

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОШ с. Веденовка»
Шаяхметов К.М.



**Циклограммы воспитательно-образовательного процесса
класса дошкольной подготовки
при КГУ «ОШ с. Веденовка»**

Воспитатель: Багинская Дарья Сереевна

2024 -2025 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 02.09 - 06.09 2024-2025 уч. год

Бір тутас тәрбие. «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» / «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

Режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «<i>Какого цвета предметы в нашей группе</i>» Задачи: учить детей называть цвет с указанием признака. Материал: интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи. (Ознакомление с окружающим.) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p>	<p>Дидактическая игра " «<i>Кто работает в детском саду?</i>», Задачи: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. (Ознакомление с окружающим. Рисование.) Игровые правила. Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника. Словарный минимум: Бұл кім? Мұғалім</p>	<p>Дидактическая игра «<i>Чудесный мешочек</i>». Задачи: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. Материал: два набора объёмных и плоскостных фигур (<i>шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники</i>) (Основы математики) Словарный минимум: Доп, текше</p>	<p>Творческие игры Задачи: Формировать умение всматриваться в предметы быта, рассказывать о них, отмечать форму, цвет, называть элементы узора. Предложить 3 цвета: красный, желтый, зеленый. Учить рисовать элементы узора. (Рисование) Словарный минимум: Доп, текше</p>	<p>Рассказывание: «<i>Друзья в детском саду</i>» Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить и расширить представление детей о деятельности сотрудников детского сада; учить вежливому обращению со взрослыми, развивать умение быть доброжелательными к друзьям. (Художественная литература) Словарный минимум: Менің атым</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1				

	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, руки на пояс; бег враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по два.</p> <p>1.И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10 раз).</p> <p>2.И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону ладонью кверху; 2 – и. п.; 3-4 то же в другую сторону (8-10 раз).</p> <p>3.И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. (8-10 раз).</p> <p>4.И.п.: о. с., руки на поясе. 1-2– приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 – выпрямиться, и. п. (8 раз).</p>				
<p>ОД</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: Формирование навыка составления рассказа</p> <p>2.Основы математики Задачи: Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.</p> <p>2.Основы математики Задачи: Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству</p> <p>3.Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: Добиваться ритмичного, четкого,</p>	<p>1.Основы математики Задачи: Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2</p> <p>2.Развитие речи Задачи: Формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: Формирование интереса к театрализованной деятельности</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Обучение навыкам игры в футбол</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.</p> <p>2.Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Формировать у детей интерес к рассказу</p> <p>3. Аппликация Задачи: Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия</p> <p>4.Физкультур Задачи: Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии</p>

		бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокальное хоровое умения		природе осенью 4.Музыка Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности	
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Две половинки» Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря разрезаны на две половинки. Задачи: учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре Андрей Дерляйн.	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Анатолий Иващенко.	Коммуникативные навыки Работа по звукопроизношению, звук Ш (Шесть мышат в углу шуршат) Арсен Касымбеков.	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Д/И «Три краски». Задача: Развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. Глеб Кононов	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Знакомство» Задача: вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Алиса Оствальд
Прогулка	Наблюдение за осенью Цель: познакомить с наиболее типичными	Наблюдение за дождем Цель: пополнить знания детей о сезонных	Наблюдение за деревьями Цель: напомнить о	Наблюдение за деревом Цель: уточнять понятия	Наблюдение за ветром Цель: конкретизировать и закрепить знания

	<p>особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Словарный минимум: Ауа райы, жаңбыр, күз Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p>Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p>Словарный минимум: Ауа райы, жаңбыр, күз Ход наблюдения. <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p>	<p>деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p>Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям,</p>	<p>«дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна? Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p>Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p>Словарный минимум: Ауа райы, жаңбыр, күз Ход наблюдения Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь! Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"</p> <p>Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге;</p>	<p>трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры. «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал</p>	<p>без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p>Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p>Труд. Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 09.09-13.09 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие. «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Поезд» Задачи: Научить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Воспитывать дружелюбие. (Конструирование) Д/И Отгадай по голосу. Задачи: развитие игровых навыков, развитие внимания, восприятия, речи, воображения. (Музыка) Словарный минимум: Доп, текше</p>	<p>Д/И Узнай и назови. Задачи: укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей. (развитие речи) Творчество Танцевальная пятиминутка Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения (Музыка) Словарный минимум: Маған доп берші. Міне, ал.</p>	<p>Игра «Магазин» Задачи: учить описывать предмет, который надо купить быть вежливым, усвоить правила поведения в магазине. (Развитие речи Лепка. Рисование) Д/И Отгадай по голосу. Задачи: развитие игровых навыков, развитие внимания, восприятия, речи, воображения (Музыка) Словарный минимум: Неше?, менде, сенде, бар, жоқ</p>	<p>Д/И Узнай и назови. Задачи: укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей. Беседа о друзьях Задачи: обучение детей пониманию эмоционального состояния другого, снятие эмоционального и мышечного напряжения, передавать эмоции (Лепка) Словарный минимум: Маған доп берші. Міне, ал.</p>	<p>Игра «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. (ознакомление с окружающим) Подарок для друга. Задачи: закрепление навыков и умений пользоваться принадлежностями. (Аппликация, лепка, рисование) Словарный минимум: Бұл кім?</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по				

	<p>одному обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, руки на пояс; бег враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по два.</p> <p>1.И.п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед- вверх, носки оттянуты; 2 – и. п. (8-10 раз).</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. 1– согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом. Носки ног тянуть, колено ближе к животу; 2 – и. п.; 3-4 с другой ноги.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки на поясе. 1– приподнять плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – и. п. (8 раз).</p> <p>4.И.п. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>				
<u>ОД</u>	<p>1.Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения отвечать на простые вопросы.</p> <p>2.Основы математики Задачи: ознакомление с образованием чисел 3 и 4.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения весело исполнять песни</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.: По плану педагога.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>3.Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие чувства ритма.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «гласный звук».</p> <p>2.Художественная литература Задачи: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p>3. Лепка Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>

	(по интересам детей)	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей)	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Передай мяч» Задача: развивать умение применять известные движения в конкретной обстановке Никита Юрин	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию Андрей Дерляйн	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий» Цель: развитие творческого воображения при помощи поисков противоречий Анатолий Иващенко	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Арсен Касымбеков	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Вежливые слова» Цель: проявление уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами Глеб Кононов
Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление Словарный минимум: апар, бер, ал Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения. Индивидуальная	Наблюдение за цветочной клумбой Цель: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр Ход наблюдения Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно,	Наблюдение за воробьем Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Словарный минимум: торғай Ход наблюдения Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей —	Наблюдение за насекомыми Цель: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. Словарный минимум: ойна, тығыл, қаш Ход наблюдения. Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.</i>	Наблюдение за домашними животными (кошка) Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы Ход наблюдения Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он

	<p>работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры. «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассмотрение цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Труд. Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p>	<p>проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбегает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p>Игры по желанию с выносным материалом.</p>	<p>(Паук.) Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Труд. Собрать поломанные веточки с участка Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Подвижные игры: "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры в кулички, с мячом.</p>			<p>Самостоятельная игровая деятельность Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 16.09-20.09 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».);</p> <p>Рисование – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);</p> <p>Рисование – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Рисование – творческая,</p>

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (Рисование в уголке творчества); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Просмотр книг); Словарный минимум: Отыр, тұр, дұрыс</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум Мен, сен, ол, жас.</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Словарный минимум Неше? Екі доп, үш доп, төрт доп. Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») Словарный минимум Неше? Екі доп, үш доп, төрт доп. Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум Көп, аламын, аласың.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 3 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с малым мячом Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, ходьба с заданиями, ходьба выпадами. Бег в колонне по одному, враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (10 раз). И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (10 раз). И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон вперед- вниз, переложить мяч в левую руку; 1 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (8-10 раз). И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (10раз). И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (10 раз). И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 16-20 (2раза).</p>				

ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p>2. Основы математики Задачи: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения называть членов семьи</p> <p>4.Физическая культура Задачи: : развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: продолжение знакомства с понятием «гласный звук».</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения весело исполнять песни</p>	<p>1.Основы математики Задачи: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: закрепление знаний о звуках в слове.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения весело исполнять песни</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «согласный звук».</p> <p>2.Художественная литература Задачи: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Физическая культура Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>4.Конструирование: Задачи: Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Передай мяч» Задача: развивать умение применять известные движения в</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Матрешки» Цель: упражнять в</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Превращения».</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Вежливые слова» Цель: проявление</p>

	<p>конкретной обстановке Алиса Оствальд</p>	<p>порядковом счете развивать внимание, память Никита Юрин</p>	<p>Задача: Учить выделять знакомые фигуры и абстрактные элементы в предметных и сюжетных изображениях Андрей Дерляйн</p>	<p>детей делить слова на слоги. Анатолий Иващенко</p>	<p>уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами Арсен Касымбеков.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождем <i>Цель:</i> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Словарный минимум: жаңбыр Ход наблюдения. <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят</p>	<p>Экскурсия вокруг сада <i>Цель:</i> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Словарный минимум: ағаш, шырша, гүл Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку</p>	<p>Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать</i></p>	<p>Наблюдение за осенью <i>Цель:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Словарный минимум: сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи.</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Словарный минимум: Ауа райы Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность Уборка территории -</p>

	<p>промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге;</p>	<p>Раздарили по лоскуткам. (Лес) Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". Пальчиковая гимнастика "Лес" Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p><i>семена.)</i> Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки</p>	<p>Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>	<p>приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау большыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 23.09-27.09 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p>Свободная игра Словарный минимум: Сенде неше доп бар? Сен неше жастасың? Кім тұр? Кім отыр?</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Словарный минимум: Сен неше жастасың? Мен бес жастамын. Сен бес жастасың. Ол бес жаста.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)</p> <p>Свободная игра Словарный минимум: Отыр, тұр, дұрыс. Мен отырмын. Сен отырсың. Ол отыр.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Словарный минимум: Отыр, тұр, дұрыс. Мен отырмын. Сен отырсың. Ол отыр.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра Словарный минимум: Сенде неше доп бар? Сен неше жастасың? Кім тұр? Кім отыр?</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 4</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>				

Упражнения с малым мячом

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, ходьба с заданиями, ходьба выпадами. Бег в колонне по одному, враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу

И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (10 раз).

И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (10 раз).

И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз).

И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон вперед- вниз, переложить мяч в левую руку; 1 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (8-10 раз).

И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (10раз).

И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (10 раз).

И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 16-20 (2раза).

ОД

1.Развитие речи
Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему
2. Основы математики
Задачи: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.
3.Ознакомление с окружающим миром
Задачи: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.
4.Физическая культура
Задачи: ознакомление с игрой в бадминтон

1.Основы грамоты
Задачи: развитие умения различать согласные звуки на слух
2.Основы математики
Задачи: ознакомление с числом 10.
3. Казахский язык (По плану педагога)
4.Музыка
Задачи: развитие целостного восприятия музыки и движений

1.Основы математики
Задачи: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений
2.Художественная литература **Задачи:** развитие умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.
3.Развитие речи
Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.
4.Физическая

1. Основы грамоты
Задачи: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
2. Казахский язык (По плану педагога)
3.Ознакомление с окружающим миром
Задачи: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.
4.Музыка
Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений.

1.Основы грамоты
Задачи: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.
2.Художественная литература
Задачи: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.
3.Физическая культура
Задачи: формирование навыка выполнения движений по станциям
4.Рисование
Задачи: развитие

			культура Задачи: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель		представлений о многообразии орнаментов.
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Выше земли» Дидактическая задача: совершенствовать ловкость, силу, смекалку; развивать координацию движений Глеб Кононов	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Живые числа» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 Алиса Оствальд	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Конструирование по замыслу. Задача: Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности Никита Юрин.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Андрей Дерляйн	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Волшебные очки» Цель: видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. Анатолий Иващенко
Прогулка	Наблюдение за дождем Цель: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Словарный минимум: жаңбыр	Экскурсия вокруг сада Цель: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Словарный минимум: ағаш, шырша, гүл	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их	Наблюдение за осенью Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Словарный минимум:	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Словарный минимум: Ауа райы Ход наблюдения

<p>Ход наблюдения. <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка игрушек – формирование у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с</p>	<p>Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам. (Лес)</p> <p>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках</p>	<p>строением. Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость,</p>	<p>сары, кызыл, кызгылт, кызгылт сары Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воеет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p>Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке,</p>	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на</p>
---	---	---	---	--

	<p>текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге;</p>	<p>шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". Пальчиковая гимнастика "Лес" Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>координацию движений, умение распределять движения. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки</p>	<p>выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>	<p>дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 30.09. -04.10. 2025 уч.год

Бір тұғас тәрбие «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование –</p>

	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра Словарный минимум: Балабакша, қандай? үлкен, кішкентай, әдемі.</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») Словарный минимум: Менің балабақшам, менің тобым. Сенің балабақшаң қандай?</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра Словарный минимум: есік, терезе, үстел, орындық</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») Словарный минимум: есік, терезе, үстел, орындық</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: есік, терезе, үстел, орындық</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 5 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с мячом большого диаметра Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба обычная, на носках, пятках, в полуприседе. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд. И.п.: о. с., мяч в обеих руках внизу. 1– мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3– мяч вверх; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стоя ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поворот вправо (влево), руки вытянуть; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1– наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – И.п. (8 раз).</p>				

	<p>И.п.: о. с., руки с мячом внизу. 1– присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя на коленях, мяч в руках. 1-4 – прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 – прокатить влево (6-8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1– прогнуть спину, руки вытянуть вперед-вверх; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>Произвольные прыжки вокруг мяча, лежащего на полу.</p> <p>И.п.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения оценивать результат труда.</p> <p>4.Физическая культура: развитие умения выразительно передавать поведки и движения животных</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения считать до 10.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: ознакомление с движениями казахского национального танца.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: формирование представления о длине- свойстве предметов иметь протяженность</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о жизни диких животных.</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2.Художественная литература Задачи: формирование интереса к стихотворению</p> <p>3.Физическая культура Задачи: развитие умения подбрасывать мяч</p> <p>4.Аппликация Задачи: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая</p>

	«Назови свой автобус»)») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру»)») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Отгадай загадку» Задача: дифференцирование движений, характерных для разных видов спорта. Арсен Касымбеков.	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Сосчитай правильно» Задача: упражнять в счете предметов по осязанию. Глеб Кононов	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Д/И «Три краски». Задача: Развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. Алиса Оствальд	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги Никита Юрин	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Волшебные очки» Цель: видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. Андрей Дерляйн
Прогулка	Наблюдение за деревом Цель: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». <u>Словарный минимум:</u> ағаш Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна? Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие,	Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. <u>Словарный минимум:</u> астында, қасында, артында, жанында Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?	Наблюдение за пнем Цель: Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). <u>Словарный минимум:</u> өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу Ход наблюдения	Наблюдение за листопадом Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. <u>Словарный минимум:</u> Жапырақ Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья,	Наблюдение за паутиной Цель: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. <u>Словарный минимум:</u> жолдасына көмектесу Ход наблюдения Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.

<p>тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p>Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>Что делают взрослые на огороде?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» -закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи. Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его</p>	<p>желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья</p>	<p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким</p>
---	--	--	--	--

			<p>полностью.</p> <p>Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p>Труд. Поощрять детей, помогающих друг другу раздеваться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p>Рисование на асфальте</p>	<p>образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p>Подвижные игры:"Веселая сороконожка", "Вейся веночек", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>
--	--	--	---	---	--

				«Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. Самостоятельная деятельность детей с в/м	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мيني – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 07.10 – 11.10 2024-2025 уч.год

Бір тутас тәрбие «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Словарный минимум: Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар.</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар.</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Словарный минимум: Мынау доп па? Ия, бұл доп</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мынау асық па? Мынау текше ме? Мынау қонжық па? Мынау қуыршақ па?</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 6 Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба обычная, на носках, пятках, в полуприседе. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>И.п.: о. с., мяч в обеих руках внизу. 1– мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3– мяч вверх; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: стоя ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поворот вправо (влево), руки вытянуть; 2 – И.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1– наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: о. с., руки с мячом внизу. 1– присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя на коленях, мяч в руках. 1-4 – прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 – прокатить влево (6-8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой(8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1– прогнуть спину, руки вытянуть вперед-вверх; 2 – И.п.(8 раз).</p> <p>Произвольные прыжки вокруг мяча, лежащего на полу.</p> <p>И.п.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых</p>				

ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: совершенствование навыков бега</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: обогащение музыкального впечатления детей</p>	<p>1.Основы математики Задачи: расширение представления о фигурах: круг и овал</p> <p>2.Художественная литература Задачи формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p>4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучение умению наблюдать</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>2.Художественная литература Задачи развитие умения распознавать жанры по их особенностям</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формирование навыков сотрудничества</p> <p>4.Лепка Задачи: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Состязание» Задача: развивать умение трансформировать знакомые движения в нужном направлении</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Веселые соседи» Задача: развивать умение группировать предметы по разным</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Д/И «Нарисуй картину». Задача: Развивать</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Конкурс хвастунов» Цель: видеть и подчёркивать</p>

	для решения поставленной задачи Анатолий Иващенко	признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. Арсен Касымбеков.	умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки. Глеб Кононов	Алиса Оствальд	положительные качества и достоинства других детей. Никита Юрин
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника <i>Цель:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Словарный минимум: жоғары, төмен, алыс, жақын Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Словарный минимум: суық, жылы Ход наблюдения Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цель:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Словарный минимум: Шалбар, көйлек Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице – формировать у детей</p>	<p>Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Словарный минимум: акку, қарлығаш, торғай Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они</p>	<p>Наблюдение за травой <i>Цель:</i> дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. Словарный минимум: жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары Ход наблюдения <i>Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке.</i> Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть,</p>

	<p>«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными;</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер.</p> <p>Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать?</p> <p>Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p>Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p>Труд. Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".</p>	<p>навыки трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p> <p>«Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Подвижные игры: "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом</p> <p>Труд. Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птички".</p>	<p>сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.</p> <p>Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка беседки - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. «Караси и щука» -</p>
--	--	--	---	---	---

					упражнять детей в беге, Индивидуальная работа «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность детей с в/м
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 14.10 – 18.10 2024-2025 уч.год

Бір тұғас тәрбие «Отанды сүйю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра Словарный минимум: Қазір күз мезгілі Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша Ауарайы құбылыстары: жаңбыр жауады, жел соғады, күн суық, найзағай, ай, күн, аспан, бұлт, жапырақтар түседі</p>	<p>Словарный минимум: Ауарайы құбылыстары: жаңбыр жауады, жел соғады, күн суық, найзағай, ай, күн, аспан, бұлт, жапырақтар түседі</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Маған доп берші. Маған күрек берші.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 7 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с использованием гимнастической скамейки Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по коррегирующим дорожкам; ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе (шаги четкие, фиксированные). Продолжительный бег 1,5 минуты, переход на ходьбу. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. Поочередное поднятие плеч (10-12) И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя верхом на скамье, руки за головой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п. То же влево (10 раз). И.п.: то же, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой пола; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: стоя лицом к скамейке. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз левой (8-10 раз). И.п.: сидя лицом к скамейке, упор сзади, пятки на скамейке, ноги прямые. 1 – поднять таз, упор на руки и пятки; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: лежа на полу перпендикулярно к скамейке, хват рук за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя боком к скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамьи (на счет 1-8). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза).</p>				

	И.п.: стоя на скамье. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – руки опустить – выдох (8 раз).				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера</p>	<p>1. Основы математики Задачи: расширение представления о фигурах: круг и овал</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p>4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучение умению наблюдать</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения распознавать жанры по их особенностям</p> <p>3. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении</p> <p>4. Лепка Задачи: обучение лепки корзинки конструктивным способом с точной передачей формы.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>деятельность; Физическое развитие. Д/И «Закаленное движение». Задача: Учить видеть общее в схеме и рисунке, изображающих один и тот же вид физического упражнения; выделить технические элементы движений, сравнивать их между собой Андрей Дерляйн</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Освободим принцессу» Задача: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу Анатолий Иващенко</p>	<p>деятельность; Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Лепка по замыслу. Задача: Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, упражнять в самостоятельном применении полученных знаний. Арсен Касымбеков.</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Глеб Кононов</p>	<p>деятельность; Социально-эмоциональные навыки Д/И «Конкурс хвастунов» Цель: видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. Алиса Оствальд</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. <u>Словарный минимум:</u> көз, мұрын Ход наблюдения Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и</p>	<p>Наблюдение за грибами Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. <u>Словарный минимум:</u> ұшак, тік ұшак Ход наблюдения В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? <i>(Подосиновик.)</i> Почему гриб назван подосиновиком? <i>(Потому что он растет под осиной.)</i> Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? <i>(Подберезовик.)</i> Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой Цель: познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах. <u>Словарный минимум:</u> ауа, қар, жел, жанбыр Ход наблюдения Божья коровка улети на небо, Принеси мне хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка? Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. <u>Словарный минимум:</u> қыркүйек, қазан, қараша Ход наблюдения Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и отсюда светит, обогревает всю</p>	<p>Наблюдение за березой осенью Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. <u>Словарный минимум:</u> қыркүйек, қазан, қараша Ход наблюдения Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого</p>

	<p>оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p>	<p>несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.</p> <p>Трудовая деятельность Подмести дорожки от песка - воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; «Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место. «Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Игры с песком «Дороги и мосты» - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета. Посмотрите, у нее выглядывают прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете, что означает красная окраска спинки? Это означает что она ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается тлями, личинками жуков-листоедов, паутиными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья, значит, зима будет теплой.</p> <p>Подвижные игры: "Лохматый пес". Прыжки в высоту на месте. "Пузырь".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с песком – "День рождения".</p> <p>Труд. Собрать песок вокруг песочницы</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры.</p>	<p>землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ - учить приходить на помощь</p>	<p>цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.</p> <p>Подвижные игры: "Мышеловка". "Ветер дует". Прыжки на одной ноге.</p> <p>Труд. Собрать листочки березы для аппликации</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Подвижные игры: "Солнышко и дождик". Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с цветными стеклышками</p> <p>Труд. Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. "Ласковые слова"</p>		<p>"Нарисуй палочкой". "Какое небо?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Смелые коровки"</p>	<p>взрослому при сборе ягод.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье» - учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. «Обезьянки» - учить уверенно запрыгивать на предметы. «Гуси – лебеди» - автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге;</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом - продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>с песком "Запутанные дорожки". Рассадить в разных сторонах песочницы игрушки и нарисовать дорожки к ним</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание считалочки. "Кто быстрее?" "Посчитай до..."</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Березка"</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 21.10 – 25.10 2024-2025 уч.год

Бір тұғас тәрбие «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	

	<p>игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан</p>	<p>игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа») Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан</p>	<p>игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан</p>	<p>игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 8 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с использованием гимнастической скамейки Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по коррегирующим дорожкам; ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе (шаги четкие, фиксированные). Продолжительный бег 1,5 минуты, переход на ходьбу. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. Поочередное поднимание плеч (10-12) И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. 1– руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя верхом на скамье, руки за головой. 1– поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п. То же влево (10 раз). И.п.: то же, руки на пояс. 1– руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой пола; 3– руки в стороны; 4 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: стоя лицом к скамейке. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз левой (8-10 раз).</p>				

	<p>И.п.: сидя лицом к скамейке, упор сзади, пятки на скамейке, ноги прямые. 1 – поднять таз, упор на руки и пятки; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на полу перпендикулярно к скамейке, хват рук за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя боком к скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамьи (на счет 1-8). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза).</p> <p>И.п.: стоя на скамье. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – руки опустить – выдох (8 раз).</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2. Основы математики Задачи: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Закрепление прыжков через скакалку</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения определять место звука в слове</p> <p>2. Основы математики Задачи: ознакомление с пространственными отношениями.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4. Музыка Задачи: ознакомление с казахскими национальными инструментами</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения определять характер произведения</p> <p>3. Развитие речи Задачи: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	

	<p>апликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Апликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Апликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Птички на ветке» Задача: научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. Никита Юрин</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Сломанная машина» Задача: закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете Андрей Дерляйн</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Упражнение «Сказочная птица». Задача: Развивать у детей самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочной образа (пластический и декоративно-силуэтный). Анатолий Иващенко</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Арсен Касымбеков</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. <u>Словарный минимум:</u> алма, шиє, өрік, алмұрт Ход наблюдения</p> <p>Улетели птицы разные, А рябина осень празднует, Смолк их звонкий перепев, Бусы красные надев.</p>	<p>Наблюдение за синичками Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. <u>Словарный минимум:</u></p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <u>Словарный минимум:</u> Доп, текше Ход наблюдения <i>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в</i></p>	<p>Наблюдение за рябинкой Цель: расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение. <u>Словарный минимум:</u> алма, шиє, өрік, алмұрт Ход наблюдения Гроздьями висят, Их красив наряд. Собери на нитку ягод - для души,</p>	

	<p><i>О. Высотская</i> Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина —</p>	<p>жолдасына көмектесу Ход наблюдения Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится. (синица). Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой, когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка? Поисковое задание. Насыпать семечки, зерно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания? Подвижные игры: "Лиса в курятнике". "Беглый воробей". Отбивание мяча.</p>	<p><i>теплые края.</i> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>). Трудовая деятельность Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек. Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p>	<p>Из рябины бусы очень хороши! Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину? (Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке). Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно? (Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.) Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину? (Из ее ягод варенье варят, чай заваривают). Кто еще любит ягоды рябины? Птицы: снегирь, свиристель, вороны. Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. «Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>Индивидуальная работа Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Осенний лес» - учить передавать силуэты различных растений.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Труд. Покормить синичек. Подмести дорожки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. "Стряпаем куличи". Сбор листьев.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание "Мирилочки". "Я тебе, а ты мне". "Что одинаковое?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птички"</p>	<p>«Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом.</p> <p>Игры – подвижные, самостоятельные по желанию детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто быстрее?". "Достань до..." "Какой формы?".</p> <p>Труд. Собрать ветки с участка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ягодка"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p style="text-align: center;">Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 04.11. - 08.11 2024-2025 уч.год

Бір тутас тәрбие: «Әділдік пен жауапкершілік - біртутас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Словарный минимум: Қазір күз мезгілі Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») Словарный минимум: Мынау не? Сенің тобың қандай? Топта не бар?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Мынау не? Сенің тобың қандай? Топта не бар?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Мынау не? Сенің тобың қандай? Топта не бар?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мынау не? Сенің тобың қандай? Топта не бар?
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 9 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

	<p>Упражнения с обручем Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны; на пятках, руки к плечам; на наружных сторонах стоп, руки на пояс; ходьба на высоких четвереньках. Прыжки ноги врозь–ноги вместе. Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне</p> <p>И.п.: о. с., обруч вниз, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – И.п. (10-12 раз).</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед собой в согнутых руках. 1–шаг вправо поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – приставить ногу, И.п.; 3-4 – влево.</p> <p>И.п.: то же. 1 – поднять обруч вверх, наклон вправо, руки прямые; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: основная стойка в обруче. 1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч у пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4 – и. п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: обруч на полу. Сидя, ноги согнуты в коленях, стопами в обруче, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-врозь; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: основная стойка, обруч внизу. 1 – правую ногу отставить назад на носок, обруч вперед; 2 – И.п.; 3-4 – то же левой ногой (8раз).</p> <p>И.п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево в чередовании с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения понимать и объяснять смысл слов</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать пространственные отношения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.</p> <p>4. Физическое</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения делить предмет на несколько равных частей.</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения оценивать поступки героев.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p> <p>4.Музыка Задачи: закрепление пройденного материала</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: закрепление знания названий дней недели.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>4.Рисование Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их</p>

	<p>воспитание</p> <p>Задачи. развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>				<p>характерные особенности</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Угадай задуманное» Задача: закрепление знаний о видах ходьбы и их применение в жизни Алиса Оствальд</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Кто больше увидит» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах. Никита Юрин</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Облака-загадки» Задача: учить находить в материале с нечеткими формами образы предметов Андрей Дерляйн</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Анатолий Иващенко</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки пор, пока каждый ребёнок не побывал в роли ведущего. Д/И «Радио» Цель: отвлечь детей от фиксированности на собственном я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним Арсен Касымбеков.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. Словарный минимум: тоғызыншы, оныншы Ход наблюдения Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на</p>	<p>Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Словарный минимум: қарағай, терек Ход наблюдения Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза?</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Словарный минимум: Доп, текше Ход наблюдения <i>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</i> • Какие птицы улетают в теплые края?</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Словарный минимум: қыс Ход наблюдения Летит над полем птичка Чирик-чик-чик А что несет синичка? Чирик-чик-чик Несет она травинку. Чирик-чик-чик Несет травинку птичка Чирик-чик-чик. Какая птица больше - голубь или воробей? Как</p>	<p>Наблюдение за небом Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Словарный минимум: аспан Ход наблюдения <i>Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох!</i> Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце</p>

	<p>деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p>Подвижные игры: «1,2,3 к дереву беги».</p>	<p>Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какого цвета ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице - формировать у детей осознанное отношение к порядку.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. «Самый быстрый» - упражнять в беге. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках.</p> <p>Индивидуальная работа «Школа мяча» - формировать умение вести мяч по прямой линии,</p>	<p>• Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>). <p>Трудовая деятельность Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.</p> <p>Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. «Трамвай» - учить детей двигаться парами,</p>	<p>передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Внешний вид птиц: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.</p> <p>Труд. Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Подвижные игры: "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди пару". "Подскажи словечко"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Чик - чирик"</p>	<p>выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>
--	--	---	--	---	--

	"Вороны". Скаканье на скакалке. Труд. Собрать шишки для опытов Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "На что похоже облако?" "Назови фигуру" Пальчиковая гимнастика "Елочка"	согласовывать движения ног и рук; Самостоятельные игры с выносным материалом.	согласовывать свои движения с действиями других играющих. Индивидуальная работа Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Игры по желанию детей с выносным материалом.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау больңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 11.11 - 15.11 2024-2025 уч.год

Бір тутас тәрбие: «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»

Режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра Словарный минимум: Ана, эке, ата, әже, аға, іні, әпке, сіңілі. Бұл кім? Бұл – менің інім.</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Словарный минимум: Бұл кім? Бұл – менің інім. Менің анам, менің әкем, менің атам, менің апам, менің әжем, менің ағам, менің інім, менің қарындасым, менің әпкем, менің сіңлім</p>	<p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра Словарный минимум: Бұл кім? Бұл – менің інім. Менің анам, менің әкем, менің атам, менің апам, менің әжем, менің ағам, менің інім, менің қарындасым, менің әпкем, менің сіңлім</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») Словарный минимум: Күшті, ақылды. Менің әкем ақылды. Менің анам әдемі. Менің інім бар. Менің ағам бар.</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Күшті, ақылды. Менің әкем ақылды. Менің анам әдемі. Менің інім бар. Менің ағам бар.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 10 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с обручем Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны; на пятках, руки к плечам; на наружных сторонах стоп, руки на пояс; ходьба на высоких четвереньках. Прыжки ноги врозь–ноги вместе. Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне И.п.: о. с., обруч вниз, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – И.п. (10-12 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед собой в согнутых руках. 1–шаг вправо поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – приставить ногу, И.п.; 3-4 – влево. И.п.: то же. 1 – поднять обруч вверх, наклон вправо, руки прямые; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: основная стойка в обруче. 1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч у пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – И.п. (8 раз). И.п.: сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4 – и. п. (8-10 раз). И.п.: обруч на полу. Сидя, ноги согнуты в коленях, стопами в обруче, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-врозь; 2 – И.п. (8 раз).</p>				

	<p>И.п.: основная стойка, обруч внизу. 1 – правую ногу отставить назад на носок, обруч вперед; 2 – И.п.; 3-4 – то же левой ногой (8раз). И.п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево в чередовании с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи: ознакомление с терминами «целое и части». 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения описывать природу и климат своей местности. 4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения оценивать поступки героев. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинке. 4. Физическое воспитание Задачи: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о комнатных растениях. 4. Музыка Задачи: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения находить заданный звук в слове. 2. Художественная литература Задачи: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 4. Аппликация Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживание про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Найди свой домик» Задача: закрепление знаний о видах построений (круг, шеренга, в пары, полукруг), совершенствование умения быстро ориентироваться в изменившейся обстановке. Глеб Кононов</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Путешествие» Задача: учить ориентироваться в пространстве Алиса Оствальд</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Д/И «Волшебные очки» Задача: развивать действие соотнесения по форме Никита Юрин</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Андрей Дерляйн</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/ И «Радио» Цель: отвлечь детей от фиксированности на собственном я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним. Анатолий Иващенко</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Словарный минимум: бүркіт, қыран Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Словарный минимум: қызанақ, қызылша, картоп Ход наблюдения <i>Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь</i> <i>Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!?</i> Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение</p>	<p>Наблюдение за вороной Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц. Словарный минимум: қарға Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Словарный минимум: Қыс Ход наблюдения Летит над полем птичка Чирик-чик-чик А что несет синичка? Чирик-чик-чик Несет она травинку. Чирик-чик-чик Несет травинку птичка Чирик-чик-чик. Какая птица больше - голубь или</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Словарный минимум: бүркіт, қыран Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в</p>

<p>теплые края.</p> <p>Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). 	<p>начинается из окна).</p> <p>Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган что же такое ветер.</p> <p>Ветер — это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц – обсудить с детьми, чем</p>	<p>Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.</p> <p>Труд. Расчистка участка и дорожек от мусора.</p> <p>Подвижные игры: "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось?". "Ориентация на месте"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным</p>	<p>воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Внешний вид птиц: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.</p> <p>Труд. Стребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Подвижные игры: "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди пару". "Подскажи словечко"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Чик - чирик"</p>	<p>Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). <p>Труд. Сбор семян деревьев.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Труд. Сбор семян деревьев.</p> <p>Подвижные игры: «Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птица летит"</p>	<p>питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.</p> <p>Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия. «Куропатки и охотники» - развивать ловкость, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>материалом. Игры со спортивным инвентарем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ворона"</p>		<p>Подвижные игры: «Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птица летит"</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 18.11. - 22.11 2024-2025 уч.год

Бір тұғас тәрбие: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»

Режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p>				
Беседа с родителями,	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери по образцу»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У доктора »)</p> <p>Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Какие растения живут в классе?»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Аула, ойнаймын, сурет саламын. Мен сурет саламын. Мен доп ойнаймын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Узнай по - голосу»)</p> <p>Словарный минимум: Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Аула, ойнаймын, сурет саламын. Мен сурет саламын. Мен доп ойнаймын.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 11</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка*****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с кубиком</p> <p>Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад. Упражнение «крокодильчики». Подскоки с энергичной работой рук. Бег врассыпную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в</p>				

	<p>левую руку; 2 – выпрямиться (8-10 раз). И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз). И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз). И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Задачи: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности 4 Физическое воспитание Задачи: обобщение знаний о назначении стадиона.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Физическое воспитание Задачи: закрепление навыков сопряженных движений посредством играттракционных</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Музыка Задачи: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди 4.Лепка Задачи: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета</p>
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная,

	<p>игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>(Сюжетно-ролевая игра «В автобусе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>(Дидактическая игра «Лево - право»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «На кухне»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Лиса» Задача: умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке Арсен Касымбеков.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Поможем Элли вернуться домой» Задача: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление Глеб Кононов</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Камушки на берегу» Цель: создавать в воображении образ на заданную тему. Алиса Оствальд</p>	<p>Коммуникативные навыки Игра "Кто кого обгонит?" Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже. Никита Юрин</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Липучка» Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы. Андрей Дерляйн</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьями Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <u>Словарный минимум:</u></p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка.</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <u>Словарный минимум:</u> Ауа райы Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи,</i></p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <u>Словарный минимум:</u> қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан Ход наблюдения <i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке.</i></p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <u>Словарный минимум:</u> Шырша, ағаш</p>

<p>Дала кустары</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки вздерошены, хвостик распустил. Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность</p>	<p>Откликайся, воробей вылета-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p><i>холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная</p>	<p><i>Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</i> Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные</p>	<p>Ход наблюдения <i>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода</i></p>
---	--	--	--	--

			<p>работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Дидактическая игра: «Составь цветок». Цель: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><i>многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, давно уж осыпался сад, А яркие гроздьи рябины Все также, свисая, горят.</i> Опыт «Песчаный конус». Цель: показать свойство песка - сыпучесть. М а т е р и а л : песок. Х о д о п ы т а : Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. В ы в о д : свойство песка - сыпучесть. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном</p>
--	--	--	---	--	---

					направлении; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Прятки» Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Самостоятельная двигательная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 25.11. - 29.11.2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.»

Режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,

	<p>игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери растение») Свободная игра Словарный минимум: Отбасы, кімді, жақсы көремін. Бұл – менің анам. Менің анам әдемі. Мен анамды жақсы көремін. Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін. Мен әкемді жақсы көремін</p>	<p>игровая деятельности (игра «Мы не скажем, а покажем?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Отгадай сказку») Словарный минимум: Әсет сурет салады. Арман футбол ойнайды. Айбек велосипед тебеді</p>	<p>игровая деятельности (игра «Найди братца»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Закончи сказку»); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Поступи правильно) Свободная игра Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?</p>	<p>игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Космонавты») Словарный минимум: Мен бірінші, сен екінші, ол үшінші, Маша төртінші, Саша бесінші, Аня алтыншы, Саня жетінші, Артем сегізінші, Миша тоғызыншы, Катя оныншы</p>	<p>игровая деятельности (игра «Лишнее слово»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Песенки из сказок); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Снежинки») Свободная игра Словарный минимум: Мен бірінші, сен екінші, ол үшінші, Маша төртінші, Саша бесінші, Аня алтыншы, Саня жетінші, Артем сегізінші, Миша тоғызыншы, Катя оныншы</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 12 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с кубиком Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад. Упражнение «крокодилчики». Подскоки с энергичной работой рук. Бег враспынную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться(8-10 раз). И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 –</p>				

	<p>опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз). И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз). И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать числа. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов 4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки</p>	<p>1. Основы математики Задачи: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. 2. Художественная литература Задачи: расширение представления о том, как появляется мебель. 3. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическое воспитание Задачи: развитие силы, ловкости.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: ознакомление со звуковыми часами. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. 4. Музыка Задачи: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения объективно оценивать поступки героев. 3. Физическое воспитание Задачи: формирование мышечного корсета 4. Конструирование Задачи: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В магазине») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Найди себе пару» Задача: упражнение в ориентировке в пространстве. Анатолий Иващенко	Познавательные и интеллектуальные навыки (ознакомление с окружающим миром) Д/И «Времена года» Задача: Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т. п. Арсен Касымбеков	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Портрет заговорил». Цель: Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. Глеб Кононов	Коммуникативные навыки Игра "Кто кого обгонит?" Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже. Алиса Оствальд	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Липучка» Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы. Никита Юрин
Прогулка	Наблюдение за трудом шофера Цель: _продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Словарный минимум: Мамандыктар иесі Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины?</i> <i>Как вы догадались?</i> <i>Что есть у машины?</i>	Наблюдение за собакой Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Словарный минимум: кала, ауыл, көше, жол Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.	Наблюдение за елью Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Словарный минимум: асық, шелек Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Что же это за девица?</i> <i>Ни швея, ни мастерица.</i>	Наблюдение за состоянием погоды Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Словарный минимум: Ауа райы <i>Ход наблюдения</i> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела	Наблюдение за трудом почтальона Цель: _закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Словарный минимум: кала, ауыл, көше, жол Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает

	<p>(Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. Дидактическая игра «Кто же я?» Цель: учить называть растение, развивать память, внимание. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p>	<p><i>Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</i> <i>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i> Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме,</p>	<p>туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два</p>	<p>ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</i> Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Цель: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, <i>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. «Беги к тому, что назову».</i> Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Дидактическая игра «У кого кто?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p>Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно</p>	<p>правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p> <p>Дидактическая игра «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p>Загадка. Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птички стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце</p>	<p>значения, развивать внимание.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи</i> <i>разлетаются</i></p>		<p>светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать! Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом, .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает). Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 02.12- 06.12 2024-2025 уч.год

Бір тутас тәрбие: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»

Режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Бас, көз, мұрын, ауыз,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> <p>Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Бас, көз, мұрын, ауыз,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p> <p>Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол</p>

	құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара		құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара		аяқ
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 13</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с кубиком</p> <p>Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад.</p> <p>Упражнение «крокодильчики». Подскоки с энергичной работой рук. Бег враспынную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз).</p> <p>И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз).</p> <p>И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p>2. Основы математики Задачи: формирование представления о равенстве</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о выдающихся батырах.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: повышение</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>1.Основы математики Задачи: формирование представления о решении примеров и задач</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану.</p> <p>4. Физическое воспитание</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с жизнью животных живого уголка.</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье</p> <p>4.Рисование Задачи: формирование умения рисовать с природы и по</p>

	устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.		Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье	показу педагога.	представлению
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Сокол и голуби» Задача: упражнение в ориентировке в пространстве. Андрей Дерляйн	Познавательные и интеллектуальные навыки (ознакомление с окружающим миром) Д/И «Зайка готовится к зиме» Задача: Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы Анатолий Иващенко	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Составь натюрморт». Цель: Закрепить знания детей о натюрмортах Арсен Касымбеков	Коммуникативные навыки Игра "День рождения Мишутки" Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже Глеб Кононов	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Сороконожка» Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. Алиса Оствальд
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника;	Наблюдение за сорокой Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.	Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с характерными особенностями рябины,	Наблюдение за осенним дождем Цель: продолжать формировать представления о	Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени.

	<p>способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Словарный минимум: Мен, сен, ол, биз, сиз, олар.</p> <p>Ход наблюдения <i>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном</p>	<p>Словарный минимум: Устел, орындык</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i> Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать</p>	<p>по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Словарный минимум: Мен, сен, ол, биз, сиз, олар.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i> <i>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас» Цель: закреплять названия объектов на участке; учить</p>	<p>сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p>Словарный минимум: Жаңбыр</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)</i> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает</p>	<p>Словарный минимум: Жапырақ</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. <i>Все мрачней лицо природы: Сидит — зеленеет Почернели огороды, Упадет — пожелтеет, Оголяются леса. Упадет — пожелтеет, Молкнут птичьи голоса, Когда это бывает? (Осенью.) Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)</i> Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Цель: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p>Дидактическая игра «Осенние приметы»</p> <p>Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p>Дидактическая игра «У кого кто»</p> <p>Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p> <p>Игры с выносными игрушками:</p> <p>Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.</p>	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.</p> <p>Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p>Дидактическая игра «Осенние приметы»</p> <p>Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>детям вопросы: Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p>Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Игровая деятельность детей.</p>	<p>вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?</p> <p>Что с ними произошло и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Стребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p>Цель: учить движениями тела создавать образ.</p> <p>Дидактическая игра «Запасы зверей»</p> <p>Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 09.12- 13.12 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «**Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді**»/«**Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие**»

Режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- цвета называй»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Словарный минимум: Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды жуамын. Сен қолыңды жуасың</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Поводырь»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум:</p>

	жақсы көресің?		жуамын. Сен қолыңды жуасың		Мынау не? Сенің тобың қандай? Топта не бар?
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 14</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения в парах</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с разными положениями рук, выполняя задания на профилактику плоскостопия. Прыжки на двух ногах через бруски, продвигаясь вперед. Бег в колонне между брусками с соблюдением определённой дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в движении в колонну по четыре.</p> <p>И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз).</p> <p>И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз).</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз).</p> <p>И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз).</p> <p>И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой).</p> <p>И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2– присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз)</p> <p>И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1– поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п.</p> <p>И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперед, левая назад — попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому,</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения выполнять упражнения с предметами</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>4. Физическое воспитание</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой</p> <p>4.Музыка Задачи. закрепление пройденного материала</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: знакомство с игрой в хоккей</p> <p>4.Аппликация Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в</p>

	<p>необходимы определенные условия для роста</p> <p>4. Физическое воспитание</p> <p>Задачи развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой</p>		<p>Задачи:</p> <p>формирование дружеских отношений между детьми.</p>		<p>аппликации.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Помоги Элли добраться домой»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств))</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Д/И «Самолеты»</p> <p>Задача: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в беге</p> <p>Никита Юрин</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/И «Птицы» Задачи: Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт, о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. д. Развивать логическое мышление, речь, воображение.</p> <p>Прививать интерес к миру природы.</p> <p>Андрей Дерляйн</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> <p>Игра «Найди картину на палитре».</p> <p>Цель: Развивать у детей художественное восприятие, умение видеть и анализировать цветовую гамму картины,</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игра "День рождения Мишутки"</p> <p>Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже</p> <p>Арсен Касымбеков.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Д/И «Сороконожка»</p> <p>Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Глеб Кононов</p>

			соотношение его цветовой палитры (холодно, тёплой, контрастной) и находить картину, в которой звучит соответствующее палитре настроение. Анатолий Иващенко		
Прогулка	<p>Наблюдение за деревом</p> <p><i>Цель:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Словарный минимум: ағаш</p> <p>Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна? Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки).</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</p> <p><i>Цель:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p>Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында</p> <p>Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? Что делают взрослые на огороде?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» -закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение за пнем</p> <p><i>Цель:</i> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).</p> <p>Словарный минимум: өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу</p> <p>Ход наблюдения Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи. Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью,</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Словарный минимум: Жапырақ</p> <p>Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p>	<p>Наблюдение за паутиной</p> <p><i>Цель:</i> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.</p> <p>Словарный минимум: жолдасына көмектесу</p> <p>Ход наблюдения Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину</p>

	<p>Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p>Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p>Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p>Труд. Поощрять детей, помогающих друг другу раздеваться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p><i>Листопад, листопад.</i> <i>Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие.</p> <p>Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка,</p>	<p>сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>мух, бабочек, комаров, жучков.) Подвижные игры: "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 16.12 - 20.12 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.

Режим дня	Понедельник 16.12	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Словарный минимум: Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Дежурство в книжном уголке) Свободная игра Словарный минимум: Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») Словарный минимум: Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды жуамын. Сен қолыңды жуасың	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 15 Физическая культура **				

	<p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения в парах</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с разными положениями рук, выполняя задания на профилактику плоскостопия. Прыжки на двух ногах через бруски, продвигаясь вперед. Бег в колонне между брусками с соблюдением определённой дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в движении в колонну по четыре.</p> <p>И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз).</p> <p>И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз).</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз).</p> <p>И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз).</p> <p>И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой).</p> <p>И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2– присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз)</p> <p>И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1– поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п.</p> <p>И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперед, левая назад — попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).</p>				
ОД		<p>1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «предложение».</p> <p>2.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление названий дней недели</p> <p>2. Художественная литература Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>4 Физическое воспитание Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять схему предложения</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения высказываться на тему родной край, Родине.</p> <p>4.Музыка Задачи Развитие чувства ритма.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p> <p>4.Аппликация Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p>
Самостоятельная		Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,

деятельность		<p>познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа		<p>Познавательные и интеллектуальные навыки (ознакомление с окружающим миром) Д/И «Времена года» Задача: Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т. п. Алиса Оствальд</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Скульптор и глина». Цель: Закрепить знания детей о скульптурах, о профессии скульптора Никита Юрин</p>	<p>Коммуникативные навыки Игра «Дом – домик – домишко – домище» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь. Андрей Дерляйн</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Назови пословицу» Цель: раскрыть значение пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к фольклору. Анатолий Иващенко</p>
Прогулка		<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Словарный минимум:</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Словарный минимум: қар, жел, суық</p>	<p>Зимушка – зима Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Словарный минимум: Қыс Ход наблюдения</p>

		<p>начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>ойна</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздя на вершине ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) ◆Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) ◆Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆Теплая зима к холодному лету. ◆Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем</p>	<p>кар, жел, суык</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега</p> <p>Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье»</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p><i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок, А мы кормить тебя будем Укрыл под корою снегопад. Крошками хлеба, пишеном.</i></p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара»</p> <p>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p>	<p><i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i></p> <p>Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «Ледяная карусель» Цель: закреплять навык катания друг друга на санках. «Выложи сам»</p>	<p>себе пару» Цель: развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль. Игры по желанию детей</p>	<p>«Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. «Мороз - Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. Цель: развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Игры по желанию детей</p>	<p>настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра: «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя "Волк во рву" Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение</p> <p>Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом)</p>			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 23.12- 27.12 2022-2023 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра Словарный минимум: Мынау қай қол? Оң қолыңда қанша саусақ бар? Бүгін күн қандай?</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Словарный минимум Мынау қай қол? Оң қолыңда қанша саусақ бар? Бүгін күн қандай?</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра Словарный минимум Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») Словарный минимум: Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика № 16 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с флажками Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках – правая рука вверх, левая к плечу; на пятках – положение рук поменять; ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе. Упражнение «раки». Бег по кругу. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– руки вперед; 2– руки вверх; 3– в стороны; 4 – И.п. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (10 раз). И.п.: о.с., флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперед, коснуться палочка- ми у носков ног; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз). И.п.: о.с., флажки внизу. 1– присесть, руки вперед; 2 – И.п.(8-10 раз). И.п.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперед, коснуть-ся палочками у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в и. п. (8 раз). И.п.: сидя ноги вместе, руки на бедрах. 1 – поднять правую прямую ногу, скрестить флажки под коленом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги. Спину держать прямо. И.п.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – сесть, руки вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в сторо- ны; 2– прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение (на счёт 1-8, 3раза). И.п.: о.с., флажки внизу. 1– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 2 – правую руку вверх, левую ногу назад на носок; 3– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 4 – И.п. Повторить с левой руки (6 раз). Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке и над головой</p>				

ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2. Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование понятия о Родине</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики Задачи: закрепление представления о положении предметов в пространстве</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений</p>	<p>1. Основы математики Задачи: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью</p> <p>2. Художественная литература Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представлений об образе жизни птиц зимой</p> <p>4. Музыка Задачи: Повторение пройденного материала</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> <p>4. Лепка Задачи: формировать навыки лепки фигур животных</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Такси»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа	Физическое развитие.	Познавательные и	Творческие навыки,	Коммуникативные	Социально-

	<p>Д/И «На зарядку» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей составлять упражнения для утренней гимнастики; развивать память, мышление, логику. Арсен Касымбеков.</p>	<p>интеллектуальные навыки Д/И «Снежинки» Задача: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Глеб Кононов</p>	<p>навыки исследовательской деятельности Игра – упражнение «Опиши соседа» Цель: Учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет Алиса Оствальд</p>	<p>навыки Игра «Дом – домик – домишко – домище» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь. Никита Юрин</p>	<p>эмоциональные навыки Дидактическая игра «Назови пословицу» Цель: раскрыть значение пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к фольклору. Андрей Дерляйн</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <u>Словарный минимум:</u> кар, жел, суык Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок, А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном. Каких птиц вы видите зимой около своего</i></p>	<p>Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <u>Словарный минимум:</u> кеудеше, жемпір Ход наблюдения <i>Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях. <u>Словарный минимум:</u> Ак, кара Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <u>Словарный минимум:</u> Үста, жина, сапка түрү Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p>	<p>Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <u>Словарный минимум:</u> кеудеше, жемпір Ход наблюдения <i>Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные</i></p>

	<p>дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. «Мороз - Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку;</p> <p>Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки.</p>	<p>отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: учить заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения</p>	<p>и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i> Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность. Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два</p>	<p>Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Игры по желанию детей Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и</p>	<p>птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: учить заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки»</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Или просто нарисовать картину прямо на снегу. Цель: развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Игры по желанию детей</p>	<p>по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p>мороза", "Горелки" Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» Цель: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. Рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу Цель: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. Индивидуальная работа</p>	<p>Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>
--	---	---	---	--	---

				Закрепление навыков ходьбы на лыжах Цель: учить спускаться с горки. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 09.01- 10.01 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 09.01	10.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

				<p>Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, апшақ</p>	<p>о́кружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, апшақ</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 17 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с флажками Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках – правая рука вверх, левая к плечу; на пятках – положение рук поменять; ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе. Упражнение «раки». Бег по кругу. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– руки вперед; 2– руки вверх; 3– в стороны; 4 – И.п. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (10 раз). И.п.: о.с., флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперед, коснуться палочка- ми у носков ног; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз). И.п.: о.с., флажки внизу. 1– присесть, руки вперед; 2 – И.п.(8-10 раз). И.п.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперед, коснуть-ся палочками у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в и. п. (8 раз). И.п.: сидя ноги вместе, руки на бедрах. 1 – поднять правую прямую ногу, скрестить флажки под коленом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги. Спину держать прямо. И.п.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – сесть, руки вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в сторо- ны; 2– прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение (на счёт 1-8, 3раза). И.п.: о.с., флажки внизу. 1– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 2 – правую руку вверх, левую ногу назад на носок; 3–</p>				

	<p>правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 4 – И.п. Повторить с левой руки (6 раз).</p> <p>Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке и над головой.</p>				
ОД				<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закрепление умения различать и называть домашних птиц.</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песен.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формирование умения выразительно читать стихотворение</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали</p> <p>4. Конструирование Задачи: обучение конструированию из деталей конструктора.</p>
Самостоятельная деятельность				<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В кафе»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа				Коммуникативные навыки	Социально-эмоциональные

				<p>Игра «Посчитай - ка» Цель: учить образовывать множественное число имени существительного Анатолий Иващенко</p>	<p>навыки Дидактическая игра «Раньше и теперь» Цель: применить знания детей об истории и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников. Арсен Касымбеков.</p>
Прогулка				<p>Наблюдение за ветром Цель : расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <u>Словарный минимум:</u> комектес Ход наблюдения <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морщижилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,</i></p> <p><i>Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)</i> Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <u>Словарный минимум:</u> кар Цель: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i> Упражнение «Назови</p>

				<p>снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежных построек Цель: формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку «Снегодром» Цель: следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками «Зайцы и волк» Цель: учить детей соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа «Парный бег» Цель: развивать детей в беге парами.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>правильно» Цель: развивать грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>.</p> <p>Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц Цель: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Цель: развивать глазомер</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>
--	--	--	--	--	--

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!
------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 13.01- 17.01 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»

Режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>

	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе, мысық, ит</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Магазин») Словарный минимум: Қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе, мысық, ит</p>	<p>(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра Словарный минимум: Малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Словарный минимум: Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр.</p>	<p>(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 18</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>Вводная часть: Ходьба обычная, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно по два. Бег в колонне друг за другом обычный и спиной вперед, соблюдая дистанцию.</p> <p>И.п.: о.с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1– палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – И.п. То же левой ногой (10 раз).</p> <p>И.п.: о.с. палка в согнутых руках хватом на ширине плеч у груди. 1– палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палка вверху; 4 – И.п. Влево (8 раз).</p> <p>И.п.: ноги врозь, палка внизу. 1 – палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – наклон до пола, колени не сгибать; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., палка хватом шире плеч внизу. 1– выпад вправо, руки вперед; 2 – палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – И.п. То же влево (8 раз).</p> <p>И.п.: о.с., палка внизу. 1-3 пружинистые полуприседания; 4 – глубокий присед.</p> <p>И.п.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – палку вперед, поднять руки и ноги, задержаться; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., палка на плечах, хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения объединять предметы во множества.</p> <p>2. Художественная литература</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература</p>

	<p>умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: систематизация знаний о транспорте.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p>	<p>умения различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения внимательно слушать произведения</p>	<p>Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Развитие речи Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: обучение ходьбе на лыжах</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки</p>	<p>Задачи: формирование умения заучивать наизусть стихотворения</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы</p> <p>4. Аппликация Задачи: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Сложи картинку» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «В лесу» Задача: В игровой форме выявить знания детей о жителях леса,</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Найди» Учить выделять картины по настроению</p>	<p>Коммуникативные навыки Игра «Посчитай - ка» Цель: учить образовывать множественное число имени существительного</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Раньше и теперь» Цель: применить знания детей об истории и</p>

	детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. Глеб Кононов	жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика Алиса Оствальд	Никита Юрин	Андрей Дерляйн	укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников. Анатолий Иващенко
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <u>Словарный минимум:</u> Апта күндері Ход наблюдения Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24	Наблюдение за снежинками Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <u>Словарный минимум:</u> Дүйсенбі, сейсенбі Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?	Наблюдение за березой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <u>Словарный минимум:</u> сәрсенбі, бейсенбі Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.	Наблюдение за свежеевыпавшим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <u>Словарный минимум:</u> жұма, сенбі Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить	Наблюдение за деревьями Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <u>Словарный минимум:</u> жексенбі Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от

	<p>декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). Подвижные игры «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка.</p>	<p>Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Цель: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. Цель: развивать умение сохранять равновесие.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек».</p>	<p>пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» Цель: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» Цель: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки</p>	<p>ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Цель: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Цель: развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>	<p>Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя</p>			<p>лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку.</p> <p>Исследовательская деятельность «Где лучики?»</p> <p>Цель: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p>Цель: учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу»</p> <p>Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Цель: закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос».</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 20.01- 24.01 2024-2025 уч.год

Бір тутас тәрбие: «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»

Режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p>Словарный минимум: Әже, әке, әтеш</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p>Словарный минимум: Қозы, лак, бұзау, құлын, бота, марғау, күшік.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

	Қозы, лақ, бұзау, құлын, бота, марғау, күшік.		Словарный минимум: Әже, әке, әтеш		Словарный минимум: Бір, піл, түлкі, кірпі
Утренняя гимнастика	<p>Комплексе гимнастики № 19</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>Вводная часть: Ходьба обычная, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно по два. Бег в колонне друг за другом обычный и спиной вперед, соблюдая дистанцию.</p> <p>И.п.: о.с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1– палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – И.п. То же левой ногой (10 раз).</p> <p>И.п.: о.с. палка в согнутых руках хватом на ширине плеч у груди. 1– палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палка вверх; 4 – И.п. Влево (8 раз).</p> <p>И.п.: ноги врозь, палка внизу. 1 – палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – наклон до пола, колени не сгибать; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., палка хватом шире плеч внизу. 1– выпад вправо, руки вперед; 2 – палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – И.п. То же влево (8 раз).</p> <p>И.п.: о.с., палка внизу. 1-3 пружинистые полуприседания; 4 – глубокий присед.</p> <p>И.п.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – палку вперед, поднять руки и ноги, задержаться; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., палка на плечах, хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения объединять предметы во множества.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о воздухе.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий</p> <p>2. Художественная литература Задачи : формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>4.Музыка Задачи развитие умения</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к познавательному рассказу</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения</p>

	<p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов</p>	<p>Задачи: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению</p>	<p>навыка составления рассказа по серии картинок. 4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой</p>	<p>выполнять ритмические движения с предметами</p>	<p>выполнять общеукрепляющие упражнения. 4. Лепка Задачи: Учить смешивать цвета</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Две половинки» Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря разрезаны на две половинки Арсен Касымбеков.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Наши любимцы» Задача: Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут прожить в других условиях, средах. Глеб Кононов</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Найди в природе яркие и блёклые цвета» Цель: Учить детей находить цветовые контрасты в окружающей природе, называть их. Алиса Оствльд</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Никита Юрин</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Угадай настроение по картинке» Цель: обобщить представление детей об эмоциональных состояниях. Андрей Дерляйн</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать</p>	<p>Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: расширять</p>	<p>Где чей след Цель: развить внимательность, вызвать</p>	<p>Наблюдение за снегирем. Цель: формировать</p>

<p>ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Словарный минимум: бірге ойнайык Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p>Трудовая деятельность Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить</p>	<p>средствах.</p> <p>Словарный минимум: Автокөлік Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p>	<p>представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Словарный минимум: шелек, күрек Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p>Цель: повышать двигательную активность детей на</p>	<p>интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p>Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан Ход наблюдения На свежеснежавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" Цель: образование притяжательных</p>	<p>представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p>Словарный минимум: ішкиім, малақай, қалпақ Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг</p>
--	---	--	--	--

	<p>прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра "Угадай по описанию" Цель: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Цель: развивать координацию слов с движениями, развивать творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. <i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i> - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: <i>Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.</i> - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком <i>Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.</i> Над ежом кружится</p>	<p>прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через снеговые кочки Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". Цель: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. <i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i> Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: продолжать развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты. Подвижная игра "Казачи-разбойники" Цель: развить умение</p>	<p>на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>- Ты куда же, еж, спешишь? <i>Опять идут, изображая ежика.</i></p> <p>- Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все.</p> <p>- Будь, дружок, настороже, <i>Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i></p> <p>Не спеши на вираже! (Р. Бородулин)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p> <p>Сюжетно – ролевая</p>		<p>ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>игра «Путешествие по улице». Туристы приехали на экскурсию в детский сад. Экскурсовод показывает и рассказывает про детский сад. Цель: Развивать речь, внимание, мышление. Подвижная игра "Попади в цель»</p> <p>Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>			
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 27.01- 31.01 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»

Режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре</p>

	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра Словарный минимум: Мынау не? Сен нені көрдің?</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, аппақ</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр</p>	<p>исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Словарный минимум: Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр</p>	<p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 20 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры; чередовать с обычной ходьбой и ходьбой на носках, пятках. Бег в колонне друг за другом обычный и с перепрыгиванием через бруски. И.п.: стоя ноги параллельно, руки на поясе. 1-4 – вращательные движения прямой правой рукой вперед; 1-4 – вращательные движения прямой левой рукой назад; выполнить ещё раз, поменяв направление (т.е. правая – назад, левая – вперед). И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спину. 1– наклон вперед, не сгибая ног, руки вытянуть вперед, голова прямо; 2 – вернуться в и.п. (8 раз). И.п.: стоя ноги вместе, руки вниз. 1– выпад вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. То же влево (8 раз). И.п.: ноги на ширине ступни, руки к плечам. 1–присесть, руки в стороны; 2 – и.п. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки вверх, потянуться; 2 – наклон к правой ноге; 3 – руки вверх, потянуться; 4 – в и.п. То же к левой ноге (8 раз). И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1– поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз). И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки в стороны ладонями в пол. 1 – согнуть правую ногу в колене, 2 – положить на левую; 3-4 – в</p>				

	<p>И.п. То же с левой ноги.</p> <p>И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединить, спина прямая. 1-3 – опускать развернутые колени до пола; 4 – расслабиться (6 раз).</p> <p>И.п.: о.с., руки на пояс. 15-20 подскоков на правой ноге, левая нога прямая вперед, носок тянуть; повторить с другой ноги в чередовании с ходьбой.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: Формирование диалогической речи.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать предметы по длине</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формирование понятий об объектах неживой природы.</p> <p>4 Физическое воспитание Задачи: Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать предметы по весу.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения ориентироваться на впереди идущего</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к волшебной сказке</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков.</p> <p>4.Музыка Задачи развитие умения различать на слух колыбельную и танец.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их</p> <p>4. Конструирование Задачи: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

	о́кружающим миром – экспериментальная деятельность;		о́кружающим миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Моя тень» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать исходные положения; развивать внимание, память. Анатолий Иващенко</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Рисуем дорожку к участку» Задача: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Арсен Касымбеков.</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Оживи рисунок» Цель: развить воображение, мелкую моторику детей Глеб Кононов</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Алиса Оствальд</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Угадай настроение по картинке» Цель: обобщить представление детей об эмоциональных состояниях. Никита Юрин</p>
Прогулка	<p>Зимующие птицы Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц.</p>	<p>Зимние забавы Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Словарный минимум: Балабакша, үй, есік, терезе Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише,</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Словарный минимум: суық, ыстық Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Словарный минимум: ауа, қар, жел Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p>	<p>Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Словарный минимум: Ход наблюдения Дала құстары Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы:</p>

	<p>Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.</p> <p>Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.</p> <p>Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p> <p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили</p>	<p>Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра "Придумать предложение" Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение.</p> <p>"Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают пальчики.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>Грозят пальчиком.</i> Раз — подбросим,</p>	<p>вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль</p>	<p>дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)</p> <p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил досочку еловую,</p> <p>Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию"</p> <p>Цель: развивать умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кормушка".</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей</p> <p><i>Ритмично</i> <i>сжимают и</i> <i>разжимают кулачки.</i></p> <p>Прилетело? Мы расскажем.</p> <p>Две синицы, воробей,</p> <p>Шесть щеглов и голубей,</p> <p>Дятел в пестрых крылышках.</p> <p>Всем хватило зернышек. (Н. Нищева).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.</p> <p>Цель: Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивать эмоции,</p>	<p><i>"Подбрасывают"</i>. Два — поймает,</p> <p><i>"Ловят"</i>. Три — уроним</p> <p><i>"Роняют"</i>. И ломаем.</p> <p><i>Топают.</i> (Н. Нищева) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Спортивные игры: катание на санках «Черепахи» Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала)</p> <p>Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>возникающие в игре.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.</p> <p>Цель: расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p>Подвижная игра: "Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>	<p><i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках,</p> <p><i>Дети изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах!</p> <p><i>"Падают".</i> А потом снежки лепили, <i>Стоят,</i> <i>сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали,</p> <p><i>Катят воображаемый комок.</i> А потом без сил упали.</p> <p><i>"Падают".</i> И домой мы побежали.</p> <p><i>Бегут по кругу.</i> "Догоняшки в лабиринте" Цель: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау больңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 03.02- 07.02 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: ұшак, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Словарный минимум: Көк, төрт</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Тоғыз, ғарыш, ағаш</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Словарный минимум: Қасқыр, қара, қарындаш</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 21</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения на ортопедических ковриках</p> <p>Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием бедра, с хлопком под коленом. Прыжки в колонне друг за другом на правой и левой ноге. Бег обычный, с захлестыванием голени. Перестроение в две шеренги.</p> <p>И.п.: стоя на коврике, ноги параллельно, руки на поясе. 1-2 – поочередное поднятие на носки, на пятки (10-12 раз)</p> <p>И.п.: то же, руки вниз. 1-6 – поочередное поднятие рук на пояс, к плечам, вверх. 1-6 – поочередное опускание рук, вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3– прямо; 4 – вернуться в и.п.; то же влево (8-10раз).</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вниз, руками коснуться коврика; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (8-10раз).</p> <p>И.п.: стоя на коврике, руки на пояс.1– выпад правой ногой назад, руки вперед; 2 – вернуться в и.п. То же с левой ноги (8-10раз).</p> <p>И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, разводя колени; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10раз).</p> <p>И.п.: стоя на четвереньках, ладони на коврике. 1– одновременно поднять и вытянуть назад прямую правую ногу, поднять и вытянуть вперед прямую левую руку, 2 – вернуться в и.п.; 3 – поменять положение рук и ног; 4 – вернуться в и.п. (8раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на коврике, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (10 раз)</p> <p>И.п.: стоя за ковриком, ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 – прыжки на двух ногах на полу; 4 – прыжок на коврик.</p>				
<p>ОД</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2. Основы математики Задачи формирование представления о равенстве групп предметов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p> <p>4. Физическое воспитание</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2.Основы математики Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи : формирование интереса к волшебной сказке</p> <p>3.Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи расширение представления о способах ухода за растениями</p> <p>4.Музыка Задачи развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять предложения</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к волшебной сказке</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>4. Рисование Задачи: развитие интереса к</p>

	Задачи совершенствование навыков метания				декоративному рисованию
Детская деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Четвертый лишний» Задача: формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память. Андрей Дерляйн	Познавательные и интеллектуальные навыки (ознакомление с окружающим миром) Д/И «Кто такой цыпленок?» Задача: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка), с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Анатолий Иващенко	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Что на что похоже?» Цель: развить ассоциативное мышление детей, умение сравнивать предметы между собой, фантазировать, совершенствовать связную речь. Арсен Касымбеков.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Глеб Кононов	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Хорошо – плохо» Цель: учить детей анализировать поступки других. Алиса Оствальд
Прогулка	Наблюдение за синичкой. Цель: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по	«Что изменилось на улице» Цель: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать	Как одеты люди Цель: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать	Наблюдение за зимним пейзажем. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах,	Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;

	<p>внешнему виду. Словарный минимум: Шалбар, койлек, жейде Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. (Г. Ладоницков) Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость,</p>	<p>речь, умение отвечать на вопросы. Словарный минимум: ішкиім, малақай Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» Цель: упражнять детей в перешагивание через предмет. Дидактическая игра «Где позвонили?» Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?» Цель: развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. Трудовая деятельность «Сгребаем снег лопатками» Цель: учить ответственно выполнять данное поручение. Индивидуальная</p>	<p>словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность Словарный минимум: тон, қолғап, етік, пима, шәлі Ход наблюдения <i>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей и платочек потеплей В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i> На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы. Трудовая деятельность Насыпать корм в кормушки для птиц Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Поезд» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.</p>	<p>стихотворениях. Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). <i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i> Дидактическая игра</p>	<p>формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Словарный минимум: жолдасына көмектесу Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p>
--	--	---	---	--	---

	выносливость.	работа Игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.	Дидактические игры «На нашем участке» Цель: учить ориентироваться на участке детского сада. «Повторяй за мной» Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,	«Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау больңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 17.02- 21.02 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх»

Режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому

	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»); Свободная игра Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>	<p>позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Словарный минимум: ұшак, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын</p>	<p>предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Тоғыз, ғарыш, ағаш</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») Словарный минимум: Тоғыз, ғарыш, ағаш</p>	<p>угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 22 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения на ортопедических ковриках Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием бедра, с хлопком под коленом. Прыжки в колонне друг за другом на правой и левой ноге. Бег обычный, с захлестыванием голени. Перестроение в две шеренги. И.п.: стоя на коврике, ноги параллельно, руки на пояс. 1-2 – поочередное поднятие на носки, на пятки (10-12 раз) И.п.: то же, руки вниз. 1-6 – поочередное поднятие рук на пояс, к плечам, вверх. 1-6 – поочередное опускание рук, вернуться в и.п. (4-6 раз) И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3– прямо; 4 – вернуться в и.п.; то же влево (8-10раз). И.п.: стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вниз, руками коснуться коврика; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (8-10раз). И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1– выпад правой ногой назад, руки вперед; 2 – вернуться в и.п. То же с левой ноги (8-10раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, разводя колени; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10раз). И.п.: стоя на четвереньках, ладони на коврике. 1– одновременно поднять и вытянуть назад прямую правую ногу, поднять и</p>				

	<p>вытянуть вперед прямую левую руку, 2 – вернуться в и.п.; 3 – поменять положение рук и ног; 4 – вернуться в и.п. (8раз). И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на коврике, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (10 раз) И.п.: стоя за ковриком, ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 – прыжки на двух ногах на полу; 4 – прыжок на коврик.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе 4. Физическое воспитание Задачи: развитие меткости.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять предложения. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста 3. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве 4. Музыка Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов 3. Физическое воспитание Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников 4. Лепка Задачи: закрепление знаний о технике рельефной лепки</p>
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>

	экспериментальная деятельность;		деятельность;		деятельность;
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Моя тень» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать исходные положения; развивать внимание, память. Никита Юрин</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки (ознакомление с окружающим миром) Д/И «По грибы, по ягоды» Задача: Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе Андрей Дерляйн</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Отчего — почему» («Сочиним свою сказку») Цель: развить связную речь, воображение детей, умение рассуждать, объяснять и делать выводы. Анатолий Иващенко</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. Арсен Касымбеков.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Хорошо – плохо» Цель: учить детей анализировать поступки других. Глеб Кононов</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <u>Словарный минимум:</u> киімдерін ұқыпты жинау Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не</p>	<p>Наблюдение « Морозный солнечный денек» Цель: сформировать у детей представление о зиме. <u>Словарный минимум:</u> жақын, үстінде, астында Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день.</p>	<p>Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. <u>Словарный минимум:</u> көп, бірінші, екінші Трудовая</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. <u>Словарный минимум:</u> бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысык, марғау, ит Ход наблюдения Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</p>	<p>Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <u>Словарный минимум:</u> бар, апар, бер, ал Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и</p>

	<p>успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? <i>(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</i> Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Катание на санках.</p> <p>Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин) Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце) Л. Кузьмин</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки со снежком».</p> <p>Цель: начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочередно приседая и вставая.</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>деятельность</p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>«Хоккей на снегу».</p> <p>Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно»</p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи.</p> <p>След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>Цель: упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?)</p> <p>«Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи,</p>	<p>шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p>		<p>мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.</p> <p>Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по снежному валу;</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>Прыжки с места на двух ногах Цель: энергичное отталкивание и правильное приземление.</p> <p>Трудовая деятельность: Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цель: приучать к чистоте</p>	
--	--	--	--	---	--

				и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 24.02. - 28.03 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Жаңашылдық – заман талабы

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

	<p>окужающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Сен үйге немен барасың? Сен коньки тебесің бе?</p>	<p>Словарный минимум: - Сәлеметсіз бе, дәрігер! – Сәлеметсің бе, бала! - Сенің атың кім? - Менің атым – Сауран. - Сауран, сен неше жастасың? - Мен бес жастамын.</p>	<p>трудова, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.</p>	<p>Словарный минимум: - Сәлеметсіз бе, дәрігер! – Сәлеметсің бе, бала! - Сенің атың кім? - Менің атым – Сауран. - Сауран, сен неше жастасың? - Мен бес жастамын.</p>	<p>окужающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: ұшақ, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 23</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с массажным мячом</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне друг за другом между предметами в чередовании с ходьбой на носках (руки в стороны), ходьбой с высоким подниманием колена. Ползание на стопах и ладонях животом вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Бег в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу. Построение в две колонны.</p> <p>И.п.: о.с., мяч в правой руке. 1 – правую руку вперед; 2 – поднять левую руку, переложить мяч; 3 – опустить левую руку с мячом; 4 – И.п. Повторить с левой руки.</p> <p>И.п.: стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 – наклон вниз, не сгибая колени, переложить мяч в левую руку за правой пяткой; 3-4 – вернуться в И.п.</p> <p>И.п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны, поднять согнутую в колене правую ногу; 2 – переложить мяч под коленом в левую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: то же. 1– присесть, переложить мяч за спиной в другую руку; 2 – И.п.</p> <p>И.п.: сидя ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на полу, мяч под коленями на полу. 1– поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуть; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки с мячом вытянуты за головой. 1– поднять правую прямую ногу, коснуться мячом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги (10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вытянуты за головой, мяч зажат между ладонями. Упражнение «бревнышко» на счет 1-4 – в правую, затем в левую сторону (3-4раза).</p> <p>И.п. - основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки из стороны в сторону, перепрыгивая мяч.</p>				
<p>ОД</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: активизация и расширение словаря.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p>

	<p>Задачи развитие умения сравнивать количество предметов</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием</p>	<p>2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4. Музыка Задачи: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого</p>	<p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения</p> <p>3. Развитие речи Задачи: расширение словарного запаса</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p>	<p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи формирование представления о месте произрастания разных растений</p> <p>4. Музыка Задачи закрепление пройденного материала</p>	<p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p>4. Конструирование Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора</p>
<p>Детская деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Найди отличия» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Назови скорей» Задача: формирование знания о днях недели и</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Ребусы и шарады»</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей,</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Хорошо – плохо» Цель: учить детей анализировать поступки</p>

	называть виды спорта; развивать память, внимание, логику. Алиса Оствальд	закрепить знания о их последовательности. Никита Юрин	Цель: развить сообразительность, логику детей, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, расширить словарный запас Андрей Дерляйн	отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. Анатлий Иващенко	других. Арсен Касымбеков
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Словарный минимум: төкпей-шашпай ішіндер Ход наблюдения. За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то	Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности Словарный минимум: киімдерін ұқыпты жинау Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу: Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись.	Наблюдение «Зимующие птицы» <i>Цель:</i> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Словарный минимум: Дала құстары Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два	Наблюдение за небом. Словарный минимум: Шалбар, койлек, жейде, кеудеше, жемпір Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. <i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>) Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. <i>Цель:</i> развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. <i>Цель:</i> уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить	Наблюдение за солнцем на небе. Словарный минимум: жанбыр, қар, жел, суық Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>). Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать

	<p>холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Дидактические игры: «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. Цель: расширить словарный запас.</p> <p>«Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют.</p> <p>Цель: развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук.</p> <p>Цель: закрепить произношение звука. "Составь узор" - составить узор из цветных льдинок. Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижные игры: «Снежная мишень»</p> <p>Цель: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.</p> <p>Цель: закреплять умение держать равновесие. Бег по снежному лабиринту с преодолением</p>	<p>Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.</p> <p>Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».</p>	<p>крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Дидактические игры: «Улетает — не улетает».</p> <p>Цель: закрепление знаний о птицах. (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)</p> <p>«Счет птиц» Цель: закрепление согласования числительных с существительными.</p> <p>"Печатать". Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру»</p> <p>Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «стоп» все останавливаются в</p>	<p>быстроту мышления.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
--	--	---	--	---	---

препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д. «До флажка». Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше. **Цель:** метание снежков вдаль

Трудовая деятельность:
Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.
Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.
Индивидуальная работа: «По длинной дорожке». **Цель:** учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим - оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.
Цель: учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше.
Индивидуальная работа.
Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.
Цель: развивать двигательную активность.
Трудовая деятельность:
Расчистка участка от снега.
Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!
------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 03.03. - 07.03 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің... (Б.Момышұлы)

Режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Домбыра, домбыра тартамын. Менде домбыра бар. Мен домбыра тартамын. Мен домбыра тартпаймын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Ұшақ, сұр</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра Словарный минимум: Үш, күн, үй</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Автбус») Словарный минимум: Домбыра, домбыра тартамын. Менде домбыра бар. Мен домбыра тартамын. Мен домбыра тартпаймын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Үш, күн, үй</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика № 24</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с гантелями</p> <p>Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, спиной вперед; на носках, руки вверх; на внешней стороне стопы, руки на поясе. Боковой галоп вправо и влево. Бег со сменой направления обычный и спиной вперед.</p>				

	<p>И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-2 – правая рука вверх, левая – вниз, два рывка; 3-4 – поменять положение рук (10-12 раз)</p> <p>И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, руки вытянуть вперед, соединить; 3 – руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>И.п.: то же, гантели к плечам. 1– руки вверх; 2 – наклон вправо; 3 – прямо, руки вверх; 4 – И.п. То же влево (10 раз)</p> <p>И.п.: стойка на коленях, руки с гантелями перед грудью. 1– поворот вправо, руки вынести вперед; 2 – И.п.; 3-4 – влево (10 раз).</p> <p>И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1– присесть, руки вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты перед собой. 1– наклон вперед, коснуться гантелями носков ног; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки с гантелями вытянуты за головой. 1– ноги притянуть к животу, поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-8 –упражнение «ножницы» руками (2-3 раза)</p> <p>И.п.: о.с., руки на пояс, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: расширение словарного запаса</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представлений о рыбах</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие мелкой моторики</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие музыкальных способностей детей.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения</p> <p>3.Развитие речи Задачи: расширение словарного запаса</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с историей электрической лампочки</p> <p>4.Музыка Задачи: закрепление пройденного материала.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>2.Художественная литература Задачи: развитие умения выделять значимость строительных профессий</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма</p> <p>4. Аппликация Задачи: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации</p>
	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -	Основы математики -	Развитие речи, основы

<p>Детская деятельность</p>	<p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Спортлото» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать внимание, память Глеб К</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Что шире, что уже» Задача: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. Евгений Репринцев.</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Дети на прогулке». Цель: Учить на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей предметов создавать новые образы. Алиса Оствальд</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Никита Юрин</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Мы – разные» Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей Андрей Дерляйн</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем <u>Словарный минимум:</u> торгай, қарға Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный</p>	<p>Наблюдение за небом. <u>Словарный минимум:</u> кемпіркосак, ай, күн Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это</p>	<p>Наблюдение за ивой <u>Словарный минимум:</u> Өсімдіктер әлемі Цель: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника <u>Словарный минимум:</u> Жұр, отыр Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <u>Словарный минимум:</u> киімдерін ұқыпты жинау Ход наблюдения Воспитатель загадывает</p>

<p>запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водой талой</p> <p>Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.</p> <p>Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p> <p>Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются</p>	<p>разное состояние воды.</p> <p><i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>)</p> <p>Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей.</p> <p>Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p>	<p>пробуждающиеся самыми первыми.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки.</p> <p>В марте появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».</p> <p>Цель: учить по сигналу быстро бегать и</p>	<p>трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головкой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать</p>
---	--	--	--	--

	<p>весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении</p>	<p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками</p>		<p>взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Катание на санках.</p> <p>Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 10.03- 14.03 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Режим дня	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У стоматолога»)</p> <p>Словарный минимум: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Правильно – не правильно»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Су, ет, арпа, тары, күріш, сүт, тұз</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У доктора»)</p> <p>Словарный минимум: Су, ет, арпа, тары, күріш, сүт, тұз</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 25 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с гантелями Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, спиной вперед; на носках, руки вверх; на внешней стороне стопы, руки на поясе. Боковой галоп вправо и влево. Бег со сменой направления обычный и спиной вперед. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-2 – правая рука вверх, левая – вниз, два рывка; 3-4 – поменять положение рук (10-12 раз) И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, руки вытянуть вперед, соединить; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. И.п.: то же, гантели к плечам. 1– руки вверх; 2 – наклон вправо; 3 – прямо, руки вверх; 4 – И.п. То же влево (10 раз) И.п.: стойка на коленях, руки с гантелями перед грудью. 1– поворот вправо, руки вынести вперед; 2 – И.п.; 3-4 – влево (10 раз). И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1– присесть, руки вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты перед собой. 1– наклон вперед, коснуться гантелями носков ног; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: лежа на спине, руки с гантелями вытянуты за головой. 1– ноги притянуть к животу, поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-8 –упражнение «ножницы» руками (2-3 раза) И.п.: о.с., руки на пояс, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны.</p>				
<p>ОД</p>		<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическое воспитание Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи формирование представления об общественной значимости труда художника 4.Музыка Задачи обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста 3. Физическое воспитание Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки 4. Лепка Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа</p>

<p>Детская деятельность</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>
<p>Индивидуальная работа</p>		<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Матрешки» Задача: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память Анатолий Иващенко</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Работа со скорлупой грецкого ореха. Цель: Учить создавать различные поделки на основе элементарной формы путем многократного ее переконструирования Арсен Касымбеков.</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Глеб Кононов</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Мы – разные» Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей Евгений Репринцев.</p>
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за солнцем Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Словарный минимум: Аспан, күн Ход наблюдения Солнце стало чаще появляться на небосводе. Как светит</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цель: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо» Цель: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Словарный минимум: Көк аспан, күн Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют</p>

		<p>солнце и где оно находится? Его лучи ярче светят. Солнышко ослепительно светит, греет землю своими тёплыми лучами. Как ещё можно сказать, что делает солнце? Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей... (Я. Колас) Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Отметить, что день становится длиннее. Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? (светло). Сравните, какой день был зимой, а какой он сейчас? А какая ночь была зимой, и какая сейчас? Доброе, хорошее, на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит. (Солнце) Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает</p>	<p>отношение к птицам. Словарный минимум: кыс, көктем Ход наблюдения <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча».</p>	<p>деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеvy поливаю. (Весна) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев. Цель: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч».</p>	<p>синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака. Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков. Цель: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры: «Сделай фигуру» (разнообразные движения). Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки парами».</p> <p>Цель: парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p>	<p>Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими рука</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Цель: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести веранду.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы с метлой.</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев.</p> <p>Цель: согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на</p>	<p>Индивидуальная работа: « Поймай мяч»</p> <p>Цель: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>«Быстрые и ловкие».</p> <p>Цель: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>
--	--	---	--	---	---

				коленах и т. п. - воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <i>Цель:</i> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <i>Цель:</i> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с метлой.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 17.03- 21.03 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады

Режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,				

<p>консультации</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>консультации.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Қазір көктем мезгілі</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (д/ игра «Найди ошибку») Свободная игра Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Репортаж») Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 26</p> <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег враспынную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри». Построение в две шеренги. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1– руки в стороны, отставить правую ногу назад на носок; 2–руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой; 3– руки в стороны; 4 – и.п. (8-10 раз). И.п.: о. с., руки на пояс. 1– шаг вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: стоя ноги врозь, руки на пояс. 1– наклон к правой ноге, коснуться носка; 2 – наклон, коснуться пола между носками ног; 3–</p>				

	<p>наклон к левой ноге; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: стойка на коленях, руки на поясе. 1– сесть на правое бедро; 2 – встать; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2– при- сесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8раз). И.п.: лёжа на животе, руки вытянуты перед собой. 1–поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть в стороны; 2– И.п. (6-8 раз). И.п.: лёжа на спине, руки под головой. 1-8– упражнение «велосипед» (2-3 раза). И.п.: ноги вместе, руки на пояс. Прыжки из стороны в сторону (10-12, 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. 2. Основы математики Задачи: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствование представлений о пищевой зависимости. 4. Физическое воспитание Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: закрепление умения считать в пределах 10 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10 2. Художественная литература Задачи: воспитание интереса к казахской народной сказке 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Физическое воспитание Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с сезонными изменениями весной. 4.Музыка ознакомление с командным видом спорта- волейбол.</p>	
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	

	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>«Цирк»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Передай мяч» Задача: развивать умение применять известные движения в конкретной обстановке Алиса Оствальд</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Каких кружков больше» Задача: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Никита Юрин</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Конструирование по словесной установке. Цель: Развитие геометрического воображения, пространственных представлений, умения конструировать по представлению, опираясь на образы памяти. Андрей Дерляйн</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Красный – белый» Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. Анатолий Иващенко</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за поведением птиц на участке Цель: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение «Как одеты люди». Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) <u>Словарный минимум:</u> Оң, сол, жоғары, төмен Ход наблюдения «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок,</p>	<p>Наблюдение за небом Цель: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Ход наблюдения Загадка: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) <u>Словарный минимум:</u> қыран, тотықұс. Подвижные игры «Трамвай», «Лошадки» Цель: учить детей согласованно</p>	

	<p><i>Стихотворение И.Никитина:</i> Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! - Что делают птицы весной? (<i>прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д</i>).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка камней на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колетса, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое...(пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог). Цель: согласование имён существительных с числительными. Подвижные игры: «Прятки»</p>	<p>Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса... Дидактическая игра "Угадай -ка" Цель: развитие экологических представлений. Подвижные игры «Горелки», «Ловля оленей» Цель: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции,</p>	<p>перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность,развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа (прыжки) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений. Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p>Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.</p> <p>Цель: учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p>Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>	<p>учить получать удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p>активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья.</p>	
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 01.04 – 04.04 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап. (Абай)

Режим дня	Понедельник	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Расскажи по картинке?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Словарный минимум: Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ. Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Придумай слово»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Словарный минимум: Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ. Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мы не скажем, а покажем?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Д/и Лаборатория «Исследуем свойство воздуха»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Тамақ ішемін. Ас болсын!</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 27</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с султанчиками</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе).</p> <p>Бег в рассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри».</p> <p>И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз).</p>				

	<p>И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперёд; 3-4 – в И.п.</p> <p>И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз).</p> <p>И.п.: о.с., султанчики вверху. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.</p>				
ОД		<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Задачи: закрепление умения считать в пределах 10</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитание интереса к казахской народной сказке</p> <p>3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>4 Физическое воспитание Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с сезонными изменениями весной.</p> <p>4.Музыка ознакомление с командным видом спорта- волейбол.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан</p> <p>4. Конструирование Задачи: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы</p>
Детская деятельность		<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

		<p>апликации в центре искусств)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>в центре искусств)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>		<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Сколько разных игрушек» Задача: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. Арсен Касымбеков. Алиса Оствальд</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Рисунок в несколько рук». Цель: Развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе Глеб Кононов</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Магазин» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Евгений Репринцев.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Поделим игрушки» Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Алиса Оствальд Анатолий Иващенко</p>
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <u>Словарный минимум:</u> Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <u>Словарный минимум:</u> Көктем, аспан Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием</p>	<p>Наблюдение «Солнечный денек» Цель: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. <u>Словарный минимум:</u> Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу»</p>

		<p>вперед.</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто к кому?" Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p>Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег) Цель: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии</p>	<p>своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>	<p>Цель: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>
--	--	---	---	---	---

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 07.04 – 11.04 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)

Режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра Словарный минимум: Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін</p>	<p>(сюжетно-ролевая игра «Армия») Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.</p>	<p>Трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра Словарный минимум: Балмұздақ, тәтті. Маған балмұздақ ұнайды.</p>	<p>«Супермаркет») Словарный минимум: Үстелде не бар? Сен не аласың? Сен не ішесің?</p>	<p>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Үстелде не бар? Сен не аласың? Сен не ішесің?</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 28 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с султанчиками Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри». И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз). И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперед; 3-4 – в И.п. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз). И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз). И.п.: о.с., султанчики сверху. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.</p>				
<p>ОД</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: ознакомление</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения определять вес предметов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Художественная литература</p>

	<p>математики Задачи развитие умения складывать и вычитать 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление со свойствами металла. 4 Физическое воспитание Задачи: развитие выносливости</p>	<p>с приемами уравнивания предметов на весах 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи развитие умения сравнивать два произведения</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. 4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию</p>	<p>плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи расширение знаний о воде 4.Музыка Задачи воспитание патриотических чувств</p>	<p>Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическое воспитание Задачи повышение уровня произвольности действий. 4. Конструирование Задачи: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала</p>
<p>Детская деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Закаленное движение». Задача: Учить видеть общее в схеме и рисунке, изображающих один и тот же вид физического упражнения; выделить технические элементы движений, сравнивать их между собой Никита Юрин</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Веселые соседи» Задача: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. Андрей Дерляйн</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Упражнение «Несуществующее дерево». Цель: Активизация творческого воображения, пробуждение эмоций, Анатолий Иващенко</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Арсен Касымбеков.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Поделим игрушки» Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Глеб Кононов</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение «Солнечный</p>

	<p>сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Словарный минимум:</u> Сәуір, көктем Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка</p>	<p>пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <u>Словарный минимум:</u> Он, сол, жогары, төмен, алыс, жақын Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа (бег) «Встречные перебежки»</p>	<p>Цель: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к труду. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель: закрепить правила</p>	<p>солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <u>Словарный минимум:</u> Көктем, аспан Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развивать</p>	<p>денек» Цель: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. <u>Словарный минимум:</u> Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Цель: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Спортивная игра «Футбол»</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег)</p> <p>Цель: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет».</p> <p>Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии</p>	<p>ловкость, силу броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>	<p>через голову.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</p> <p>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 14.04 – 18.04 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар

Режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p>				

<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Огород») Свободная игра Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») Словарный минимум: Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім. Мен алма жеймін. Мен банан жеймін. Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра Словарный минимум: Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім. Мен алма жеймін. Мен банан жеймін. Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 29 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с султанчиками Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег враспынную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри». И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).</p>				

	<p>И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз).</p> <p>И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперед; 3-4 – в И.п.</p> <p>И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз).</p> <p>И.п.: о.с., султанчики вверху. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>2. Основы математики Задачи развитие умения ориентировать в пространстве</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование интреса к прошлому предметов</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие интереса к играм с асыками.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения находить в словах заданный звук.</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: закрепление навыка метания в движущуюся цель</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схему предложений</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с историей изобретения телефона</p> <p>4.Музыка Задачи развитие умения быстро реагироватьна звуковой сигнал</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схему предложений</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: развитие умения выполнять лазание, перелазание</p> <p>4. Аппликация Задачи: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз</p>
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая,</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Отгадай загадку» Задача: дифференцирование движений, характерных для разных видов спорта Евгений Репринцев.	Познавательные и интеллектуальные навыки, ознакомление с окружающим миром Д/И «Листочки» Задача: Закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам. Алиса Оствальд	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Д/И «Нарисуй картину». Цель: Развивать умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки. Никита Юрин	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Автобус» Цель: Развивать фонематический слух детей. Андрей Дерляйн Глеб Кононов	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Кто что носит» Цель: учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Анатолий Иващенко
Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. <u>Словарный минимум:</u> жолдасына көмектесу Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Словарный минимум:</u> түймені дұрыс тағу Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегда! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой обливать хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге;	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <u>Словарный минимум:</u> ағаш, шырша Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!	Наблюдение за березой весной Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <u>Словарный минимум:</u> ағаш, шырша Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)!	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые) <u>Словарный минимум:</u> бұтақ, бұршіктер Ход наблюдения Художественное слово: Т. Уманская - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув,

<p>Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери правильно"</p> <p>Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...</i>)</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний"</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: Подкормка птиц</p> <p>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке</p> <p>Цель: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Подвижные игры: « Сокол и лиса»</p> <p>Цель: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному)</p> <p>Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>Подвижная игра "Остров сокровищ"</p> <p>Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа (ходьба)</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p>Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»</p> <p>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет!</p> <p>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p> <p>Дидактическая игра «<i>Кто знает, пусть дальше считает</i>»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний"</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p>Трудовые поручения. Сбор мусора на участке</p> <p>Цель: воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</p> <p>Цель: развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и</p>
--	---	---	--	---

					опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 21.04 – 25.04 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер

Режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Словарный минимум: Мен шие жеймін. Мен ерік жеймін. Мен алмұрт жеймін</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

			Словарный минимум: Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.
--	--	--	--	--	---

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики № 30</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с длинным шнуром</p> <p>Вводная часть: Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, одновременно сжимать и разжимать пальцы. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную. Построение в две - три шеренги.</p> <p>И.п.: о. с., шнур внизу. 1 – руки со шнуром вперед; 2 – вверх; 3 – прямо, 4 – И.п.</p> <p>И.п.: стоя в колонне друг за другом, ноги на ширине плеч, шнур сверху (держат двумя руками). 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине плеч, шнур на грудь. 1 – положить шнур на поднятое правое колено; 2 – И.п. То же с левой ноги (8 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги скрестно, шнур на грудь. 1 – поднять шнур вверх; 2 – глубокий наклон вперед до пола; 3 – прямо, шнур вверх; 4 – И.п. (6-8 раз).</p> <p>И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине ступни, шнур внизу. 1 – присесть, руки со шнуром вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, шнур в вытянутых руках за головой. 1 – ноги вверх, шнуром коснуться ног; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>И.п.: стоя боком к шнуру, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнур. 10- 12 прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой.</p> <p>И.п.: о.с., стоя в шеренге, шнур за спиной в прямых руках. 1 – поднять шнур вверх-назад прямыми руками – вдох; 2 – И.п. – выдох (8 раз).</p>				
----------------------------	---	--	--	--	--

ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с правилами поведения в природе.</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи : развитие умения бросать</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схемы предложений</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения различать разнохарактерную музыку</p>	<p>1.Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p>4. Физическое воспитание</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с элементами основ безопасности</p> <p>4.Музыка Задачи закрепление</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Физическое воспитание</p>
-----------	---	--	--	--	---

	мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы		Задачи: совершенствование навыков метания	пройденного материала.	Задачи: закрепление навыков игры в футбол
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Состязание» Задача: развивать умение трансформировать знакомые движения в нужном направлении для решения поставленной задачи Арсен Касымбеков.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки, ознакомление с окружающим миром Д/И «Наряды матушки – земли» Задача: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него Глеб Кононов</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Сочиним сказку». Цель: Научить создавать в воображении ситуации, основываясь на использовании отдельных заместителей предметов Евгений Репринцев.</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Алиса Оствальд</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Кто что носит» Цель: учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек Никита Юрин</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Словарный минимум:</p>	<p>Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) Словарный минимум: бер, ал,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>Наблюдение за вербой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих Цель: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю</p>

кемпіркосак, ай, күн
Художественное слово С.
Джус
Почему бывают тучи и
бывают облака?
Потому что тучи - круче, облака -
они слегка!
Облака летят, пушинки, тучи
грозные висят,
Там, ведь мокрые дождевики нас
водой облить хотят.
Если взять и выжать тучи и
немного подсушить,
Облака, тогда получим, и не
будет дождик лить.
Индивидуальная работа «Самый
быстрый»
Цель: упражнять в быстром беге;
развивать ловкость, физические
качества.
Трудовая деятельность Сбор
камешков на участке
Цель: формировать умение
сообща, воспитывать желание
трудиться на общую пользу.
Подвижные игры «Ручеек»,
"Жмурки"
Цель: развитие двигательной
активности.
**Строевые
упражнения** «Самолет» (в колонне
по одному)
Цель: формировать у детей
правильную
осанку, способствовать
укреплению мышц живота, бедер,
рук
**Д/игра "Последовательность
событий" «Кто кем (чем)
будет?»** (кем (чем) будет: яйцо,
мальчик, семечко, гусеница,
цыпленок, икринка, мука, железо,
кирпич, девочка, почка, щенок,
шерсть, доска, птенец, козленок,

эжел
Ход наблюдения
Художественное слово загадка
Его в горах полным - полно.
Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают (*камень*)
**Исследовательская
деятельность.** Рассмотреть камень
через лупу. Что видно? (Трещины,
узоры, кристаллики.)
Трудовая деятельность Сбор
камней на участке и выкладывание
из них композиции
Цель: учить трудиться
сообща; развивать творческое
воображение.
Подвижная игра «Найди клад»
Цель: развитие двигательной
активности, закреплять умение
ориентироваться на местности.
Индивидуальная работа "Прыжки"
Цель: развивать навыки прыжка в
длину с места.
**Самостоятельная двигательная
деятельность детей**
Цель: Развивать творчество детей в
двигательной деятельности,
активизировать интерес к ней. Учить
комбинировать движения,
совершенствовать технику их
выполнения.

Словарный минимум:
шырша
Художественное
слово *загадка*
Дерево в лесу растёт.
Цвет зелёный круглый год.
Вместо листика иголка.
Распушила ветки... (*ёлка*)
Подвижная игра «День -
ночь»
Цель: развивать
двигательный опыт,
ловкость, быстроту реакции.
**Трудовая
деятельность.** «Найди себе
работу»
Цель: обсудить с детьми
назначение данной работы,
воспитывать уважительное
отношение к труду.
**Индивидуальная
работа** «Попади в обруч»
Цель: развивать глазомера.
**Дидактическая
игра** «Найди общий звук»
Цель: развивать
фонематический слух детей.
**Пятиминутка
здоровья: Логогимнастика**
Цель: развитие
подвижности языка.
Упражнение "*На полянке
стоит избушка*" В избушке
«старушки-болтушки»
живут. Целый день болтают:
«Бл-бл-бл». Язык быстро
делает движения взад-
вперед. Включая голос.
Совсем заболтали старушки
язычок.

первых.
Словарный минимум:
ағаш
Ход наблюдения
*Еще в лесу туманно,
глухо,
Но над рекою, под
обрывом
Оделась золотистым
пухом
И распустила кудри ива.
Как будто облако
спустилось
С небес на маленькие
почки,
Зазеленело,
превратилось
В живые теплые
комочки.*
Какие разновидности
ивы вы знаете? (Верба,
ракита, лоза.) Когда
зацветает ива? (Ранней
весной.) Как выглядят ее
соцветия? (Сережки
ярко-желтые, похожие
на цыплят.) У какого
дерева быстрее
распускаются почки? (У
вербы.) На что они
похожи? (На пушистые
комочки.) Какой
праздник православные
христиане отмечают за
неделю до Пасхи?
(Вербное воскресенье.)
Трудовая деятельность
Посыпание скользких
дорожек песком
Цель: воспитывать
заботливое отношение к
друзьям и взрослым.
Подвижные игры: «С
кочки на кочку»

одежду, головные
уборы, обувь; учить
рассказывать о том,
как одеты люди
весной, почему
выбирают те или
иные предметы
одежды.
**Словарный
минимум:**
Тон, етік
Ход наблюдения
Как изменилась
температура воздуха
с приходом весны?
Почему люди стали
одеваться легче?
Стихотворение
Ф.Льва «Весна-
красна»: На дворе
весна-красна! Чем
весна-красна ясна?
Солнцем жарким,
светом ярким.
**Трудовая
деятельность**
Лепка различных
форм из песка
Цель: продолжать
учить правильно
носить снег для
постройки, помогать
товарищам в
выполнении
трудовых действий.
Подвижные игры:
«Мыши и кот»
Цель: приучать к
соблюдению правил
в игре.
«Живой лабиринт»
Цель: учить
образовывать
двойные ряды,

<p>ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова- теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица -птенцом; рубашка -тканью; листок -почкой; собака -щенком)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».</p>			<p>Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; «Достань до мяча»</p> <p>Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. «Ручеек»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>делать широкий круг; «Пастух и стадо»</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Цель: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 28.04. – 02.05 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Күннің кезі ортақ, жақсының сөзі ортақ

Режим дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 01.05	Пятница 02.05
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа») Словарный минимум: Бұршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Словарный минимум: Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Бұршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 31</p> <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с длинным шнуром Вводная часть: Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, одновременно сжимать и разжимать пальцы. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег враспынную. Построение в две - три шеренги. И.п.: о. с., шнур внизу. 1 – руки со шнуром вперед; 2 – вверх; 3 – прямо, 4 – И.п. И.п.: стоя в колонне друг за другом, ноги на ширине плеч, шнур сверху (держат двумя руками). 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону(8 раз). И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине плеч, шнур на грудь. 1 – положить шнур на поднятое правое колено; 2 – И.п. То же с левой ноги (8 раз). И.п.: сидя, ноги скрестно, шнур на грудь. 1– поднять шнур вверх; 2 – глубокий наклон вперед до пола; 3 – прямо, шнур вверх; 4 – И.п. (6-8 раз). И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине ступни, шнур внизу. 1 – присесть, руки со шнуром вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: лежа на спине, шнур в вытянутых руках за головой. 1 – ноги вверх, шнуром коснуться ног; 2 – И.п. (8 раз).</p>				

И.п.: стоя боком к шнуру, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнур. 10- 12 прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой.
 И.п.: о.с., стоя в шеренге, шнур за спиной в прямых руках. 1 – поднять шнур вверх-назад прямыми руками – вдох; 2 – И.п. – выдох (8 раз).

ОД

1. Развитие речи
Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.
2. Основы математики
Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве
3. Ознакомление с окружающим миром **Задачи:** ознакомление с правилами поведения в природе.
4. Физическое воспитание
Задачи : развитие умения бросать мяч вдалеку двумя руками приемом из-за головы

1. Основы грамоты
Задачи: развитие умения выполнять схемы предложений
2. Основы математики
Задачи: развитие умения складывать и вычитать
3. Казахский язык (По плану педагога)
4. Музыка
Задачи: развитие умения различать разнохарактерную музыку

1. Основы математики
Задачи: развитие умения складывать и вычитать
2. Художественная литература
Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста
3. Развитие речи
Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему
4. Физическое воспитание
Задачи: совершенствование навыков метания

1. Основы грамоты
Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.
2. Художественная литература
Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста
3. Физическое воспитание
Задачи: закрепление навыков игры в футбол

Детская деятельность

Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)
Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)
Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)

Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)
Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)
Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Ознакомление с окружающим миром –

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;				экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	<p>Физическое развитие. Д/И «Сложи картинку» Задача: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. Андрей Дерляйн</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки, ознакомление с окружающим миром Д/И «Времена года» Задача: Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т. п. Анатолий Иващенко</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Королевство сказок». Цель: Развивать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре. Арсен Касымбеков.</p>		<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Вежливый трамвайчик» Цель: закреплять знание вежливых слов, воспитание коммуникативных качеств. Глеб Кононов Алиса Оствальд</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Словарный минимум: сапқа тұру Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Словарный минимум: Дала құстары: қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан Ход наблюдения <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробы, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Словарный минимум: Аспан, күн Ход наблюдения <i>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p>		<p>Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. Словарный минимум: жанында, ішінде Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (<i>Размером и количеством колес.</i>) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы: Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены?</p>

способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

«Лиса и куры»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.

Дидактическая

Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

"Выложи узор" - выложить узор из травинок.

Подвижные игры: «Совушка», «Веребочка»

Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

«Не опоздай»

Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).

Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»

Цель: учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных

Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность Навести порядок в беседке

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука»

Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа: Развитие движений

Цель: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность: Обкапывать кусты, деревья

Цель: совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями

Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные»

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

«Ручеек»

Цель: учить детей самостоятельно организовать игру.

Индивидуальная работа: Развитие движений

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

	<p>игра «Как поет ветер?» Цель: закрепить произношение звука «в». Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 05.05 – 09.05 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Бірлік жок болса ұйым жок, ұйым жок болса күнің жок

Режим дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05	Четверг 08.05	Пятница 09.05
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -</p>	

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Расскажи о себе») Свободная игра Словарный минимум: Устел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім</p>		<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция») Словарный минимум: Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 32 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. Прыжки в колонне друг за другом. Упражнение «тачка» в парах.</p> <p>И.п.: о.с., мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – И.п. (10р)</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1– мяч вверх; 2– наклон вниз, коснуться мячом пола; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. (10 раз).</p> <p>И.п.: то же. 1– мяч вверх; 2– наклон вправо; 3– мяч вверх; 4 – и.п. То же влево (10-12 раз).</p> <p>И.п.: о.с., мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3-4 – и.п. (12 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, мяч на бедрах. 1-2 – катить мяч по ногам до носков ног; 3-4 – обратное движение (8-10 раз).</p> <p>И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – не сдвигая ног с места, повернуть корпус вправо, левой рукой коснуться пола у правой руки; 3-4 – И.п. То же влево (10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1-2 – повернуться вправо на бок, затем на живот; 3-4 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p>				

	<p>И.п.: о.с., руки вверх. 1 – опустить мяч на поднятое правое колено, носок тянуть; 2 – и.п. То же с левой ноги (10-12 раз).</p> <p>И.п.: стать боком к мячу, руки внизу. 1 – одновременно двумя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2 – то же в другую сторону (12-15 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 раза)</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи</p> <p>Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи развитие умения складывать и вычитать</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: ознакомление со свойствами металла.</p> <p>4. Физическое воспитание</p> <p>Задачи: развитие умения владеть своим телом</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: Деление предметов на несколько равных частей</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: развитие умения звукоподражать голосам животных</p>		<p>1. Основы грамоты</p> <p>Задачи: Закрепление умения разделять слова на слоги, определять их количество</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи расширение знаний о камнях</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи развитие умения звукоподражать голосам животных</p>	
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>		<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>деятельность; Физическое развитие. Д/И «Выше земли» Дидактическая задача: совершенствовать ловкость, силу, смекалку; развивать координацию движений Евгений Репринцев.</p>	<p>деятельность; Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И Как расположены фигуры» Задача: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Алиса Оствальд</p>		<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Никита Юрин</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. <u>Словарный минимум:</u> касында, артында Ход наблюдения Художественное слово: загадка Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) Трудовая деятельность «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. Индивидуальная работа: "Бег" Цель: развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать</p>	<p>Наблюдение за лужами Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. <u>Словарный минимум:</u> Шалшык Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (луже) Подвижная игра «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в</p>		<p>Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. <u>Словарный минимум:</u> үстінде, астында Ход наблюдения Художественное слово: загадки Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей) Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. (ворона) Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе</p>	

все игровое пространство площадки.

Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"

Цель: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка»

Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Игры с выносным материалом Развивать самостоятельность, инициативу.

Оздоровительная ходьба

Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.

пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке

Цель: прививать положительное отношение к труду.

Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»

Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада

Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра: « Назови 10 предметов»

Цель: закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.

Цель: Способствовать сплочению детского коллектива.

Познавательная – исследовательская

наш любимый. (*голубь сизый*)

Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"

Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.

Оздоровительная ходьба

Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.

Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)

Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.

Дидактическая игра

		<p>деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Цель: Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>		<p>Назови, какой?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мина – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 12.05 – 16.05 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төле би)

Режим дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра Словарный минимум: Үлкен шалбар, кішкентай шалбар, қызыл көйлек, сары көйлек, жаңа жемпір, ескі жемпір</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») Словарный минимум: Жиһаз, гауһар, айдаһар</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Үлкен шалбар, кішкентай шалбар, қызыл көйлек, сары көйлек, жаңа жемпір, ескі жемпір</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 33</p> <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с мячом большого диаметра Вводная часть: Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. Прыжки в колонне друг за другом. Упражнение «тачка» в парах. И.п.: о.с., мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – И.п. (10р) И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1– мяч вверх; 2– наклон вниз, коснуться мячом пола; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– мяч вверх; 2– наклон вправо; 3– мяч вверх; 4 – и.п. То же влево (10-12 раз).</p>				

	<p>И.п.: о.с., мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3-4 – и.п. (12 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, мяч на бедрах. 1-2 – катить мяч по ногам до носков ног; 3-4 – обратное движение (8-10 раз).</p> <p>И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – не сдвигая ног с места, повернуть корпус вправо, левой рукой коснуться пола у правой руки; 3-4 – И.п. То же влево (10 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1-2 – повернуться вправо на бок, затем на живот; 3-4 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., руки вверх. 1– опустить мяч на поднятое правое колено, носок тянуть; 2 – и.п. То же с левой ноги (10-12 раз).</p> <p>И.п.: стать боком к мячу, руки внизу. 1 – одновременно двумя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2 – то же в другую сторону (12-15 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 раза)</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по картинке.</p> <p>2. Основы математики Задачи развитие умения определять вес предметов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о людях военных профессий</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: По плану педагога</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи:</p> <p>2.Основы математики Задачи: развитие умения определять вес предметов.</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: развитие умения звукоподражать голосам животных</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление полученных знаний и умений.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: развитие умения владеть своим телом</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения разделять слова на слоги, определять их количество</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи расширение знаний о камнях</p> <p>4.Музыка Задачи развитие умения звукоподражать голосам животных</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения разделять слова на слоги, определять их количество</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: совершенствование координации движений.</p> <p>4. Аппликация Задачи: развивать умение работать с ножницами, бумагой и клеем</p>
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Физическое развитие. Д/И «Лиса» Задача: умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке Андрей Дерляйн	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Кто больше увидит» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах Анатолий Иващенко	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Упражнение «Пантомима». Цель: Активизация воображения, образного представления, создание положительного эмоционального фона. Арсен Касымбеков.	Коммуникативные навыки Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений Глеб Кононов Алиса Оствальд	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Чего не стало. Эмоции» Цель: развитие зрительной памяти Евгений Репринцев
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. Словарный минимум: үстінде, астында Ход наблюдения Художественное слово: загадки Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей) Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. (ворона) Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе	Наблюдение за облаками Цель: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. Словарный минимум: касында, артында Ход наблюдения Художественное слово: загадка Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) Трудовая деятельность «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно,	Наблюдение за лужами Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. Словарный минимум: Шалшык Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (луже) Подвижная игра	Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. Словарный минимум: үстінде, астында Ход наблюдения Художественное слово: загадки Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей) Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. (ворона) Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе наш любимый. (голубь сизый)	Наблюдение за погодой Цель: развитие наблюдательности. Словарный минимум: Ауа, Суык, Жылы Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить

	<p>наш любимый. (<i>голубь сизый</i>)</p> <p>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</p> <p>Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p>Оздоровительная ходьба</p> <p>Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p>Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Дидактическая игра Назови, какой?»</p> <p>Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p>Индивидуальная работа: "Бег"</p> <p>Цель: развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.</p> <p>Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"</p> <p>Цель: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка»</p> <p>Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Игры с выносным материалом Развивать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Оздоровительная ходьба</p> <p>Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p>	<p>«Палочка - выручалочка»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке</p> <p>Цель: прививать положительное отношение к труду.</p> <p>Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»</p> <p>Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Дидактическая игра: « Назови 10 предметов»</p> <p>Цель: закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с</p>	<p>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</p> <p>Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p>Оздоровительная ходьба</p> <p>Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p>Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Дидактическая игра Назови, какой?»</p> <p>Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!</p> <p>Дидактическая игра «Чи это вещи?»</p> <p>Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки»</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.</p> <p>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>		<p>выносным материалом: лопатки, метелки. Цель: Способствовать сплочению детского коллектива. Познавательная исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Цель: Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>	<p>быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>способствовать эмоциональному подъему. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау большыз! Рақмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 19.05 – 23.05 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)

Режим дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

	<p>(игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра Словарный минимум: Жиһаз, гауһар, айдаһар</p>	<p>(игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Словарный минимум: гүл, раушан, жапырақ, тамыр, шөп</p>	<p>(игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды.</p>	<p>(игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») Словарный минимум: Қазір жаз мезгілі Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.</p>	<p>(игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 34</p> <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег враспынную. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза) И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 – в левую сторону (10 раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком.</p>				

	<p>«Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным подниманием ног; 3-4 – И.п. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомк- нуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз)</p>				
ОД	<p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по картинке. 2. Основы математики Задачи развитие умения определять вес предметов. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о людях военных профессий 4. Физическое воспитание Задачи развитие умения метать вдале правой и левой рукой</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Закрепление навыка деления слова на слоги, определение ударения в слове. 2.Основы математики Задачи: развитие умения определять вес предметов. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения различать музыку разного характера.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепление полученных знаний и умений. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Развитие речи Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ. 4 Физическое воспитание Задачи: развитие умения в По плану педагога</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи расширение знаний о деревьях и кустарниках 4.Музыка Задачи развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скалками.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическое воспитание Задачи: развитие ловкости и меткости 4. Лепка Задачи: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей</p>
Детская деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>деятельность; Физическое развитие. Д/И «Состязание» Задача: развивать умение трансформировать знакомые движения в нужном направлении для решения поставленной задачи Алиса Оствальд</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Никита Юрин.</p>	<p>деятельность; Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Необычные картины» Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Андрей Дерляйн Арсен Касымбеков</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове Анатолий Иващенко Арсен Касымбеков</p>	<p>деятельность; Социально-эмоциональные навыки Д/И «Чего не стало. Эмоции» Цель: развитие зрительной памяти Кононов Глеб.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: развитие наблюдательности. <u>Словарный минимум:</u> Ауа, Суык, Жылы Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устаёт светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!</p>	<p>Наблюдение за растениями <u>Словарный минимум:</u> Гүл, шөп Цель: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Ход наблюдения Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (дерево) Трудовая</p>	<p>Наблюдение за первыми насекомыми. Цель: закреплять знания о насекомых. <u>Словарный минимум:</u> Көбелек, ұшу Ход наблюдения Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной. Художественное слово загадка Кто работает с утра: строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник... (муравей) Подвижные игры "Огуречик..." Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. <u>Словарный минимум:</u> жел Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Цель: упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. <u>Словарный минимум:</u> Ағаш Ход наблюдения Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая). Художественное слово: загадка Разбежались по опушке, В белых платицах подружки (берёза) Хоть кудрявая причёска – Только это не берёзка. Грозди мелких - не калина Алых ягод на ... (рябине) Вроде сосен, вроде ёлок, А зимою без иголок (лиственница) Оздоровительный бег Цель: учить детей</p>

	<p>Дидактическая игра «Чьи это вещи?» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.</p> <p>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>деятельность: Чистые дорожки Цель: Формирование навыков коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развитие речи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа «Змейка» Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и</p>	<p>совершать игровые действия в соответствии с текстом. "Лохматый пес" Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Много - мало» Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.</p> <p>Индивидуальная работа: "Прыжки" Цель: упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p>Трудовая деятельность: "Чистые дорожки". Цель: Формирование навыков коллективного труда.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения</p>	<p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Оздоровительный бег Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.</p> <p>Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Цель: упражнять детей в сохранении равновесия.</p>	<p>бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.</p> <p>Подвижные игры "Жмурки", "Догонялки" Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения</p>
--	---	---	---	--	---

		размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Цель: Познакомить со свойствами песка и глины.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 26.05 – 30.05 2024-2025 уч.год

Бір тұтас тәрбие: Ең берік қамал – Отанға деген сүйіспеншілік

Режим дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета назывй»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый линий?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Словарный минимум: Қазір жаз мезгілі Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.</p>	<p>космоса») Словарный минимум: Мынау не? Бұл кім? Қанша? Қандай?</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p>	<p>«Водители») Словарный минимум: Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін</p>	<p>окужауым миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики № 35</p> <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза) И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 – в левую сторону (10 раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком. «Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным подниманием ног; 3-4 – И.п. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомкнуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз)</p>				
<p>ОД</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Закрепление умения составлять</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять</p>	<p>1.Основы математики Задачи: Закрепление навыков сложения и</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему</p>

	<p>рассказ по картине.</p> <p>2. Основы математики Задачи Закрепление навыков сложения и вычитания</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян</p> <p>4 Физическое воспитание Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм</p>	<p>схему предложения</p> <p>2.Основы математики Задачи: Закрепление навыков сложения и вычитания</p> <p>3. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>4.Музыка Задачи: закрепление навыка слушания и анализа музыки</p>	<p>вычитания</p> <p>2. Художественная литература Задачи: закрепление умения заучивания стихотворения</p> <p>3.Развитие речи Задачи: Закрепление умения составлять рассказ по картине</p> <p>4. Физическое воспитание Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм</p>	<p>предложения</p> <p>2. Казахский язык (По плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи Дифференцировать отличительные признаки деревьев</p> <p>4.Музыка Задачи закрепление навыка слушания и анализа музыки</p>	<p>предложения</p> <p>2. Художественная литература Задачи: закрепление умения заучивания стихотворения</p> <p>3. Физическое воспитание Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм</p> <p>4. Конструирование Задачи: Закреплять умение выполнять композицию из материала на заданную тему</p>
<p>Детская деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Д/И «Найди себе пару» Задача: упражнение в ориентировке в пространстве Глеб Кононов</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Сравни и заполни» Задача: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа</p>	<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Игра «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий» Цель: развитие творческого</p>	<p>Коммуникативные навыки Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Д/И «Угадай настроение» Цель: обобщение представлений детей об эмоциональном состоянии</p>

		расположения фигур. Евгений Репринцев. Арсен Касымбеков	воображения при помощи поисков противоречий Алиса Оствальд Глеб Кононов	Никита Юрин	Андрей Дерляйн
Прогулка	<p>Наблюдение за майским жуком Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Словарный минимум: жәндіктер Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.</p>	<p>Наблюдение за цветником Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Словарный минимум: гүл Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними,</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Словарный минимум: жәндіктер</p> <p>Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом ползет по стебельку К пахнущему медом яркому цветку. Поедает быстро коровка вредных тлей, И цветок душистый спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы: Всех жуков она милей, спинка алая у ней, А на ней кружочки — черненькие точки. (Божья коровка.) Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Словарный минимум: Гүл, өзек Ход наблюдения Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко поддержку в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него любуюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, побелеет солнышко — и расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью</p>	<p>Наблюдение за комаром Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Словарный минимум: жәндіктер</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Очень маленький на вид, надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется и звенит, звенит,</p>

	<p>Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.</p> <p>Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка семян гороха.</p> <p>Цель: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у</p>	<p>двулетними и многолетними?</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка цветов.</p> <p>Цель: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в обруч».</p> <p>Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 — 9 м; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>охотятся божьи коровки?</p> <p>Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры</p>	<p>которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>	<p>Кровушки моей напьются и в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.</p> <p>Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка петрушки.</p> <p>Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p>Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p>Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие</p>
--	---	--	---	---	---

	стенки.		<p>деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнить прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями</p>		<p>движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!</p>				