда) Наблюдение за птицами на участке (ворона, сорока) Задачи: – учить замечать птиц на участке детского сада. Ход наблюдения Педагог предлагает детям оглядеться: – Кто прилетел? – Птица сидит или летает? Для старшей группы: – Вспомните, какая птица чёрная, а у какой белый живот. Экологическое воспитание Наблюдение за поведением птиц. Задачи:	Январь Прогулка 14 (после обеда) Наблюдение за птицами зимой Задачи: – учить узнавать знакомых птиц. Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Птицы остались с нами зимой. Для старшей группы: – Почему им трудно зимой? Экологическое воспитание Рассматривание кормушки. Задачи: 3 года: – формировать желание заботиться о птицах. Трудовая деятельность Подсыпание снега к	Январь Прогулка 15 (после обеда) Наблюдение за снегом Задачи: – формировать представление о снеге.. Ход наблюдения Педагог предлагает потрогать снег варежкой: – Снег холодный. Для старшей группы: – Что происходит со снегом в тепле? Экологическое воспитание Наблюдение за таянием снега. Задачи: 3 года: – учить замечать изменения снега. Трудовая деятельность	Январь Прогулка 16 (после обеда) Наблюдение за снежной поверхностью Задачи: – учить различать чистый и утоптаный снег. Ход наблюдения Педагог показывает: – Здесь снег рыхлый. – А здесь плотный. Экологическое воспитание Наблюдение за следами на снегу. Задачи: 3 года: – учить замечать следы на снегу. животные. Трудовая деятельность Расчистка места для игр. Задачи:	Январь Прогулка 17 (после обеда) Наблюдение за зимующим миром Задачи: – учить замечать птиц и людей на участке. Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Птицы летают рядом с людьми. Для старшей группы: – Где птицам легче найти корм? Экологическое воспитание Беседа «Зима и птицы». Задачи: 3 года: – формировать заботливое отношение.

	3 года: – формировать интерес к наблюдению за птицами. Трудовая деятельность Уборка снега с дорожки (лопатками). Задачи: 3 года: – выполнять действия вместе со взрослым. Подвижные игры «Пингвины», «Догони птицу». Задачи: 3 года: – развивать умение прыгать и бегать. Индивидуальная работа Броски мяча. Задачи: 3 года: – упражнять в броске мяча вперёд.	постройкам. Задачи: 3 года: – приучать выполнять простые поручения. Подвижные игры «Не наступи», «Перепрыгни». Задачи: 3 года: – учить перепрыгивать через препятствие. Индивидуальная работа Ходьба по снежной дорожке. Задачи: 3 года: – учить сохранять равновесие.	Сбор снега в одну кучу. Задачи: 3 года: – выполнять действия по показу.. Подвижные игры «Волк во рву», «Пробеги осторожно». Задачи: 3 года: – учить бегать, не сталкиваясь. Индивидуальная работа Ходьба между ориентирами. Задачи: 3 года: – учить обходить предметы.	3 года: – помогать взрослому. Подвижные игры «Два мороза», «Снежки» (без бросков). Задачи: 3 года: – развивать общую подвижность. Индивидуальная работа Бег по прямой. Задачи: 3 года: – учить бегать свободно.	Трудовая деятельность Подготовка места для кормления птиц. Задачи: 3 года: – выполнять простые действия. Подвижные игры «Кто быстрее», «Прыжки по следам». Задачи: 3 года: – учить выполнять подскоки. Индивидуальная работа Бег с остановкой. Задачи: 3 года: – учить останавливаться по сигналу.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</u>	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать

	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Беседа</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26.01 - 30.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе.	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u>	<u>"Аналар мектебі"/</u> <u>"Школа матери":</u> <u>Консультация для</u> <u>родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Игра «Это я и моя семья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – способствовать формированию личности ребёнка; – формировать первичные представления о себе и членах семьи. Материалы: фотографии семьи, куклы. Ход: Педагог показывает фотографию: — Это мама. — Это папа. — Это ты. Ребёнок показывает себя, куклу, членов семьи на картинке. Педагог поддерживает эмоциональный отклик. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Игра «Домик для куклы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – формировать представления о доме как месте, где живёт семья; – развивать предметно-ориентированные действия. Материалы: кукольный домик, мебель для кукол. Ход: Педагог показывает домик, открывает дверцу. Ребёнок открывает, закрывает, ставит куклу в домик. Педагог называет действия: «Открыл», «Закрыл», «Кукла дома». «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Игра «Потрогай и посмотри» (ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие) Задачи: – упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий; – развивать сенсорное восприятие. Материалы: предметы разной формы и фактуры (мяч, кубик, коробочка). Ход: Педагог предлагает: — Посмотри. — Потрогай. — Покрути. Ребёнок выполняет действия, педагог комментирует. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Игра «Что это едет?» (ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие) Задачи: – формировать первоначальные представления о транспорте; – учить узнавать и называть транспорт. Материалы: игрушечные машины, картинки транспорта. Ход: Педагог катит машинку: — Машина едет. — Би-би! Ребёнок повторяет звук, показывает машинку. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Игра «Мы на улице» (ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие) Задачи: – формировать представления об улице и дороге; – развивать наблюдательность. Материалы: картинки улицы, дорога, машины. Ход: Педагог показывает картинку: — Это дорога. — Здесь едут машины. Ребёнок показывает пальцем, повторяет слова. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимна-	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять»	Вход в зал под марш Музыка**** I. Вход в зал — «Идём гулять»

стика	Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: – обычная ходьба — «идём гулять»; – ходьба на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по показу взрослого — «лягушки»; – встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети (по подражанию): «Да!» II. Основная часть — «Делаем вместе» 1. «Самолётики» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолётик летит» 2 — наклон вправо (не глубоко) 3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации движений</i> 2. «Наклонились — выпрямились» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться	Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: – обычная ходьба — «идём гулять»; – ходьба на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по показу взрослого — «лягушки»; – встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5– 10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети (по подражанию): «Да!» II. Основная часть — «Делаем вместе» 1. «Самолётики» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолётик летит» 2 — наклон вправо (не глубоко) 3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации движений</i> 2. «Наклонились — выпрямились» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться	Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: – обычная ходьба — «идём гулять»; – ходьба на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по показу взрослого — «лягушки»; – встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5– 10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети (по подражанию): «Да!» II. Основная часть — «Делаем вместе» 1. «Самолётики» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолётик летит» 2 — наклон вправо (не глубоко) 3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации движений</i> 2. «Наклонились — выпрямились» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться	Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: – обычная ходьба — «идём гулять»; – ходьба на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по показу взрослого — «лягушки»; – встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5– 10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети (по подражанию): «Да!» II. Основная часть — «Делаем вместе» 1. «Самолётики» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолётик летит» 2 — наклон вправо (не глубоко) 3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации движений</i> 2. «Наклонились — выпрямились» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться	Ходьба за педагогом (без перестроений) Дети идут за взрослым: – обычная ходьба — «идём гулять»; – ходьба на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по показу взрослого — «лягушки»; – встать и поднять руки в стороны — «птички». Короткий лёгкий бег (5–10 сек). Остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети (по подражанию): «Да!» II. Основная часть — «Делаем вместе» 1. «Самолётики» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолётик летит» 2 — наклон вправо (не глубоко) 3 — наклон влево 4 — выпрямиться Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации движений</i> 2. «Наклонились — выпрямились» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться

[illegible]

	И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала. Физическое воспитание**	И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала. Физическое воспитание**	И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала. Физическое воспитание**	И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала. Физическое воспитание**	И.п. стоя — Вдох носиком — Медленный выдох ртом: «у-у-у» Повторить 2 раза. <i>Формирование дыхания</i> IV. Завершение — спокойствие Спокойная ходьба по кругу. Педагог говорит, дети повторяют по одному слову: — Мы молодцы! — Мы здоровые! Выход из зала. Физическое воспитание**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: — Педагог располагается у входа в группу. — В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). — Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: — На полу разложены коврики или цветные кружки. — Педагог показывает карточку с цветом или узором. — Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: учить вставать на место по показу взрослого.	Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: — На столах размещены карточки-символы. — Детям раздаются такие же символы. — Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: учить подходить к столу по совпадению символа.	Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: — На полу обозначены точки или следы. — Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: — На столах размещены цветные карточки или значки. — У детей такие же ориентиры. — Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес	7. Физическое	7. Музыка	. . Физическое	1	1. Физическое

УЮ ОД по расписанию	воспитание Тема: ОД №56 Вот пришли мы в зимний лес. Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости 1. Организационный момент. Предлагает посмотреть, что делают зимой зайчата и медвежата. Гимнастика для глаз. <i>«Вот пришли мы в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся. Снежинки блестят и</i>	Тема: ОД №29 «Магазин игрушек» Задачи: Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. . 1. Организационный момент «Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кошечка» Т. Ломовой Игровая ситуация: я слышала, что кто-то мяукает. Давайте повернем голову	воспитание Тема: ОД №57 Пойдем гулять, мышонка искать. Задачи: Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на игрушку Микки. – Микки пришла к нам в гости, чтобы посмотреть на вас, что вы уже умеете делать. Давайте покажем наши умения Микки. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба. <i>Бим - бом, бим - бом, В детский садик мы идем. Вот шагаем по дорожке</i> – <i>Укрепляем наши ножки!</i> Бег. <i>Быстро, быстро мы бежим,</i> 135136		воспитание Тема: ОД №58 Мы маленькие наездники Задачи: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру 1. Организационный момент. Педагог предлагает стать джигитами и участвовать в скачках.137 Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен. Игровое упражнение «Ноги большие и маленькие». Большие ноги шагали по дороге, Топ – топ, топ – топ, шагали по дороге, А маленькие ножки, бежали по дорожке, Топ – топ, топ – топ, бежали по дорожке.

	<i>кружатся, На ладошки ребятам ложатся».</i> Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба с разным положением мяча – вверх, вперед. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами. Выполнение основных движений. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Подвижная игра «Ножки» (3 раза). <i>«Зашагали ножки, топ, топ, топ!</i> <i>Прямо по дорожке, топ, топ, топ!</i> <i>Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ!</i> <i>Топают сапожки, топ, топ, топ!</i> <i>Это наши ножки, топ,</i>	вправо, влево и посмотрим кто же это? Педагог, показывая игрушку кошку, говорит: Кто мякнул у дверей, Отгадайте поскорей. Наша кошечка гуляла И котятку потеряла. – Ребята, давайте станем котятами для нашей кошечки и погуляем вместе с ней. <i>Слушание:</i> Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса <i>Пение:</i> «Бала, бала, балапан» И. Нусипбаева <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет 2.Казахский язык по плану педагога	<i>В садик, в садик мы спешим.</i> <i>Быстро надо нам успеть, Деток в группе посмотреть.</i> Перестроение в две колонны. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений (поточно). Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок» (2-3 раза). 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. От имени мышонка Микки благодарит детей за спортивные упражнения, с которыми он познакомился благодаря детям. Желает детям всегда быть такими ловкими и дружными		<i>Выполняют ходьбу большими шагами, Бег – мелкими, семенящими шагами.</i> Указание – шаги детей должны соответствовать стихотворению. 2. Основная часть. Игровая гимнастика. <i>Покажите все ладошки, И похлопайте немножко.</i> <i>Хлоп- хлопок-хлоп, Хлоп- хлопок-хлоп.</i> <i>На меня теперь смотрите, Точно все вы повторите.</i> <i>Раз-два-три, Раз-два-три.</i> <i>А теперь покажем ножки, И потопаем немножко.</i> <i>Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.</i> <i>Покажи мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко.</i> <i>Раз-два-три, Раз-два-три».</i> Выполнение основных движений Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Упражнения в

	<i>тон, тон!»</i> Педагог напоминает, что колонны не должны сталкиваться друг с другом. 3. Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Медвежата спят в берлоге». Ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся» – потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая». Педагог подводит итог, поощряет детей.				равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Подвижная игра «Байга». Определяет дистанцию 6 м– старт и финиш. Массаж кистей рук «Дружба». Дружат в нашей группе. Девочки и мальчики. <i>Растирание ладоней.</i> Мы с тобой подружим, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять, Пять, четыре, три, два, один. <i>Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом на другой.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Напоминает, что наездники ловкие, умные, смелые. <i>«Собрались все дети в круг, 138</i> <i>Я – твой друг и ты – мой друг.</i> <i>Крепко за руки возьмемся,</i> <i>И друг другу</i>

					улыбнемся».
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Игра «Послушай сказку» Задачи: — обучать умению слушать небольшие рассказы и сказки; — развивать понимание речи взрослых. Материалы: настольный театр или игрушки по сказке. Ход: Педагог читает короткий фрагмент сказки, сопровождая показом игрушек. Затем задаёт простые вопросы: — Кто это? — Что он сделал? (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам	Игра «Доскажи словечко» Задачи: — предоставлять возможность договаривать слова знакомых стихотворений; — развивать слуховую память и речь. Материалы: короткие стихи и потешки. Ход: Педагог читает стихотворение и делает паузу в конце строки. Дети договаривают слово вместе с педагогом. (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам	Игра «Рассмотрим книжку» Задачи: — развивать интерес к книге; — учить рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы по их содержанию. Материалы: книги с крупными иллюстрациями. Ход: Педагог рассматривает с детьми картинки: — Кто это? — Что он делает? Дети отвечают по возможности словами или жестами. (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям	Игра «Какой? Какая?» Задачи: — обогащать словарь прилагательными; — учить согласовывать прилагательное с существительным. Материалы: игрушки разного цвета и размера. Ход: Педагог показывает предмет и говорит: — Большой мяч. — Красная машина. Дети повторяют слова и простые фразы (2–3 слова) (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в	Игра «Слушаем без картинки» Задачи: — обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; — развивать слуховое внимание. Материалы: короткие рассказы, потешки. Ход: Педагог читает текст без показа картинок. После чтения задаёт простые вопросы, побуждая детей реагировать. (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская

«Асык». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Что в коробке?» Задачи: – развивать тактильное восприятие; – учить соотносить предмет на ощупь и зрительно. Материалы: коробка, предметы разной формы и величины. Ход: Ребёнок достаёт предмет из коробки. Педагог называет: — Большой кубик. — Маленький мяч. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности	Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** Игра «Пирамидка» Задачи: – совершенствовать умение группировать предметы по величине; – развивать координацию движений. Материалы: пирамидка с кольцами разного размера. Ход: Педагог показывает сборку пирамидки. Ребёнок надевает кольца по размеру с помощью взрослого. Педагог комментирует: «большое», «меньше». (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка,	выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** Игра «Цветные дорожки» Задачи: – закреплять различие основных цветов; – развивать зрительное восприятие и внимание. Материалы: цветные полоски или коврики. Ход: Педагог говорит: — Идём по красной дорожке. Ребёнок идёт по выбранному цвету. Действие повторяется с другими цветами. попытки. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности	другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** Игра «Собери в миску» Задачи: – учить группировать однородные предметы; – развивать предметные действия. Материалы: миски, предметы одного вида, но разного цвета или размера. Ход: Педагог предлагает собрать, например, только шарики. Ребёнок кладёт предметы в миску. Педагог проговаривает действия. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка,	национальная игра «Асык». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Одинаковые — разные» Задачи: – учить различать сходные и отличающиеся предметы; – развивать сенсорное восприятие. Материалы: предметы, похожие по форме, но разные по цвету или величине. Ход: Педагог показывает два предмета: — Такие же. — Не такие. Ребёнок выбирает по показу взрослого. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к

	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Украшение для куклы» Задачи: – формировать навыки лепки более сложных форм; – учить находить сходство предметов. Материалы: пластилин, кукла. Ход: Педагог показывает, как скатать «колбаску» и соединить в кольцо. — Это браслет. Ребёнок лепит украшение для куклы с помощью взрослого.	конструирование). Игра «Выложим дорожку» Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе; – формировать представление о линии. Материалы: фланелеграф, полоски. Ход: Педагог выкладывает прямую линию: — Это дорожка. Ребёнок добавляет полоски по образцу.	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Соберём картинку» Задачи: – обучать составлению изображения конструктивным способом; – развивать зрительное восприятие. Материалы: бумажные квадраты, круги, клей (или липучки). Ход: Педагог показывает: — Домик: квадрат, сверху крыша. Ребёнок выкладывает части вместе со взрослым.	конструирование). Игра «Выбери цвет» Задачи: – обучать совместному подбору цветов; – формировать представление о контрастных цветах. Материалы: цветная бумага или карандаши (красный, жёлтый, синий). Ход: Педагог предлагает выбор: — Красный или жёлтый? Ребёнок выбирает цвет, педагог помогает использовать его в работе.	слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Построим гараж» Задачи: – сооружать элементарные постройки по образцу; – формировать интерес к самостоятельному строительству. Материалы: строительный конструктор, маленькие машинки. Ход: Педагог строит простой гараж из 2–3 кубиков. Ребёнок повторяет постройку. Машинка заезжает в гараж.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Багинская Есения 2 года Тема: «Что это?» Задача: развивать понимание обращённой речи и активизировать словарь по теме «зима, снег». Материал:	РИСОВАНИЕ Багинская Есения 2 года Тема: «Снег идёт» Задача: учить ставить точки на листе, развивать координацию движений руки. Материал: лист бумаги синего	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Хорошо — плохо зимой» <i>(нравственное воспитание)</i> Задача: формировать первичные представления о	ЛЕПКА Тема: «Снежок — лепёшка — сугроб» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; упражнять в приёмах скатывания,	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ + РИСОВАНИЕ (интегрированная деятельность) Тема: «Снег — белый, холодный» Задача: развивать сенсорное восприятие (цвет,

	игрушки и предметы: снежок (мягкий мяч), картинка «снег», варежка. Ход: – Педагог показывает предмет: «Это снег». – Вопрос: «Что это?» – Ребёнок называет или повторяет по образцу. – Закрепление: – «Снег падает», – «Снег лежит», – «Снег холодный».	цвета, белая гуашь или ватная палочка. Ход: – Педагог показывает: ставит точки — «снег». – Проговаривает: «Снег идёт». – Предлагает ребёнку поставить точки рядом. – Помогает по необходимости рукой ребёнка. – Поощряет попытки и самостоятельность.	безопасном и правильном поведении зимой; воспитывать отрицательное отношение к опасным действиям; учить различать ситуации «можно — нельзя». Материал: игрушки, картинки-ситуации: – ребёнок идёт спокойно по снегу, – ребёнок бросает снег в лицо. Дидактическая ситуация Тема: «Зимой ведём себя правильно» Ход: Педагог разыгрывает ситуации с игрушками. Игрушка идёт по снегу аккуратно. Педагог говорит: — Идёт спокойно. Это хорошо. Игрушка бросает снег в лицо. Педагог подчёркивает: — Так делать нельзя. Это плохо.	расплющивания и надавливания пальцем. Материал: небольшой кусочек мягкого белого пластилина, дощечка. Ход работы (индивидуально с ребёнком) Отработка простой формы Педагог даёт кусочек пластилина и говорит: — Скатай снежок. Ребёнок катает шар ладонями или пальцами. Педагог фиксирует действие словами: — Это снежок — круглый.	тактильные ощущения); учить передавать впечатление от снега через простые изобразительные действия; формировать координацию движений руки. Материал: белая гуашь или пальчиковая краска; лист бумаги синего / голубого цвета; ватные палочки или пальчики; мягкий белый помпон / кусочек ваты. Ход: Сенсорный этап Педагог даёт ребёнку вату / помпон: — Потрогай. — Снег мягкий. — Снег белый. Ребёнок трогает, сжимает, рассматривает. Переход к рисованию Педагог макает палочку (или палец) в краску: — Снег падает. Ребёнок ставит точки на листе.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое воспитание**, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой,	Чтение потешки <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	Пальчиковая гимнастика "Дятел". <i>(физическое воспитание**, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук Настольный театр "Заюшкина избушка". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать	Игровое упражнение "Автобус". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы в автобус дружно сели (приседать на корточках), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль"). Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Чтение потешки "Ах, матрешечки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети

	игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки.	пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	Задачи: Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Серуен Прогулка	Январь ПРОГУЛКА №18 (после обеда) Наблюдение за льдом Беседа-закрепление Вспомнить, что такое лёд, где его видели утром. Показать безопасную дорожку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Собрать снег в одно место. Задача: приучать к аккуратности на участке. Физическое воспитание** Подвижная игра «Замри» По сигналу остановка движения. Задача: развивать самоконтроль. Индивидуальная работа Ходьба с изменением направления.	Январь ПРОГУЛКА №19 (после обеда) Наблюдение за деревьями зимой Беседа-закрепление Рассмотреть одно дерево на участке. Назвать части: ствол, ветки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистить дорожку возле дерева. «Адал азамат» Беречь деревья, не ломать ветки. Физическое воспитание** Подвижная игра «Деревья спят» Дети стоят неподвижно, по сигналу слегка покачиваются. Задача: учить реагировать на сигнал. Подвижная игра «Добеги до дерева» Бег к ориентиру. Индивидуальная работа Прыжки на месте.	Январь ПРОГУЛКА №20 (после обеда) Наблюдение за следами на снегу Беседа-закрепление Рассмотреть следы, определить: большие или маленькие. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Разровнять снег лопатками. «Адал азамат» Уважать труд взрослых. Физическое воспитание** Подвижная игра «Идём по следам» Ходьба друг за другом. Подвижная игра «Догони снежок» Бег за катящимся снежком. Индивидуальная работа Метание снежка вперёд.	Январь ПРОГУЛКА №21 (после обеда) Наблюдение за ветром зимой Беседа-закрепление Определить, дует ли ветер. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка небольшой площадки. «Адал азамат» Помогать товарищам. Физическое воспитание** Подвижная игра «Ветер и снежинки» Дети бегают, по сигналу замирают. Подвижная игра «Карусель» Хоровод. Индивидуальная работа Ходьба быстрым шагом.	Январь ПРОГУЛКА №22 (после обеда) Наблюдение за елью зимой Беседа-закрепление Рассмотреть ель, назвать цвет иголок. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Собрать снег вокруг ели. «Адал азамат» Физическое воспитание** Подвижная игра «Шагай осторожно» Ходьба медленным шагом по обозначенной дорожке. Задача: развитие равновесия. Самостоятельная деятельность Игры с мячом, бег. Индивидуальная работа Прыжки вперёд.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</u>	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</u>

	одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	<u>азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Аналар мектебі»/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26.01 - 30.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.01	Сейсенбі Вторник 27.01	Сәрсенбі Среда 28.01	Бейсенбі Четверг 29.01	Жұма Пятница 30.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задачи формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Словарный минимум: <u>повторение</u> Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Рәміздер-символы, Ту- флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных	Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Словарный минимум:	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі- четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі- воскресенье, Қазақстан- Казахстан, Астана- столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой. Задачи формировать словарный минимум по казахскому	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок- настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал». Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник,

	видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	полного усвоения детьми.)	языку Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа.	Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа	1. Беседа-игра «Моя Родина» (Карта Казахстана, государственные символы) Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: 3 года: формировать элементарные	2. Наблюдение «Что происходит в природе» (Природный материал) Тема: Сезонные изменения в природе Задачи: 3 года: учить определять погодные условия, наблюдать сезонные изменения в природе.	3. Игровая ситуация «Моя семья» Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: учить воспринимать образ «Я», сверстников как членов детского общества, побуждать к	4. Дидактическая игра «Узнай предмет» Тема: Предметный мир Задачи: 3 года: формировать умение называть и различать предметы, исследовать их форму, цвет, величину, качества на ощупь.	5. Игровая ситуация «Наш дом» Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: формировать представление о доме как месте, где живёт семья, учить узнавать предметы домашнего

ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская дея- тельность (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельност ь, рассматривани е книг и другое).	представления о родном городе (посёлке), знакомить с государственными символами Республики Казахстан. Материал: карта Казахстана, флаг, герб. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает карту и символы, называет их. Дети рассматривают изображения. Старшие дети отвечают на вопросы, называют столицу. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)</i> Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать	Материал: снег, вода, листья, календарь наблюдений. Ход игры / описание деятельности: Педагог организует наблюдение на прогулке или в группе. Дети рассматривают природные объекты, называют погоду. Старшие дети объясняют изменения в природе. <i>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, исследовательская деятельности)</i> Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Игровая ситуация «Назови и покажи» (Предметные картинки) Тема: Словарный запас Задачи: 3 года: расширять словарный запас обобщающими словами (игрушки, одежда, посуда), учить называть качество и свойства предметов. Материал:	самостоятельной игровой деятельности, развивать положительную оценку своих действий и способы решения простых игровых задач. Материал: иллюстрации «Семья», куклы, домик для кукол. Ход игры: педагог рассматривает с детьми иллюстрации, предлагает показать членов семьи, поиграть с куклами, разместить их в домике. Старшие дети называют себя и рассказывают о себе. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Игровая ситуация «Один — много» (Набор предметов) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: обучать согласованию слов в роде и числе. Материал:	Материал: предметы быта, игрушки, мешочек. Ход игры: дети рассматривают предметы, называют признаки, достают предметы из мешочка на ощупь, старшие обсуждают, для чего они нужны. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Игровая ситуация «Скажи правильно» (Картинки с действиями) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: учить согласовывать слова в простых высказываниях. Материал: картинки с действиями (мальчик бежит, девочка рисует). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинку и задаёт вопрос: «Что делает?» Дети отвечают. Старшие составляют полное предложение: «Девочка рисует карандашом».	обихода. Материал: картинки дома, макет комнаты, игрушки. Ход игры: дети рассматривают изображения дома, размещают игрушки в комнате, называют знакомые предметы. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература Игровая ситуация «Поговорим с куклой» (Кукла) Тема: Связная речь, диалог Задачи: 3 года: учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать формы речевой этики.

	ответственное отношение к ресурсам. Игровая ситуация «Что звучит?» (Музыкальные игрушки, ширма) Тема: Звуковая культура речи Задачи: 3 года: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, учить прислушиваться к звукам. Материал: музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка), ширма. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает музыкальные игрушки, извлекает звук, предлагает детям послушать. Затем прячет игрушку за ширму и издаёт звук. Дети угадывают, что звучало. Старшие дети называют первый звук в слове («бубен — б»). <i>(Развитие речи, музыка**** —</i>	картинки с изображением игрушек, одежды, посуды, мебели. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинки, предлагает назвать предмет. Затем просит найти все «игрушки», «одежду». Старшие дети объясняют, для чего предмет нужен. <i>(Развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	игрушки (один мяч — много мячей, одна кукла — много кукол). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает один предмет и несколько одинаковых. Дети называют: «мяч — мячи». Старшие дети составляют простые предложения: «У меня много мячей». <i>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	<i>(Развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Материал: кукла. Ход игры / описание деятельности: Педагог ведёт диалог с куклой, затем предлагает детям поздороваться, ответить на вопросы. Старшие дети задают кукле вопросы самостоятельно. <i>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра

	коммуникативная, игровая деятельность)				
	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра				
Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо- тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо- тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо- тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо- тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо- тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).

Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу	Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и</i>	лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п.	лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п.	Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие координации и равновесия</i> 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. <i>Развитие гибкости и осанки</i> 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу

3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р»	<i>ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р»	Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч — Вдох носом — Поменять руки	Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч — Вдох носом — Поменять руки	3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Развитие координации и ориентировки в пространстве</i> 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. <i>Развитие боковой подвижности туловища</i> 5. «Котятя потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. <i>Укрепление мышц спины</i> 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. <i>Развитие силы ног</i> III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч

	Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	— Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	— Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: – Педагог располагается	Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные	Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы.	Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы.	Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или

ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого.	– Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.	– Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	8. Физическое воспитание Тема: ОД №56 Вот пришли мы в зимний лес. Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Упражнения в	8. Музыка Тема: ОД №29 «Магазин игрушек» Задачи: Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных	Физическое воспитание Тема: ОД №57 Пойдем гулять, мышонка искать. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание, бросание. Бросать снежки вверх, вниз об пол (землю) 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на игрушку Микки. – Микки пришла к нам в гости, чтобы посмотреть на вас, что вы уже умеете делать. Давайте покажем наши умения Микки.	1.	1. Физическое воспитание Тема: ОД №58 Мы маленькие наездники Задачи: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. 1. Организационный момент.

	равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках 1. Организационный момент. Предлагает посмотреть, что делают зимой зайчата и медвежата. Гимнастика для глаз. <i>«Вот пришли мы в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся. Снежинки блестят и кружатся, На ладошки ребятам ложатся».</i> Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием	инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. 1. Организационный момент «Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кошечка» Т. Ломовой Игровая ситуация: я слышала, что кто-то мяукает. Давайте повернем голову вправо, влево и посмотрим кто же это? Педагог, показывая игрушку кошку, говорит: Кто мякнул у дверей, Отгадайте поскорей. Наша кошечка гуляла И котятку потеряла. – Ребята, давайте станем котятами для нашей кошечки и погуляем вместе с ней. <i>Знакомство с музыкальным инструментом:</i>	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба. <i>Бим - бом, бим - бом, В детский садик мы идем. Вот шагаем по дорожке – Укрепляем наши ножки! Бег. Быстро, быстро мы бежим, 135136 В садик, в садик мы спешим. Быстро надо нам успеть, Деток в группе посмотреть.</i> Перестроение в две колонны. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений (поточно). Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание, бросание. Бросать снежки вверх, вниз об пол (землю) Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок» (2-3 раза).		Педагог предлагает стать джигитами и участвовать в скачках.¹³⁷ Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен. Игровое упражнение «Ноги большие и маленькие». Большие ноги шагали по дороге, Топ – топ, топ – топ, шагали по дороге, А маленькие ножки, бежали по дорожке, Топ – топ, топ – топ, бежали по дорожке. <i>Выполняют ходьбу большими шагами, Бег – мелкими, семенящими шагами.</i> Указание – шаги детей должны соответствовать стихотворению. 2. Основная часть. Игровая гимнастика. <i>Покажите все ладошки, И похлопайте немножко. Хлоп- хлопок-хлоп, Хлоп- хлопок-хлоп. На меня теперь смотрите, Точно все вы повторите. Раз-два-три,</i>

	колен, ходьба с разным положением мяча – вверх, вперед. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами. Выполнение основных движений. Задачи Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Подвижная игра «Ножки» (3 раза). <i>«Зашагали ножки, топ, топ, топ!»</i> <i>Прямо по дорожке, топ, топ, топ!»</i> <i>Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ!»</i> <i>Топают сапожки, топ, топ, топ!»</i> <i>Это наши ножки, топ,</i>	Педагог говорит детям, что кошечка принесла нам веселую дудочку. Показывая ее, рассказывает, как нужно извлекать звук. Вот как дудочка дудит, Всех ребяток веселит. Педагог просит детей показать, как играть на дудочке, акцентируя внимание на имитационных движениях. <i>Слушание:</i> Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса Педагог обращает внимание детей на музыкальный домик, и просит, прослушав пьесу сказать, что делают дети в домике (спят или танцуют), вставляя в кармашек окошка домика соответствующую иллюстрацию. <i>Развитие слуха и голоса:</i> 68 – Ребята, у мамы кошечки есть два котенка: один веселый, а другой грустный. Педагог показывает, как мяукает веселый котенок (радостно и звонко) и как грустный	3. Рефлексия. Педагог подводит итог. От имени мышонка Микки благодарит детей за спортивные упражнения, с которыми он познакомился благодаря детям. Желает детям всегда быть такими ловкими и дружными		<i>Раз-два-три.</i> <i>А теперь покажем ножки,</i> <i>И потопаем немножко.</i> <i>Топ-топ-топ,</i> <i>Топ-топ-топ.</i> <i>Покажи мне ручки,</i> <i>ножки,</i> <i>Ими поиграй немножко.</i> <i>Раз-два-три,</i> <i>Раз-два-три».</i> Выполнение основных движений (по подгруппам). 1 колонна: Ходьба по гимнастической скамейке (3-4 раза). 2 колонна: Лазание по наклонной лестнице (3 раза). Педагог обращает внимание на осанку, самостоятельное выполнение ходьбы по скамейкам (при помощи педагога). Выполнение ползания по наклонной лестнице приставным шагом – переставлять обе ноги на перекладину, перехватить обе руки и держаться ими тоже за одну перекладину (ребенок показывает). Подвижная игра «Байга». Определяет дистанцию 6

	<i>тон, тон!»</i> Педагог напоминает, что колонны не должны сталкиваться друг с другом. 3. Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Медвежата спят в берлоге». Ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся» – потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая». Педагог подводит итог, поощряет детей.	(напевно и протяжно). Разделить детей на две группы (грустные котята и веселые котята) и предложить им помяукать. <i>Пение:</i> «Бала, бала, балапан» И. Нусипбаева Педагог весело исполняет песню с музыкальным сопровождением, беседует о ее содержании. Затем, разучивая с детьми мелодию с голоса, просит выполнять соответствующие тексту движения. «Кошка» А. Александрова Перед исполнением песни педагог, показывая игрушку кошку, говорит, что она проголодалась. – Ребята, давайте вспомним, как кошечка просит молочко? (мяу, мяу) – А как она мурлыкает от радости, когда покушает? (мурр, мурр) После этого песня исполняется с фортепианным сопровождением. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова			м– старт и финиш. Массаж кистей рук «Дружба». Дружат в нашей группе. Девочки и мальчики. <i>Растирание ладоней.</i> Мы с тобой подружим, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять, Пять, четыре, три, два, один. <i>Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом на другой.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Напоминает, что наездники ловкие, умные, смелые. <i>«Собрались все дети в круг, 138</i> <i>Я – твой друг и ты – мой друг.</i> <i>Крепко за руки возьмемся,</i> <i>И друг другу улыбнемся».</i>

		Педагог говорит детям, что кошечка приглашает их на веселый танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Кошечке понравилось, как вы сегодня пели и танцевали. Дети рассказывают кошечке, что им особенно понравилось. 9. Казахский язык По плану педагога			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	ТЕМА №3: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ» Задача: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Ознакомление воспитанников с правилами поведения в группе: Правило 1: Слушай воспитателя и других детей. Объяснение: «Когда кто-	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Электричество из воздушного шарика» Задача: познакомить детей с проявлением одного вида электричества. Материал: расческа. Проведение опыта. В гости приходит ребенок из другой группы и показывает детям фокус: достает из кармана расческу, потирает ею о свою шерстяную рубашку, дотрагивается до волос. Волосы «оживают», становятся «дыбом».	Тілге бойлау Ойын «Айна» Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Казахский язык***	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. Материал: карточки с изображением продуктов, монеты. Ход: 1-вариант. Детям предлагаются карточки,	Формирование правовой грамотности Название: «Можно — нельзя» Задача: Формировать первичные представления о допустимом и недопустимом поведении, учить различать «правильно» и «неправильно». Материалы: Карточки с изображением различных ситуаций (ребёнок делится игрушкой, толкает, моет

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	то говорит, мы должны слушать и не перебивать, чтобы понять сказанное». Правило 2: Вежливо говори с другими. Объяснение: «Мы используем волшебные слова: пожалуйста, спасибо, извини». Правило 3: Береги игрушки и вещи. Объяснение: «Игрушки и вещи - общие, и мы должны их беречь, чтобы всем хватило». Правило 4: Не дерись и не толкайся. Объяснение: «Важно быть добрыми друг к другу и не причинять боль». Правило 5: Делись и играй вместе. Объяснение: «Играть вместе - это весело и приятно, так же, как и делиться игрушками». Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Вопрос детям: «Почему так происходит?» Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения расчески с шерстяной тканью рубашки Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы) Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодетальности «Елки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы) Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодетальности «Дома большие и маленькие». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «День или ночь» Задача для средней группы (3 года): – формировать	они должны расположить продукты питания по возрастанию от дешевого к дорогому и наоборот. 2-вариант. Детям даются карточки с продуктами питания, дети должны приблизительно соотнести цену товара с продуктом питания. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы) Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодетальности	руки, перебегают дорожку и т.д.), два круга: зелёный и красный. Ход игры: Педагог показывает карточку и спрашивает: — Что делает ребёнок? — Это можно или нельзя? Дети кладут карточку на зелёный круг («можно») или красный («нельзя»). Педагог кратко поясняет правильный вариант. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы) Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бестас». (элементы) Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Шарфик для куклы Аяла». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (Предметное рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Положи правильно» Задача для средней группы (3 года): – учить ориентироваться в пространстве относительно себя: сверху — снизу, спереди	Игра «Куда положили?» Задача для средней группы (3 года): – формировать умение понимать пространственные направления вблизи себя. Материал: игрушки, ориентиры. Ход: Педагог размещает игрушку и задаёт вопрос: «Где мишка?» Дети 3 лет показывают рукой. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Самостоятельная деятельность	представления о частях суток: день — ночь. Материал: картинки с режимными моментами. Ход: Педагог показывает картинки и спрашивает, когда это бывает. Дети 3 лет выбирают: день или ночь. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	«Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Что было? Что стало?» Задача для средней группы (3 года): – учить замечать изменение количества предметов. Материал: счётные палочки или фишки. Ход: Педагог выкладывает предметы, затем убирает или добавляет один. Дети наблюдают. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать	Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности Фрукты в тарелке. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Игра «Посчитай и положи» Задача для средней группы (3 года): – учить соотносить количество предметов «один — много» с действием. Материал: карточки с цифрами (1–5), фишки или пуговицы. Ход: Педагог показывает карточку с цифрой. Дети 3 лет кладут рядом один предмет или несколько по показу взрослого. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое

	— сзади. Материал: игрушка, стол, коробка. Ход: Педагог просит положить игрушку «на стол», «под стол». Дети 3 лет выполняют действие по словесной инструкции. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность			познавательную активность. Самостоятельная деятельность	воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячи, куклы (реальные / картинки). Касымбеков Самир (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большая / маленькая. Ход: – Покажи одну игрушку. – Где много кубиков? – Какой мяч большой?	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Комната и предметы вокруг нас» Материал: картинки комнаты, мебели, бытовых предметов. Трошкина Регина(4 года) Задачи: – узнавать знакомые предметы окружающей обстановки; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Стул.) – Где стоит стул? – Это в комнате или на	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя прогулка» Материал: картинки с изображением зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Верозуб Снежана (4 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов.	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся и играем» Материал: дорожки, ориентиры, флажки. Габченко Лев (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до ориентира». Касымбеков Самир 3 года	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК***, МУЗЫКА**** Тема: «Музыка и движение» Материал: карточки эмоций, бубен, маракас. Пьянкова Ангелина(3 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «куанышты», «жай»; – повторять за педагогом. Ход: – Куанышты. – Жай.

	Игра «Найди одну» — выбрать один предмет среди нескольких. Баумбах Давид (3года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай игрушки (1–5). – Покажи третью куклу. – Какой мяч больше? Игра «Разложи по размеру».	улице? Игра «Покажи, что в комнате». Кулявец Владимир(3года) Задачи: – формировать представление о назначении предметов; – отвечать полным предложением. Ход: – Для чего нужен стул? – Где мы сидим? – Скажи предложение о комнате. Игра «Что для чего?».	Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт. Мукушев Осман (3 года) Задачи: – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк). Вопросы педагога: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?	Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».	– Қайталайық. Музыка: хлопки под ритм. Габченко Лев 3 года Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход: – Музыка жай — қозғалу жай. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (баяу / тез).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому;	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому;	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому;	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью

	способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	Январь ПРОГУЛКА №18 (после обеда) Наблюдение за льдом Беседа-закрепление Вспомнить, что такое лёд, где его видели утром. Показать безопасную дорожку. Экологическое воспитание Исследовательская	Январь ПРОГУЛКА №19 (после обеда) Наблюдение за деревьями зимой Беседа-закрепление Рассмотреть одно дерево на участке. Назвать части: ствол, ветки. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	Январь ПРОГУЛКА №20 (после обеда) Наблюдение за следами на снегу Беседа-закрепление Рассмотреть следы, определить: большие или маленькие. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	Январь ПРОГУЛКА №21 (после обеда) Наблюдение за ветром зимой Беседа-закрепление Определить, дует ли ветер. Экологическое воспитание Опыт Подбросить лёгкий снег и понаблюдать.	Январь ПРОГУЛКА №22 (после обеда) Наблюдение за елью зимой Беседа-закрепление Рассмотреть ель, назвать цвет иголок. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Потрогать иголки в

	деятельность Рассмотреть лёд на земле, определить: твёрдый, прозрачный, холодный. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Собрать снег в одно место. Задача: приучать к аккуратности на участке. «Адал азамат» Соблюдать осторожность на скользкой поверхности. Физическое воспитание** Подвижная игра «Шагай осторожно» Ходьба медленным шагом по обозначенной дорожке. Задача: развитие равновесия. Подвижная игра «Замри» По сигналу остановка движения. Задача: развивать самоконтроль. Индивидуальная работа Ходьба с изменением направления.	Потрогать кору, сравнить ощущения. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистить дорожку возле дерева. «Адал азамат» Беречь деревья, не ломать ветки. Физическое воспитание** Подвижная игра «Деревья спят» Дети стоят неподвижно, по сигналу слегка покачиваются. Задача: учить реагировать на сигнал. Подвижная игра «Добеги до дерева» Бег к ориентиру. Индивидуальная работа Прыжки на месте.	Пройти по чистому снегу, оставить новые следы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Разровнять снег лопатками. «Адал азамат» Уважать труд взрослых. Физическое воспитание** Подвижная игра «Идём по следам» Ходьба друг за другом. Подвижная игра «Догони снежок» Бег за катящимся снежком. Индивидуальная работа Метание снежка вперёд.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка небольшой площадки. «Адал азамат» Помогать товарищам. Физическое воспитание** Подвижная игра «Ветер и снежинки» Дети бегают, по сигналу замирают. Подвижная игра «Карусель» Хоровод. Индивидуальная работа Ходьба быстрым шагом.	варежке. «Өнегелі» Трудовая деятельность Собрать снег вокруг ели. «Адал азамат» Физическое воспитание** Подвижная игра «Жмурки» Самостоятельная деятельность Игры с мячом, бег. Индивидуальная работа Прыжки вперёд.
Серуеннен оралу	Развивать систему умений и навыков аккуратного	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,

Возвращение с прогулки	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	-"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.02 - 06.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.02	Сейсенбі Вторник 03.02	Сәрсенбі Среда 04.02	Бейсенбі Четверг 05.02	Жұма Пятница 06.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Круг приветствия Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Казахский язык***

Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Просмотр карточек «Что на улице?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – формировать представления о сезонных изменениях; – учить замечать явления природы. Материалы: картинки: снег, дождь, ветер. Ход: Педагог спрашивает: — Что это? (Снег.) — Холодно. Ребёнок трогает снег (условно), дует «ветер». «Күй» — формирование	Упражнение «Можно — нельзя» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – знакомить с правилами безопасного поведения; – формировать элементарные навыки безопасности. Материалы: картинки с ситуациями (песок, вода, камни). Ход: Педагог показывает картинку: — Воду пить нельзя. — Песок не бросаем. Ребёнок кивает, повторяет слово «нельзя».	Игра «Кто я?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – способствовать формированию личности ребёнка; – формировать представление о себе. Материалы: зеркало, кукла. Ход: Педагог подводит ребёнка к зеркалу: — Это ты. — Ты хороший. Ребёнок смотрит на себя, трогает отражение. Педагог называет имя ребёнка, улыбается. «Күй» — формирование	Игра «Где мы живём?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – формировать представление о доме как месте жизни семьи. Материалы: картинки дома, кукольный домик. Ход: Педагог показывает домик: — Это дом. — Здесь живут. Ребёнок помещает куклу в домик, закрывает дверцу. «Күй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.	Игра «Открой — закрой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – упражнять в предметно-ориентированных действиях (открывание, закрывание); – развивать мелкую моторику. Материалы: коробочки, контейнеры с крышками. Ход: Педагог показывает: — Открыл. — Закрыл. Ребёнок повторяет действия, педагог сопровождает речью.

	интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Свободная игра	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Танцрутенгі жаттыгу Утренняя гимна- стика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание**, музыка****, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание**, музыка****, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание**, музыка****, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание**, музыка****, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание**, музыка****, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в

	одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: учить вставать на место по показу взрослого.	Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: учить подходить к столу по совпадению символа.	Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес	9. Физическое	10. Музыка	. Физическое	1	1. Физическое

УЮ ОД по расписанию	воспитание Тема: ОД №59 Гномик в гостях у ребят. Задачи: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю Прыжки. Прыгать через линию 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на игрушку «Гномик». Игровое упражнение «Великаны и гномики». Указание – движения должны соответствовать команде и образу. Великаны – руки вверх, шаг широкий, гномики – ходьба в полуприседе. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Выполнение основных движений Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю Прыжки. Прыгать через линию Подвижная игра	Тема: ОД №31 «Мы танцуем и поем» Задачи: Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах. Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог проводит беседу о прошедшем Новомодном празднике. Предлагает немного согреться и весело потанцевать. Слушание:	воспитание Тема: ОД №60 Укрепляем ножки. Задачи: Катание на санках. сезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку 1. Организационный момент. Педагог: – Чтобы здоровым быть, надо укреплять свои ножки, давайте их погладим. Укрепляем ножки, отправляемся по дорожке. Ходьба и бег в колонне по одному. Сигналом перехода от одного упражнения к другому служит изменения частоты ударов в бубен. Чередование ходьбы и бега. Педагог подает команды и сигналы перехода от одного упражнения к другому. Педагог предлагает детям встать в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов		воспитание Тема: ОД №61 Сюрприз для малышей. Задачи: Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на кубы с игрушками. Ходьба, бег в колонне по одному со сменой направления; ходьба на носках – не нарушать строй при изменении направления бега. Дыхательно-голосовые упражнения (приложение №3). «Кошка - царапушка», «Петух», «Ежик», «Лисичка принохивается». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками. Выполнение основных движений Бег. Бегать с выполнением

	«Ровным кругом»(2-3 раза). Предлагает Гномику быть водящим, показывает движения. Напоминает, что круг должен быть ровным. 3. Рефлексия. Упражнения для пальчиков «Шарик». «Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел, Стал он тонкий и худой». Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуют на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», пальчики принимают исходное положение. Педагог подводит итог, поощряет детей	«Зайчик» К. Мяскова Дыхательное упражнение: «Погреем ладошки» Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» Пение: «Барабан» Б. Далденбаева Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню про барабан и спеть ее вместе с ним, имитируя игру на барабанах. Танец: Повторить знакомые танцы по желанию детей. Игра: «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и объясняет правила игры. Воспитатель проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Кто приходил в гости на занятие? Предлагает попрыгать, как зайчики. Дети под музыку выходят из зала.	Катание на санках. съезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку Подвижная игра «Ворона и собачка». Все встают в круг. Педагог произносит текст: Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» После этих слов дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог берет в руки игрушечную собачку и подходит к детям - «воронам», и говорит: Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» Дети – «Вороны» разбегаются в разные стороны и по всей площадке в разных направлениях. На повторной игре педагог читает только текст, а на роль собачки по желанию выбирает ребенка. Игра по желанию детей повторяется 2 - 3 раза. 3. Рефлексия.	определенных заданий: с остановкой Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке Подвижная игра «Принеси игрушку» (2-3 раза). Предлагает каждому ребенку пройти по дорожке (ширина – 30см), выбрать игрушку, бегом вернуться в свою колонну. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Педагог сообщает, игрушки являются сюрпризом за старание детей, и останутся у детей для игр.

			Упражнение «Снежинки и ветерок».		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Где звук?» Задачи: – развивать слуховое внимание; – побуждать различать и повторять отдельные звуки. Материалы: колокольчик, погремушка, бубен. Ход: Педагог издаёт звук за ширмой. — Слушай. Что звучит? Дети прислушиваются, показывают на источник звука, повторяют звук голосом: «динь», «ш-ш». (Развитие речи, музыка**** - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	Игра «Какой? Какая?» Задачи: – обогащать словарь прилагательными; – учить согласовывать прилагательное с существительным. Материалы: игрушки разного цвета и размера. Ход: Педагог показывает предмет и говорит: — Большой мяч. — Красная машина. Дети повторяют слова и простые фразы (2–3 слова) (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по	Игра «Что принесли?» Задачи: – учить отвечать на вопросы: «Кто? Что принёс? Кому?»; – развивать понимание речи взрослых. Материалы: кукла, корзинка, игрушки. Ход: Педагог разыгрывает ситуацию: — Мишка принёс мяч. Задаёт вопросы. Дети отвечают отдельными словами или фразами: «Мишка», «мяч». (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям	Игра «Песенка лягушек» Задачи: – обучать отчётливому произношению гласных и простых согласных звуков; – развивать артикуляционный аппарат в пении Материалы: зеркало, картинки с предметами. Музыка: Видео Bing Ход: Педагог произносит звук или слог: «а», «о», и т.д. Дети повторяют, глядя в зеркало. Педагог хвалит каждую попытку. (Развитие речи, музыка**** - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с	Игра «Покажи картинку» Задачи: – учить понимать обращённую речь; – развивать умение отвечать на вопросы по картинке. Материалы: 2–3 сюжетные картинки. Ход: Педагог спрашивает: — Где котик? — Где мяч? Ребёнок показывает нужную картинку, называет предмет. (Развитие речи - коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с

«Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Разложи по мисочкам» Задачи: – совершенствовать умение группировать однородные предметы; – различать предметы по цвету. Материалы: 2–3 мисочки разного цвета, мелкие предметы (шарики, крышки). Ход: Педагог показывает мисочку: — Сюда красные. Ребёнок кладёт предметы соответствующего цвета. Педагог помогает и называет цвет. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** Игра «Большие и маленькие ладошки» Задачи: – учить различать предметы по величине; – развивать зрительное восприятие. Материалы: картинки или вырезанные ладошки большого и маленького размера. Ход: Педагог показывает: — Большая ладошка. — Маленькая. Ребёнок раскладывает по группам. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование,	выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** Игра «Найди круг» Задачи: – учить соотносить геометрические формы; – развивать внимание. Материалы: геометрические фигуры разных форм и цветов. Ход: Педагог говорит: — Найди круг. Ребёнок выбирает круг среди других фигур. Педагог проговаривает название формы (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** Игра «Покорми зверят» Задачи: – учить группировать предметы по форме; – развивать предметные действия. Материалы: игрушки животных, «корм» разной формы (круглый, квадратный). Ход: Педагог показывает: — Мишке — круглое. Ребёнок кладёт нужную форму животному. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности	асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Какой такой же?» Задачи: – формировать умение находить предметы по сходным свойствам; – развивать зрительное сравнение. Материалы: набор предметов одинаковой формы, но разных цветов и размеров. Ход: Педагог показывает образец: — Найди такой же. Ребёнок подбирает максимально похожий предмет. (Сенсорика - познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая

Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Дорисуем вместе» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, начатый взрослым. Материалы: листы бумаги, фломастеры или карандаши. Ход: Педагог рисует простой элемент (круг, линия): — Это солнышко. Предлагает ребёнку дорисовать лучики или линии. Педагог поддерживает, хвалит попытки. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Саночки»	аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Следы на бумаге» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: бумага, пальчиковые краски или карандаши. Ход: Педагог показывает, как провести линию или поставить точку. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы. Педагог комментирует: «Линия», «Точка». Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Улитка» Задачи: – учить скатывать колбаски для выкладывания деталей на картоне. Материалы: мягкий пластилин, картон, жестяная крышка от банки. Ход:	Рисование «Снег на дереве» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: пальчиковая краска белого цвета, голубые листы бумаги с изображением дерева. Ход: Педагог показывает, как провести линию на ветке. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Украшение для куклы» Задачи: – обучать умению соединять части при лепке. Материалы: пластилин, кукла. Ход: Педагог показывает, как скатать «колбаску» и соединить в кольцо. — Это браслет. Ребёнок лепит украшение для куклы с помощью	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Звезды ночью» Задачи: – обучать совместному подбору цветов; – формировать представление о контрастных цветах. Материалы: цветная бумага и белая желтая краска. Ход: Педагог предлагает выбор: — Черный или синий? Ребёнок выбирает цвет, педагог помогает использовать его в работе. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Чашечка» Задачи: – обучать лепке предметов простой формы. Материалы: пластилин. Ход: Педагог скатывает шарик	деятельность в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Дрова для зайчика» Задачи: – прививать интерес к рисованию – обучать умению рисовать прямые линии. Материалы: листы бумаги с изображением зайца с санками, фломастеры или карандаши. Ход: Педагог сообщает, что зайчик в лесу собирает дровишки и предлагает нарисовать их. Дети рисуют дрова (прямые линии) Педагог поддерживает, хвалит попытки. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Блинчики» Задачи: – обучать лепке предметов простой формы;

	Задачи: – учить скатывать колбаски для выкладывание деталей на картоне. Материалы: мягкий пластилин, картон. Ход: Педагог показывает, как скатать колбаски между ладонями. Ребёнок повторяет. Педагог показывает как выкладывать из колбасок саночки на картоне на готовом шаблоне.	Заранее выдаются заготовки «улиток» (На картон приклеивается крышка и дорисовывается голова улитки, либо это заранее распечатанный силуэт). Педагог показывает, как скатать колбаски между ладонями. Педагог показывает как выкладывать из колбасок круги улитки в крышке. Ребёнок повторяет.	взрослого.	и показывает, как нажать пальцем: — Это чашка.	– учить работать аккуратно. Материалы: пластилин. Ход: Педагог скатывает шарик и показывает, как нажать пальцем: — Это блинчик.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Кулявец Владимир (3 года)</i> Тема: «Что это?» Задача: развивать понимание обращённой речи и активизировать словарь по теме «зима, снег». Материал: игрушки и предметы: снежок (мягкий мяч), картинка «снег», варежка. Ход: – Педагог показывает предмет: «Это снег». – Вопрос: «Что это?»	РИСОВАНИЕ <i>Мукушев Осман (3 гда)</i> Тема: «Снег идёт» Задача: учить ставить точки на листе, развивать координацию движений руки. Материал: лист бумаги синего цвета, белая гуашь или ватная палочка. Ход: – Педагог показывает: ставит точки — «снег». – Проговаривает: «Снег идёт».	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ <i>Пьянкова Ангелина (3 года)</i> Тема: «Хорошо — плохо зимой» <i>(нравственное воспитание)</i> Задача: формировать первичные представления о безопасном и правильном поведении зимой; воспитывать отрицательное отношение к опасным действиям;	ЛЕПКА <i>Верозуб Снежанна (4 года)</i> Тема: «Снежок — лепёшка — сугроб» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; упражнять в приёмах скатывания, расплющивания и надавливания пальцем. Материал: небольшой кусочек мягкого белого пластилина, дощечка.	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ + РИСОВАНИЕ <i>(интегрированная деятельность)</i> <i>Трошкина Регина (4 года)</i> Тема: «Снег — белый, холодный» Задача: развивать сенсорное восприятие (цвет, тактильные ощущения); учить передавать впечатление от снега через простые изобразительные действия;

	– Ребёнок называет или повторяет по образцу. – Закрепление: – «Снег падает», – «Снег лежит», – «Снег холодный».	– Предлагает ребёнку поставить точки рядом. – Помогает по необходимости рукой ребёнка. – Поощряет попытки и самостоятельность.	учить различать ситуации «можно — нельзя». Материал: игрушки, картинки-ситуации: – ребёнок идёт спокойно по снегу, – ребёнок бросает снег в лицо. Дидактическая ситуация Тема: «Зимой ведём себя правильно» Ход: Педагог разыгрывает ситуации с игрушками. Игрушка идёт по снегу аккуратно. Педагог говорит: — Идёт спокойно. Это хорошо. Игрушка бросает снег в лицо. Педагог подчёркивает: — Так делать нельзя. Это плохо.	Ход работы (индивидуально с ребёнком) Отработка простой формы Педагог даёт кусочек пластилина и говорит: — Скатай снежок. Ребёнок катает шар ладонями или пальцами. Педагог фиксирует действие словами: — Это снежок — круглый.	формировать координацию движений руки. Материал: белая гуашь или пальчиковая краска; лист бумаги синего / голубого цвета; ватные палочки или пальчики; мягкий белый помпон / кусочек ваты. Ход: Сенсорный этап Педагог даёт ребёнку вату / помпон: — Потрогай. — Снег мягкий. — Снег белый. Ребёнок трогает, сжимает, рассматривает. Переход к рисованию Педагог макает палочку (или палец) в краску: — Снег падает. Ребёнок ставит точки на листе.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки)</i>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания,</i>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания,</i>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания,</i>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки</i>

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Серуен Прогулка	Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями. Задача: формировать представления об изменениях в природе; Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да	Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за елью Задача: формировать представление о ели, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности.	Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Задача: воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам; Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на	Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за солнцем Задача: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело:	Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за легковым автомобилем. Задача: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); Ход наблюдения Воспитатель предлагает

	вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Труд: Украшение участка цветными льдинками Задача: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. ПИ «Ловишки» Задача: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u> <u>национальных игр с</u> <u>детьми дошкольного</u> <u>возраста</u> Казахская национальная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Задача: развивать у детей навык бега. Инд. работа: Развитие движений Задача: упражнять в скольжении; учить приседать во время	Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. ПИ «Лохматый пес» Задача: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u> <u>национальных игр с</u> <u>детьми дошкольного</u> <u>возраста</u>	кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробы? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Задача: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. ПИ «Совушка» Задача: учить выполнять движения по сигналу. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u>	Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Труд: Подметание дорожек метлой Задача: приучать выполнять трудовые поручения. ПИ «Бездомный заяц» Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u> <u>национальных игр с</u> <u>детьми дошкольного</u> <u>возраста</u> Казахская национальная игра «Ұшты-ұшты»	понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Задача: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. ПИ <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u> <u>национальных игр с</u> <u>детьми дошкольного</u> <u>возраста</u> Казахская национальная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Задача: развивать у

	скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Инд. работа: Развитие движений Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	(«Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.	детей навык бега. «Попади в коробку» Задача: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Задача: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять

	Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.02 - 06.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.02	Сейсенбі Вторник 03.02	Сәрсенбі Среда 04.02	Бейсенбі Четверг 05.02	Жұма Пятница 06.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <u>- исполнение гимна</u> <u>Республики Казахстан</u> Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Задача: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Задача. формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Задача: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте

			Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр- корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы- ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе- верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>"Аналар мектебі"/</u> <u>"Школа матери":</u> Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Дидактическая игра «Символы Казахстана» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: 3 года: знакомить с государственными символами. Ход игры: дети рассматривают символы, называют их. Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам. Игра «Выложим дорожку» (Аппликация) Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на	Игровая ситуация "Поможем Петушку". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача для средней группы (3 года): вызывать интерес к сказочному персонажу, формировать эмоциональный отклик, побуждать детей участвовать в игровой ситуации. .Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!". Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Игра «Соберём картинку» (Аппликация) Задачи:	Дидактическая игра «Что растёт у нас» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Растительный мир Задачи: 3 года: формировать элементарные представления о растениях родного края. Ход игры: дети рассматривают растения, раскладывают картинки по этапам роста. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Игра «Что в юрте» (Аппликация) Задачи: - формировать первичное представление о юрте как жилище, учить узнавать и размещать отдельные элементы убранства по показу взрослого, вызывать интерес к культуре своего народа. Материалы: элементы убранства юрты (корпе, сандык, домбыра), листы	Наблюдение «Что происходит в природе» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) (Природный материал) Тема: Сезонные изменения в природе Задачи: 3 года: учить определять погодные условия, наблюдать сезонные изменения в природе. Материал: снег, вода, листья, календарь наблюдений. Ход игры / описание деятельности: Педагог организует наблюдение на прогулке или в группе. Дети рассматривают природные объекты, называют погоду. Старшие дети объясняют изменения в природе. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Игра «Готовим суп». (Аппликация) Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на листе	Игровая ситуация «Наш дом» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: формировать представление о доме как месте, где живёт семья, учить узнавать предметы домашнего обихода. Материал: картинки дома, макет комнаты, игрушки. Ход игры: дети рассматривают изображения дома, размещают игрушки в комнате, называют знакомые предметы. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и

	фланелеграфе; – формировать представление о линии. Материалы: фланелеграф, полосы. Ход: Педагог выкладывает прямую линию: — Это дорожка. Ребёнок добавляет полосы по образцу. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	– обучать составлению изображения конструктивным способом; – развивать зрительное восприятие. Материалы: бумажные квадраты, круги, клей (или липучки). Ход: Педагог показывает: — Домик: квадрат, сверху крыша. Ребёнок выкладывает части вместе со взрослым. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	бумаги с изображением юрты, клей. Ход: Педагог предлагает детям положить в юрту корпе, домбру и сундук. Дети, приклеивают по показу педагога. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	бумаги; - приклеивать детали по образцу. Материалы: фигурки овец, листы бумаги с изображением кастрюли, клей. Ход: Педагог предлагает приготовить суп Кукле Сауле. Дети приклеивают «овощи» к «кастрюле». «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	художественная литература Работа с магнитным полотном «Колобок» (Аппликация) Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на магнитном полотне; – учить располагать героев сказки на одной линии по образцу. . Материалы: магнитное полотно, фигурки героев сказки. Ход: Педагог рассказывает сказку, задает вопросы о том, кто встречался Колобку. Дети выкладывают героев на одной линии. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней

	группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».	группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1- поднять	группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки	группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки	группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».

	И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1-поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	перед туловищем. 1-поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	перед туловищем. 1-поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1-поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: – Педагог располагается	Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные	Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы.	Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы.	Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или

УЮ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого.	– Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.	– Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сэйкес УЮ ОД по расписанию	10. Физическое воспитание Тема: ОД №59 Гномик в гостях у ребят. Задачи: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Прыжки. Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на игрушку «Гномик». Игровое упражнение «Великаны и гномики».	11. Музыка Тема: ОД №31 «Мы танцуем и поем» Задачи: задачи: Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом	. Физическое воспитание Тема: ОД №60 Укрепляем ножки. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. 1. Организационный момент. Педагог:	1	1. Физическое воспитание Тема: ОД №61 Сюрприз для малышей. Задачи: Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–

	Указание – движения должны соответствовать команде и образу. Великаны – руки вверх, шаг широкий, гномики – ходьба в полуприседе. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов, построение в 2 колонны. Выполнение основных движений (по подгруппам). Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Прыжки. Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Подвижная игра «Ровным кругом»(2-3 раза). Предлагает Гномику быть водящим, показывает движения. Напоминает, что круг должен быть ровным. 3. Рефлексия. 139 Упражнения для пальчиков «Шарик». «Надуваем быстро	Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог проводит беседу о прошедшем Новомоднем празднике. Предлагает немного согреться и весело потанцевать. Слушание: «Зайчик» К. Мяскова – Ребята, к нам на новогодний праздник приходили лесные зверята, им очень понравилось	– Чтобы здоровым быть, надо укреплять свои ножки, давайте их погладим. Укрепляем ножки, отправляемся по дорожке. Ходьба и бег в колонне по одному. Сигналом перехода от одного упражнения к другому служит изменения частоты ударов в бубен. Чередование ходьбы и бега. Педагог подает команды и сигналы перехода от одного упражнения к другому. Педагог предлагает детям встать в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку Подвижная игра «Ворона и собачка». Все встают в круг. Педагог произносит текст: Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны:		35 сантиметров) 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на кубы с игрушками. Ходьба, бег в колонне по одному со сменой направления; ходьба на носках – не нарушать строй при изменении направления бега. Дыхательно-голосовые упражнения (приложение №3). «Кошка - царапушка», «Петух», «Ежик», «Лисичка принохивается». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками. Выполнение основных движений Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой

	шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел, Стал он тонкий и худой». Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуют на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», пальчики принимают исходное положение. Педагог подводит итог, поощряет детей	у нас. Один из них захотел снова прийти к нам в гости, но спрятался за елочкой. Внимательно послушайте музыку, и она подскажет вам кто это. Педагог эмоционально исполняет пьесу. Проводит беседу о ее характере, просит назвать лесного гостя. Показывает игрушку зайца. Дыхательное упражнение: «Погреем ладошки» Педагог говорит детям, что зайка пока был в лесу, немного замерз, давайте научим его согреть лапки. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» – Ребята, зайчик пришел не просто так, он принес с собой музыкальные инструменты, а какие, мы сейчас с вами узнаем. Педагог за ширмой поочередно играет на бубне, барабане, погремушке. Просит детей узнать и назвать звучащий инструмент. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева Педагог предлагает детям	«Кар! Кар! Кар!» После этих слов дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог берет в руки игрушечную собачку и подходит к детям - «воронам», и говорит: Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» Дети – «Вороны» разбегаются в разные стороны и по всей площадке в разных направлениях. На повторной игре педагог читает только текст, а на роль собачки по желанию выбирает ребенка. Игра по желанию детей повторяется 2 - 3 раза. 3. Рефлексия. Упражнение «Снежинки и ветерок». Делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов: «Ветер проснулся», дети на выдохе произносят: «Ш-ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра,		доске. Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Подвижная игра «Принеси игрушку» (2-3 раза). Предлагает каждому ребенку пройти по дорожке (ширина – 30см), выбрать игрушку, бегом вернуться в свою колонну. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Педагог сообщает, игрушки являются сюрпризом за старание детей, и останутся у детей для игр.

		вспомнить знакомую песню про барабан и спеть ее вместе с ним, имитируя игру на барабане. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной – Вы ребята не сидите, В хоровод все выходите. И про елочку скорей Песню спойте веселей. Педагог приглашает встать в хоровод, исполнить песню, самостоятельно выполнить соответствующие движения. Танец: Повторить знакомые танцы по желанию детей. Игра: «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и объясняет правила игры. Воспитатель проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Кто приходил в гости на занятие? Предлагает попрыгать, как зайчики. Дети под музыку выходят из зала.	оседают. Педагог подводит итог, поощряет детей. «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность по плану Адал азамат		

		2.Казахский язык по плану педагога			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	ТЕМА №3: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ» Задача: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Иллюстрации и примеры: Показать картинки или сценки, где дети следуют или не следуют правилам. Обсуждать, что происходит, когда правила нарушаются. Сюжетно-ролевая игра: Разделить детей на пары или небольшие группы. Попросить разыграть сценки, где они следуют правилам (например, как слушают друг друга, вежливо говорят, делятся игрушками). Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» -	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Понятие об электрических разрядах» Задача: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов. Оборудование: 1. Воздушный шарик. 2. Шерстяной свитер. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к	Заучивание стихотворения Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) Казахский язык*** Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Профессии» Задача: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека. Материал: карточки с изображением профессий. Ход: ребенок, соотносит профессию с предметами, которыми он пользуется. Соотнося карточки, ребенок говорит о важности этой профессии или о родителях, у которых такая профессия Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская	Формирование правовой грамотности Игра «Добрые поступки» Задача: Воспитывать доброжелательность, умение помогать и заботиться о других. Материалы: Картинки с изображением добрых действий (помощь, объятие, угощение, забота). Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать картинку и рассказать (1–2 слова), что делает персонаж. Педагог уточняет: — Это добрый поступок. Так можно поступать. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская

	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Дорисуем вместе» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, начатый взрослым. Материалы: листы бумаги, фломастеры или карандаши. Ход: Педагог рисует простой элемент (круг, линия): — Это солнышко.	слушанию музыки Музыка*** Рисование «Следы на бумаге» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: бумага, пальчиковые краски или карандаши. Ход: Педагог показывает, как провести линию или поставить точку. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы. Педагог комментирует: «Линия», «Точка». Игра «Поставь по росту» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по высоте (высокий — низкий). Задача для старшей группы (4 года): – учить выстраивать предметы по возрастанию и убыванию высоты. Материал: матрёшки, куклы или цилиндры разной высоты. Ход: Педагог показывает два	Рисование «Снег на дереве» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: пальчиковая краска белого цвета, голубые листы бумаги с изображением дерева. Ход: Педагог показывает, как провести линию на ветке. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы. Игра «Найди форму вокруг» Задача для средней группы (3 года): – учить находить предметы круглой, квадратной формы в окружающей среде. Задача для старшей группы (4 года): – учить соотносить предметы с геометрическими фигурами и называть форму. Материал: геометрические фигуры, предметы группы (тарелка, кубик, окно). Ход:	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Коллективное рисование «Деревья в лесу» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, начатый взрослым. Материалы: ватманы, фломастеры или карандаши. Ход: Педагог рисует ель и вокруг неё точки - место, где дети будут рисовать свои деревья. Дети совместно рисуют	национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Дрова для зайчика» Задачи: – прививать интерес к рисованию – обучать умению рисовать прямые линии. Материалы: листы бумаги с изображением зайца с санками, фломастеры или карандаши. Ход: Педагог сообщает, что зайчик в лесу собирает дровишки и предлагает нарисовать их. Дети рисуют дрова (прямые линии) Педагог поддерживает, хвалит попытки.

Предлагает ребёнку дорисовать лучики или линии. Педагог поддерживает, хвалит попытки. Игра «Чего больше?» Задача (3 года): – учить сравнивать две группы предметов наглядно. Материал: две полоски, счётные предметы. Ход: Педагог выкладывает на одну полосу 2 предмета, на другую — 3. Дети 3 лет показывают, где «много». (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Лепка «Саночки» Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить скатывать колбаски для выкладывание деталей на картоне. Материалы: мягкий пластилин, картон.	предмета, предлагает выбрать высокий. Дети 3 лет выполняют задание по показу. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Лепка «Улитка» Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить скатывать колбаски для выкладывание деталей на картоне. Материалы: мягкий пластилин, картон, жестяная крышка от банки. Ход: Заранее выдаются заготовки «улиток» (На картон приклеивается крышка и дорисовывается голова улитки, либо это заранее распечатанный силуэт). Педагог показывает, как скатать колбаски между ладонями. Педагог показывает как выкладывать из колбасок круги улитки в крышке. Ребёнок повторяет. Экологическое воспитание (уход за комнатными	Педагог показывает фигуру (круг). Дети 3 лет находят предмет такой же формы.». (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Лепка «Украшение для куклы» Задачи: – формировать навыки лепки более сложных форм; – обучать умению соединять части при лепке; – учить находить сходство предметов. Материалы: пластилин, кукла. Ход: Средняя группа: Педагог показывает, как скатать «колбаску» и соединить в кольцо. — Это браслет. Ребёнок лепит украшение для куклы с помощью взрослого. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное	каждый своё дерево, обсуждая работу. Игра «Покажи справа — слева» Задача (3 года): – учить ориентироваться в пространстве относительно себя. Материал: игрушка, ориентиры. Ход: Педагог кладёт игрушку справа или слева от ребёнка. Дети 3 лет показывают рукой.». (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Лепка «Чашечка» Задачи: – обучать лепке предметов простой формы; – учить углублять форму пальцем. Материалы: пластилин. Ход: Педагог скатывает шарик и показывает, как нажать пальцем: — Это чашка. Дети 3х лет повторяют действие, лепят чашку,	Игра «Что сначала, что потом» Задача – формировать представление о смене частей суток. Материал: картинки «утро — день — вечер — ночь». Ход: Педагог показывает картинки по одной. Дети 3 лет определяют: день или ночь. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) Лепка «Блинчики» Задачи: – обучать лепке предметов простой формы; – учить работать аккуратно. Материалы: пластилин. Ход: Педагог скатывает шарик и показывает, как нажать пальцем: — Это блинчик. Дети 3х лет повторяют действие, лепят блинчики. Дети 4х лет лепят тарелку и блинчики.

	Ход: Педагог показывает, как скатать колбаски между ладонями. Ребёнок повторяет. Педагог показывает как выкладывать из колбасок саночки на картоне. Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность	растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Самостоятельная деятельность	отношение к труду Самостоятельная деятельность	углубляя форму пальцем. Дети 4х лет украшают полосками и точками (колбаски и шарики). Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность	Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Касымбеков Самир (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» —	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Кулявец Владимир (3 года) Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму».	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя прогулка» Материал: картинки с изображением зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Мукушев Осман (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход:	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся аккуратно» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Пьянкова Ангелина (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка».	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА* Тема: «Зима и настроение» Материал: карточки, бубен, маракас. Верозуб Снежана (4 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «қыс», «суық»; – повторять за педагогом. Ход: – Қыс. – Суық. – Қайталайық. Музыка: хлопки под

	выбрать один предмет среди нескольких. Трошкина Регина (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай кубики (1–5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру».		Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт.		музыку. Габченко Лев (3года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход: – Қыс суық. – Музыка баяу — қозғалу баяу. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (тихо / громко).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели.	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели.	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели.	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели.	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели.

	в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***
Серуен Прогулка	Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями. Задача: формировать представления об изменениях в природе; Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да выюжные узоры, В поле выюги, разговоры.	Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за елью Задача: расширять представление о ели, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни	Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Задача: воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам; Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг,	Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за солнцем Задача: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если	Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за легковым автомобилем. Задача: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице,

	Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются	могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. ПИ «Лохматый пес» Задача: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Воспитатель делит детей на 2—3 команды. Играющие, встав на линию старта,	наблюдает за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробы? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Задача: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. ПИ «Воробушки» Задача: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» Задача: учить выполнять движения по сигналу. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра -	вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» Задача: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Труд: Подметание дорожек метлой Задача: приучать выполнять трудовые поручения. ПИ «Бездомный заяц» Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Задача: приучать к

	причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. Труд: Украшение участка цветными льдинками Задача: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Пли «Ловишки» Задача: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Лак ұстау» («Козленок») На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший	одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Инд. работа: Развитие движений Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	<u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, выходит из игры. Задача: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3	чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. <u>ПлИ «Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Лак ұстау» («Козленок») На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. Задача: развивать у детей навык бега. «Попади в коробку» Задача: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Ходение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление)

	«козленка» первым, должен его доставить на установленное место. Задача: развивать у детей навык бега. Инд. работа: Развитие движений Задача: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.			раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.	Задача: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять.	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление".	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление".	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять.

	Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кґн, навики самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	(кґн, навики самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	(кґн, навики самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кґн, навики самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду
Балалардың ўйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе ўйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.02 - 13.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

үлгісі Примерный режим дня	Понедельник 09.02	Вторник 10.02	Среда 11.02	Четверг 12.02	Пятница 13.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утрос! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	<u>Круг приветствия</u> Здравствуй, красно- солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! <i>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i> «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утрос! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утрос! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утрос! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утрос! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Казахский язык***

		терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родите- лями, консультации	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Детская дея- тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).	Игра «Где мы живём?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – формировать представление о доме как месте жизни ребёнка и его семьи; – создавать чувство безопасности и уверенности, что взрослые рядом и заботятся. Материалы: картинки дома, кукольный домик, кукла. Ход: Педагог показывает домик:	Игра «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: – формировать первичные представления о семье; – развивать чувство эмоциональной защищённости. Материалы: картинки с изображением мамы, папы, ребёнка; куклы. Ход: Педагог показывает картинку: — Это мама. — Это папа.	Игра «Покатай мяч» (ознакомление с окружающим миром, предметные действия) Задачи: – упражнять в выполнении конкретного действия с предметом; – развивать координацию движений. Материалы: мяч. Ход: Педагог показывает: — Это мяч. — Покатай мяч. Ребёнок катит мяч по полу. Педагог поощряет: — Молодец, мяч катится.	Игра «Машина едет» (ознакомление с окружающим миром, предметный мир) Задачи: – учить выполнять действия с игрушкой по показу взрослого; – формировать интерес к предметам. Материалы: игрушечная машина. Ход: Педагог показывает машину: — Машина. — Поехали. Ребёнок толкает машину по дорожке. Педагог сопровождает	Игра «Что едет?» (ознакомление с окружающим миром, транспорт) Задачи: – формировать первичные представления о транспорте; – учить различать транспорт на картинке. Материалы: картинки машины, автобуса. Ход: Педагог показывает картинку: — Это машина. — Машина едет. Ребёнок показывает

	— Это дом. — Здесь живут. Ребёнок помещает куклу в домик, закрывает дверцу. Педагог говорит: — Кукле хорошо дома. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	— Это ребёнок. Ребёнок показывает картинки, по возможности повторяет слова. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	словами: — Би-би, машина едет. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	картинку, повторяет звук «би-би». «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Тацэртэнгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (<i>физическое воспитание**</i>, <i>музыка****</i>, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке;	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (<i>физическое воспитание**</i>, <i>музыка****</i>, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке;	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (<i>физическое воспитание**</i>, <i>музыка****</i>, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке;	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (<i>физическое воспитание**</i>, <i>музыка****</i>, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке;	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с мячом (<i>физическое воспитание**</i>, <i>музыка****</i>, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке;

	развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***	развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. Физическое воспитание** Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному	Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на	Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: учить подходить	Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное	Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком.

	подходят к педагогу. Задачи: учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	полу. Задачи: учить вставать на место по показу взрослого.	к столу по совпадению символа.	место.	Задачи: учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	11. Физическое воспитание Тема: ОД №62 Разноцветные кубики. Задачи: Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на кубики, расположенные по кругу в центре зала. Игровое упражнение «Подними кубики». Указание – не нарушать строй при изменении	12. Музыка Тема: ОД №32 «Путешествие к Снеговика». Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А.	Физическое воспитание Тема: ОД №63 У нас гостя кукла Катя. Задачи: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу. – Сегодня у нас в гостях кукла-Катя. Поздоровайтесь с ней. Катя хочет посмотреть, что вы уже можете делать. Давайте ей покажем. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания педагога руки вверх; руки на поясе.	1.	1. Физическое воспитание Тема: ОД №64 Волшебная Дорба. Задачи: Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте Организационный момент. Игровое упражнение «Волшебная дорба». Педагог предлагает детям на ощупь достать предметы и постараться отгадать их. Ходьба, бег с мячом в руках, ходьба на носках с разным положением мяча – вверх, вперед. Педагог акцентирует внимание на умение детей не ронять мяч при движении, двигаться легко, ритмично.

	направления ходьбы и бега. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№17). Выполнение основных движений. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Подвижная игра «Самый ловкий» (2-3 раза). Напоминает о способе ловли мяча – при броске вверх удобнее ловить мяч снизу, в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами. 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп!»	Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина «Бег» Т. Ломовой <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко <i>Пение:</i> «Санки» Н. Караваевой Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, на каком инструменте любит играть Снеговик. Дети	Бег в колонне по одному. Чередование ходьбы и бега. Педагог подает команды перехода от одного упражнения к другому. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками. Следит за тем, чтобы упражнения выполняли согласованно, в общем для всех темпе. Основные виды движений. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Подвижная игра «Найди свой домик» (2-3 раза). Обращает внимание на начало и окончание игры по сигналу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Кукле-Кате очень понравилось, как вы	2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения мячами (приложение №1, компл.№24). Указание – выпрямлять руки в локтях. Выполнение основных движений в игровой форме (фронтально). Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте Подвижная игра «Передай асык» (3 раза). Указание – передавать асык точно в руки другого игрока. Дети сидят в кругу в положении «малдас». Передают асык друг другу. Стараются передавать асык пальцами рук, не ронять его. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей.

	Выполняют соответствующие движения: <i>«Мы руками хлоп- хлоп- хлоп!</i> <i>Мы ногами топ-топ- топ!</i> <i>Головою круть-круть- круть!</i> <i>Постучим себя мы в грудь.</i> <i>Каблучками гоп-гоп-гоп!</i> <i>По коленкам шлеп-шлеп- шлеп!</i> <i>Погладили животики и Улыбнулись ротики».</i> Педагог подводит итог, поощряет детей.	под музыку выходят из зала.	выполняли спортивные упражнения.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	Игра «Где звук?» (Развитие речи, художественная литература, музыка**** – коммуникативная детская игровая деятельность)	Игра «Кто как говорит?» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи:	Игра «Скажи вместе» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи:	Игра «Один — много» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи:	Игра «Какой?» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность)

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: – развивать слуховое внимание; – обучать умению различать и повторять отдельные гласные и согласные звуки; – развивать речевое дыхание и голосовой аппарат. Материалы: колокольчик, погремушка, бубен. Ход: Педагог издаёт звук за ширмой. — Слушай. Что звучит? Дети прислушиваются, показывают на источник звука, повторяют звук голосом: «динь», «бум», «а-а», «у-у». Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.	– обучать звукоподражанию; – развивать артикуляционный аппарат; – обогащать активный словарь существительными и глаголами. Материалы: игрушки или картинки животных. Ход: Педагог показывает игрушку: — Это кошка. Кошка как говорит? Дети повторяют: — «мяу», «ав-ав», «му». Педагог сопровождает простыми фразами: — Кошка спит. — Собака бежит. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам	– побуждать к произнесению простых фраз из 2–4 слов; – развивать уверенность в речевом общении. Материалы: картинки с действиями (идёт, спит, ест). Ход: Педагог говорит фразу, делая паузу: — Мальчик ... (идёт). — Кукла ... (спит). Дети договаривают слово вместе с педагогом. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** Игра «Большой — маленький»	– обучать употреблению форм множественного числа существительных; – развивать грамматический строй речи. Материалы: одна игрушка и несколько одинаковых игрушек. Ход: Педагог показывает: — Это мяч. — А это мячи. Дети повторяют слова за педагогом. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание**	Задачи: – обогащать словарь прилагательными; – учить согласовывать прилагательное с существительным. Материалы: игрушки разного цвета и размера. Ход: Педагог показывает: — Мяч большой. — Мяч красный. Дети повторяют слова и простые сочетания. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Разложи по цвету

Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Разложи по мисочкам» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – совершенствовать умение группировать однородные предметы; – различать предметы по цвету. Материалы: 2–3 мисочки разного цвета, мелкие предметы (шарики, крышки). Ход: Педагог показывает мисочку: — Сюда красные. Ребёнок кладёт предметы соответствующего цвета. Педагог помогает, называет цвет. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке	Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** Игра «Найди такой же» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить соотносить предметы по цвету и форме; – развивать зрительное восприятие. Материалы: геометрические фигуры основных цветов, карточки-образцы. Ход: Педагог показывает фигуру: — Такой же. Ребёнок находит и кладёт рядом фигуру с таким же цветом и формой. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка,	(Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить различать предметы по величине; – формировать умение группировать по размеру. Материалы: предметы двух размеров (мячи, кубики). Ход: Педагог показывает: — Большой. — Маленький. Ребёнок раскладывает предметы на две группы. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Капельки дождя» Задачи: – прививать интерес к совместному рисованию со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок простыми элементами;	Игра «Формы в окошках» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить соотносить геометрические формы; – развивать умение отбирать предметы по форме. Материалы: сортер, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход: Педагог показывает отверстие: — Круг. Ребёнок вставляет подходящую фигуру. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Зёрнышки для курочки» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – учить дополнять	и размеру» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить группировать предметы по двум признакам (цвет и величина); – развивать умение сравнивать. Материалы: фигуры одного цвета разных размеров. Ход: Педагог показывает: — Большой красный. — Маленький красный. Ребёнок раскладывает предметы по показу. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Ниточки для шариков» Задачи: – прививать интерес к совместной

	изодеятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Дорожки для машин» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым; – учить проводить прямые линии. Материалы: листы бумаги с изображением машин, карандаши или фломастеры. Ход: Педагог показывает рисунок машины: — Машина поедет по дорожке. Предлагает дорисовать дорожку. Дети проводят линии. Педагог поддерживает и хвалит. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	конструирование). Рисование «Солнышко светит» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – учить дополнять изображение простыми элементами. Материалы: листы бумаги с изображением солнца без лучиков, карандаши. Ход: Педагог показывает солнышко: — Солнышко светит. Предлагает дорисовать лучики. Дети рисуют линии вокруг круга. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Мисочка для куклы» Задачи: – формировать навыки лепки предметов простой формы; – учить углублять форму пальцем; – развивать умение находить сходство	– учить рисовать короткие линии и точки. Материалы: листы бумаги с изображением тучки, карандаши или фломастеры. Ход: Педагог показывает тучку: — Дождик капает. Предлагает нарисовать капельки. Дети ставят точки и короткие линии. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Тарелочка» Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить расплющивать форму и углублять пальцем. Материалы: пластилин. Ход: Педагог показывает приём лепки тарелки. Дети лепят тарелочку, делают углубление пальцем.	изображение взрослого. Материалы: листы бумаги с изображением курочки, карандаши. Ход: Педагог говорит: — Курочка кушает. Предлагает нарисовать зёрнышки. Дети рисуют точки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Бусинки» Задачи: – формировать умение соединять мелкие комочки; – развивать координацию движений пальцев. Материалы: пластилин. Ход: Педагог показывает: — Катаем шарик. Дети лепят маленькие шарики и соединяют.	деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым; – учить проводить прямые вертикальные линии. Материалы: листы бумаги с изображением шариков без ниточек, карандаши или фломастеры. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Колобок» Задачи: – формировать умение лепить предмет округлой формы; – учить находить сходство предметов. Материалы: пластилин жёлтого цвета. Ход: Педагог показывает приём скатывания шара. Дети лепят шар. Педагог говорит: — Колобок круглый.

	Лепка «Украшения для куклы» Задачи: – учить соединять комочки при лепке; – лепить украшения простой формы (браслет, кольцо); – развивать мелкую моторику. Материалы: пластилин, кукла. Ход: Педагог показывает: — Это браслет. Дети скатывают колбаску и соединяют в кольцо. Украшают куклу.	предметов. Материалы: пластилин, кукла. Ход: Педагог показывает мисочку: — Это миска. Дети лепят шар и углубляют его пальцем. Педагог помогает, сравнивает с настоящей миской.	Педагог называет предмет.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игра с прищепками "Ромашка". <i>Багинская Есения (2 года)</i> (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". <i>Абркенова Амира (2 года)</i> (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево),	Упражнение "Месим тесто". (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) <i>Баумбах Давид(3 года)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение "Автобус". (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) <i>Габченко Лев (3 года)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". <i>Касымбеков Самир (3 года)</i> (лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

		Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держат "руль").		(одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держат "руль").	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы,

	земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***
Серуен Прогулка	Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за сосульками. Задача: формировать первичные представления о воде, снеге и льде Ход наблюдения Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба	Февраль. Прогулка 7 Наблюдение за сосной Задача: учить узнавать сосну по внешним признакам (ствол, иголки) Ход наблюдения Стихотворение. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой,	Февраль. Прогулка 8 Наблюдение за погодой Задача: учить замечать сезонные изменения в природе зимой; Ход наблюдения Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в	Февраль. Прогулка 9 Наблюдение за пешеходной дорожкой. Задача: формировать первичные представления о пешеходной дорожке; Ход наблюдения Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как	Февраль. Прогулка 10 Наблюдение за облаками. Задача: формировать интерес к наблюдению за небом и облаками Ход наблюдения: Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким

весны с зимой. Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега Задача: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. ПИ «Охота на зайцев» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции. Инд. работа: «Дорожка препятствий» Задача: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей.	веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Труд: Расчистка участка от снега Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Игра «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Инд. работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч»	природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Задача: воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. ПИ «Ловишки» Задача: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Задача: продолжать развивать ловкость, выносливость Самостоятельная	они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Труд: Очистка участка от снега Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. П/И «Мороз – красный нос» Задача: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Инд. работа: Развитие движений Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. Самостоятельная	предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. ПИ «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после

		Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	деятельность: игры со снегом.	деятельность: игры с лопатками и ведерками.	сигнала. Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Задача: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки</i>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки</i>

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.02 - 13.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.02	Сейсенбі Вторник 10.02	Сәрсенбі Среда 11.02	Бейсенбі Четверг 12.02	Жұма Пятница 13.02

Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задачи формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	<u>Круг приветствия</u> Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуй, котята, Здравствуй, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** « «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Задача формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** «Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Задачи формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

		Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога			полного усвоения детьми.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Дидактическая игра «Моя семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: – знакомить с членами семьи, учить называть их. Материал: фотографии семей, куклы «мама», «папа», «ребёнок». Ход игры: Педагог предлагает «познакомить куклу» со своей семьёй. Дети выбирают фото или куклу и называют: «Это мама», «Это папа». Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет,	Дидактическая игра «Чей предмет?» (ознакомление с окружающим миром, речь) Тема: Предметный мир Задачи: 3 года: – учить узнавать предметы быта и их назначение. Материал: предметы-игрушки (чашка, книга, игрушка, одежда). Ход игры: Педагог показывает предмет и спрашивает: «Кому он нужен?» Дети относят предмет «маме», «папе», «ребёнку». Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» «Ковёр для юрты» (Аппликация) Задачи: (3 года): – учить наклеивать готовые формы; – различать форму и цвет. Материалы: цветная бумага, готовые	Дидактическая игра «Едет — летит» (познавательное развитие) Тема: Транспорт и средства связи Задачи: 3 года: – знакомить с видами транспорта. Материал: картинки транспорта, обручи. Ход игры: Педагог называет транспорт. Если «едет» — дети идут, если «летит» — машут руками. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) «Посуда на дастархане» (Аппликация) Задачи: (3 года): – закреплять навыки работы с клеем; – расширять представления о	Дидактическая игра «Поможем убрать» (социально-бытовые навыки, труд) Тема: Приобщение к труду Задачи: 3 года: – учить выполнять простые поручения. Материал: игрушки, коробки, корзинки. Ход игры: Педагог говорит: «Игрушки устали — поможем им?» Дети раскладывают предметы по местам.. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) «Узор на ковре» (Аппликация) Задачи: (3 года): – учить размещать готовые формы на плоскости; – закреплять знание формы и цвета. Материалы: основа, готовые геометрические формы,	1. Дидактическая игра «Хорошо или плохо» (нравственно-патриотическое воспитание) Тема: Добрые и плохие поступки Задачи: 3 года: – учить различать хорошие и плохие поступки.. Материал: картинки с ситуациями, зелёный и красный кружки. Ход игры: Педагог показывает картинку. Дети поднимают кружок: зелёный — хорошо, красный — плохо.. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и

	телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам. Работа «Красивая тарелка» (Аппликация) Задачи: 3 года: – учить аккуратно наносить клей; – закреплять знание формы и цвета.. Материалы: готовые формы тарелок, клей, кисточки, салфетки. Ход: Дети наклеивают элементы на тарелку. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	геометрические формы, клей, салфетки. Ход: Дети наклеивают элементы на основу «ковра». Старшие дети составляют простой орнамент. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	предметах быта. Материалы: заготовки посуды, цветная бумага, клей, кисти. Ход: Педагог обсуждает, какая посуда используется на дастархане. Дети наклеивают изображения, размещая их на листе. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	клей, салфетки. Ход: Дети размещают элементы на основе. Старшие дети стараются выложить узор по предложенному образцу. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	художественная литература «Посуда на столе» (Аппликация) Задачи: (3 года): – учить аккуратно наносить клей кистью; – закреплять знания о форме предметов. Материалы: готовые формы посуды, цветная бумага, клей, кисти. Ход: Дети наклеивают изображения посуды. Старшие дети размещают предметы, создавая композицию стола. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;

[illegible]

	И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	«вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	«вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	«вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Радостная встреча» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	Игровое упражнение «Найди своё место» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого.	Игровое упражнение «Мой ориентир» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.	Игровое упражнение «Сигнал — на место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	Игровое упражнение «Готовимся к занятию» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес	12. Физическое	13. Музыка	Физическое воспитание	1.	1. Физическое

УІӨ ОД по расписанию	воспитание Тема: ОД №62 Разноцветные кубики. Задачи: Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на кубики, расположенные по кругу в центре зала. Игровое упражнение «Подними кубики». Указание – не нарушать строй при изменении направления ходьбы и бега. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№17). Выполнение основных движений.	Тема: ОД №32 «Путешествие к Снеговiku». Задачи: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина Педагог сообщает, что	Тема: ОД №63 У нас гостя кукла Катя. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу. – Сегодня у нас в гостях кукла-Катя. Поздоровайтесь с ней. Катя хочет посмотреть, что вы уже можете делать. Давайте ей покажем. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания педагога руки вверх; руки на поясе. Бег в колонне по одному. Чередование ходьбы и бега. Педагог подает команды перехода от одного упражнения к другому. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками. Следит за тем, чтобы упражнения выполняли		воспитание Тема: ОД №64 Волшебная Дорба. Задачи: Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Организационный момент. Игровое упражнение «Волшебная дорба». Педагог предлагает детям на ощупь достать предметы и постараться отгадать их. Ходьба, бег с мячом в руках, ходьба на носках с разным положением мяча – вверх, вперед. Педагог акцентирует внимание на умение детей не ронять мяч при движении, двигаться легко, ритмично. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1, компл.№24).

	Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Подвижная игра «Самый ловкий» (2-3 раза). Напоминает о способе ловли мяча – при броске вверх удобнее ловить мяч снизу, в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами. 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп!» Выполняют соответствующие движения: <i>«Мы руками хлоп-хлоп-хлоп!»</i> <i>Мы ногами топ-топ-топ!»</i> <i>Головою круть-круть-круть!»</i> <i>Постучим себя мы в</i>	сегодня ему позвонил Снеговик и пригласил всех ребят в свою сказочную страну, которая находится в зимнем лесу. Тропинка, по которой мы пойдем в лес, очень узкая и извилистая. По ней нужно идти друг за другом. «Бег» Т. Ломовой – Чтобы попасть в сказочную страну, нам нужно пройти в волшебные ворота. Педагог с воспитателем образуют «воротики». <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» – Вот мы и пришли в сказочную страну, но здесь очень холодно, давайте согреем свои ладошки. <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко Проводит беседу о снеговике. Из чего лепят снеговика. Исполняет песню выразительно и четко пропевает слова. Проводит беседу по содержанию песни, ее характеру. 75 Песня исполняется еще раз. <i>Пение:</i>	согласованно, в общем для всех темпе. Основные виды движений. Скатывание на санках с горки. Педагог следит за правильной посадкой детей на санках для спуска с горки. После спуска санки везут за шнур обеими или одной рукой. Делать это нужно поочередно и передвигаться шагом или бегом, туловище при этом должно быть наклонено вперед. Скольжение по ледяным дорожкам. Пояснение: надо сделать энергичный разбег на снегу и скользить по ледяной дорожке на двух ногах, отставив одну ногу назад примерно на ширину плеч; туловище держать прямо (или немного присев). Дальность зависит от скорости разбега и энергичности отталкивания перед скольжением. Двигаться по дорожке только в одну сторону; не мешать друг другу;		Указание – выпрямлять руки в локтях. Выполнение основных движений в игровой форме (фронтально). Бросание мяча об пол и ловля (3-4 раза). Указание – мяч, брошенный вниз легче поймать, обхватывая его с обеих сторон. Прыжки на двух ногах через предмет (кубики) (3-4 раза). Обращает внимание на энергичное отталкивание от поверхности пола одновременно двумя ногами. Указание – приземляться на полусогнутые ноги, на носочки.145 Подвижная игра «Передай асык» (3 раза). Указание – передавать асык точно в руки другого игрока. Дети сидят в кругу в положении «малдас». Передают асык друг другу. Стараются передавать асык пальцами рук, не ронять его. 3. Рефлексия.

	грудь. Каблучками гоп-гоп-гоп! По коленкам шлеп-шлеп-шлеп! Погладили животики и Улыбнулись ротики». Хлопки. Топают. Прижимают голову к плечам. Стучат кулачками. Стучат пятками. Хлопают по коленям. Гладят по животу. Улыбаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.	«Санки» Н. Караваевой Педагог говорит детям, что Снеговик очень любит кататься на санках со своими друзьями и предлагает всем выучить его любимую песенку. «Барабан» Б. Далденбаева Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей назвать музыкальный инструмент, на котором любит играть Снеговик. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Игра: «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Напоминает о возвращении в детский сад. Возвращаться будем по тропинке. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, на каком инструменте любит играть Снеговик. Дети под музыку выходят из зал 14. Казахский язык по	обходить дорожку в строго обозначенном месте; начинать скольжение на пустой дорожке; падать правильно (на бок, сгруппировавшись). Подвижная игра «Найди свой домик» (2-3 раза). Обращает внимание на начало и окончание игры по сигналу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Кукле-Кате очень понравилось, как вы выполняли спортивные упражнения.	Педагог подводит итог, поощряет детей.

		плану педагога			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра-упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Чистоговорка со звуком "р". <i>(развитие речи)</i> Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. Подвижная игра "Держи шар". <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.	Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Сколько игрушек?» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные предметы или картинки). Касымбеков Самир(3 года) Задачи: – различать понятия «один — много»; – сравнивать предметы по величине (большой — маленький). Ход: Педагог выкладывает перед ребёнком игрушки. – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — ребёнок выбирает один предмет среди нескольких. Трошкина Регина(4 года) Задачи: – считать предметы в	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима вокруг нас» Материал: картинки с изображением зимы, снега, деревьев, одежды. Кулявец Владимир (3 года) Задачи: – узнавать характерные признаки зимы; – отвечать на простые вопросы. Ход: Педагог показывает картинки. – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму» — выбор зимней картинки.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Снег идёт» Материал: картинки зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Мукушев Осман (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку. – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт. Габченко Лев (3 года)	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Тема: «Идём и останавливаемся» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Пьянкова Ангелина (3 года) Задачи: – учить ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка». Касымбеков Самир (3 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».	МУЗЫКА**** Тема: «Зимние звуки» Материал: бубен, маракас, аудиозапись спокойной и быстрой музыки. Верозуб Снежана (3 года) Задачи: – развивать умение слушать музыку; – учить реагировать на смену характера музыки движением; – выполнять простые ритмичные движения по показу педагога. Ход: Педагог включает спокойную музыку. – Послушай музыку. – Покачаем. Дети выполняют плавные движения под музыку. Затем включается более быстрая музыка. – Музыка быстрая. – Похлопаем. Игра «Послушай и повтори» — ребёнок

	пределах 5; – сравнивать предметы по величине. Ход: – Посчитай кубики (от 1 до 5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру» — раскладывание предметов от большого к маленькому.		Задачи: – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк). Вопросы: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?		повторяет движения за педагогом. Кулявец Владимир (3 года) Задачи: – различать характер музыки (медленная — быстрая); – передавать настроение музыки движением; – выполнять движения по словесной инструкции. Ход: Педагог предлагает послушать музыку. – Какая музыка? (Быстрая или медленная.) – Покажи движением. Дети двигаются в соответствии с характером музыки. Игра «Музыка меняется» — при смене музыки ребёнок меняет движение (медленно — быстро, тихо — громко).
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания,	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. (навыки самообслуживания,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***
Серуен Прогулка	Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за сосульками. Задача:	Февраль. Прогулка 7 Наблюдение за сосной Задача: (года): – формировать	Февраль. Прогулка 8 Наблюдение за погодой Задача:— учить замечать сезонные изменения в	Февраль. Прогулка 9 Наблюдение за пешеходной дорожкой. Задача: (	Февраль. Прогулка 10 Наблюдение за облаками. Задача: (3 года):

	); – формировать первичные представления о воде, снеге и льде; – учить различать состояния воды (вода — лёд) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки	представление о дереве как объекте живой природы; – учить узнавать сосну по внешним признакам (ствол, иголки); – развивать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы Ход наблюдения Стихотворение. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могути В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом	природе зимой; – формировать умение отвечать на вопросы простыми предложениями Ход наблюдения Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Задача: воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</u>	– формировать первичные представления о пешеходной дорожке; – учить двигаться по правой стороне. Ход наблюдения Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Труд: Очистка участка от снега Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u>	– формировать интерес к наблюдению за небом и облаками; – учить различать облака по цвету. Ход наблюдения: Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят... (Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. Поговорки и пословицы: февраль

растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Опыт «Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Задача: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду. Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега	одним цветом)? Труд: Расчистка участка от снега Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Игра «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Инд. работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. П/И «Ловишки» Задача: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Задача: продолжать развивать ловкость, выносливость Самостоятельная деятельность: игры со снегом.	национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. П/И «Мороз – красный нос» Задача: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Инд. работа: Развитие движений Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками.	силен метелью, а март — капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. П/И «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Задача: вырабатывать координацию движений.

	Задача: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. ПИ «Охота на зайцев» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции. Инд. работа: «Дорожка препятствий» Задача: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей.				Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в

	определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» -	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.02 - 20.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.02	Сейсенбі Вторник 17.02	Сәрсенбі Среда 18.02	Бейсенбі Четверг 19.02	Жұма Пятница 20.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» «Слова приветствия»	Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить. (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) «Слова приветствия»	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. «Слова приветствия»

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	«Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	«Слова приветствия» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность,	Игра «Поможем взрослому» (ознакомление с окружающим миром, приобщение к труду) Задачи: – расширять наблюдения за трудом взрослого; – поддерживать желание помогать. Материалы:	Игра «Хорошо — плохо» (ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) Задачи: – формировать отрицательное отношение к грубости и жадности; – учить простым	Игра «Кто это?» (ознакомление с окружающим миром, мир природы) Задачи: – знакомить с дикими животными; – учить различать и называть характерные особенности. Материалы:	Игра «Птицы во дворе» (ознакомление с окружающим миром, природа) Задачи: – формировать представления о домашних птицах; – учить различать курицу, гуся, утку. Материалы:	Игра «Что на улице?» (ознакомление с окружающим миром, сезонные изменения) Задачи: – формировать первичные представления о сезонных явлениях; – развивать наблюдательность.

рассматривание книг и другое).	игрушечная метёлка, салфетка. Ход: Педагог показывает: — Мы убираем. — Помоги. Ребёнок вместе со взрослым протирает стол или подметает. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	социальным реакциям. Материалы: кукла, игрушка. Ход: Педагог показывает ситуацию: — Кукла делится — хорошо. — Кукла толкается — плохо. Ребёнок повторяет жестом или словом реакцию. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	игрушки или картинки: медведь, волк, заяц. Ход: Педагог показывает игрушку: — Это заяц. — У зайца ушки. Ребёнок трогает игрушку, повторяет звук или слово. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	картинки или игрушки птиц. Ход: Педагог показывает: — Это курица. — Ко-ко. Ребёнок показывает птицу, подражает звуку. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Материалы: картинки снега, дождя, ветра. Ход: Педагог показывает картинку: — Снег. — Холодно. Ребёнок показывает картинку, повторяет слово. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 -	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 -	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 -	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 -	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в

[illegible]

	упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***	упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***	Физическое воспитание** Казахский язык***	Физическое воспитание** Казахский язык***	дыхательными упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: учить вставать на место по показу взрослого.	Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: учить подходить к столу по совпадению символа.	Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	13. Физическое воспитание Тема: ОД №65 Подарки от Әже. Задачи: Лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под	15. Музыка Тема: ОД №32 «Путешествие к Снеговика». Задачи: Слушание музыки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать	Физическое воспитание Тема: ОД №66 В гости к зайке-прыгуну. Задачи: Катание на санках. Катать игрушки на санках. Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки.	1.	1. Физическое воспитание Тема: ОД №67 Греемся около моря. Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Упражнения для

	различные предметы 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на дорбу, которую прислала Эже. <i>«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья, Видеть вас вновь рада я!»</i> Игровое упражнение «Разноцветные мячи» . Указание – взять мячи, встать с ними возле соответствующего обруча (зеленый мяч в зеленом обруче и т.д.). Педагог обращает внимание на умение детей двигаться легко, ритмично. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами Лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы	вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина Педагог сообщает, что сегодня ему позвонил Снеговик и пригласил всех ребят в свою сказочную страну, которая находится в зимнем лесу. Тропинка, по которой мы пойдем в лес, очень узкая и	1. Организационный момент. Педагог показывает игрушку Зайку. <i>«Прыг- скок, прыг-скок – Это зайка-русачок. Зайка скок через мосток, Белым пятнышком хвосток».</i> – Сегодня у нас в гостях Зайка-попрыгайка. Поздоровайтесь с ним. Зайка хочет научить вас прыгать высоко и легко. Ходьба и бег врассыпную. Чередование ходьбы и бега. Ходьба с разным положением рук. Следит за тем, чтобы упражнения выполняли согласованно, в общем, для всех темпе. 146147 Перестроение в две колонны звеньями. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Катание на санках. Катать игрушки на санках. Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с		кистей рук. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны 1. Организационный момент. Педагог показывает ракушку. Предлагает совершить путешествие в Турцию, погреться около моря. Игровое упражнение «Автомобили». Обращает внимание на умение детей двигаться легко, ритмично; не задерживать дыхание. <i>«Мотор гудит, настал черед, Быстрее двигаться вперед. Как надо ездить покажу, И первым к финишу приду».</i> Игровое упражнение «Самолеты». Обращает внимание на умение детей бегать врассыпную по всей территории зала, не сталкиваться друг с другом. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками Упражнения

	Подвижная игра «Передай асык». Указание – передавать асык точно в руки другого игрока, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Упражнение «Перекличка животных». Педагог распределяет роли различных животных и птиц. Внимание направлено на длительность и четкость звучания согласных и гласных звуков. Перечисляют домашних животных, которые живут у Эже. Услышав от ведущего название своего животного, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Педагог подводит итог, поощряет детей.	извилистая и поэтому по ней нужно идти друг за другом. «Бег» Т. Ломовой – Чтобы попасть в сказочную страну, нам нужно пройти в волшебные ворота. Педагог с воспитателем образуют «воротики». <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» – Вот мы и пришли в сказочную страну, но здесь очень холодно, давайте согреем свои ладошки. <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко Исполняет песню выразительно и четко пропевает слова. Проводит беседу по содержанию песни, ее характеру. Песня исполняется еще раз. <i>Пение:</i> «Санки» Н. Караваевой Педагог говорит детям, что Снеговик очень любит кататься на санках со своими друзьями и предлагает всем выучить его любимую песенку.	использованием всей площадки. Подвижная игра «Карусель»(3 раза). Предлагает вместе с Зайкой-попрыгайкой покататься на карусели. Педагог держит обруч, к которому привязаны разноцветные ленты по количеству детей. Дети берутся за другой конец ленты и по команде педагога «Закружилась карусель!» начинают скольжение в одном направлении, по команде «Стойте!» останавливаются. Затем начинают движение в другую сторону. 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». «Скачет заяка косой Под высокой сосной Под другою сосной Скачет Заяка другой». Указательный и средний палец вверх; Остальные сжаты; Разжимают пальцы; Разжимают пальцы другой руки; Делают зайца другой рукой. Педагог подводит итог, поощряет детей.		в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Упражнения для кистей рук. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны Подвижная игра «Лягушки» (2-3 раза). Указание – движения лягушек нужно согласовывать с текстом стихотворения, не задерживать дыхание. <i>«Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки, Вот из лужицы на кочку, Да за мушкою вприскокку. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприскокку. Есть им большие неохота, Прыг опять в свое болото!»</i> 3. Рефлексия. Релаксация «Слушаем

		«Барабан» Б. Далденбаева Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей назвать музыкальный инструмент, на котором любит играть Снеговик. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие песне движения, затем в конце текста дети разбегаются врассыпную. Напоминает о возвращении в детский сад. Возвращаться будем по тропинке. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ. Поощряет детей.	Рассказывает, что Зайчику очень понравилось заниматься физкультурой. После занятий он стал сильным, смелым и быстрым.		шум моря». Указание – полежать на песке, послушать шум моря, крики чаек. Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, слушают релаксационную музыку. Садятся в круг, передают ракушку друг другу, закрывают глаза, оказываются в зале. Педагог подводит итог, поощряет детей. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	Игра «Что было?» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи:	Чтение потешки «Ладушки» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи:	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи:	Слушание русской народной сказки «Колобок» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность)	Рассматривание книги «Моя первая книжка» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность)

эрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	– обучать употреблению глаголов в прошедшем времени; – развивать понимание речи взрослого. Материалы: кукла, игрушечная посуда. Ход: Педагог показывает действие: — Кукла ела. — Кукла спала. Дети повторяют слова за педагогом. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Чего больше?» (Сенсорика –	– развивать слуховое внимание; – приобщать к устному народному творчеству; – побуждать к повторению слов и движений. Материалы: нет. Ход: Педагог читает потешку, сопровождая движениями: «Ладушки, ладушки, Где были? — У бабушки...» Дети хлопают в ладоши, договаривают отдельные слова. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета	– учить слушать художественное произведение; – развивать понимание текста; – побуждать к повторению отдельных слов и строк. Материалы: игрушка-заяц или картинка. Ход: Педагог читает стихотворение. Задаёт вопросы: — Кто это? — Что случилось с зайкой? Дети отвечают одним словом или жестом. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление	Задачи: – развивать связную речь и понимание услышанного; – учить слушать сказку с опорой и без опоры на наглядность; – формировать интерес к книге. Материалы: книга, настольный театр или игрушки (по выбору). Ход: Педагог читает сказку, сначала с показом персонажей, затем фрагмент без наглядности. Вопросы: — Кто это? — Что он сделал? Дети отвечают простыми словами. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в	Задачи: – формировать интерес к книге; – развивать умение рассматривать иллюстрации; – учить отвечать на вопросы по картинке. Материалы: книга с крупными иллюстрациями. Ход: Педагог рассматривает книгу вместе с детьми: — Кто это? — Что делает? Поощряет ребёнка, который рассматривает книгу самостоятельно. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику

	познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить сравнивать группы предметов по количеству без счёта; – развивать зрительное восприятие. Материалы: две группы одинаковых предметов разного количества. Ход: Педагог показывает: — Здесь много. — Здесь мало. Ребёнок указывает на нужную группу. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Снежок падает» Задачи: – прививать интерес к рисованию вместе со	Физическое воспитание** Игра «Собери по образцу» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – совершенствовать умение соотносить предметы по более сходным свойствам; – развивать внимание и зрительную память. Материалы: карточка-образец, набор геометрических фигур. Ход: Педагог показывает образец: — Сделай так же. Ребёнок подбирает фигуры по цвету, форме и величине. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	Физическое воспитание** Игра «Цветные дорожки» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить различать основные цвета; – развивать умение группировать предметы по цвету. Материалы: цветные полоски, мелкие предметы. Ход: Педагог показывает дорожку: — Сюда синие. Ребёнок выкладывает предметы соответствующего цвета. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Зёрнышки	другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** Игра «Цветные корзинки» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – совершенствовать умение группировать однородные предметы; – различать предметы по цвету. Материалы: корзинки основных цветов, мелкие предметы. Ход: Педагог показывает корзинку: — Сюда жёлтые. Ребёнок кладёт предметы нужного цвета. Педагог называет цвет, помогает при необходимости. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности	Физическое воспитание** Игра «Домики для фигур» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить соотносить и отбирать геометрические формы; – развивать зрительное восприятие. Материалы: карточки-домики с изображением круга, квадрата, треугольника; набор фигур. Ход: Педагог показывает домик: — Это круг. Ребёнок подбирает фигуру и кладёт в соответствующий домик. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка,

взрослым; – учить дополнять готовый рисунок; – формировать умение наносить краску. Материалы: лист бумаги с нарисованным деревом, белая краска, кисть. Ход: Педагог показывает дерево и говорит: «Падает снег». Ребёнок ставит точки — снежинки. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Яблочко» Задачи: – развивать навыки лепки предметов простой формы; – учить скатывать пластилин между ладонями. Материалы: пластилин красного или зелёного цвета. Ход: Педагог показывает: — Катаем шарик. Дети лепят яблочко.	Рисование «Яблоки на дереве» Задачи: – формировать интерес к совместному рисованию; – учить дополнять рисунок взрослого; – развивать координацию движений руки. Материалы: лист бумаги с нарисованным деревом, красная краска, кисть. Ход: Педагог показывает дерево. Ребёнок рисует яблоки — точки на ветках. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Тарелка с угощением» Задачи: – учить углублять форму пальцем; – соединять несколько комочков при лепке. Материалы: пластилин. Ход:	для птички» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности; – учить дополнять рисунок взрослого; – формировать умение наносить краску на бумагу. Материалы: лист бумаги с изображением птички, жёлтая краска, кисть. Ход: Педагог говорит: «Покормим птичку». Ребёнок рисует зёрнышки — точки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Тарелочка» Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить расплющивать форму и углублять пальцем. Материалы: пластилин. Ход:	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Шарики летят» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности; – учить дополнять рисунок взрослого; – развивать навыки работы кистью. Материалы: лист бумаги с нарисованными ниточками, краски, кисть. Ход: Ребёнок рисует шарики на концах линий. Педагог помогает и хвалит Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Бусинки» Задачи: – формировать умение соединять мелкие комочки; – развивать координацию движений пальцев.	конструирование). Рисование «Колёса для машины» Задачи: – учить дополнять изображение простыми элементами; – развивать интерес к совместному рисованию. Материалы: листы бумаги с изображением машины без колёс, карандаши. Ход: Педагог показывает: — Машина поедет? Дети дорисовывают колёса (кружочки). Педагог говорит: — Машина поехала. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Колобок» Задачи: – формировать умение лепить предмет округлой формы; – учить находить сходство предметов. Материалы: пластилин жёлтого цвета.

		Дети лепят тарелку и маленькие шарики-«угощения». Педагог помогает, называет предметы.	Педагог показывает приём лепки тарелки. Дети лепят тарелочку, делают углубление пальцем. Педагог называет предмет.	Материалы: пластилин. Ход: Педагог показывает: — Катаем шарик. Дети лепят маленькие шарики и соединяют.	Ход: Педагог показывает приём скатывания шара. Дети лепят шар. Педагог говорит: — Колобок круглый.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). Абркенова Амира (2 года)	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком! Багинская Есения (2 года)	- Пусть птицы весело звенят, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Баумбах Давид (3 года)	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Габченко Лев (3 года)	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). Касымбеков Самир (3 года)
Серуенге дайындык Подготовка к	Развивать и поддерживать умение детей находить свой	Развивать и поддерживать умение детей находить свой	Развивать и поддерживать умение детей находить свой	Развивать и поддерживать умение детей находить свой	Развивать и поддерживать умение детей находить свой

прогулке	шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).
Серуен Прогулка	Наблюдение за машиной Задача: формировать	Наблюдение за снегом Задача: формировать первичные представления о	Наблюдение за птицей Задача: знакомить с птицами, формировать умение	Наблюдение за трудом взрослого Задача: расширять наблюдения за	Наблюдение за игрушками на участке Задача: упражнять в

	первоначальные представления о транспорте; учить узнавать машину и называть её. Ход наблюдения Воспитатель показывает детям машину на участке или за его пределами. Вопросы детям: • Что это? (Машина.) • Машина едет или стоит? • Какого цвета машина? Педагог объясняет: Машина едет по дороге. Машина перевозит людей и грузы. Дети наблюдают за движением машины. Трудовая деятельность: Собирание игрушечных машин в корзину. Задача: поддерживать желание выполнять простые поручения взрослого. Подвижная игра: «Догони машину» Задача: развивать двигательную активность; учить двигаться в заданном направлении. Индивидуальная работа:	сезонных изменений в природе; знакомить со снегом. Ход наблюдения Педагог показывает снег. Вопросы детям: • Что это? (Снег.) • Какой снег? (Белый.) • Снег холодный или тёплый? Педагог предлагает потрогать снег. Поясняет: Зимой идёт снег. Снег холодный и белый. Трудовая деятельность: Помощь взрослому в сборе снега лопаткой. Задача: привлекать внимание к труду взрослого. Подвижная игра: «Пройди по дорожке» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа: «Возьми снег лопаткой» Задача: развивать умение выполнять действие по показу. Самостоятельная деятельность: игры со снегом.	узнавать и называть птицу. Ход наблюдения Педагог показывает птицу. Вопросы: • Кто это? (Птица.) • Что делает птица? (Летает, ходит.) • Где птица? Педагог поясняет: У птицы есть крылья. Птица летает. Трудовая деятельность: Помощь взрослому в насыпании корма в кормушку. Задача: воспитывать желание помогать взрослому. Подвижная игра: «Птички летают» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: «Покажи, где птица» Задача: развивать внимание и наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	трудом взрослого; формировать интерес к помощи взрослому. Ход наблюдения Педагог показывает, как взрослый чистит снег. Вопросы: • Что делает взрослый? • Чем он работает? (Лопатой.) Педагог поясняет: Взрослый чистит снег. Он работает. Трудовая деятельность: Помощь в переносе маленьких лопаток. Задача: поддерживать желание помогать взрослому. Подвижная игра: «Принеси лопатку» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: «Дай лопатку» Задача: учить выполнять просьбу взрослого. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками.	выполнении конкретных действий с предметами. Ход наблюдения Педагог показывает мяч. Вопросы: • Что это? (Мяч.) • Что можно делать с мячом? (Катать.) Педагог показывает, как катить мяч. Трудовая деятельность: Сбор игрушек в коробку. Задача: воспитывать аккуратность. Подвижная игра: «Покати мяч» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа: «Возьми и положи» Задача: учить выполнять простые действия с предметом. Самостоятельная деятельность: игры с мячом.

	«Покати машину» Задача: упражнять в выполнении конкретного действия с предметом. Самостоятельная деятельность: игры с машинками.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой —	<u>«Аналар мектебі»/ «Школа матери»:</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	весенний авитаминоз»	развитии и его достижениях, консультации.	школе. Беседа детей с родителями.	Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.02 - 20.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.02	Сейсенбі Вторник 17.02	Сәрсенбі Среда 18.02	Бейсенбі Четверг 19.02	Жұма Пятница 20.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Работа с уголком приветствия	<u>Круг приветствия</u> Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить. (развитие речи-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо- эмоциональный настрой	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у

	«Слова приветствия» Задача формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюду Казахский язык***	коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюду (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюду Казахский язык***	настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Задача формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюду Казахский язык***	детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Задача формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюду (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей

	Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		достижениях, консультации.	Беседа детей с родителями.	к совместной деятельности. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>

Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Дидактическая игра «Символы Казахстана» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Моя Родина — Казахстан Задачи: 3 года: — знакомить с государственными символами. Материал: изображения флага и герба, конверт «Секрет». Ход игры: Педагог достаёт из конверта символ. Дети угадывают, что это. Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.	Дидактическая игра «Дерево или цветок» (ознакомление с природой) Тема: Растительный мир Задачи: 3 года: — учить узнавать растения. Материал: картинки растений, макет цветка. Ход игры: Дети сортируют картинки.: «Где лист? Где стебель?». Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Аппликация «Домик» Задачи: — учить выкладывать изображение из готовых форм; — закреплять знания формы (квадрат, треугольник); — формировать умение наклеивать детали последовательно. Материалы: готовые формы домика, цветная бумага, ножницы, клей, кисти. Ход:	Дидактическая игра «Кто где живёт?» (познавательное развитие) Тема: Животный мир Задачи: 3 года: — знакомить с дикими животными Казахстана. Материал: картинки животных, макеты «лес», «степь». Ход игры: Дети «селят» животных. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Аппликация «Цветные шарики» Задачи: — повышать интерес к аппликации; — учить предварительно выкладывать готовые детали на листе; — учить располагать детали разного цвета и величины; — формировать умение наклеивать готовое	Дидактическая игра «Какая сегодня погода?» (ознакомление с природой) Тема: Сезонные изменения Задачи: 3 года: — учить различать погодные условия. Материал: карточки погоды, календарь наблюдений. Ход игры: Дети выбирают карточку дня. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Аппликация «Солнышко» Задачи: — учить выкладывать изображение по образцу; — формировать умение располагать детали вокруг центра; — повышать интерес к аппликации. Материалы: круги жёлтого цвета,	Дидактическая игра «Можно — нельзя в природе» (экологическое воспитание) Тема: Безопасное поведение Задачи: 3 года: — формировать элементарные правила поведения. Материал: карточки-ситуации, зелёный и красный круг. Ход игры: Педагог показывает ситуацию. Дети выбирают «можно» или «нельзя». Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература

	Аппликация «Цветок» Задачи: – учить выкладывать изображение из нескольких частей; – учить подбирать детали по цвету и величине; – формировать умение наклеивать изображение. Материалы: готовые формы цветка, цветная бумага, ножницы, клей. Ход: Дети выкладывают цветок на листе. Затем наклеивают. Старшие дети вырезают полоски — «стебель» и «траву». «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Дети выкладывают домик из готовых форм. Затем наклеивают. Старшие дети вырезают полоски — «забор» и дополняют композицию. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	изображение. Материалы: цветные круги разного размера, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. Ход: Педагог показывает шарики. Дети выкладывают их на листе. После проверки наклеивают. Старшие дети самостоятельно вырезают полоски — «ниточки» и приклеивают их к шарикам. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	цветная бумага, ножницы, клей. Ход: Дети выкладывают солнышко. Старшие дети вырезают полоски — «лучи». Затем все наклеивают детали. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Аппликация «Флажки» Задачи: – учить выкладывать детали в определённой последовательности; – закреплять знание цвета; – формировать умение наклеивать изображение. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисти. Ход: Дети выкладывают флажки на листе. Старшие дети вырезают полоски — «верёвочку». Затем наклеивают. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя.	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя.	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с

обручем по показу воспитателя. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать	I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках.	. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища.	воспитателя. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища.	обручем по показу воспитателя. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать

подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч»	– вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.	3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать	3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать	подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч»

И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		полного усвоения детьми.) Казахский язык***	полного усвоения детьми.) Казахский язык***	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Радостная встреча» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.	Игровое упражнение «Найди своё место» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого..	Игровое упражнение «Мой ориентир» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа.	Игровое упражнение «Сигнал — на место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.	Игровое упражнение «Готовимся к занятию» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	14. Физическое воспитание Тема: ОД №65 Подарки от Әже. Задачи: Лазанье. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Катание, бросание.	16. Музыка Тема: ОД №32 «Путешествие к Снеговикау». Задачи: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.	Физическое воспитание Тема: ОД №66 В гости к зайке-прыгуну. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать	1.	1. Физическое воспитание Тема: ОД №67 Греемся около моря. Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10

	Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. 1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на дорбу, которую прислала Эже. <i>«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья, Видеть вас вновь рада я!»</i> Игровое упражнение «Разноцветные мячи» . Указание – взять мячи, встать с ними возле соответствующего обруча (зеленый мяч в зеленом обруче и т.д.). Педагог обращает внимание на умение детей двигаться легко, ритмично. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1, компл.№26). Указание – выпрямлять руки в локтях. Выполнение основных движений.	Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина Педагог сообщает, что сегодня ему позвонил Снеговик и пригласил всех ребят в свою сказочную страну, которая находится в зимнем лесу. Тропинка, по которой мы пойдем в лес, очень узкая и	врассыпную с использованием всей площадки. 1. Организационный момент. Педагог показывает игрушку Зайку. <i>«Прыг- скок, прыг-скок – Это зайка-русачок. Зайка скок через мосток, Белым пятнышком хвосток».</i> – Сегодня у нас в гостях Зайка-попрыгайка. Поздоровайтесь с ним. Зайка хочет научить вас прыгать высоко и легко. Ходьба и бег врассыпную. Чередование ходьбы и бега. Ходьба с разным положением рук. Следит за тем, чтобы упражнения выполняли согласованно, в общем, для всех темпе. 146147 Перестроение в две колонны звеньями. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№7). Основные виды		сантиметров одна от другой Упражнения для кистей рук. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой 1. Организационный момент. Педагог показывает ракушку. Предлагает совершить путешествие в Турцию, погреться около моря. Игровое упражнение «Автомобили». Обращает внимание на умение детей двигаться легко, ритмично; не задерживать дыхание. <i>«Мотор гудит, настал черед, Быстрее двигаться вперед. Как надо ездить покажу, И первым к финишу приду».</i> Игровое упражнение «Самолеты». Обращает внимание на умение детей бегать врассыпную по всей территории зала, не

	Бросание мяча об пол и ловля его после отскока (6-8 раз). Указание – мяч, брошенный вниз легче поймать, обхватывая его с обеих сторон. Перелезание через гимнастическую скамейку (3-4 раза). Указание – переставить за препятствие сначала обе руки, затем обе ноги. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров. Подвижная игра «Передай асык». Указание – передавать асык точно в руки другого игрока, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Упражнение «Перекличка животных». Педагог распределяет роли различных животных и птиц. Внимание направлено на длительность и четкость звучания согласных и гласных звуков. Перечисляют домашних животных, которые живут у Эже. Услышав от ведущего название своего животного, на	извилистая и поэтому по ней нужно идти друг за другом. «Бег» Т. Ломовой – Чтобы попасть в сказочную страну, нам нужно пройти в волшебные ворота. Педагог с воспитателем образуют «воротики». <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» – Вот мы и пришли в сказочную страну, но здесь очень холодно, давайте согреем свои ладошки. <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко Исполняет песню выразительно и четко пропевает слова. Проводит беседу по содержанию песни, ее характеру. Песня исполняется еще раз. <i>Пение:</i> «Санки» Н. Караваевой Педагог говорит детям, что Снеговик очень любит кататься на санках со своими друзьями и предлагает всем выучить его любимую песенку. «Барабан» Б. Далденбаева Педагог проигрывает мелодию песни и просит	движений. Ходьба по снежному валу (сохранение равновесия), держат руки в стороны (вверх, за головой). Дети встают на снежный вал, выполняют ходьбу, затем прыгивают, мягко приземляясь на обе ноги (4 -5 раз). Катание на санках друг друга. Дети распределяются по трое и берут санки. Один садится на санки, двое катают его. Через 2 мин на санки садится другой ребенок и т.д. Дети объезжают предметы, проезжают между 3-4 воротами, сделанными из лыжных палок. Подвижная игра «Карусель»(3 раза). Предлагает вместе с Зайкой-попрыгайкой покататься на карусели. Педагог держит обруч, к которому привязаны разноцветные ленты по количеству детей. Дети берутся за другой конец ленты и по команде педагога «Закружилась карусель!» начинают скольжение в		сталкиваться друг с другом. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№17). Выполнение основных движений в игровой форме (поточно). Ходьба по кирпичикам, положенным на расстояние 10см один от другого (3 ряда по 6 штук) (2-3 раза). Игровое упражнение «Не замочи ног». Предлагает пройти по морским камешкам, балансируя руками. Указание – сохранять равновесие: смотреть вперед, держать корпус прямо, не наклоняться вперед. Ползание на четвереньках и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Игровое упражнение «Самые ловкие». Указание – переставить за препятствие сначала обе руки, затем обе ноги. Подвижная игра

	медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Педагог подводит итог, поощряет детей.	детей назвать музыкальный инструмент, на котором любит играть Снеговик. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие песне движения, затем в конце текста дети разбегаются врассыпную. Напоминает о возвращении в детский сад. Возвращаться будем по тропинке. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ. Поощряет детей. 17. Казахский Язык по плану педагога	одном направлении, по команде «Стой!» останавливаются. Затем начинают движение в другую сторону. 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». <i>«Скачет зайка косой Под высокой сосной Под другою сосной Скачет Зайка другой».</i> Указательный и средний палец вверх; Остальные сжаты; Разжимают пальцы; Разжимают пальцы другой руки; Делают зайца другой рукой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Рассказывает, что Зайчику очень понравилось заниматься физкультурой. После занятий он стал сильным, смелым и быстрым.	«Лягушки» (2-3 раза). Указание – движения лягушек нужно согласовывать с текстом стихотворения, не задерживать дыхание. <i>«Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки, Вот из лужицы на кочку, Да за мушкою вприскокку. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприскокку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!»</i> 3. Рефлексия. Релаксация «Слушаем шум моря». Указание – полежать на песке, послушать шум моря, крики чашек. Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, слушают релаксационную музыку. Садятся в круг, передают ракушку друг другу, закрывают глаза,

					оказываются в зале. Педагог подводит итог, поощряет детей. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривани	ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. Дидактические игры: Обучать умению запоминать домашний адрес: Воспитатель объясняет, что такое домашний адрес (улица, номер дома, квартира). Пример: «Мой адрес - улица Лесная, дом 10, квартира 5».	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ Цикл опытов на тему: «Вода» Опыт на тему: «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» -	Тілге бойлау Заучивание стихотворения «Үй» Қазықтарды қададым, Кірпіштерді қаладым. Салып алып үлкен үй, Сүйсініп көп қарадым. (Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау. Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды біріктіріп, қалған саусақтарды бір-біріне тигізіп, үй жасау) (Г.Абдрахимова) Қазақ тілі Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Магазин» Цель: формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе. Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки. Ход: 1-вариант. Детям предлагается придумать название магазина. Что будет в магазине продаваться и рекламу об открытии магазина. Дети рисуют рекламу и представляют ее. Самостоятельная деятельность	Формирование правовой грамотности «Я в детском саду» Задача: Закреплять правила поведения в группе. Материалы: Игрушки, куклы, мебель для мини-сюжета. Ход игры: Дети разыгрывают ситуацию: приход в группу, игра, уборка, обед. Педагог мягко направляет: — Мы здороваемся. — Игрушки берём аккуратно. — После игры убираем. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с

е книг и другое)	Воспитатель просит детей повторить свой адрес, если они его знают. Использовать карточки с адресами для запоминания воспитанниками своего домашнего адреса Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Цветные линии»	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Воздушные шарики» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно набирать краску на кисть; – формировать умение аккуратно наносить краску на бумагу; – учить промывать кисть. Старшая группа (4 года): – учить использовать разные цвета и оттенки; – развивать интерес к рисованию; – побуждать самостоятельно выбирать цвет. Материалы:	возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Солнышко» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть; – формировать умение наносить краску на бумагу; – закреплять навыки работы с кистью. Старшая группа (4 года): – учить различать оттенки жёлтого и оранжевого; – побуждать использовать разные оттенки; – развивать творческие способности. Материалы:	<u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Дерево» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть; – учить набирать и наносить краску; – закреплять навыки промывания кисти. Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки. Ход:	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Снежинки» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть, не сжимая её; – формировать умение набирать краску на кисть и аккуратно наносить её на бумагу; – закреплять умение промывать кисть и пользоваться салфеткой. Материалы: бумага синего или голубого цвета, белая и голубая краска, кисти,

	Задачи: (3 года): – учить правильно держать карандаш и кисть; – формировать умение проводить линии кистью и карандашом; – учить аккуратно пользоваться краской. Материалы: бумага, карандаши, краски, кисти, салфетки, стакан с водой. Ход: Педагог показывает, как держать карандаш и кисть. Дети рисуют линии. Старшие дети используют разные цвета и называют их. Игра «Когда это бывает?» Задача – учить ориентироваться в противоположных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Материал: картинки с изображением утро, день, вечер, ночь. Ход: Педагог показывает картинку и задаёт вопросы. Дети 3 лет называют	бумага, краски, кисти, вода, салфетки. Ход: Дети рисуют шарики. Старшие дети выбирают цвета самостоятельно и называют их. Игра «Посчитай и назови» Задача– учить сравнивать небольшие группы предметов без счёта; – формировать понимание «больше — меньше». Материал: счётные палочки, игрушки. Ход: Педагог выкладывает предметы в ряд. Дети 3 лет определяют, где больше, где меньше. Дети 4 лет считают предметы по порядку, называют итоговое число. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Птичка» Задачи: – учить лепить тело и голову из отдельных частей; – формировать умение соединять части;	бумага, краски, кисти, вода. Ход: Дети рисуют солнышко. Старшие дети используют разные оттенки жёлтого и оранжевого. Игра «Широкий — узкий» Задача – учить сравнивать предметы по ширине (широкий — узкий); – использовать слова «одинаковые», «равные». Материал: ленты, дорожки из картона разной ширины. Ход: Педагог показывает две дорожки. Дети 3 лет выбирают широкую и узкую. Дети 4 лет раскладывают дорожки от самой узкой к самой широкой. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Ёжик» Задачи: – учить лепить предмет из нескольких частей; – формировать умение	Дети рисуют дерево. Старшие дети смешивают краски для получения нужного оттенка. Игра «Высокий — низкий» Задача – учить сравнивать предметы по высоте (высокий — низкий); – закреплять умение обозначать результат словами. Материал: кубики, башенки, цилиндры разной высоты. Ход: Педагог строит две башни. Дети 3 лет показывают высокую и низкую. Дети 4 лет строят башни разной высоты и сравнивают их. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Гриб» Задачи: – учить лепить предмет из двух частей; – формировать умение соединять части;	вода, салфетки. Ход: Педагог показывает изображение снежинок. Напоминает, как правильно держать кисть и набирать краску. Дети рисуют снежинки точками и линиями. Старшие дети используют разные оттенки белого и голубого, при необходимости смешивают краски. Игра «Сколько стало?» Задача– учить сравнивать группы предметов путём добавления и убавления; – формировать понимание «стало больше — стало меньше». Материал: игрушки, счётные палочки. Ход: Педагог добавляет или убирает предметы. Дети 3 лет отвечают, стало ли больше или меньше. Дети 4 лет пересчитывают и называют итоговое

	часть суток с помощью взрослого. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Снеговик» Задачи: – учить лепить предмет из нескольких частей; – формировать умение соединять шарики разной величины; – развивать навыки сжатия и соединения. Материалы: пластилин, дощечки, стеки. Ход: Дети лепят три шарика и соединяют их в снеговика. Старшие дети украшают стекой. Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность	– развивать мелкую моторику. Материалы: пластилин, стеки, дощечки. Ход: Дети лепят тело и голову птички. Старшие дети добавляют детали стекой. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Самостоятельная деятельность	соединять части; – развивать интерес к лепке животных. Материалы: пластилин, стеки, дощечки. Ход: Дети лепят тело ёжика. Старшие дети делают иголки стекой. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	– развивать навыки лепки. Материалы: пластилин, дощечки, стеки. Ход: Дети лепят ножку и шляпку гриба. Старшие дети украшают изделие стекой. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность	число. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Рыбка» Задачи: – учить лепить простую форму; – формировать умение соединять части; – развивать навыки лепки. Материалы: пластилин, стеки, дощечки. Ход: Дети лепят тело рыбки. Старшие дети украшают её стекой. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн ая работа с	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Верозуб Снежана (4 года)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Трошкина Регина (4 года)	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Габченко Лев (3года)	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Кулявец Владимир (3 года)	МУЗЫКА**** Пьянкова Ангелина (3 года) Игра «Послушай и

детьми	Игра «Найди один» — ребёнок выбирает один предмет среди нескольких. Задача: учить различать понятия «один — много».	Игра «Покажи зиму» — выбор зимней картинки. Задача: учить узнавать характерные признаки зимы. Баумбах Давид (3 года) Игра «Что изменилось?» — сравнение зимней и летней картинки. Задача: формировать представления о сезонных изменениях зимой.	Прослушивание стихотворения Задачи: активизировать словарь по теме «Зима». Касымбеков Самир (3 года) Прослушивание стихотворения Задачи: отвечать на вопросы по содержанию текста	Игра «Дойди до флажка». Задача: учить ходить по дорожке Мукушев Осман (3 года) Игра «Не наступи за линию». Задача: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие.	повтори» — ребёнок повторяет движения за педагогом. Задача: выполнять простые ритмичные движения по показу педагога. Верозуб Снежана (4года) Игра «Музыка меняется» — при смене музыки ребёнок меняет движение (медленно — быстро, тихо — громко). Задача: учить передавать настроение музыки движением; – выполнять движения по словесной инструкции.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім -	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны,	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім -	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім -	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім -

	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".	жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".	- обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".
Серуен Прогулка	Февраль. Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от	Февраль. Вечерняя прогулка: Наблюдение за голубями Задачи: продолжать учить наблюдать за птицами. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет,	Февраль. Наблюдение за автомобилями Задачи: Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы.	Февраль. Наблюдение за кошкой. Задачи: Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных) Ход наблюдения Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У	Февраль. Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать учить наблюдать за птицами. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить Ход наблюдения Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садятся на кормушку, а какие немного подождат на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время

мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Д/И «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое - нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше	про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. П/И «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Д/И «У кого кто» Задачи: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает	а эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. П/И «Цветные автомобили». Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа: прыжки с места на двух ногах. Задачи: учить детей энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость. Д/И «Назови животное ласково». Задачи: Закрепление умения образовывать	нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. П/И «Кот и мыши». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Д/И «Самый наблюдательный». Цель: проверить наблюдательность. Развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти	улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них. Художественное слово: Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». Трудовая деятельность: Продолжать учить строить снежные постройки П/И «Два мороза» Задачи: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. Индивидуальная работа: Продолжать учить детей перелезать через препятствие. Д/И «Назови общие признаки». Задачи: Учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделять существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий. Например:

	признаков, соответствующих данному предмету. Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто - теплое, зимнее, новое, старое Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный ...	фишку.	существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход игры: Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, лиса, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (лисёнок). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Волк - волчонок, белка - белочка, лиса - лисенок, и т. д.	не менее 10 предметов, относящихся к одной надсистеме. Например: все предметы круглой формы, деревянные и т.д.	- яблока и арбуза, - ели и берёзы, - кошки и собаки, - ромашки и гвоздики.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)		свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	<u>«Адал азамат»</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 23.02 - 27.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.02	Сейсенбі Вторник 24.02	Сәрсенбі Среда 25.02	Бейсенбі Четверг 26.02	Жұма Пятница 27.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</u> Прием детей				

	спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно –	Игра «Хорошо — плохо» (ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) Задачи:	Игра «Кто это?» (ознакомление с окружающим миром, мир природы) Задачи: – знакомить с дикими животными;	Игра «Птицы во дворе» (ознакомление с окружающим миром, природа) Задачи: – формировать представления о	Игра «Что на улице?» (ознакомление с окружающим миром, сезонные изменения) Задачи: – формировать первичные представления	Игра «Играем безопасно» (ознакомление с окружающим миром, безопасность) Задачи: – знакомить с правилами

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	– формировать отрицательное отношение к грубости и жадности; – учить простым социальным реакциям. Материалы: кукла, игрушка. Ход: Педагог показывает ситуацию: — Кукла делится — хорошо. — Кукла толкается — плохо. Ребёнок повторяет жестом или словом реакцию. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	– учить различать и называть характерные особенности. Материалы: игрушки или картинки: медведь, волк, заяц. Ход: Педагог показывает игрушку: — Это заяц. — У зайца ушки. Ребёнок трогает игрушку, повторяет звук или слово. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	домашних птицах; – учить различать курицу, гуся, утку. Материалы: картинки или игрушки птиц. Ход: Педагог показывает: — Это курица. — Ко-ко. Ребёнок показывает птицу, подражает звуку. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	о сезонных явлениях; – развивать наблюдательность. Материалы: картинки снега, дождя, ветра. Ход: Педагог показывает картинку: — Снег. — Холодно. Ребёнок показывает картинку, повторяет слово. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	безопасного поведения; – формировать элементарные навыки самосохранения. Материалы: песок, вода, картинки. Ход: Педагог показывает: — Воду не пьём. — Песок не бросаем. Ребёнок повторяет действие «нельзя» жестом или словом. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение.	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-	Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2-

[illegible]

	расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***	расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***	в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***	в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***	6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. Физическое воспитание** Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием.	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке.	«Помощники» Подготовка: – Подготовить флажки, ленточки или конусы. – Назначить 1–2 дежурных. – Организовать раскладывание оборудования	«Убираем инвентарь» Подготовка: – Разложить спортивный инвентарь после игр. – Подготовить корзины или обозначенные места. – Показать пример уборки.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	15. Физическое воспитание Тема: ОД №68 Путешествие в лес. Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой Упражнения для	18. Музыка Тема: ОД №32 «Ах, ты, зимушка-зима». Задачи: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до	Физическое воспитание Тема: ОД №69 Снежинки. Задачи: Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.	1.	1. Физическое воспитание Тема: ОД №70 Встреча с лесными друзьями. Задачи: Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

	кистей рук. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой 1. Организационный момент. Педагог предлагает отправиться в лес. Гимнастика для глаз. <i>«Вот пришли мы снова в лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся».</i> Игровое упражнение «Поезд». Указание – изменение темпа, направления движения. 2. Основная часть. Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой Упражнения для	конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Пружинки» рус. нар. мелодия Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить под музыку легкие приседания. Обращает внимание на плавное выполнение пружинок. <i>Слушание:</i> «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустомова Педагог раздает снежинки и предлагает	1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на внешний вид и осанку детей. Игровой момент: – Сегодня мы превращаемся в снежинки – легкие пушинки. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному с выполнением задания педагога: ходьба на носках, руки за головой; ходьба на пятках, руки на поясе. Просит детей бежать легко, сохранять направление бега, стараться ставить ногу перекатом с пятки на носок. Обращает внимание на согласованные движения рук и ног в беге. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками. Основные виды движений. Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с использованием		1. Организационный момент. Педагог предлагает совершить путешествие в лес, посмотреть, как приходит весна. Игровое упражнение «Поездка на автомобилях». Указание – изменение темпа, направления движения. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с султанчиками Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Подвижная игра «Кеттті, кетті орамал» (3 раза). 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Елка» <i>«Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи».</i> Ладони от себя, пальчики пропускаются

	кистей рук. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой Подвижная игра «Найди свой домик» (2-3 раза). Обращает внимание, что в лесу нельзя пицать, шуметь. Под музыку идут гулять по поляне, по окончании музыки стараются быстро занять свой домик. 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Зайчик в норке». <i>«У елки на пригорке, Спрятался зайчишка в норке. Зайка взял свой барабан, И ударил трам-трам-трам».</i> Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Пальчики в кулачок.	поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на спокойную – «спят». <i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему. <i>Пение:</i> «Зима» В. Карасевой <i>Танец:</i> «Полька» Е. Ремизовской Педагог предлагает детям вспомнить движения танца. Отрабатывает технику выполнения движений и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие тексту движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями.	всей площадки. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Подвижная игра «Поезд». 3. Рефлексия. Массаж кистей рук «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. <i>Растирание ладошек.</i> Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. <i>Поочередное растирание пальчиков.</i> В рукавичках – да – да – да Не замерзнем никогда! <i>Сжатие и разжатие кистей рук.</i> Педагог подводит итог, поощряет детей.		между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.

	Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу. Педагог подводит итог, поощряет детей.	2.Казахский язык по плану педагога			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности

	предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***	на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***
Серуен Прогулка	Февраль. Прогулка 15 Наблюдение за снежинками Задача: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.	Февраль. Прогулка 16 Наблюдение за трудом дворника Задача: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года	Февраль. Прогулка 17 Наблюдение за снегирями Задача: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегيري осенью? • Чем питается	Февраль. Прогулка 18 Наблюдение за синичкой Задача: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!»	Февраль. Прогулка 19 Наблюдение за машинами Задача: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу - Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая - а идет, Неподвижна -а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища

	Задача: воспитывать положительное отношение к труду. П/И «Метелица», «Скок-подскок» Задача: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Тақия ұру» («Сбей шапку») Цель: развивать у детей зрительную память. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Задача: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	сейчас? - Почему вы так думаете? - Кто убирает снег? - Чем он работает? - Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. П/И «Дед Мороз», «На елку» Задача: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой. Задача: приучать выполнять трудовые поручения. П/И «Перелет птиц», «Зайцы и волк» Задача: упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Бәйге»	Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит синичка? - Как передвигается? - Чем она питается? - Где зимует? - Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник	Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед, гололед Это значит голый лед. Никуда не выходи Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: расчистка снега с дорожек, скамеек.

		Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Цели: упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	знает». Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задача: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. П/И «Самолеты», «Ловишки» Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная	Задача: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. П/И «Охотники и олени» Задача: согласовывать движения друг с другом. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Асықтар» Цель: развивать у детей внимание, меткость. Индивидуальная работа: Метание в цель. Задача: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

				деятельность: игры по желанию детей.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-

	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Скажи, как я» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи: – обучать отчётливому произнесению отдельных звуков; – развивать артикуляционный аппарат. Материалы: зеркало. Ход: Педагог смотрит в зеркало: — Па-па. — Ба-ба. Дети повторяют слоги за педагогом. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Игра «Кто что делает?» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи: – обогащать активный словарь глаголами; – формировать умение использовать слова в речи. Материалы: картинки с действиями. Ход: Педагог показывает картинку: — Мальчик бежит. — Девочка спит. Дети повторяют слова и простые фразы. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Игра «Назови предмет» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи: – обогащать словарь существительными; – развивать умение называть предметы. Материалы: игрушки, предметы быта. Ход: Педагог показывает предмет: — Это мяч. — Это чашка. Дети называют предметы или повторяют за педагогом. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Игра «Какой был?» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи: – обучать согласованию прилагательного с существительным; – вводить глаголы прошедшего времени. Материалы: кукла, одежда. Ход: Педагог говорит: — Платье было красное. — Мяч был большой. Дети повторяют словосочетания. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная	Чтение потешки «Сорока-белобока» (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Задачи: – развивать слуховое внимание; – побуждать к повторению слов и движений; – развивать интерес к народному творчеству. Материалы: нет. Ход: Педагог читает потешку, сопровождая движениями пальцев. Дети повторяют отдельные слова: — «этому дала», — «этому дала». Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра -

детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Большие и маленькие пары» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить различать предметы по величине; – формировать умение соотносить большой и маленький предмет. Материалы: парные предметы разного размера. Ход: Педагог показывает два предмета: — Большой. — Маленький. Ребёнок соединяет пары. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** Игра «Форма и цвет» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить отбирать предметы по двум признакам (форма и цвет); – развивать умение сравнивать. Материалы: геометрические фигуры разных цветов. Ход: Педагог показывает образец: — Красный круг. Ребёнок находит и кладёт такой же. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***	Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** Игра «Разложи по размеру» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – совершенствовать умение группировать предметы по величине; – развивать зрительное восприятие. Материалы: кольца, кубики или шары разных размеров. Ход: Педагог показывает: — Большие сюда. — Маленькие сюда. Ребёнок раскладывает предметы. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность	игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** Игра «Похожие — непохожие» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить соотносить предметы по более сходным свойствам; – развивать внимание. Материалы: набор предметов, различающихся по форме, цвету, величине. Ход: Педагог показывает предметы: — Найди похожий. Ребёнок выбирает предмет, наиболее похожий по признакам. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Геометрический поезд» (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) Задачи: – учить группировать геометрические формы; – различать форму и цвет. Материалы: карточка-поезд с вагонами разных форм, набор фигур. Ход: Педагог говорит: — В этот вагон круги. Ребёнок выкладывает фигуры соответствующей формы.

	Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Окошки горят» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – учить дополнять рисунок, начатый взрослым; – формировать умение ставить пятна кистью. Материалы: лист бумаги с нарисованным домом без окошек, жёлтая краска, кисть. Ход: Педагог показывает дом: «В домике зажглись огоньки». Ребёнок ставит жёлтые пятна — окошки. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Тарелочка для куклы»	Творческая деятельность в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Ягодки на тарелке» Задачи: – прививать интерес к рисованию со взрослым; – учить дополнять готовый рисунок; – формировать умение наносить краску. Материалы: лист бумаги с нарисованной тарелкой, красная краска, кисть. Ход: Педагог говорит: «Положим ягодки». Ребёнок рисует ягоды — точки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Чашка» Задачи: – учить лепить предмет простой формы; – формировать умение делать углубление пальцем; – развивать мелкую моторику.	в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Следы на дорожке» Задачи: – формировать интерес к совместному рисованию; – учить дополнять рисунок взрослого; – развивать движения руки. Материалы: лист бумаги с нарисованной дорожкой, краска, кисть. Ход: Педагог говорит: «Кто прошёл?» Ребёнок рисует следы — пятна. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Браслет для куклы» Задачи: – учить раскатывать пластилин; – формировать умение соединять концы; – знакомить с украшениями. Материалы: пластилин, кукла.	Творческая деятельность в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Дым из трубы» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности; – учить дополнять рисунок взрослого; – формировать умение наносить краску. Материалы: лист бумаги с нарисованным домом и трубой, серая краска, кисть. Ход: Педагог показывает трубу. Ребёнок рисует дым — линии или пятна. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Колечки» Задачи: – формировать умение раскатывать пластилин; – учить соединять части; – развивать интерес к лепке украшений. Материалы: пластилин, кукла.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодетельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Колёса для машины» Задачи: – учить дополнять изображение простыми элементами; – развивать интерес к совместному рисованию. Материалы: листы бумаги с изображением флажка, краски. Ход: Педагог показывает: — Флажок красивый Дети красят краской Педагог говорит: — Флажок яркий Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)

	Задачи: – формировать умение лепить простую форму; – учить расплющивать комочек пластилина; – учить углублять форму пальцем. Материалы: мягкий пластилин, дощечка, кукольная посуда. Ход: Педагог показывает тарелочку. Ребёнок расплющивает шарик и делает углубление пальцем. Педагог помогает и называет предмет.	Материалы: пластилин, дощечка, игрушечная чашка. Ход: Ребёнок лепит шарик. Педагог показывает, как сделать углубление. Получается чашка.	Ход: Ребёнок раскатывает «колбаску». Педагог помогает соединить концы — получается браслет.	Ход: Ребёнок раскатывает пластилин и соединяет в кольцо. Педагог надевает на куклу.	Лепка «Часы для куклы» Задачи: – учить соединять части; – формировать навыки лепки украшений; – развивать мелкую моторику. Материалы: пластилин, кукла. Ход: Ребёнок лепит маленький шарик и полоску. Педагог соединяет — получается часы.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Конструирование «Кубик на кубик» Задачи: – учить ставить один кубик на другой; – развивать координацию движений; – называть постройку. Материалы: крупные мягкие кубики. Ход: Педагог показывает: — Ставим кубик. Дети ставят 2–3 кубика. Педагог спрашивает: — Что построили?	Конструирование «Домик» Задачи: – учить ставить кубики рядом; – использовать постройку в игре; – называть «дом». Материалы: крупные кубики, маленькая игрушка. Ход: — Зайке нужен дом. Дети ставят кубики рядом. Сажают игрушку внутрь.	Конструирование «Дорожка» Задачи: – учить выкладывать кубики в ряд; – катать машинку по дорожке; – закреплять слово «дорожка». Материалы: кирпичики, машинка. Ход: Педагог выкладывает 2–3 кирпичика. Дети повторяют. Катают машинку.	Конструирование «Заборчик» Задачи: – учить ставить детали вертикально; – располагать их рядом; – радоваться результату. Материалы: кирпичики. Ход: Педагог ставит кирпичик: — Забор. Дети повторяют. Подвижная игра «Принеси кубик»	Конструирование «Соберём кубики» Задачи: – учить складывать материал в коробку; – воспитывать аккуратность; – закреплять название «кубик». Материалы: кубики, коробка. Ход: — Сложим кубики. Дети складывают по одному. Педагог хвалит.

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дети: «Башня». Сенсорная игра «Найди такой же» Задачи: – учить находить предмет по цвету; – закреплять 2 основных цвета. Материалы: крупные кубики двух цветов. Ход: Педагог показывает красный кубик: — Найди такой же. Дети выбирают и показывают.	Дидактическая игра «Большой — маленький» Задачи: – различать размер; – развивать зрительное восприятие. Материалы: большие и маленькие кубики. Ход: Педагог показывает: — Большой. — Маленький. Дети повторяют и выбирают.	Пальчиковая игра «Стучим молоточком» Задачи: – развивать мелкую моторику; – подражать движениям взрослого. Ход: Дети стучат кулачком по ладошке: — Тук-тук-тук!	Задачи: – развивать двигательную активность; – выполнять простую инструкцию. Ход: Педагог говорит: — Принеси кубик. Дети приносят и кладут рядом.	Музыкально-игровое упражнение «Постучим» Задачи: – развивать слуховое внимание; – выполнять действия по показу. Ход: Дети стучат кубиками друг о друга под слова педагога.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игра «Разложи по цвету» (сенсорика, развитие речи) Абдркенова Амира 2 года Задачи: – совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету; – развивать зрительное восприятие. Материалы: кубики или крышки красного, жёлтого, синего цвета; коробочки соответствующих цветов. Ход: Педагог показывает:	Рисование «Дорожки для машин» Багинская Есения 2 года Задача: – учить проводить прямые линии. Материалы: листы бумаги с изображением машин, карандаши или фломастеры. Ход: Педагог показывает рисунок машины: — Машина поедет по дорожке. Предлагает дорисовать дорожку.	Игра «Один — много» (Развитие речи, художественная литература) Задачи: – обучать употреблению форм множественного числа существительных; – развивать грамматический строй речи. Материалы: одна игрушка и несколько одинаковых игрушек. Ход: Педагог показывает: — Это мяч. — А это мячи.	Лепка «Тарелочка» Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить расплющивать форму и углублять пальцем. Материалы: пластилин. Ход: Педагог показывает приём лепки тарелки. Ребенок лепит тарелочку, делает углубление пальцем. Педагог называет предмет.	Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание**, развитие речи) - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).

	— Красный сюда. — Синий сюда. Ребёнок кладёт предметы по цвету по показу взрослого. Педагог проговаривает цвет.	Ребенок проводит линии. Педагог поддерживает и хвалит.	Ребенок повторяет слова за педагогом.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового

	оборудования.				оборудования.
Серуен Прогулка	Февраль. Наблюдение за погодой. Задача: учить детей замечать изменения в природе Ход наблюдения Очень красивый зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Д/И «Назови одним словом» Задача: активизировать в речи обобщающие слова Трудовая деятельность: очистить одежду друг друга от	Февраль. Наблюдение за снегом Задача: продолжать знакомить детей с разными свойствами снега. Ход наблюдения Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другую оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться, и поэтому растения под снегом остаются зелеными. Д/И «Где живет?». Задача: Научить детей выявлять надсистемные связи объектов живой и неживой природы. Продолжать развивать речь детей, мышление. Учить различать объекты живой и неживой природы и называть их. Ход игры: ведущий называет предметы окружающего мира - это неживые объекты из	Февраль. Наблюдение за метелью. Задача: закреплять знания детей о метели Ход наблюдения: Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранду или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Художественное слово: Буря мглою небо кроет, Вихри снежные кружа. То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воет (вьюга). Д/И «Придумай слово» Задача: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам (снег, зима). Трудовая деятельность: после метели предложить расчистить дорожки,	Февраль. Наблюдение за неживым объектом. Задача: продолжать знакомить детей с деревьями, рассказать, почему деревья не мерзнут зимой. Ход наблюдения: Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод. Художественное слово: Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом... Д/И «Найди старое дерево и молодое» Задача: учить детей по внешнему виду определять дерево. Трудовая деятельность:	Февраль. Наблюдение за собаками Задача: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам отслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от

	снега. Задача: воспитывать трудолюбие. П/И «Снежная карусель» Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	ближайшего окружения и объекты живой природы, задаёт вопрос: Где живёт: например медведь (в лесу, в мультфильме, в книге и т. д.) Трудовая деятельность: убери веранду. Задача: учить детей правильно держать лопату П/И «Быстро возьми и быстро положи» Задача: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: упражнять в сохранении равновесия.	окапать снегом деревья и кусты. Задача: воспитывать желание трудиться. П/И «Мы веселые ребята» Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: развивать ловкость, физическую активность.	очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения. Задача: воспитывать трудолюбие. П/И «Лошадки» Задача: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений. Индивидуальная работа: Развитие движений - спрыгивания со ступеньки. Задача: развивать ловкость, физическую активность.	листьев. Задача: прививать любовь к труду в коллективе. П/И «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Д/И «А что потом?» Задача: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	_"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 23.02 - 27.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.02	Сейсенбі Вторник 24.02	Сәрсенбі Среда 25.02	Бейсенбі Четверг 26.02	Жұма Пятница 27.02
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Задачи формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Задачи. формировать словарный	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Задачи

	Здравствуйте Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленек, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд	Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленек, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленек, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд	минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленек, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд	формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленек, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).	Дидактическая игра «Какой я?» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Ребёнок и его качества Задачи: 3 года: – учить называть простые качества. Материал: зеркальце, карточки с эмоциями. Ход игры: Ребёнок смотрится в зеркало и выбирает карточку. Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное	Подвижная игра «Светофор» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Правила дорожного движения Задачи: 3 года: – учить реагировать на цвет. Материал: круги красный, жёлтый, зелёный. Ход игры: По сигналу дети идут, стоят или хлопают. Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Конструирование «Башня» Задачи: – учить строить башню из нескольких деталей; – развивать аккуратность при соединении элементов. Материалы:	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Труд, продукты питания Задачи: 3 года: – знакомить с ролью продавца и покупателя. Материал: игрушечные продукты, корзинки. Ход игры: Дети по очереди покупают товар, говорят «здравствуйте», «спасибо». Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Конструирование «Композиция из природного материала» Задачи: – учить размещать природный материал на	Настольная игра «Найди пару» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Животный мир Задачи: 3 года: – учить находить одинаковые картинки. Материал: парные карточки животных. Ход игры: Дети открывают карточки и ищут пару. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Конструирование «Мост» Задачи: – учить строить простую конструкцию из 3–4 деталей; – располагать детали горизонтально. Материалы: кирпичики, пластины, кубики, машинки.	Опыт «Что тонет, что плавает» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Неживая природа Задачи: 3 года: – знакомить со свойствами предметов. Материал: таз с водой, предметы. Ход: Дети опускают предметы в воду и наблюдают. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература

	отношение к ресурсам. Конструирование «Домик» Задачи: – учить строить по простому образцу; – располагать детали вертикально и горизонтально; – использовать постройку в игре. Материалы: кирпичики, пластины, мелкие игрушки. Ход: Младшие строят домик по показу. Старшие дополняют постройку и обыгрывают её. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	кубики, кирпичики. Ход: Дети строят башню, проверяют её устойчивость. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	основе; – создавать простую композицию по образцу. Материалы: пишши, веточки, коробочки, крышки, картонная основа. Ход: Младшие выкладывают по показу. Старшие создают композицию самостоятельно. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Ход: Дети строят мост и проверяют, может ли машинка проехать. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	Конструирование «Транспорт» Задачи: – учить соединять детали простым способом; – узнавать и называть транспорт. Материалы: кирпичики, крышки, коробочки, пластины. Ход: Младшие собирают транспорт по образцу. Старшие конструируют по замыслу и обыгрывают постройку. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. І. Вводная часть Ходьба и бег	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. І. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках.	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. І. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. І. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. І. Вводная часть Ходьба и бег

– Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в	– Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений	одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд;	одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – вытянуть обруч вперёд;	– Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу. – поднять обруч вверх; – опустить вниз. Задача: развивать мышцы рук и плеч. 2. «Повернись» И.П.: стоя, обруч перед грудью. – повернуться вправо; – вернуться; – повернуться влево. Задача: развивать подвижность туловища. 3. «Покажи обруч» И.П.: стоя, обруч в

руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать	рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага;	– спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное	– спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное	руках. – вытянуть обруч вперёд; – спрятать к груди. Задача: развивать координацию движений рук. 4. «Посмотри в обруч» И.П.: стоя, обруч в руках. – поднять обруч вверх; – посмотреть в обруч; – опустить. Задача: развивать координацию движений и внимание. 5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины. 6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног. 7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать

	прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	– хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	прыгучесть и координацию. 8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание. III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну. Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до

	полного усвоения детьми.) Казахский язык***				нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу. Задачи: 3 года: учить находить своё место по показу педагога..	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием. Задачи: 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого.	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке. Задачи: 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.	«Помощники» Подготовка: – Подготовить флажки, ленточки или конусы. – Назначить 1–2 дежурных. – Организовать раскладывание оборудования. Задачи: 3 года: выполнять простые поручения («принеси», «положи»).	«Убираем инвентарь» Подготовка: – Разложить спортивный инвентарь после игр. – Подготовить корзины или обозначенные места. – Показать пример уборки. Задачи: 3 года: учить убирать один предмет на место.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	16. Физическое воспитание Тема: ОД №68 Путешествие в лес. Задачи: : Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой Упражнения для кистей рук.	19. Музыка Тема: ОД №32 «Ах, ты, зимушка-зима». Задачи: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию	. Физическое воспитание Тема: ОД №69 Снежинки. Задачи: Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.	1	1. Физическое воспитание Тема: ОД №70 Встреча с лесными друзьями. Задачи: Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. 1. Организационный момент.

	Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой . 1. Организационный момент. Педагог предлагает отправиться в лес. Гимнастика для глаз. <i>«Вот пришли мы снова в лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся».</i> Игровое упражнение «Поезд». Указание – изменение темпа, направления движения. 2. Основная часть. : Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой	певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). 1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Пружинки» рус. нар. мелодия Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить под музыку легкие приседания. Обращает внимание на плавное выполнение пружинок. <i>Слушание:</i> «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустамова Педагог раздает снежинки и предлагает поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на спокойную – «спят». <i>Упражнение для голоса и</i>	1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на внешний вид и осанку детей. Игровой момент: – Сегодня мы превращаемся в снежинки – легкие пушинки. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному с выполнением задания педагога: ходьба на носках, руки за головой; ходьба на пятках, руки на поясе. Просит детей бежать легко, сохранять направление бега, стараться ставить ногу перекатом с пятки на носок. Обращает внимание на согласованные движения рук и ног в беге. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками. Основные виды движений. Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки.		Педагог предлагает совершить путешествие в лес, посмотреть, как приходит весна. Игровое упражнение «Поездка на автомобилях». Указание – изменение темпа, направления движения. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с султанчиками Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3 раза).

	Упражнения для кистей рук. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой Подвижная игра «Найди свой домик» (2-3 раза). Обращает внимание, что в лесу нельзя пицать, шуметь. Под музыку идут гулять по поляне, по окончании музыки стараются быстро занять свой домик. 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Зайчик в норке». <i>«У елки на пригорке, Спрятался зайчишка в норке. Зайка взял свой барабан, И ударил трам-трам-трам».</i> Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки).	<i>слуха:</i> «Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему. <i>Пение:</i> «Зима» В. Карасевой Педагог беседует об особенностях зимнего времени года, что делают дети зимой (катаются на санках, играют в снежки). Эмоционально исполняет песню. Проводит беседу по содержанию песни, и предлагает детям подпевать. <i>Спеть любую знакомую песню по желанию детей.</i> Педагог показывает детям картинки с изображением сюжетов песен и предлагает выбрать ту картинку, на которой изображена их любимая песенка. <i>Танец:</i> «Полька» Е. Ремизовской Педагог предлагает детям вспомнить движения танца. Отрабатывает технику выполнения движений и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу.	Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. 3. Рефлексия. Массаж кистей рук «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. <i>Растирание ладошек.</i> Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. <i>Поочередное растирание пальчиков.</i> В рукавичках – да – да – да Не замерзнем никогда! <i>Сжимание и разжимание кистей рук.</i> Педагог подводит итог, поощряет детей.		3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Елка» <i>«Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи».</i> Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.

	Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу. Педагог подводит итог, поощряет детей.	<i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие тексту движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями. 20. Казахский язык по плану педагога			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. Игра «Передай письмо»: Дети садятся в круг. Воспитатель дает	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных</u>	«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы Тілге бойлау Просмотр анимационного видео Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTlhE9wDw Казахский язык*** Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u>	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» -</u>	Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек). Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	одному из детей «письмо» (игрушечное или бумажное). Дети передают письмо по кругу, называя при этом свой адрес или номер телефона родителей. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Цветные дорожки»	игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Солнышко» Задачи: – учить правильно держать кисть и карандаш; – аккуратно набирать краску и снимать лишнюю; – проводить короткие линии (лучи). Старшая группа (4 года): – закреплять знание жёлтого и оранжевого цвета; – получать оттенок путём смешивания; – аккуратно закрашивать круглую форму. Материалы: гуашь жёлтая, красная, кисти, вода, салфетки,	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Домик в лесу» Задачи: – учить аккуратно наносить краску; – промывать кисть перед сменой цвета; – закрашивать простые формы. Материалы: гуашь (коричневая, зелёная, жёлтая), кисти, вода, салфетки. Ход: Младшие закрашивают	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Снежинки» Задачи: – учить правильно держать кисть; – аккуратно набирать белую краску; – наносить мазки кончиком кисти. Материалы: гуашь белая, голубая, кисти, вода, салфетки, тонированная бумага. Ход: Младшие ставят «снежные» мазки. Старшие смешивают	национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Зимние варежки» Задачи: – учить промывать кисть при смене цвета; – аккуратно закрашивать форму. Материалы: гуашь разных цветов, кисти, вода, салфетки, шаблон варежки. Ход: Младшие закрашивают готовый силуэт. Старшие украшают узорами и смешивают цвета. Игра «Сколько стало?»

	Задачи: – учить правильно держать карандаш и кисть; – набирать краску на кисть аккуратно; – проводить прямые линии. Материалы: карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, альбомные листы. Ход: Младшие проводят цветные линии кистью. Старшие подбирают нужный цвет и закрашивают дорожку. Игра «Разложи по размеру» Задача – учить сравнивать предметы по длине и величине путём сопоставления. Материал: полоски разной длины, палочки. Ход: Педагог предлагает разложить полоски от короткой к длинной. Дети 3 лет выполняют задание по показу. (Основы математики –	листы бумаги. Ход: Младшие рисуют круг и лучи. Старшие смешивают жёлтый и красный для получения тёплого оттенка. Игра «Узнай фигуру» Задача – знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Материал: объёмные и плоские геометрические фигуры, мешочек. Ход: Педагог показывает фигуру, называет её. Дети 3 лет находят такую же фигуру среди других. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Домашние животные» Задачи: – лепить животное из нескольких частей; – соединять детали прижатием; – передавать простую	готовый контур домика. Старшие смешивают краски и дополняют пейзаж деревьями. Игра «Положи правильно» Задача – учить ориентироваться в пространстве относительно себя: сверху — снизу, спереди — сзади. Материал: игрушка, стол, коробка. Ход: Педагог просит положить игрушку «на стол», «под стол». Дети 3 лет выполняют действие по словесной инструкции. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Фрукты на тарелке» Задачи: – учить лепить шарообразные формы; – соединять детали прижатием; – украшать поверхность палочкой (точки,	краски и рисуют узор снежинки. Игра «День или ночь» Задача – формировать представления о частях суток: день — ночь. Материал: картинки с режимными моментами. Ход: Педагог показывает картинки и спрашивает, когда это бывает. Дети 3 лет выбирают: день или ночь. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Птица» Задачи: – лепить фигуру из нескольких частей (туловище, голова); – соединять детали сжатием; – украшать крылья палочкой. Материалы: пластилин, доски для лепки, палочки, стеки. Ход: Младшие лепят птицу из	Игра «Что было? Что стало?» Задача – учить замечать изменение количества предметов. Материал: счётные палочки или фишки. Ход: Педагог выкладывает предметы, затем убирает или добавляет один. Дети наблюдают. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Казахский орнамент» Задачи: – лепить простые элементы (колбаски, шарики); – располагать детали на основе; – украшать поверхность палочкой. Материалы: пластилин разных цветов, картонная основа, палочки, стеки. Ход: Младшие выкладывают простые элементы узора.

	познавательная, игровая деятельность) Лепка «Украшения» Задачи: — знакомить с казахскими украшениями (браслет, серьги, амулет); — лепить простую форму украшения; — украшать изделие палочкой (точки, линии). Материалы: пластилин, палочки, стеки, изображения национальных украшений. Ход: Младшие лепят украшение по образцу и наносят узор палочкой. Старшие создают орнамент при помощи стеки. Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность	форму. Материалы: пластилин, доски для лепки, стеки. Ход: Младшие лепят животное из шариков и колбасок. Старшие дополняют работу деталями при помощи стеки. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Самостоятельная деятельность	полоски). Материалы: пластилин разных цветов, доски для лепки, палочки, стеки. Ход: Младшие лепят яблоко или грушу. Старшие дополняют изделие деталями и узором при помощи стеки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	двух частей. Старшие оформляют крылья и перья при помощи стеки. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность	Старшие создают орнамент с помощью стеки. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Баумбах Давид (3 года) Игра «Найди фигуру». Задача: учить различать геометрические фигуры.	РИСОВАНИЕ Габченко Лев(3 года) Рисование «Цветные дорожки». Задача: учить проводить линии.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Касымбеков Самир(3 года) Словесная игра «Какой? Какая?».	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Кулявец Владимир (3 года) Подвижная игра «Пройди по дорожке». Задача: учить ходить по	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Мукушев Осман (3 года) Беседа «Я и моя семья».

	Пьянкова Ангелина (3 года) Дидактическая игра «Посчитай игрушки». Задача: учить считать в пределах 5.	Верозуб Снежана (4 года) Рисование «Моя картина». Задача: развивать творческое воображение.	Задача: развивать употребление прилагательных. Трошкина Регина (4 года) Словесная игра «Назови звук». Задача: формировать умение подбирать слова на заданный звук.	линии, сохраняя равновесие.	Задача: формировать представление о семье.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности

	прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.		(смотреть выше); подбор игрового оборудования.	(смотреть выше); подбор игрового оборудования.	на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	Февраль. Наблюдение за погодой. Задача: учить детей замечать изменения в природе Ход наблюдения Очень красивый зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Д/И «Назови одним словом» Задача: активизировать в речи обобщающие слова Трудовая	Февраль. Наблюдение за снегом Задача: продолжать знакомить детей с разными свойствами снега. Ход наблюдения Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться, и поэтому растения под снегом остаются зелеными. Д/И «Где живет?». Задача: Научить детей выявлять надсистемные связи объектов живой и неживой природы. Продолжать развивать речь детей, мышление. Учить различать объекты живой и неживой природы и называть их. Ход игры: ведущий называет предметы окружающего мира - это неживые объекты из	Февраль. Наблюдение за метелью. Задача: закреплять знания детей о метели Ход наблюдения: Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранду или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Художественное слово: Буря мглою небо кроет, Вихри снежные кружа. То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воеет (вьюга). Д/И «Придумай слово» Задача: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам (снег, зима). Трудовая деятельность:	Февраль. Наблюдение за неживым объектом. Задача: продолжать знакомить детей с деревьями, рассказать, почему деревья не мерзнут зимой. Ход наблюдения: Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод. Художественное слово: Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом... Д/И «Найди старое дерево и молодое» Задача: учить детей по внешнему виду	Февраль. Наблюдение за собаками Задача: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. Трудовая

	деятельность: очистить одежду друг друга от снега. Задача: воспитывать трудолюбие. П/И «Снежная карусель» Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	ближайшего окружения и объекты живой природы, задаёт вопрос: Где живёт: например медведь (в лесу, в мультфильме, в книге и т. д.) Трудовая деятельность: убери веранду. Задача: учить детей правильно держать лопату П/И «Быстро возьми и быстро положи» Задача: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: упражнять в сохранении равновесия.	после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты. Задача: воспитывать желание трудиться. П/И «Мы веселые ребята» Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: развивать ловкость, физическую активность.	определять дерево. Трудовая деятельность: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения. Задача: воспитывать трудолюбие. П/И «Лошадки» Задача: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений. Индивидуальная работа: Развитие движений - спрыгивания со ступеньки. Задача: развивать ловкость, физическую активность.	деятельность: Расчистка дорожек от листьев. Задача: прививать любовь к труду в коллективе. П/И «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Д/И «А что потом?» Задача: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки</i>	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем.	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем.	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить

	полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

			взрослых с детьми		

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.03 - 06.03 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.03	Сейсенбі Вторник 03.03	Сәрсенбі Среда 04.03	Бейсенбі Четверг 05.03	Жұма Пятница 06.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»	<u>Круг приветствия</u> Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа.

Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүйө – парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Беседа-игра «Это моя семья» Задача: формировать представление о семье, создавать чувство безопасности и любви. Материалы: фотографии семьи, кукла. Ход: Педагог показывает фото: — Это мама, папа. Ребёнок называет. Педагог говорит: — Мама тебя любит. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) «Кюй» —	Игра «Мой дом» Задача: формировать представление о доме как месте, где живёт семья. Материалы: игрушечный домик, куклы. Ход: Педагог говорит: — Кукла живёт в домике. Дети размещают игрушку в дом. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Конструирование	Игра «Машина едет» Задача: формировать представление о транспорте. Материалы: машинки. Ход: Педагог показывает: — Машина едет: би-би! Дети толкают машинки. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Конструирование «Дорожка» Задача:	Наблюдение «Как работает взрослый» Задача: расширять наблюдения за трудом взрослых. Материалы: салфетки, игрушки. Ход: Педагог вытирает стол: — Я убираю. Предлагает ребёнку помочь. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Конструирование «Башенка»	Наблюдение «Птичка» Задача: знакомить с птицами, формировать бережное отношение. Материалы: картинки птиц Ход: Педагог показывает: — Птичка летит. Дети повторяют движение руками. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нравственное воспитание) «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Конструирование

	формирование интереса у детей к слушанию музыки. Конструирование «Гараж для машинки» Задача: строить простую постройку по образцу, соотносить размер машинки и гаража. Материалы: крупные кубики, маленькие машинки. Ход: Педагог строит из 2–3 кубиков «гараж». Дети повторяют. Ставят машинку внутрь. Говорят: «Гараж». Свободная игра	«Домик для куклы» Задача: сооружать элементарную постройку и называть её. Материалы: кубики, маленькая кукла. Ход: Педагог показывает домик. Дети ставят кубики рядом. Сажая куклу внутрь. Называют: «Дом». Свободная игра	выкладывать кирпичики в ряд, использовать постройку в игре. Материалы: кирпичики, машинки. Ход: Педагог выкладывает 3 кирпичика. Дети повторяют. Катают машинку. Свободная игра	Задача: ставить кубики друг на друга, доводить постройку до конца. Материалы: крупные кубики. Ход: Дети ставят 2–3 кубика. Педагог спрашивает: — Что построили? Дети: «Башня». Свободная игра	«Заборчик» Задача: располагать детали рядом, аккуратно складывать после игры. Материалы: кирпичики, игрушечное животное. Ход: Дети ставят кирпичики в ряд. Ставят зверушку рядом. После игры складывают детали в коробку. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.

II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.

	2 — встать. (4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Казахский язык***	(4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Казахский язык***	(4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Казахский язык***	(4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Казахский язык***	1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Казахский язык***

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). Задачи: учить находить своё место по показу педагога.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: Подготовить корзину с музыкальными инструментами. Задачи: учить брать инструмент по показу взрослого.	«Карточки ждут нас» Подготовка: Разложить карточки с изображениями на столе. Задачи: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.	«Помощники» Подготовка: Подготовить флажки, ленточки или конусы. Задачи: выполнять простые поручения («принеси», «положи»).	«Убираем инвентарь» Подготовка: Подготовить корзины или обозначенные места для инвентаря. Задачи: учить убирать один предмет на место.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	17. Физическое воспитание Тема: ОД №71 Микки-маус. Задачи: Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте 1. Организационный момент. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации к мультфильму «Микки - маус». Обращает внимание, что герой мультфильма очень ловкий и быстрый, так как любит заниматься физкультурой.	21. Музыка Тема: ОД №36 «Резвые ножки, веселые ладошки». Задачи: 1. Организационный момент «Марш» Е. Тиличеевой Педагог предлагает детям войти в зал, шагая в ритм музыки, координируя движения рук и ног. Остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Мячики» С. Сосниной Педагог предлагает детям превратиться в мячики и поиграть: на первую часть легко бегать врассыпную, на вторую – ритмично подпрыгивать. Слушание: «Колыбельная» С.	. Физическое воспитание Тема: ОД №72 Умеем прыгать и бегать. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друга; съезжать с невысокой горки. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами 1. Организационный момент. «Чтоб росли вы ловкими, умелыми, Быстрыми и смелыми, Надо всем вам не болеть, И санками уметь владеть». Итак, в путь! Ходьба и бег врассыпную между мячами проводится дважды.		1. Физическое воспитание Тема: ОД №73 Необычные гости. Задачи: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) 1. Организационный момент. Педагог предлагает найти необычных гостей, которые спрятались в спортзале. Ищет вместе с детьми. Находят обезьян. Подводит детей к размышлениям, как

	Игровое упражнение «Мышки». «1-2-3 4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон бом, бом! Разбежались мышки вон». Указания – двигаться тихо, как мышки, при беге врассыпную не сталкиваться, не сбивать кирпичики. Предлагает мышкам поиграть с кирпичиками. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками Отслеживает качество выполнения упражнений. Выполнение основных движений в игровой форме (фронтально). Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте Подвижная игра «Через болото».	Майкапара Педагог предлагает детям послушать музыку и говорит, что музыка спокойная, тихая, ласковая и называется – колыбельная. – А вы знаете, почему эта музыка называется колыбельная? Обобщая ответы детей, педагог говорит о том, что она звучит, когда мама укладывает ребенка спать. Пьеса проигрывается еще раз. Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальцы танцевать» Педагог просит детей показать свои ладошки и поиграть с пальчиками. Пение: «Песенка о песенке» Т. Попатенко Педагог исполняет песню. Проводит беседу о ее содержании и характере. При повторном исполнении предлагает детям ритмично похлопать в ладоши на вступление и проигрыш. «Кұлын» Б. Уйсінбаевой Педагог исполняет песню и беседует о содержании.	Следит за сохранением правильной осанки, за правильностью дыхания. Построение для ОРУ. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Основные виды движений (поточно). «Беги скорее к санкам». Указание – бег по прямой, сесть на санки. Дети стоят в шеренге, перед каждым ребенком на расстоянии 4 м находятся санки. По сигналу дети бегут по прямой к своим санкам и садятся на них. Повторяется (2-3 раза). Затем по сигналу педагога предлагает каждому взять свои санки за веревку и перейти к горке. «Катание с горки на санках». Соблюдают очередность и технику безопасности при спуске с горки. 3. Рефлексия. Ходьба в обход площадки. «За прекрасное занятие, Я вас всех благодарю. И в подарок всем сегодня шишки для массажа рук		обезьянки оказались на лестнице, что обезьянки очень ловкие, подвижные и веселые. Ходьба в колонне с разным положением рук, бег в разном направлении, ходьба с мячами в руках. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1). Предлагает обезьянкам поиграть с мячами. Напоминает, что мяч надо держать крепко – хватом с двух сторон. (Обезьянки очень ловкие и цепкие) Выполнение основных движений в игровой форме. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Подвижная игра «Лошадки».

	Педагог ограничивает рамки болота лентами. Указание – наступать только на следы. 3. Рефлексия. Гимнастика для глаз. «Мы, зажмурим глазки дружно, Отдохнуть им очень нужно. Мышка, глазки закрывай, Вместе с нами отдыхай Открывайте ваши глазки, Вот конец и нашей сказки». Дети закрывают глаза и сидят в таком положении 10 секунд. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает проститься с ловким мышонком.	Во время пения обращает внимание на правильное проговаривание текста, и точное интонирование мелодии. Затем песня поется еще раз. Танец: «Бөбектер биі» К. Куатбаева Педагог предлагает детям встать парами и весело потанцевать. Знакомит с танцевальными движениями и акцентирует внимание детей на ритмичном выполнении хлопков и притопов. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Игра: Педагог предлагает поиграть в любую игру по желанию детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями, что им особенно понравилось на занятии	вам подарю». Педагог подводит итог, поощряет детей.		Указание – двигаться по всему залу, не задевая друг друга. 3. Рефлексия. Мимическая гимнастика «Рожицы». Предлагает посмеяться обезьянок. Педагог подводит итог, поощряет детей

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная игра «Как говорит?» Задача: развивать звуковую культуру речи, произносить гласные и простые согласные звуки через звукоподражание. Материалы: игрушки (корова, собака, машина). Ход: Педагог показывает игрушку: — Корова говорит: му-му. Дети повторяют. Используются фразы: «Машина едет», «Собака лает». (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	Игра «Кто что делает?» Задача: обогащать словарь глаголами и существительными. Материалы: картинки с действиями. Ход: Педагог показывает картинку: — Кто это? Что делает? Дети отвечают: «Мальчик идёт», «Кошка спит». (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие	Дидактическая игра «Один — много» Задача: учить употреблять форму множественного числа существительных. Материалы: картинки (яблоко — яблоки, мяч — мячи). Ход: Педагог показывает одну картинку: — Яблоко. Показывает несколько: — Яблоки. Дети повторяют. (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у	Игра «Какой?» Задача: согласовывать прилагательное с существительным. Материалы: предметы разного цвета и размера. Ход: Педагог спрашивает: — Мяч какой? Дети отвечают: «Красный мяч», «Большой мяч». (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений	Беседа по картинке «Кто принёс?» Задача: развивать связную речь, отвечать на вопросы (Кто? Что делает? Кому?). Материалы: сюжетная картинка. Ход: Педагог задаёт вопросы: — Кто принёс мяч? — Кому принёс? Дети отвечают короткими фразами. (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная детская игровая деятельность) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.

«Асык». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Разложи по цвету» Задача: группировать предметы по основным цветам. Материалы: красные, жёлтые, синие кубики; цветные тарелочки. Ход: Педагог показывает образец: — Красный сюда. Дети раскладывают предметы по цвету. (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование,	цвета Физическое воспитание** Игра «Большой — маленький» Задача: группировать предметы по величине. Материалы: большие и маленькие мячики. Ход: Педагог показывает: — Большой мяч — сюда. — Маленький — сюда. Дети распределяют. (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование ладошкой «Солнышко» Задача: формировать интерес к рисованию, различать	детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** Игра «Найди такой же» Задача: соотносить предметы по форме и цвету. Материалы: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Ход: Педагог показывает фигуру. Дети находят такую же. (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование кистью «Дорожка» Задача: учить проводить горизонтальную линию.	Физическое воспитание** Игра «Чудесный мешочек» Задача: определять форму предмета на ощупь. Материалы: мешочек с кубиком, шариком, цилиндром. Ход: Ребёнок достаёт предмет. Педагог спрашивает: — Круглый или квадратный? (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование пальчиком «Кап-кап дождик» Задача: учить наносить точки пальцем, развивать координацию движений.	Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Собери башню» Задача: располагать предметы по величине (от большого к маленькому). Материалы: кольца пирамидки. Ход: Педагог показывает порядок. Дети собирают пирамидку. (Сенсорика – познавательная детская игровая деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Рисование «Большой круг» Задача:

	аппликация, лепка, конструирование). Рисование ватной палочкой «Цветочек для мамы» Задача: учить ставить аккуратные точки, группировать их. Материалы: ватные палочки, гуашь. Ход: Дети ставят точки вокруг середины — получается цветок. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Пуговицы на куртке» Задача: учить прикреплять маленькие детали к готовой форме. Материалы: картонная фигурка куртки (подготовлена взрослым), пластилин. Ход: Педагог показывает куртку без пуговиц. Ребёнок катает маленькие шарики и прикрепляет	жёлтый цвет. Материалы: жёлтая краска, бумага. Ход: Дети делают отпечаток ладошки — «солнышко». Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Пятнышки у жирафа» Задача: учить прижимать мелкие кусочки к поверхности. Материалы: фигурка жирафа, пластилин. Ход: Ребёнок делает маленькие лепёшки и прикрепляет к туловищу.	Материалы: широкая кисть, гуашь, бумага. Ход: Педагог показывает линию. Дети проводят «дорожку». Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Пена в чашке» Задача: учить размещать мелкие шарики сверху формы. Материалы: вылепленная педагогом чашка, белый пластилин. Ход: Ребёнок катает шарики и кладёт в чашку — «пена».	Материалы: синяя гуашь, белый лист. Ход: Педагог показывает, как ставить точки пальцем. Дети делают «капли дождя». Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Лепка «Капельки на тучке» Задача: учить прикреплять маленькие элементы снизу формы. Материалы: вылепленная тучка. Ход: Ребёнок добавляет «капли» вниз. Чтение стихотворения «Эй, снежок, давай играть: Чур, я буду догонять!» — Снег весне не возражал, Без оглядки убежал. Е. Николаева (Развитие речи и художественная литература)	учить выполнять круговые движения. Материалы: краска, крупная кисть. Ход: Педагог показывает круговое движение. Дети повторяют. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Лепка «Лепестки для ромашки» Задача: учить раскатывать короткие жгутики. Материалы: серединка цветка (сделана педагогом), пластилин. Ход: Ребёнок добавляет лепестки вокруг.

	«пуговицы».				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Кирпичики в стене» Багинская Есения 2 года Задача: учить размещать детали рядом. Материалы: пластилиновая основа. Ход: Ребёнок прикрепляет маленькие прямоугольники — «кирпичики».	Развитие речи Артикуляционная игра «Как говорит?» Абдркенова Амира 2 года Задача: развивать звуковую культуру речи, произносить гласные и простые согласные звуки через звукоподражание. Материалы: игрушки (корова, собака, машина). Ход: Педагог показывает игрушку: — Корова говорит: му-му. Используются фразы: «Машина едет», «Собака лает». Ребенок повторяет	Игра «Один — много» (Развитие речи, художественная литература) Задачи: — обучать употреблению форм множественного числа существительных; — развивать грамматический строй речи. Материалы: одна игрушка и несколько одинаковых игрушек. Ход: Педагог показывает: — Это мяч. — А это мячи. Ребенок повторяет слова за педагогом.	Лепка «Тарелочка» Задачи: — формировать технические навыки лепки; — учить расплющивать форму и углублять пальцем. Материалы: пластилин. Ход: Педагог показывает приём лепки тарелки. Ребенок лепит тарелочку, делает углубление пальцем. Педагог называет предмет.	Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание**, развитие речи) - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание

	шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	Март Наблюдение «Пришла весна» Задача: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовая	Март Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Художественное слово: «Март» Гайда Лагздынь Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи.	Март Наблюдение за ветром Задача: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Художественное слово: Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер). Физминутка «Ветер» - развитие двигательной активности. Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в	Март Наблюдение «Наша улица» Задача: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами	Март Наблюдение за снегом Задача: расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка —

	деятельность: «Подарок птицам» (кормление птиц) Задача: воспитывать чувство сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. П/И «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Д/И (с мячом) «Назови скорей» Задача: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Индивидуальная работа: Упражнение «Змейка» Задача: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! П/И «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Задача: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Д/И «Скажи наоборот» Задача: развитие речи. Трудовая деятельность: Помочь малышам собрать игрушки Задача: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа: Упражнение «Передай другому» (метание и ловля мяча) Задача: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	воздухе) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Индивидуальная работа: Прыжки Задача: развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность: Уборка снега в определённое место Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Д/И «Сосчитай» Задача: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. П/И «Жмурки», «Ручеек» Задача: развивать двигательную активность.	Друг на друга глядят (улица) Трудовая деятельность: наведение порядка на игровой площадке Задача: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/И «Пятнашки» Задача: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» Задача: упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Д/И «Что не так?» Задача: развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Индивидуальная работа: Строевые упражнения. «Построение в колонну» Задача: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер,	наст.) Художественное слово А. Плещеев Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь. Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке Задача: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. П/И «Ловишки», «Третий лишний» Задача: развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча Задача: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

				ловкость, быстроту реакции.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.

	Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүйу – парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: Мини-центр «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа села Веденовка»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.03 - 06.03 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.03	Сейсенбі Вторник 03.03	Сәрсенбі Среда 04.03	Бейсенбі Четверг 05.03	Жұма Пятница 06.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүйу – парызым!» «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей				

спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> <i>(развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүй – парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).	Настольная игра «Собери пирамидку» Задачи: 3 года – развивать координацию и различать большой–маленький. Материалы: пирамидки. Ход: Дети самостоятельно собирают пирамидку. Педагог мягко помогает, поощряет. Беседа «Моя семья» Задачи: 3 года – учить называть членов своей семьи. Материалы: фотографии семей, иллюстрации. Ход: Педагог показывает фотографии. Дети называют: мама, папа, бабушка. Старшие рассказывают, кем работают родители. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i>	Настольная игра «Разрезные картинки» Задачи: 3 года – собирать картинку из 2 частей.. Материалы: простые разрезные картинки (животные, предметы). Ход: Дети выбирают картинку и собирают её за столом. Просмотр иллюстраций «Предметы быта казахского народа» Задачи: 3 года – знакомить с предметами быта (юрта, посуда). Материалы: картинки юрты, сандыка, камзола, украшений. Ход: Педагог показывает предмет, называет его. Старшие объясняют, для чего он нужен. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i> Экологическое	Игра с игрушками «Кукла проснулась» Задачи: 3 года – развивать игровые действия с куклой. Материалы: куклы, посуда, одежда. Ход: Дети играют самостоятельно. Педагог при необходимости предлагает простой сюжет. Дидактическая игра «Какой это транспорт?» Задачи: 3 года – узнавать и называть 2–3 вида транспорта. Материалы: картинки самолёта, автобуса, поезда. Ход: Дети называют транспорт. Старшие обсуждают, кто управляет транспортом. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная)</i>	Настольная игра «Подбери по цвету» Задачи: 3 года – различать 2–3 цвета. Материалы: цветные крышки, карточки, кубики. Ход: Дети раскладывают предметы по цветам. Поручение «Поможем в группе» Задачи: 3 года – выполнять простейшие поручения (убрать игрушки). Материалы: игрушки, книги. Ход: Педагог предлагает убрать игрушки. Дети складывают на место. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i> Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	Игра с машинками «Гараж» Задачи: 3 года – катать машинку по дорожке. Материалы: машинки, кубики. Ход: Дети строят простой гараж или дорожку и играют. Игра «Хорошо — плохо» Задачи: 3 года – различать хорошие и плохие поступки. Материалы: карточки с ситуациями. Ход: Педагог показывает ситуацию. Дети говорят: «Хорошо» или «Плохо». Старшие объясняют почему. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i> Экологическое

	Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра	воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.	Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» I. Вводная часть Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»). – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.

	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть;	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать.	II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое) 1. «Подними солнышко» И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз) 2. «Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза) 3. «Повороты» И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза) 4. «Присели — встали» И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть;

2 — встать. (4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-	2 — встать. (4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір- Казахский язык***	(4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір- прыгай, жүгір- беги(повторяется в	(4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір- прыгай, жүгір- беги(повторяется в	2 — встать. (4–5 раз) 5. «Перешагни через ручеёк» Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз) 6. Прыжки Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза) Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко» 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,

	прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). Задачи: 3 года: учить находить своё место по показу педагога.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: Подготовить корзину с музыкальными инструментами. Задачи: 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого.	«Карточки ждут нас» Подготовка: Разложить карточки с изображениями на столе. Задачи: 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу.	«Помощники» Подготовка: Подготовить флажки, ленточки или конусы. Задачи: 3 года: выполнять простые поручения («принеси», «положи»).	«Убираем инвентарь» Подготовка: Подготовить корзины или обозначенные места для инвентаря. Задачи: 3 года: учить убирать один предмет на место.
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	18. Физическое воспитание Тема: ОД №71 Микки-маус. Задачи: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. 1. Организационный момент. Педагог предлагает	22. Музыка Тема: ОД №36 «Резвые ножки, веселые ладошки». Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми Музыкально-ритмические движения.	Физическое воспитание Тема: ОД №72 Умеем прыгать и бегать. Задачи: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами Оздоровительно-закаливающие	1.	1. Физическое воспитание Тема: ОД №73 Необычные гости. Задачи: Ползание, лазанье. Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя 1. Организационный

	рассмотреть иллюстрации к мультфильму «Микки - маус». Обращает внимание, что герой мультфильма очень ловкий и быстрый, так как любит заниматься физкультурой. Игровое упражнение «Мышки». <i>«1-2-3 4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон бом, бом! Разбежались мышки вон».</i> Указания – двигаться тихо, как мышки, при беге врассыпную не сталкиваться, не сбивать кирпичики. Предлагает мышкам поиграть с кирпичиками. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками Отслеживает качество выполнения упражнений. Выполнение основных движений в игровой форме (фронтально). Катание, бросание.	Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке 1. Организационный момент «Марш» Е. Тиличевой Педагог предлагает детям войти в зал, шагая в ритм музыки, координируя движения рук и ног. Остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Мячики» С. Сосниной Педагог предлагает детям превратиться в мячики и поиграть: на первую часть легко бегать врассыпную, на вторую – ритмично подпрыгивать. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» С. Майкапара Педагог предлагает детям послушать музыку и говорит, что музыка спокойная, тихая, ласковая и называется – колыбельная. – А вы знаете, почему эта музыка называется колыбельная?	процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами 1. Организационный момент. <i>«Чтоб росли вы ловкими, умелыми, Быстрыми и смелыми, Надо всем вам не болеть, И санками уметь владеть».</i> Итак, в путь! Ходьба и бег врассыпную между мячами проводится дважды. Следит за сохранением правильной осанки, за правильностью дыхания. Построение для ОРУ. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№3). Основные виды движений (поточно). «Беги скорее к санкам». Указание – бег по прямой, сесть на санки. Дети стоят в шеренге, перед каждым ребенком на расстоянии 4 м находятся санки. По сигналу дети бегут по прямой к своим санкам и		момент. Педагог предлагает найти необычных гостей, которые спрятались в спортзале. Ищет вместе с детьми. Находят обезьян. Подводит детей к размышлениям, как обезьянки оказались на лестнице, что обезьянки очень ловкие, подвижные и веселые. Ходьба в колонне с разным положением рук, бег в разном направлении, ходьба с мячами в руках. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1). Предлагает обезьянкам поиграть с мячами. Напоминает, что мяч надо держать крепко – хватом с двух сторон. (Обезьянки очень ловкие и цепкие) Выполнение основных движений в игровой форме. Задачи Ползание, лазанье. Влезать на

	Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. 3. Рефлексия. Гимнастика для глаз. <i>«Мы, зажмурим глазки дружно, Отдохнуть им очень нужно. Мышка, глазки закрывай, Вместе с нами отдыхай Открывайте ваши глазки, Вот конец и нашей сказки».</i> Дети закрывают глаза и сидят в таком положении 10 секунд. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает проститься с ловким мышонком.	Обобщая ответы детей, педагог говорит о том, что она звучит, когда мама укладывает ребенка спать. Пьеса проигрывается еще раз. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Вышли пальцы танцевать» Педагог просит детей показать свои ладошки и поиграть с пальчиками. <i>Пение:</i> «Песенка о песенке» Т. Попатенко Педагог исполняет песню. Проводит беседу о ее содержании и характере. При повторном исполнении предлагает детям ритмично похлопать в ладоши на вступление и проигрыш. «Құлын» Б. Уйсінбаевой Педагог исполняет песню и беседует о содержании. Во время пения обращает внимание на правильное проговаривание текста, и точное интонирование мелодии. Затем песня поется еще раз. <i>Танец:</i> «Бөбектер биі» К. Куатбаева Педагог предлагает детям	сидятся на них. Повторяется (3–4 раза). Затем по сигналу педагога предлагает каждому взять свои санки за веревку и перейти к горке. «Катание с горки на санках». Соблюдают очередность и технику безопасности при спуске с горки. 3. Рефлексия. Ходьба в обход площадки. <i>«За прекрасное занятие, Я вас всех благодарю. И в подарок всем сегодня иштики для массажа рук вам подарю».</i> Педагог подводит итог, поощряет детей.		гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя 3. Рефлексия. Мимическая гимнастика «Рожицы». Предлагает посмеяться обезьянок. Педагог подводит итог, поощряет детей

		встать парами и весело потанцевать. Знакомит с танцевальными движениями и акцентирует внимание детей на ритмичном выполнении хлопков и притопов. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> Педагог предлагает поиграть в любую игру по желанию детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями, что им особенно понравилось на занятии 23. Казахский язык По плану педагога			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Эко-энергия» Задача: сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутреннем устройстве, сферах использования. Описание: установить транспортное средство	Задача: повторение стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) Казахский язык*** Чтение стихотворения «Эй, снежок, давай играть:	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Тема: Труд взрослых и услуги Задачи: 3 года: – формировать представление о профессии фармацевта. Материал:	Формирование правовой грамотности Игра 10 Название: «Я имею право» (упрощённо) Задача: Дать представление о праве на заботу, игру, отдых. Материалы: Картинки: ребёнок кормят, играют,

карау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. Игра «Телефон»: Дети встают в линию. Воспитатель говорит одному из детей на ухо адрес или номер телефона. Дети передают эту информацию по цепочке, пока она не дойдет до последнего ребенка, который должен вслух произнести услышанное. Задания для закрепления: раздача карточек с адресом и номерами телефонов для закрепления дома. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.	(детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикрепленной на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнёт двигаться. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Музыка*** Рисование «Домики» Задачи: 3 года – изображать разные предметы в одной композиции (домик и	Чур, я буду догонять!» — Снег весне не возражал, Без оглядки убежал. Е. Николаева (Развитие речи и художественная литература) Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Музыка*** Рисование «Фрукты на тарелке» Задачи: 3 года – составлять	игрушечные лекарства, касса, деньги. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает, как обратиться к «аптекарью». Дети 3 лет выполняют действия по образцу. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Музыка*** Рисование «Рыбки в	укладывают спать. Ход игры: Педагог показывает картинку: — Ребёнка кормят — это забота. — Ребёнок играет — это можно. Подчёркивается: взрослые заботятся о детях. Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание** <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Музыка***

	Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Мячи» Задачи: 3 года – составлять простую композицию из одинаковых предметов. Материалы: краски или карандаши, бумага. Ход: Младшие рисуют несколько мячей на листе. Старшие контролируют посадку и аккуратность. Дидактическая игра «У кого больше?» Задачи: 3 года – сравнивать группы предметов, отвечать «больше — меньше — равно». Материалы: игрушки или кубики (по	солнце). Материалы: карандаши, гуашь, кисти. Ход: Младшие рисуют домик и солнце. Старшие следят за порядком на рабочем месте. Игра «Длинная дорожка» Задачи: 3 года – сравнивать предметы по длине (длинный — короткий). Материалы: ленточки разной длины. Ход: Дети прикладывают ленточки друг к другу. Старшие накладывают одну на другую и называют результат. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Браслет для мамы» Задачи: 3 года – лепить украшение из «колбаски» и украшать палочкой точками. Материалы: пластилин, доски для	простую композицию из нескольких предметов. Материалы: гуашь, кисти, салфетки, бумага. Ход: Младшие рисуют 2–3 фрукта на тарелке. Старшие аккуратно располагают предметы и убирают за собой. Игра «Найди фигуру» Задачи: 3 года – узнавать круг, квадрат, треугольник. Материалы: объёмные и плоские фигуры. Ход: Дети рассматривают и ощупывают фигуры. Старшие называют форму и сравнивают (углы, стороны). (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Пирожки для гостей» Задачи: 3 года – лепить шарики и сплющивать их.	аквариуме» Задачи: 3 года – изображать несколько разных предметов в одной композиции (рыбки и вода). Материалы: краски, кисти, бумага. Ход: Младшие рисуют рыбок и линии воды. Старшие аккуратно работают и убирают материалы после занятия. Игра «Где находится?» Задачи: 3 года – ориентироваться: сверху, снизу, спереди. Материалы: игрушка и стол. Ход: Педагог кладёт игрушку в разные места. Дети называют её положение. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Гусеница» Задачи: 3 года – скатывать несколько шариков	Рисование «Солнышко и тучка» Задачи: 3 года – повторять элемент рисунка (лучики, капли). Материалы: гуашь жёлтая, синяя, кисти, вода. Ход: Младшие рисуют солнышко и капли дождя. Старшие выполняют работу аккуратно, не размахивая кистью. Игра «Посчитай цыплят» Задачи: 3 года – считать предметы в пределах 3. Материалы: игрушечные цыплята или картинки. Ход: Дети выкладывают цыплят и считают вместе с педагогом. Старшие называют число самостоятельно. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность)

	3–5 шт.). Ход: Педагог раскладывает две группы предметов. Дети сравнивают. Старшие соединяют предметы попарно. (Основы математики – познавательная, игровая деятельность) Лепка «Подснежники» Задачи: 3 года – лепить цветок из 2–3 частей (шарик, колбаска); соединять детали прижатием. Материалы: пластилин белый, зелёный, доски для лепки. Ход: Младшие лепят бутон и стебель. Старшие добавляют листья и несколько цветов. Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность	лепки, стеки или палочки. Ход: Младшие скатывают жгутик и соединяют в круг. Старшие украшают поверхность орнаментом. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Самостоятельная деятельность	Материалы: пластилин, стеки. Ход: Младшие делают «лепёшки». Старшие оформляют край изделия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	одинакового размера. Материалы: пластилин, доски. Ход: Младшие соединяют шарики в ряд. Старшие добавляют глазки и усики. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность	Лепка «Кораблик» Задачи: 3 года – лепить простую вытянутую форму. Материалы: пластилин, палочки. Ход: Младшие формируют «лодочку». Старшие добавляют детали. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Баумбах Давид 3 года Игра «Найди фигуру».	ЛЕПКА Габченко Лев (3 года) Лепка «Шарики и	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** Касымбеков Самир (3 года)	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Кулявец Владимир (3 года)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Мукушев Осман (3

детьми	Задача: учить различать геометрические фигуры. Пьянкова Ангелина (3 года) Игра «Сосчитай и покажи» Задача: учить считать предметы в пределах 5, соотносить количество с числом.	колбаски» Задача: учить лепить простые формы. Верозуб Снежана (4 года) Лепка «Угощение для куклы» Задача: развивать мелкую моторику.	Упражнение «Қайтала» Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Трошкина Регина (4 года) Артикуляционная гимнастика «Қайтала» Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ).	Упражнение «Быстрые ножки». Задача: учить бегать на носках.	года) Игра «Безопасно или опасно?» Задача: формировать умение соблюдать правила безопасности в окружающей среде.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа

	открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	Март Наблюдение «Пришла весна» Задача: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовая деятельность: «Подарок птицам» (кормление птиц) Задача: воспитывать чувство сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. П/И «Через ручей»	Март Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Художественное слово: «Март» Гайда Лагздынь Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным- давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! П/И «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Задача: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать	Март Наблюдение за ветром Задача: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Художественное слово: Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер). Физминутка «Ветер» - развитие двигательной активности. Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо	Март Наблюдение «Наша улица» Задача: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица) Трудовая деятельность: наведение порядка на игровой площадке Задача: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать	Март Наблюдение за снегом Задача: расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.) Художественное слово А. Плещеев Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь.

	Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Д/И (с мячом) «Назови скорей» Задача: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Индивидуальная работа: Упражнение «Змейка» Задача: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	навыки выступать в команде. Д/И «Скажи наоборот» Задача: развитие речи. Трудовая деятельность: Помочь малышам собрать игрушки Задача: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа: Упражнение «Передай другому» (метание и ловля мяча) Задача: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Индивидуальная работа: Прыжки Задача: развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность: Уборка снега в определённое место Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Д/И «Сосчитай» Задача: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. П/И «Жмурки», «Ручеек» Задача: развивать двигательную активность.	осознанное отношение к порядку. П/И «Пятнашки» Задача: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» Задача: упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Д/И «Что не так?» Задача: развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Индивидуальная работа: Строевые упражнения. «Построение в колонну» Задача: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке Задача: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. П/И «Ловишки», «Третий лишний» Задача: развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча Задача: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов;	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов;	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов;	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках

	шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)	шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю –	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,	Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в

	парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	консультации._ Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»		праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	школе. Беседа детей с родителями.

Воспитатель: Майер Мария Юрьевна