

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОШ с. Веденовка»
Шаяхметов К.М.



**Циклограммы воспитательно-образовательного процесса
класса предшкольной подготовки
при КГУ «ОШ с. Веденовка»**

Воспитатель: Утекулова Ольга Николаевна

2023 -2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 01.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей					Игра м/п «Морские фигурки» (ознакомление с окружающим миром) Раскраски «Посмотри и нарисуй (Рисование) Наст-ая игра «Чудесная коробочка» (Математика, развитие речи) Словарный минимум: Менің атым – Иван.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, руки на пояс; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по два. 1.И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10 раз). 2.И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону ладонью кверху; 2 – и. п.; 3-4 то же в другую сторону (8-10 раз). 3.И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. (8-10 раз). 4.И.п.: о. с., руки на поясе. 1-2– приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 – выпрямиться, и. п. (8 раз).				
ОД					1.Основы грамоты Задачи: Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им

					характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. 2. Худ. литература Задачи: Формировать у детей интерес к стихотворению. 3.Рисование Задачи: формирование изобразительных умений 4. Физкультура Задачи: По плану педагога
Самостоятельная деятельность					Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа					Д/И Разложи по образцу. Задачи: Развивать внимание, память, речь. (Развитие речи, конструирование, математика)
Прогулка					Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)
Уход детей домой					Рекомендации для родителей о режиме дня в выходные дни. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 04.09-08.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «<i>Какого цвета предметы в нашей группе</i>» Задачи: учить детей называть цвет с указанием признака. Материал: интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи. (Ознакомление с окружающим.) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.	Дидактическая игра "«Кто работает в детском саду?»», Задачи: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. (Ознакомление с окружающим. Рисование.) Игровые правила. Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника. Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата	Дидактическая игра «<i>Чудесный мешочек</i>». Задачи: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. Материал: два набора объёмных и плоскостных фигур (<i>шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники</i>) (Основы математики) Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата	Творческие игры Задачи: Формировать умение всматриваться в предметы быта, рассказывать о них, отмечать форму, цвет, называть элементы узора. Предложить 3 цвета: красный, желтый, зеленый. Учить рисовать элементы узора. (Рисование) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек. Маған доп берші. Міне, ал	Рассказывание: «Друзья в детском саду» Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить и расширить представление детей о деятельности сотрудников детского сада; учить вежливому обращению со взрослыми, развивать умение быть доброжелательными к друзьям. (Художественная литература) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек. Маған доп берші. Міне, ал

Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, руки на пояс; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по два. 1.И.п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед- вверх, носки оттянуты; 2 – и. п. (8-10 раз). 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. 1– согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом. Носки ног тянуть, колено ближе к животу; 2 – и. п.; 3-4 с другой ноги. 3.И.п.: лежа на животе, руки на поясе. 1– приподнять плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – и. п. (8 раз). 4.И.п. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному.				
<u>ОД</u>	1.Развитие речи Задачи: Формирование навыка составления рассказа 2.Основы математики Задачи: Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). 4. Физическая культура Задачи: Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать знакомить детей со звуками. 2.Основы математики Задачи: Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству 3.Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокальное хоровое умения	1.Основы математики Задачи: Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2 2.Развитие речи Задачи: Формирование навыка составления описательного рассказа. 3. Художественная литература Задачи: Формирование интереса к театрализованной деятельности 4. Физическая культура Задачи: Обучение навыкам игры в футбол Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші	1.Основы грамоты Задачи: Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность. 2.Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью 4.Музыка Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово». 2. Художественная литература Задачи: Формировать у детей интерес к рассказу 3. Аппликация Задачи: Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия 4. Физическая культура Задачи: Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии

				интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности	
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа «Сюжетные картинки» (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)	Работа в паре «Найди сходство и различие» (Развитие речи)	Штриховка Задачи: развивать умение правильно держать ручку	Работа по звукопроизношению, звук Ш (Шесть мышат в углу шуршат) (Развитие речи)	Заучивание стихотворения о дружбе (Худ.лит. развитие речи)
Прогулка	Наблюдение за осенью <i>Цель:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. <u>Словарный минимум:</u> Ауа райы, жаңбыр, күз Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей	Наблюдение за дождем <i>Цель:</i> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. <u>Словарный минимум:</u> Ауа райы, жаңбыр, күз Ход наблюдения. <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька,</i>	Наблюдение за деревьями <i>Цель:</i> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление <u>Словарный минимум:</u> Шөп, ағаш, шырша	Наблюдение за деревом <i>Цель:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». <u>Словарный минимум:</u> Шөп, ағаш, шырша Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. <u>Словарный минимум:</u> Ауа райы, жаңбыр, күз Ход наблюдения Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?

	(куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"	<i>И устал, и перестал.</i> И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с	Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения. Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветов и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры. «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.	Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни". Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал	Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А слышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают,
--	--	--	---	--	---

	Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.	текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге;	Игры по желанию детей с выносным материалом.		вырабатывает свет) Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра Труд. Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»
Группа: Класс дошкольной подготовки
Воспитатели: Багинская Д.С.
Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен: 11.09-15.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда13.09	Четверг14.09	Пятница15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Самостоятельная деятельность детей	Игра «Поезд» Задачи: Научить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Воспитывать дружелюбие. (Конструирование) Д/И Отгадай по голосу. Задачи: развитие игровых навыков, развитие внимания, восприятия, речи, воображения. (Музыка) Словарный минимум: Бұл, кім?, мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата	Д/И Узнай и назови. Задачи: укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей. (развитие речи) Творчество Танцевальная пятиминутка Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения (Музыка) Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата	Игра «Магазин» Задачи: учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым, усвоить правила поведения в магазине. (Развитие речи Лепка. Рисование) Д/И Отгадай по голосу. Задачи: развитие игровых навыков, развитие внимания, восприятия, речи, воображения (Музыка) Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата	Д/И Узнай и назови. Задачи: укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей. Беседа о друзьях Задачи: обучение детей пониманию эмоционального состояния другого, снятие эмоционального и мышечного напряжения, передавать эмоции (Лепка) Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата	Игра «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. (ознакомление с окружающим) Подарок для друга. Задачи: закрепление навыков и умений пользоваться принадлежностями. (Аппликация, лепка, рисование) Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с малым мячом Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, ходьба с заданиями, ходьба выпадами. Бег в колонне по одному, врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (10 раз). И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (10 раз). И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон вперед- вниз, переложить мяч в левую руку; 1 –				

	выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (8-10 раз). И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (10раз). И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (10 раз). И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 16-20 (2раза).				
<u>ОД</u>	1.Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта 2. Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. 4. Физическая культура Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. <u>Словарный минимум:</u> көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения отвечать на простые вопросы. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с образованием чисел 3 и 4. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения весело исполнять песни	1.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Физическая культура Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. 3.Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие чувства ритма. <u>Словарный минимум:</u> Оң, сол	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «гласный звук». 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к произведениям казахских писателей. 3. Лепка Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. 4. Физическая культура Задачи: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

	«Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Найди и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Д/И игра «Опиши, я отгадаю») (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Работа с математическим планшетом (Основы математики)	Д/И «Вершки и корешки» (Ознакомление с окружающим миром)	Работа с математическим планшетом (Основы математики)	Д/И «Цветы» (Ознакомление с окружающим миром)
Прогулка	Наблюдение за деревьями <i>Цель:</i> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление <u>Словарный минимум:</u> апар, бер, ал Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения. Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между	Наблюдение за цветочной клумбой <i>Цель:</i> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). <u>Словарный минимум:</u> гүл, жапырак, тамыр Ход наблюдения Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любят осенними цветами. Спросить	Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <u>Словарный минимум:</u> торгай Ход наблюдения Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног	Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что пауков не является насекомым. <u>Словарный минимум:</u> ойна, тығыл, каш Ход наблюдения. Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.</i> <i>(Паук.)</i> Где зимуют насекомые?	Наблюдение за домашними животными (кошка) <i>Цель:</i> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. <u>Словарный минимум:</u> қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы Ход наблюдения Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые

	кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры. «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. Игры по желанию детей с выносным материалом.	какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Труд. Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. Подвижные игры: "Карлики и великаны",	человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Игры по желанию с выносным материалом.	На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом.	дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Труд. Собрать поломанные веточки с участка Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Самостоятельная игровая деятельность
--	--	--	--	--	--

		"От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". Индивидуальная работа. Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". Пальчиковая гимнастика "Цветы". Самостоятельная игровая деятельность. Игры в кулича, с мячом.			Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 18.09-22.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Рисование в уголке творчества); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Просмотр книг) Словарный минимум: Неше?, менде, сенде, бар, жок, екі доп, үш доп, төрт доп. Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Мен, сен, ол, жас. Сен неше жастасың? Мен бес жастамын. Сен бес жастасың. Ол бес жаста	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Словарный минимум: Көп, аламын, аласың. Сен неше доп аласың? Мен бес доп аламын.	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») Словарный минимум: Неше?, менде, сенде, бар, жок, екі доп, үш доп, төрт доп. Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мен, сен, ол, жас. Сен неше жастасың? Мен бес жастамын. Сен бес жастасың. Ол бес жаста
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с малым мячом Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, ходьба с заданиями, ходьба выпадами. Бег в колонне по одному, врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (10 раз). И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (10 раз). И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон вперед- вниз, переложить мяч в левую руку; 1 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (8-10 раз). И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (10раз).				

	И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (10 раз). И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 16-20 (2раза).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения называть членов семьи 4. Физическая культура Задачи: ознакомление с игрой в бадминтон	1. Основы грамоты Задачи: продолжение знакомства с понятием «гласный звук». 2. Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие целостного восприятия музыки и движений	1. Основы математики Задачи: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель	1. Основы грамоты Задачи: закрепление знаний о звуках в слове. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. 4. Музыка Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	1. Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «согласный звук». 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к народной сказке. 3. Физическая культура Задачи: формирование навыка выполнения движений по станциям 4. Конструирование: Задачи: Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - (игра «Садовнику»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром (игра «Что сначала? Что потом?»))
Прогулка	Наблюдение за дождем	Экскурсия вокруг сада	Наблюдение за	Наблюдение за осенью	Наблюдение за

	Цель: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Словарный минимум: жанбыр Ход наблюдения. <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i> И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как	Цель: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Словарный минимум: ағаш, шырша, гүл Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам. (Лес) Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой	цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки	Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Словарный минимум: сары, кызыл, кызғылт, кызғылт сары Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. Подвижные игры: "Солнышко и дождик",	погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Словарный минимум: Ауа райы Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться
--	---	--	---	---	--

	выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге;	Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". Пальчиковая гимнастика "Лес" Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки	Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.	при нахождении своей пары. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 25.09-29.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра Словарный минимум: Отыр, тұр, дұрыс. Мен отырмын. Сен отырсың. Ол отыр.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Словарный минимум: Неше?, менде, сенде, бар, жоқ, екі доп, үш доп, төрт доп. Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра Словарный минимум: Көп, аламын, аласың. Сен неше доп аласың? Мен бес доп аламын.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») Словарный минимум: Отыр, тұр, дұрыс. Мен отырмын. Сен отырсың. Ол отыр.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Көп, аламын, аласың. Сен неше доп

					аласың? Мен бес доп аламын.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 5 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с мячом большого диаметра Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба обычная, на носках, пятках, в полуприседе. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд. И.п.: о. с., мяч в обеих руках внизу. 1– мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3– мяч вверх; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стоя ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поворот вправо (влево), руки вытянуть; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1– наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки с мячом внизу. 1– присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя на коленях, мяч в руках. 1-4 – прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 – прокатить влево (6-8 раз). И.п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (8 раз). И.п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1– прогнуть спину, руки вытянуть вперед-вверх; 2 – И.п. (8 раз). Произвольные прыжки вокруг мяча, лежащего на полу. И.п.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых				
ОД	1.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения различать согласные звуки на слух 2.Основы математики Задачи: ознакомление с числом 10. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: ознакомление с движениями казахского национального танца.	1.Основы математики Задачи: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с	1. Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 4.Музыка Задачи: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. 3. Физическая культура Задачи: развитие умения подбрасывать мяч 4.Рисование Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов.

			предметами и без них		
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Прогулка	Наблюдение за деревом <i>Цель:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». <u>Словарный минимум:</u> ағаш Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна? Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и	Наблюдение за трудом взрослого на огороде <i>Цель:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. <u>Словарный минимум:</u> астында, қасында, артында, жанында Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?	Наблюдение за пнем <i>Цель:</i> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). <u>Словарный минимум:</u> өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу Ход наблюдения Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.	Наблюдение за листопадом <i>Цель:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. <u>Словарный минимум:</u> Жапырақ Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые	Наблюдение за паутиной <i>Цель:</i> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. <u>Словарный минимум:</u> жолдасына көмектесу Ход наблюдения Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.

	маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни". Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Подвижная игра «Горелки» -закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пенёк. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк. Посмотрите, от пенёчка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёчка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыжок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни	деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад.</i> <i>Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше	Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестя тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким
--	--	--	--	---	---

			видно, ни ножек. Труд. Поощрять детей, помогающих друг другу раздеваться. Пальчиковая гимнастика "Пенек". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".	всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники	образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Подвижные игры:"Веселая сороконожка", "Вейся венки", Прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".
--	--	--	---	--	--

				ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. Самостоятельная деятельность детей с в/м	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 02.10 – 06.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра Словарный минимум: Балабақша, қандай?, үлкен, кішкентай, әдемі. Менің балабақшам, менің тобым. Сенің балабақшаң қандай? Менің балабақшам үлкен, әдемі	исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») Словарный минимум: Мен балабақшаға барамын. Сен балабақшаға барасың. Біз балабақшаға барамыз	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра Словарный минимум: Балабақша, қандай?, үлкен, кішкентай, әдемі. Менің балабақшам, менің тобым. Сенің балабақшаң қандай? Менің балабақшам үлкен, әдемі	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») Словарный минимум: Топ, топта, әдемі, есік, терезе, үстел, орындық.	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мен балабақшаға барамын. Сен балабақшаға барасың. Біз балабақшаға барамыз
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 6 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с мячом большого диаметра Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба обычная, на носках, пятках, в полуприседе. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд. И.п.: о. с., мяч в обеих руках внизу. 1– мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3– мяч вверх; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стоя ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поворот вправо (влево), руки вытянуть; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1– наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки с мячом внизу. 1– присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя на коленях, мяч в руках. 1-4 – прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 – прокатить влево (6-8 раз). И.п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (8 раз). И.п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1– прогнуть спину, руки вытянуть вперед-вверх; 2 – И.п. (8 раз). Произвольные прыжки вокруг мяча, лежащего на полу. И.п.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых				

ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа. 2. Основы математики Задачи: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения оценивать результат труда. 4. Физическая культура Задачи: совершенствование навыков бега	1. Основы грамоты Задачи: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Основы математики Задачи: развитие умения считать до 10. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: обогащение музыкального впечатления детей	1. Основы математики Задачи: формирование представления о длине-свойстве предметов иметь протяженность 2. Художественная литература Задачи: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка последовательного пересказа сказки. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении	1. Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о жизни диких животных. 4. Музыка Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера	1. Основы грамоты Задачи: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к стихотворению 3. Физическая культура Задачи: формирование навыков сотрудничества 4. Аппликация Задачи: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за ветром Цель: конкретизировать	Наблюдение за легковым	Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания	Наблюдение за травой Цель: дать

	Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Словарный минимум: жоғары, төмен, алыс, жақын Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными; Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Постройка из песка	и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Словарный минимум: суық, жылы Ход наблюдения Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить	автомобилем Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Словарный минимум: Шалбар, көйлек Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» -	детей о птицах: название, части тела, питание. Словарный минимум: акқу, қарлығаш, торғай Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-	представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. Словарный минимум: жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары Ход наблюдения Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке. Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво. Что происходит с
--	---	---	--	---	---

	«Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. Самостоятельная деятельность детей с в/м	ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра Труд. Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".	развивать быстроту бега. Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и прыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Труд. Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" Пальчиковая гимнастика "Птички".	деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Трудовая деятельность Уборка беседки - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. «Караси и щука» - упражнять детей в беге, Индивидуальная работа «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность детей с в/м
--	--	---	--	---	--

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 09.10 – 13.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Словарный	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоми три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра Словарный минимум: Топ, топта, әдемі, есік, терезе, үстел, орындық.	минимум: Топта не бар? Топта үстел бар. Топ қандай? Топта нелер бар?	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Топта не бар? Топта үстел бар. Топ қандай? Топта нелер бар?	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар.	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мынау доп па? Ия, бұл доп. Мынау асық па? Мынау текше ме? Мынау қонжық па? Мынау қуыршақ па?
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 7 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с использованием гимнастической скамейки Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по корригирующим дорожкам; ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе (шаги четкие, фиксированные). Продолжительный бег 1,5 минуты, переход на ходьбу. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. Поочередное поднятие плеч (10-12) И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя верхом на скамье, руки за головой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п. То же влево (10 раз). И.п.: то же, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой пола; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: стоя лицом к скамейке. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз левой (8-10 раз). И.п.: сидя лицом к скамейке, упор сзади, пятки на скамейке, ноги прямые. 1 – поднять таз, упор на руки и пятки; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: лежа на полу перпендикулярно к скамейке, хват рук за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя боком к скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамьи (на счет 1-8). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза). И.п.: стоя на скамье. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – руки опустить – выдох (8 раз).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	1. Основы грамоты Задачи: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики	1. Основы математики Задачи: расширение представления о фигурах: круг и овал 2. Художественная	1. Основы грамоты Задачи: закрепление знаний о звуках в словах. 2. Казахский язык (По	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.

	2. Основы математики Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	Задачи: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера	литература Задачи: формирование интереса к народной сказке. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучение умению наблюдать 4. Музыка Задачи: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера	2. Художественная литература Задачи: развитие умения распознавать жанры по их особенностям 3. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении 4. Лепка Задачи: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)
Прогулка	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за грибами Цель: развивать познавательную активность в	Наблюдение за божьей коровкой	Наблюдение за солнцем Цель: познакомить	Наблюдение за березой осенью

	Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Словарный минимум: көз, мұрын Ход наблюдения Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и	процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ Ход наблюдения В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.) Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.) Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (Подберезовик.) Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. Трудовая деятельность Подмести дорожки от песка - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; «Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место. «Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. Индивидуальная работа:	Цель: познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах. Словарный минимум: ауа, қар, жел, жаңбыр Ход наблюдения Божья коровка улети на небо, Принеси мне хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка? Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета. Посмотрите, у нее выглядят прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете, что означает красная окраска спинки? Это означает что она ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается	детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Словарный минимум: қыркүйек, қазан, қараша Ход наблюдения Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было	Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. Словарный минимум: қыркүйек, қазан, қараша Ход наблюдения Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки
--	---	--	---	---	--

	насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Подвижные игры: "Солнышко и дождик". Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с цветными стеклышками Труд. Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат,	Развитие движений. цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Игры с песком «Дороги и мосты» - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки. Игры по желанию детей с выносным материалом.	тлями, личинками жуков-листоедов, паутиными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья, значит, зима будет теплой. Подвижные игры: "Лохматый пес". Прыжки в высоту на месте. "Пузырь". Самостоятельная игровая деятельность с песком – "День рождения". Труд. Собрать песок вокруг песочницы Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Нарисуй палочкой". "Какое небо?" Пальчиковая гимнастика "Смелые коровки"	бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ - учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра «Пожарные на ученье» - учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. «Обезьянки» - учить уверенно запрыгивать на предметы. «Гуси – лебеди» - автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге; Индивидуальная работа Упражнения с мячом - продолжать выполнять	гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным. Подвижные игры: "Мышеловка". "Ветер дует". Прыжки на одной ноге. Труд. Собрать листочки березы для аппликации Самостоятельная игровая деятельность с песком "Запутанные дорожки". Рассадить в разных сторонах песочницы игрушки и нарисовать дорожки к ним Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание считалочки. "Кто быстрее?" "Посчитай до..." Пальчиковая гимнастика "Березка"
--	---	--	--	---	---

	треугольник. "Ласковые слова"			упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей с в/м	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатели: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 16.10 – 20.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар.	«Детский сад») Словарный минимум: Мынау доп па? Ия, бұл доп. Мынау асық па? Мынау текше ме? Мынау конжық па? Мынау қуыршақ па?	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра Словарный минимум: Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар.	«Семья») Словарный минимум: Мен доп ойнаймын. Мен қуыршақ ойнаймын. Мен асық ойнаймын. Маған доп берші. Маған күрек берші	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мен доп ойнаймын. Мен қуыршақ ойнаймын. Мен асық ойнаймын. Маған доп берші. Маған күрек берші
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 8 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с использованием гимнастической скамейки Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по коррегирующим дорожкам; ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе (шаги четкие, фиксированные). Продолжительный бег 1,5 минуты, переход на ходьбу. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на поясе. Поочередное поднятие плеч (10-12) И.п.: сидя верхом на скамье, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя верхом на скамье, руки за головой. 1– поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п. То же влево (10 раз). И.п.: то же, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой пола; 3– руки в стороны; 4 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: стоя лицом к скамейке. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз левой (8-10 раз). И.п.: сидя лицом к скамейке, упор сзади, пятки на скамейке, ноги прямые. 1 – поднять таз, упор на руки и пятки; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: лежа на полу перпендикулярно к скамейке, хват рук за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя боком к скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамьи (на счет 1-8). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза). И.п.: стоя на скамье. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – руки опустить – выдох (8 раз).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи: ознакомление с	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения определять место звука в слове 2.Основы математики Задачи: ознакомление с пространственными	1.Основы математики Задачи: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. 2. Художественная литература	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. 2. Художественная литература

	объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека 4. Физическая культура Задачи: Закрепление прыжков через скакалку	отношениями. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: ознакомление с казахскими национальными инструментами	Задачи развитие умения определять характер произведения 3.Развитие речи Задачи: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	окружающим миром Задачи обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. 4.Музыка Задачи: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого	Задачи развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. 3. Физическая культура Задачи: закрепление навыков перестроения, бега 4.Конструирование Задачи: формирование умения анализировать будущую конструкцию
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)

Прогулка	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Словарный минимум: алма, шиie, өрік, алмұрт Ход наблюдения Улетели птицы разные, А рябина осень празднует, Смолк их звонкий перепев, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают	Наблюдение за синичками Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц по повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Словарный минимум: жолдасына көмектесу Ход наблюдения Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится. (синица). Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой, когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и	Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Словарный минимум: Доп, текше Ход наблюдения <i>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</i> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль ... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый).	Наблюдение за рябинкой Цель: расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение. Словарный минимум: алма, шиie, өрік, алмұрт Ход наблюдения Гроздьями висят, Их красив наряд. Собери на нитку ягод - для души, Из рябины бусы очень хороши! Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину? (Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке). Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно? (Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.) Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за	Наблюдение за мхом Цель: учить детей отличать мох от кустарника; знакомить детей с разнообразием флоры леса, их связью с миром; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к растениям. Словарный минимум: кияр, қызанак, қызылша, картоп, пияз Ход наблюдения <i>Мох не трава, скорей, лишайник, у мха в помине нет корней, стеблей и листьев... Разве тайна, что мох растение не вполне?</i> Предложить детям разделить на подгруппы и найти на участке места, где растет мох, обменяться информацией с товарищами. Подвести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложных для других растений условия (например, на камнях). У мхов нет настоящих стеблей и листьев, но у листостебельных мхов есть подобные образования, вместо корней у мхов ризоиды. Мхи являются пищей для животных.
------------------------	--	---	---	---	--

	плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. «Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле. Индивидуальная работа Учить прыжкам на одной (правой, левой)	она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка? Поисковое задание. Насыпать семечки, зерно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания? Подвижные игры: "Лиса в курятнике". "Беглый воробей". Отбивание мяча. Труд. Покормить синичек. Подмести дорожки. Самостоятельная игровая деятельность. "Стряпаем куличи". Сбор листьев. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание "Мирилочки". "Я тебе, а ты мне". "Что одинаковое?" Пальчиковая гимнастика "Птички"	Трудовая деятельность Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек. Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. «Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. Индивидуальная работа Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Игры по желанию детей с выносным материалом.	что любят рябину? (Из ее ягод варенье варят, чай заваривают). Кто еще любит ягоды рябины? Птицы: снегيري, свиристели, вороны. Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздьи - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом. Игры – подвижные, самостоятельные по желанию детей. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто быстрее?". "Достань до..." "Какой формы?". Труд. Собрать ветки с участка. Пальчиковая гимнастика "Ягодка" Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию.	Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря – формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Стоп» - развивать двигательную активность детей. «Встречные перебежки» - закрепить умение детей бегать наперегонки. «Ловишки с ленточками» - учить уворачиваться от водящего; формировать навыки пространственной ориентации Индивидуальная работа «Живет в реке народ – ходит задом наперед» - учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. Самостоятельная деятельность детей с в/м
--	--	---	---	--	---

	ноге. Рисование на асфальте мелками «Осенний лес» - учить передавать силуэты различных растений. Игры по желанию детей с выносным материалом.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 23.10 – 27.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мы не скажем, а покажем?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан.	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Отгадай сказку») Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан.		Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Словарный минимум: Ауа райы құбылыстары: жаңбыр жауады, жел соғады, күн суық, найзағай, ай, күн, аспан, бұлт, жапырақтар түседі.	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 9 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с обручем Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны; на пятках, руки к плечам; на наружных сторонах стоп, руки на пояс; ходьба на высоких четвереньках. Прыжки ноги врозь–ноги вместе. Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне И.п.: о. с., обруч вниз, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – И.п. (10-12 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед собой в согнутых руках. 1–шаг вправо поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – приставить ногу, И.п.; 3-4 – влево. И.п.: то же. 1 – поднять обруч вверх, наклон вправо, руки прямые; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: основная стойка в обруче. 1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч у пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – И.п. (8 раз). И.п.: сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4 – и. п. (8-10 раз). И.п.: обруч на полу. Сидя, ноги согнуты в коленях, стопами в обруче, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-врозь; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: основная стойка, обруч внизу. 1 – правую ногу отставить назад на носок, обруч вперед; 2 – И.п.; 3-4 – то же левой ногой (8раз). И.п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево в чередовании с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.				
ОД	1. Развитие речи	1.Основы грамоты Задачи:		1.Основы грамоты Задачи: развитие умения	1.Основы грамоты Задачи: закрепление

	Задачи: развитие умения понимать и объяснять смысл слов 2. Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать пространственные отношения. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. 4. Физическая культура Задачи. развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого		выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. 4. Музыка Задачи: закрепление пройденного материала	знания названий дней недели. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий 3. Физическая культура Задачи: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Рисование Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В автобусе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Танграмм)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. Словарный минимум: тоғызыншы, оныншы Ход наблюдения Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года	Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Словарный минимум: карагай, терек Ход наблюдения Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».		Наблюдение за птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Словарный минимум: кыс Ход наблюдения Летит над полем птичка Чирик-чик-чик А что несет синичка? Чирик-чик-чик Несет она травинку. Чирик-чик-чик Несет травинку птичка Чирик-чик-чик. Какая птица больше - голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Внешний вид птиц: есть	Наблюдение за небом Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Словарный минимум: аспан Ход наблюдения <i>Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох!</i> Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из

	стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Подвижные игры: «1,2,3 к дереву беги". "Вороны". Скаканье на скакалке. Труд. Собрать шишки для опытов Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "На что похоже облако?" "Назови фигуру" Пальчиковая гимнастика "Елочка"	Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице - формировать у детей осознанное отношение к порядку. Подвижная игра «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. «Самый быстрый» - упражнять в беге. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках. Индивидуальная работа «Школа мяча» - формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук; Самостоятельные игры с выносным материалом.		голова, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Труд. Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Подвижные игры: "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди пару". "Подскажи словечко" Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Пальчиковая гимнастика "Чик - чирик"	гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 06.11-10.11 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Словарный минимум: Ана, әке, ата, әже, аға, іні, әпке, сіңілі. Бұл кім? Бұл – менің інім.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») Словарный минимум: Менің анам, менің әкем, менің атам, менің апам, менің әжем, менің ағам, менің інім, менің қарындасым, менің әпкем, менің сіңлім	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Менің анам, менің әкем, менің атам,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Күшті, ақылды. Менің әкем ақылды. Менің анам әдемі. Менің інім бар. Менің ағам бар.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Күшті, ақылды. Менің әкем ақылды. Менің

			менің апам, менің әжем, менің ағам, менің інім, менің қарындасым, менің әпкем, менің сіңлім		анам әдемі. Менің інім бар. Менің ағам бар.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 10 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с обручем Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны; на пятках, руки к плечам; на наружных сторонах стоп, руки на пояс; ходьба на высоких четвереньках. Прыжки ноги врозь–ноги вместе. Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне И.п.: о. с., обруч вниз, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – И.п. (10-12 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед собой в согнутых руках. 1–шаг вправо поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – приставить ногу, И.п.; 3-4 – влево. И.п.: то же. 1 – поднять обруч вверх, наклон вправо, руки прямые; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: основная стойка в обруче. 1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч у пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – И.п. (8 раз). И.п.: сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4 – и. п. (8-10 раз). И.п.: обруч на полу. Сидя, ноги согнуты в коленях, стопами в обруче, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-врозь; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: основная стойка, обруч внизу. 1 – правую ногу отставить назад на носок, обруч вперед; 2 – И.п.; 3-4 – то же левой ногой (8раз). И.п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево в чередовании с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи: ознакомление с терминами «целое и части». 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения описывать природу и климат своей	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие	1.Основы математики Задачи: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2.Художественная литература Задачи: развитие умения оценивать поступки героев. 3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о комнатных растениях. 4.Музыка Задачи. развитие умения	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения находить заданный звук в слове. 2.Художественная литература Задачи: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3.Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с

	местности. 4.Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	умения воспринимать образное содержание музыки.	картинке. 4.Физическая культура Задачи: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.	простыми физическими упражнениями. 4.Аппликация Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать,	Наблюдение за ветром Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Словарный минимум: кызанак, кызылша, картоп	Наблюдение за вороной Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от	Наблюдение за птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Словарный минимум: Кыс	Наблюдение за перелетными птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать,

	как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Словарный минимум: бүркіт, кыран Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли,	Ход наблюдения <i>Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!?</i> Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган что же такое ветер. Ветер — это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-	игрушечных птиц. Словарный минимум: карга Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная. Труд. Расчистка участка и дорожек от мусора. Подвижные игры: "Встречные перебежки".	Ход наблюдения Летит над полем птичка Чирик-чик-чик А что несет синичка? Чирик-чик-чик Несет она травинку. Чирик-чик-чик Несет травинку птичка Чирик-чик-чик. Какая птица больше - голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Внешний вид птиц: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Труд. Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Подвижные игры: "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди пару". "Подскажи словечко"	как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Словарный минимум: бүркіт, кыран Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли,
--	---	---	---	--	---

	поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). Труд. Сбор семян деревьев. Подвижные игры: «Собачка и воробей». "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе" Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Пальчиковая гимнастика "Птица летит"	другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Трудовая деятельность Кормление птиц – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия. «Куропатки и охотники» - развивать ловкость, меткость. Индивидуальная работа Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	"Попади в обруч". Прыжки через скакалку. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось?". "Ориентация на месте" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем. Пальчиковая гимнастика "Ворона"	Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Пальчиковая гимнастика "Чик - чирик"	поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). Труд. Сбор семян деревьев. Подвижные игры: «Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе" Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Пальчиковая гимнастика "Птица летит"
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 13.11- 17.11 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Словарный минимум: Мен анамды жаксы көремін. Мен атамды жаксы көремін. Мен әжемді жаксы көремін. Мен әкемді жаксы көремін.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») Словарный минимум:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра Словарный минимум: Отбасы, кімді, жақсы көремін. Бұл – менің анам. Менің анам әдемі		Свободная игра Словарный минимум: Мен анамды жақсы көремін. Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін. Мен әкемді жақсы көремін.	Отбасы, кімді, жақсы көремін. Бұл – менің анам. Менің анам әдемі	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 11 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с кубиком Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад. Упражнение «крокодилы». Подскоки с энергичной работой рук. Бег врассыпную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться (8-10 раз). И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз). И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз). И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.	1.Основы математики Задачи: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 2. Художественная литература	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. 2. Казахский язык (По	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов.

	математики Задачи: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности 4. Физическая культура Задачи: обобщение знаний о назначении стадиона.	3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Физическая культура Задачи: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов	плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Музыка Задачи. развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения	2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3. Физическая культура Задачи: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди 4.Лепка Задачи: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживание по своим узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная (счет	Ознакомление с окружающим

	миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	прямой и обратный)	миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Прогулка	Наблюдение за воробьями Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Словарный минимум: Дала құстары Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужичке прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать	Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Словарный минимум: Дала құстары Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылета-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: формировать умение катать	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Словарный минимум: Ауа райы Ход наблюдения Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.	Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Словарный минимум: қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они	Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Словарный минимум: Шырша, ағаш Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики,

	любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность	обручи друг другу.	Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	<i>цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</i> Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Дидактическая игра: «Составь цветок». Цель: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</i> Опыт «Песчаный конус». Цель: показать свойство песка - сыпучесть. М а т е р и а л : песок. Ход о п ы т а : Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если
--	--	---------------------------	---	---	--

					долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. В ы в о д : свойство песка - сыпучесть. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Прятки» Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Самостоятельная двигательная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 20.11- 24.11 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери по образцу») Свободная игра Словарный минимум: Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У доктора ») Словарный минимум: Мен, сен, Ол	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Какие растения живут в классе?») Свободная игра Словарный минимум: Күн түн	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Узнай по - голосу») Словарный минимум: Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Біз, олар
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 12 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с кубиком				

	Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперёд, назад. Упражнение «крокодилы». Подскоки с энергичной работой рук. Бег врассыпную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться(8-10 раз). И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз). И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз). И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать числа. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов 4. Физическая культура Задачи: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди	1.Основы грамоты Задачи: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки	1.Основы математики Задачи: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. 2. Художественная литература Задачи: расширение представления о том, как появляется мебель. 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическая культура Задачи: развитие силы, ловкости.	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление со звуковыми часами. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. 4.Музыка Задачи. развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения объективно оценивать поступки героев. 3. Физическая культура Задачи: формирование мышечного корсета 4.Конструирование Задачи: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

	«Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В автобусе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Лево - право») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «На кухне») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Рассказ по картине»)	Основы математики – познавательная (Танграмм)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что было – что стало?»)	Основы математики – познавательная (Игра «Стаканчики – найди пару»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Прогулка	Наблюдение за трудом шофера Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <u>Словарный минимум:</u> Мамандыктар иесі Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</i> Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать	Наблюдение за собакой Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <u>Словарный минимум:</u> кала, ауыл, көше, жол Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за	Наблюдение за елью Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <u>Словарный минимум:</u> асық, шелек Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты</i>	Наблюдение за состоянием погоды Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. <u>Словарный минимум:</u> Ауа райы Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман	Наблюдение за трудом почтальона Цель: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <u>Словарный минимум:</u> кала, ауыл, көше, жол Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия?</i>

	умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. Дидактическая игра «Кто же я?» Цель: учить называть растение, развивать память, внимание. Самостоятельная двигательная деятельность	собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают. Дидактическая игра «У кого кто?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять	<i>короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i> Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Самостоятельная двигательная деятельность	над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и	<i>Какая у него сумка? Что в ней лежит?</i> Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Цель: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <i>«Беги к тому, что назову».</i> Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Игры с выносными
--	--	--	---	---	--

		из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход и г р ы : Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.		воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. Дидактическая игра «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Загадка. Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать! Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель: развивать память,	игрушками.
--	--	--	--	--	------------

		Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются</i>		мышление, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом, .. <i>(не бывает)</i>. Мороз летом ... <i>(не бывает)</i>. Снег зимой ... <i>(бывает)</i>. Капель летом ... <i>(не бывает)</i>. Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 27.11- 01.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери растение») Свободная игра Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мы не скажем, а покажем?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Отгадай сказку») Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди братца»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Закончи сказку»); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Поступи правильно) Свободная игра Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Космонавты») Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лишнее слово»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Песенки из сказок); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Снежинки») Свободная игра Словарный минимум: Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 13 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с кубиком Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад.				

	Упражнение «крокодилы». Подскоки с энергичной работой рук. Бег врассыпную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз). И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться (8-10 раз). И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз). И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз). И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз). И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: формирование представления о равенстве 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о выдающихся батырах. 4. Физическая культура Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения	1. Основы математики Задачи: формирование представления о решении примеров и задач 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану. 4. Физическая культура Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4. Музыка Задачи: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы. 3. Физическая культура Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье 4. Рисование Задачи: формирование умения рисовать с натуры и по представлению
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь»)

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ролевая игра «В магазине») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Зеркало»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Словарный минимум: Мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Ход наблюдения <i>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i> Воспитатель задает	Наблюдение за сорокой Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Словарный минимум: Устел, орындык Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i> Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они	Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Словарный минимум: Мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i> Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья?	Наблюдение за осенним дождем Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Словарный минимум: Жаңбыр Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)</i> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -	Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени. Словарный минимум: Жапырак Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. <i>Все мрачней лицо природы: Сидит — зеленеет Почернели огороды, Упадет — пожелтеет, Оголяются леса. Упадет — пожелтеет, Молкнут птичьи голоса, Когда это бывает? (Осенью.) Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)</i> Листья желтеют от того, что осенью в них

	детям вопросы. <i>Какое время года на улице?</i> <i>По каким признакам вы это определили?</i> <i>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник?</i> <i>Кому нужна его работа?</i> Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цель: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен;	очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Дидактическая игра «У кого кто» Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Игры с выносными игрушками: Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.	<i>Какого они цвета?</i> <i>Как растут на ветке?</i> <i>Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?</i> <i>Каковы они на вкус?</i> <i>Какого они цвета и формы?</i> Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас» Цель: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. Дидактическая игра «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные	моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цель: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.	происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать
--	---	--	--	--	---

	чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры с выносным материалом.		игры с выносным материалом	Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Игровая деятельность детей.	учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ. Дидактическая игра «Запасы зверей» Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 04.12- 08.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая,

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра Словарный минимум: Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк») Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ	познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр») Словарный минимум: Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 14 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения в парах Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с разными положениями рук, выполняя задания на профилактику плоскостопия. Прыжки на двух ногах через бруски, продвигаясь вперед. Бег в колонне между брусками с соблюдением определенной дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в движении в колонну по четыре. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз). И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз). И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз). И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз). И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой). И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2– присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз). И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз)				

	И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1– поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п. И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперёд, левая назад — попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).				
ОД	1.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения различать согласные звуки на слух 2.Основы математики Задачи: ознакомление с числом 10. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: ознакомление с движениями казахского национального танца.	1.Основы математики Задачи: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них	1. Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 4.Музыка Задачи: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. 3. Физическая культура Задачи: развитие умения подбрасывать мяч 4.Рисование Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов.
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по

	интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Прогулка	Наблюдение за деревом Цель: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Словарный минимум: ағаш Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна? Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий.	Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Подвижная игра «Горелки» -закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.	Наблюдение за пнем Цель: Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). Словарный минимум: өсімдіктер өседі, көпсіту, түптеу Ход наблюдения Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи. Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-	Наблюдение за листопадом Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Словарный минимум: Жапырақ Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер много- много	Наблюдение за паутиной Цель: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. Словарный минимум: жолдасына көмектесу Ход наблюдения Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта

	Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни". Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	«Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк. Посмотрите, от пенёка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. Труд. Поощрять детей, помогающих друг другу раздеваться.	листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями?	Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко
--	--	--	---	--	--

			Пальчиковая гимнастика "Пенек". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".	(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. Самостоятельная деятельность детей с в/м	повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Подвижные игры:"Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мيني – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 11.12- 15.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра Словарный минимум: Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды жуамын. Сен қолыңды жуасың.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Словарный минимум: Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды жуамын. Сен қолыңды жуасың.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Поводырь») Свободная игра Словарный минимум: Тіс, тазалаймын.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») Словарный минимум: Тіс, тазалаймын.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мен шаңғы тебемін. Мен

					коньки тебемін.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 15 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения в парах Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с разными положениями рук, выполняя задания на профилактику плоскостопия. Прыжки на двух ногах через бруски, продвигаясь вперед. Бег в колонне между брусками с соблюдением определённой дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в движении в колонну по четыре. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз). И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз). И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз). И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз). И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой). И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2– присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз). И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз) И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1– поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п. И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперед, левая назад — попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование понятия о Родине 4. Физическая культура Задачи: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки	1.Основы математики Задачи: закрепление названий дней недели 2. Художественная литература Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. 3.Развитие речи Задачи: формирование разговорной диалогической речи. 4. Физическая культура Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять схему предложения 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения высказываться на тему родной край, Родине. 4.Музыка Задачи Развитие чувства ритма.	1.Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам. 2.Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Физическая культура Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр. 4.Аппликация Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.

			посредством игр.		
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Помоги Элли добраться домой») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств))	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Радио»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Морская фигура»)	Основы математики – познавательная (Собери по – образцу – игра с конструктором)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Словарный минимум: ойна Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром,	Наблюдение за снегом и льдом Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Словарный минимум: кар, жел, суык Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой —	Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Словарный минимум: кар, жел, суык Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном,</i>	Зимушка – зима Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Словарный минимум: Қыс Ход наблюдения <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i> Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.)	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Словарный минимум: ойна Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром,

	самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ♦ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ♦ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ♦ Декабрь год кончает — зиму начинает. ♦ Теплая зима к холодному лету. ♦ Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше	снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: учить метать	<i>Уснувших жуков и личинок, А мы кормить тебя будем Укрыл под корою снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.	После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра: «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду	самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ♦ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ♦ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ♦ Декабрь год кончает — зиму начинает. ♦ Теплая зима к холодному лету. ♦ Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут
--	---	---	--	---	---

	будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «Ледяная карусель» Цель: закреплять навык катания друг друга на санках. «Выложи сам» Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Самостоятельная	снежки вдаль. Игры по желанию детей	«Мороз - Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. Цель: развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Игры по желанию детей	воспитателя "Волк во рву" Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их	расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «Ледяная карусель» Цель: закреплять навык катания друг друга на санках. «Выложи сам» Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Самостоятельная
--	---	--	--	--	---

	деятельность детей с выносным материалом)				деятельность детей с выносным материалом)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 18.12- 22.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Словарный минимум: Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») Словарный минимум: Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

			(Дежурство в книжном уголке) Свободная игра Словарный минимум: Мен шаңғы тебемін. Мен коньки тебемін.		комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Мен шаңғы тебемін. Мен коньки тебемін.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика № 16 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с флажками Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках – правая рука вверх, левая к плечу; на пятках – положение рук поменять; ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе. Упражнение «раки». Бег по кругу. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– руки вперед; 2– руки вверх; 3– в стороны; 4 – И.п. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (10 раз). И.п.: о.с., флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперед, коснуться палочка- ми у носков ног; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз). И.п.: о.с., флажки внизу. 1– присесть, руки вперед; 2 – И.п.(8-10 раз). И.п.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперед, коснуть-ся палочками у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в и. п. (8 раз). И.п.: сидя ноги вместе, руки на бедрах. 1 – поднять правую прямую ногу, скрестить флажки под коленом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги. Спину держать прямо. И.п.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – сесть, руки вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в сторо- ны; 2– прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение (на счёт 1-8, 3раза). И.п.: о.с., флажки внизу. 1– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 2 – правую руку вверх, левую ногу назад на носок; 3– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 4 – И.п. Повторить с левой руки (6 раз). Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке и над головой				
ОД		1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: закрепление представления о положении предметов в пространстве 3. Казахский язык (По плану педагога)	1.Основы математики Задачи: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью 2. Художественная литература Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.	1.Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представлений об образе жизни птиц зимой	1.Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическая культура

		4.Музыка Задачи развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений	3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. 4. Физическая культура Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования	4.Музыка Задачи Повторение пройденного материала	Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей. 4.Лепка Задачи: формировать навыки лепки фигур животных
Самостоятельная деятельность		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа		Основы математики – познавательная (Составь неделю)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что из чего сделано?»)	Основы математики – познавательная (Найди пару)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Прогулка		Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях. <u>Словарный минимум:</u> Ак, кара Ход наблюдения	Наблюдение за снегом и льдом Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

		учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <u>Словарный минимум:</u> кеудеше, жемпір Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца</i> — <i>Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они	После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i> Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий	<u>Словарный минимум:</u> Ўста, жина, сапка тұру Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару»	учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <u>Словарный минимум:</u> кеудеше, жемпір Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца</i> — <i>Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся
--	--	--	---	---	--

		защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: учить заботиться о птицах. Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность. Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места Цель: развивать ловкость, выносливость.	Цель: развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль. Игры по желанию детей Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы	рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: учить заботиться о птицах. Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.
--	--	--	--	--	--

				веселые ребята» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» Цель: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. Рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу Цель: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах Цель: учить спускаться с горки. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 25.12- 29.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра Словарный минимум: Мынау қай қол? Оң қолыңда қанша саусақ бар? Бүгін күн қандай?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Словарный минимум: Шаңғы, бәтеңке, қоңыр	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра Словарный минимум: Мынау қай қол? Оң қолыңда қанша саусақ бар? Бүгін күн қандай?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») Словарный минимум: Шаңғы, бәтеңке, қоңыр	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Шаңғы, бәтеңке, қоңыр
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 17 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с флажками Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках – правая рука вверх, левая к плечу; на пятках – положение рук поменять; ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе. Упражнение «раки». Бег по кругу. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– руки вперёд; 2– руки вверх; 3– в стороны; 4 – И.п.				

	И.п.: стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (10 раз). И.п.: о.с., флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперёд, коснуться палочка-ми у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз). И.п.: о.с., флажки внизу. 1 – присесть, руки вперёд; 2 – И.п.(8-10 раз). И.п.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в и. п. (8 раз). И.п.: сидя ноги вместе, руки на бедрах. 1 – поднять правую прямую ногу, скрестить флажки под коленом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги. Спину держать прямо. И.п.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – сесть, руки вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз). И.п. - основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение (на счёт 1-8, 3 раза). И.п.: о.с., флажки внизу. 1 – правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 2 – правую руку вверх, левую ногу назад на носок; 3 – правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 4 – И.п. Повторить с левой руки (6 раз). Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке и над головой.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Задачи: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном 4. Физическая культура Задачи: формирование культуры гигиены	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: закрепление знаний дней недели. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песни	1. Основы математики Задачи: закрепление знаний дней недели 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к познавательному рассказу. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Физическая культура Задачи: развитие координационных способностей при выполнении движений	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закрепление умения различать и называть домашних птиц. 4. Музыка Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песен.	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: формирование умения выразительно читать стихотворение 3. Физическая культура Задачи: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали 4. Конструирование Задачи: обучение конструированию из деталей конструктора.
	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -

Самостоятельная деятельность	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Такси») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Нади ошибку»)	Основы математики – познавательная (Построй из счетных палочек)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди отличия»)	Основы математики – познавательная (Построй из счетных палочек)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность («Расскажи сказку по картинкам»)
Прогулка	<i>Наблюдение за огородом</i> Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <u>Словарный минимум:</u> Доп, текше Ход наблюдения Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. <u>Словарный минимум:</u> сэбіз, кырыккабат Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем	Наблюдение за облаками Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <u>Словарный минимум:</u> аспан Ход наблюдения Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются —	<i>Наблюдение за ветром</i> Цель : расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <u>Словарный минимум:</u> көмектес Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морщицилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <u>Словарный минимум:</u> қар Цель: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки:

	снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом» Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Цель: развивать координацию движений. «Затейники» Цель: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по	лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» Цель: развивать ловкость, выносливость, скорость Раскрашивание поделок из снега Цель: учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой Индивидуальная работа	образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель» Цель: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» Цель: учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) Трудовая деятельность Постройка снежных построек Цель: формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку «Снегодром» Цель: следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками «Зайцы и волк» Цель: учить детей соблюдать правила игры Индивидуальная работа «Парный бег» Цель: развивать детей в беге парами.	- <i>Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i> Упражнение «Назови правильно» Цель: развивать грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц Цель: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Цель: развивать глазомер Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму Цель: закреплять умение держать равновесие.
--	--	---	---	---	---

	правилам. Лепка из снега «Угощения к чаю» Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться		Самостоятельная игровая деятельность.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

Режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Расскажи по картинке»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Доскажи словечко»); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, аппақ	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пожарные») Словарный минимум: Малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Дорисуй чего не хватает») Свободная игра Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, аппақ	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») Словарный минимум: Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 18 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с гимнастической палкой Вводная часть: Ходьба обычная, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно по два. Бег в колонне друг за другом обычный и спиной вперед, соблюдая дистанцию. И.п.: о.с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1– палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – И.п. То же левой ногой				

	(10 раз). И.п.: о.с. палка в согнутых руках хватом на ширине плеч у груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палка вверх; 4 – И.п. Влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, палка внизу. 1 – палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – наклон до пола, колени не сгибать; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., палка хватом шире плеч внизу. 1 – выпад вправо, руки вперёд; 2 – палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – И.п. То же влево (8 раз). И.п.: о.с., палка внизу. 1-3 пружинистые полуприседания; 4 – глубокий присед. И.п.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз). И.п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – палку вперед, поднять руки и ноги, задержаться; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., палка на плечах, хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой				
ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: систематизация знаний о транспорте. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: развитие умения различать и называть геометрические фигуры. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения внимательно слушать произведения	1. Основы математики Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ. 4. Физическая культура Задачи: обучение ходьбе на лыжах	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. 4. Музыка Задачи: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: формирование умения заучивать наизусть стихотворения 3. Физическая культура Задачи: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы 4. Аппликация Задачи: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

	(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Д/И Опиши предмет) Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Сосчитай и назови») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Новогодние елочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай загадки»)	Основы математики – познавательная (д / и Прищепки)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто ушел, кто пришел»)	Основы математики – познавательная (Разложи по памяти)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узоры на окне» раскладывание нитей по образцу)
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <u>Словарный минимум:</u> Апта кундері Ход наблюдения Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые	Наблюдение за снежинками Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <u>Словарный минимум:</u> Дүйсенбі, сейсенбі Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е.	Наблюдение за березой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <u>Словарный минимум:</u> сәрсенбі, бейсенбі Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахромы. Чем легче, тем нежнее снежинки, Тем холоднее стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но	Наблюдение за свежеевыпавшим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <u>Словарный минимум:</u> жұма, сенбі Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за деревьями Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <u>Словарный минимум:</u> жексенбі Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голый белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их

	после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). Подвижные игры «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения	Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Цель: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить	от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек».	Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» Цель: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» Цель: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки	надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Цель: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Цель: развить
--	--	---	---	---	---

	с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	словарный запас детей. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. Цель: развивать умение сохранять равновесие. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя			умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку. Исследовательская деятельность «Где лучики?» Цель: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. Цель: учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Цель: закрепить
--	--	---	--	--	---

					названия деревьев. «Мороз – красный нос». Цель: Развивать умение действовать по сигналу.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 15.01- 19.01 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование –

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Магазин») Словарный минимум: Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр.	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра Словарный минимум: Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Словарный минимум: Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе, мысық, ит
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 19 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учит выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с гимнастической палкой Вводная часть: Ходьба обычная, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно по два. Бег в колонне друг за другом обычный и спиной вперед, соблюдая дистанцию. И.п.: о.с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1– палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – И.п. То же левой ногой (10 раз). И.п.: о.с. палка в согнутых руках хватом на ширине плеч у груди. 1– палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палкаверху; 4 – И.п. Влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, палка внизу. 1 – палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – наклон до пола, колени не сгибать; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., палка хватом шире плеч внизу. 1– выпад вправо, руки вперед; 2 – палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – И.п. То же влево (8 раз). И.п.: о.с., палка внизу. 1-3 пружинистые полуприседания; 4 – глубокий присед. И.п.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – вернуться в И.п.				

	(8-10 раз). И.п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – палку вперед, поднять руки и ноги, задержаться; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., палка на плечах, хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. 2. Основы математики Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представления о воздухе. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению	1. Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к народной сказке. 3. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. 4. Музыка Задачи: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к познавательному рассказу 3. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения. 4. Лепка Задачи: Учить смешивать цвет
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

	окружающим миром – экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто куда спрятался»)	Основы математики – познавательная (Разложи на память)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Продолжи ряд»)	Основы математики – познавательная (Расставь по порядку)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Прогулка	Наблюдение за елью. <i>Цель:</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. <u>Словарный минимум:</u> бірге ойнайық Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не	Изучаем транспорт <i>Цель:</i> закрепить знания детей о транспортных средствах. <u>Словарный минимум:</u> Автоқолік Ход наблюдения Обратит внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хотя еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я	Наблюдение за вороной. <i>Цель:</i> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <u>Словарный минимум:</u> шелек, күрек Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и	Где чей след <i>Цель:</i> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. <u>Словарный минимум:</u> аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан Ход наблюдения На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная	Наблюдение за снегирем. <i>Цель:</i> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. <u>Словарный минимум:</u> ішкіім, малақай, қалпақ Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность

	наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра "Угадай по описанию» Цель: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. <i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i> - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: <i>Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.</i> - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком	мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через снеговые кочки Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (3. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" Цель: образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". Цель: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. <i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i> Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание
--	---	---	---	---	--

		<i>Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за По шоссе идет пешком. спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.</i> Над ежом кружится - Ты куда же, еж, спешишь? <i>Опять идут, изображая ежика.</i> - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, <i>Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i> Не спеши на вираже! (Р. Бородулин) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать		за тем, чтобы кормушка не была пустой. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: продолжать развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты. Подвижная игра "Казаки-разбойники" Цель: развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.	
--	--	--	--	---	--

		положительное отношение к труду. Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улице». Туристы приехали на экскурсию в детский сад. Экскурсовод показывает и рассказывает про детский сад. Цель: Развивать речь, внимание, мышление. Подвижная игра "Попади в цель» Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау больңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 22.01- 26.01 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей») Словарный минимум: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк») Словарный минимум: Әже, әке, этеш	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

	Свободная игра Словарный минимум: Қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе, мысық, ит		отгадаем») Свободная игра Словарный минимум Әже, әке, әтеш		растениями) Свободная игра Словарный минимум Мынау не? Сен нені көрдің?
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 20 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры; чередовать с обычной ходьбой и ходьбой на носках, пятках. Бег в колонне друг за другом обычный и с перепрыгиванием через бруски. И.п.: стоя ноги параллельно, руки на пояс. 1-4 – вращательные движения прямой правой рукой вперед; 1-4 – вращательные движения прямой левой рукой назад; выполнить ещё раз, поменяв направление (т.е. правая – назад, левая – вперед). И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спину. 1– наклон вперед, не сгибая ног, руки вытянуть вперед, голова прямо; 2 – вернуться в и.п. (8 раз). И.п.: стоя ноги вместе, руки вниз. 1– выпад вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. То же влево (8 раз). И.п.: ноги на ширине ступни, руки к плечам. 1–присесть, руки в стороны; 2 – и.п. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки вверх, потянуться; 2 – наклон к правой ноге; 3 – руки вверх, потянуться; 4 – в и.п. То же к левой ноге (8 раз). И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1– поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз). И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки в стороны ладонями в пол. 1 – согнуть правую ногу в колене, 2 – положить на левую; 3-4 – в И.п. То же с левой ноги. И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединить, спина прямая. 1-3 – опускать развернутые колени до пола; 4 – расслабиться (6 раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 15-20 подскоков на правой ноге, левая нога прямая вперед, носок тянуть; повторить с другой ноги в чередовании с ходьбой.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: Формирование диалогической речи. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать предметы по длине 3. Ознакомление с	1.Основы грамоты Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать предметы по весу. 3. Казахский язык (По	1.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к волшебной	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи систематизация	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.

	окружающим миром Задачи: Формирование понятий об объектах неживой природы. 4 Физическая культура Задачи: Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач	плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения ориентироваться на впереди идущего	сказке 3.Развитие речи Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых 4. Физическая культура Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций	знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. 4.Музыка Задачи развитие умения различать на слух колыбельную и танец.	3. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их 4. Конструирование Задачи: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Д/и «Посчитай»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Основы математики – познавательная (Игры со счетными палочками)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность («Я начну – а ты продолжи»)
Прогулка	Зимующие птицы Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Словарный минимум: Дала құстары: акқу,	Зимние забавы Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Словарный минимум: Балабақша, үй, есік,	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы —	Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом	Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

	карлығаш, торғай, карға, когершін Ход наблюдения Обратит внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суется она на заборе — горе ей,	терезе Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев) Дидактическая игра "Придумать предложение" Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Пальчиковая гимнастика "Мы во	мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Словарный минимум: суык, ыстык Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоценили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру».	состоянии (снег, лед). Словарный минимум: ауа, кар, жел Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль	Словарный минимум: Ход наблюдения Дала құстары Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу. Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью
--	--	---	--	--	---

	настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби- сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг- скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) Дидактическая игра "Угадай по описанию" Цель: развивать умение составлять описательный рассказ. Пальчиковая гимнастика "Кормушка". Сколько птиц к кормушке нашей <i>Ритмично</i> <i>сжимают и</i>	двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают</i> <i>пальчики.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают</i> <i>круг, сжимают ладони,</i> <i>глядят одной ладонью</i> <i>другую.</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>Грозят</i> <i>пальчиком.</i> Раз — подбросим, <i>"Подбрасывают".</i> Два — поймает, <i>"Ловят".</i> Три — уроним <i>"Роняют".</i> И ломаем. <i>Топают.</i> (Н. Нищева) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Спортивные игры: катание на санках «Черепяхи» Цель: развивать умение работать в парах, силу,	Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.		выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
--	--	---	--	--	---

	<i>разжимают кулачки.</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева). Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивать эмоции, возникающие в игре. Трудовая деятельность Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Цель: расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. Подвижная игра: "Хитрая лиса» Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.	выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала) Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети</i> <i>изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, <i>Дети</i> <i>изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах! <i>"Падают".</i> А потом снежки лепили, <i>Стоят,</i> <i>сжимают</i> <i>воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали, <i>Катят</i> <i>воображаемый комок.</i> А потом без сил упали. <i>"Падают".</i>			
--	--	---	--	--	--

		И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу.</i> "Догоняшки в лабиринте" Цель: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»
Группа: Класс дошкольной подготовки
Воспитатель: Утекулова О.Н.
Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен: 29.01- 02.02 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
-----------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра Словарный минимум: ұшак, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Словарный минимум: Көк, төрт	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Қасқыр, кара, қарындаш	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Словарный минимум: ұшак, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 21 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения на ортопедических ковриках Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием бедра, с хлопком под коленом. Прыжки в колонне друг за другом на правой и левой ноге. Бег обычный, с захлестыванием голени. Перестроение в две шеренги. И.п.: стоя на коврике, ноги параллельно, руки на пояс. 1-2 – поочередное поднятие на носки, на пятки (10-12 раз) И.п.: то же, руки вниз. 1-6 – поочередное поднятие рук на пояс, к плечам, вверх. 1-6 – поочередное опускание рук, вернуться в и.п.				

	(4-6 раз) И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3– прямо; 4 – вернуться в и.п.; то же влево (8-10раз). И.п.: стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вниз, руками коснуться коврика; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (8-10раз). И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1– выпад правой ногой назад, руки вперёд; 2 – вернуться в и.п. То же с левой ноги (8-10раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, разводя колени; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10раз). И.п.: стоя на четвереньках, ладони на коврике. 1– одновременно поднять и вытянуть назад прямую правую ногу, поднять и вытянуть вперед прямую левую руку, 2 – вернуться в и.п.; 3 – поменять положение рук и ног; 4 – вернуться в и.п. (8раз). И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на коврике, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуть; 2 – И.п. (10 раз) И.п.: стоя за ковриком, ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 – прыжки на двух ногах на полу; 4 – прыжок на коврик.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы математики Задачи формирование представления о равенстве групп предметов. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. 4. Физическая культура Задачи совершенствование навыков метания	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. 2.Основы математики Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	1.Основы математики Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. 2. Художественная литература Задачи : формирование интереса к волшебной сказке 3.Развитие речи Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 4. Физическая культура Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи расширение представления о способах ухода за растениями 4.Музыка Задачи развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять предложения 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к волшебной сказке 3. Физическая культура Задачи повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). 4. Рисование Задачи: развитие интереса к декоративному рисованию
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что для чего нужно»)	Основы математики – познавательная (Д/И Когда это бывает?)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто я?»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Неделька»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Прогулка	Наблюдение за синичкой. <i>Цель:</i> формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар, көйлек, жейде Ход наблюдения Зерен хочетсы синице, Но в кормушку сесть боитсы. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. (Г. Ладончиков) Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит?	«Что изменилось на улице» <i>Цель:</i> формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. <u>Словарный минимум:</u> ішкиім, малакай Подвижная игра «Зайка беленький сидит» <i>Цель:</i> учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» <i>Цель:</i> упражнять детей в перешагивание через предмет. Дидактическая игра «Где позвонили?»	Как одеты люди <i>Цель:</i> учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность <u>Словарный минимум:</u> тон, қолғап, етік, пима, шәлі Ход наблюдения <i>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей и платочек потеплей</i> <i>В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i> На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы,	Наблюдение за зимним пейзажем. <i>Цель:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. <u>Словарный минимум:</u> қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый;	Наблюдение за работой дворника <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <u>Словарный минимум:</u> жолдасына көмектесу Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь

	Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость, выносливость.	Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?» Цель: развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. Трудовая деятельность «Сгребаем снег лопатками» Цель: учить ответственно выполнять данное поручение. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.	теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы. Трудовая деятельность Насыпать корм в кормушки для птиц Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Поезд» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. Дидактические игры «На нашем участке» Цель: учить ориентироваться на участке детского сада. «Повторяй за мной» Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,	глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). <i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падают, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</i> (И.Суриков) Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу	деревьям зимой? Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед
--	---	---	---	--	--

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!
------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 12.02- 16.02 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая,

	игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра Словарный минимум: - Сәлеметсіз бе, дәрігер! – Сәлеметсің бе, бала! - Сенің атың кім? - Менің атым – Сауран. - Сауран, сен неше жастасың? - Мен бес жастамын. - Саған не болды? – Менің басым аурады. - Мына дәріні іш. – Рақмет.	«Путешествие») Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра Словарный минимум: Дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы	познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия») Словарный минимум: Дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 22 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения на ортопедических ковриках Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием бедра, с хлопком под коленом. Прыжки в колонне друг за другом на правой и левой ноге. Бег обычный, с захлестыванием голени. Перестроение в две шеренги. И.п.: стоя на коврике, ноги параллельно, руки на пояс. 1-2 – поочередное поднятие на носки, на пятки (10-12 раз) И.п.: то же, руки вниз. 1-6 – поочередное поднятие рук на пояс, к плечам, вверх. 1-6 – поочередное опускание рук, вернуться в и.п. (4-6 раз) И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – прямо; 4 – вернуться в и.п.; то же влево (8-10раз). И.п.: стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вниз, руками коснуться коврика; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (8-10раз).				

	И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1– выпад правой ногой назад, руки вперёд; 2 – вернуться в и.п. То же с левой ноги (8-10раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, разводя колени; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10раз). И.п.: стоя на четвереньках, ладони на коврике. 1– одновременно поднять и вытянуть назад прямую правую ногу, поднять и вытянуть вперед прямую левую руку, 2 – вернуться в и.п.; 3 – поменять положение рук и ног; 4 – вернуться в и.п. (8раз). И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на коврике, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (10 раз) И.п.: стоя за ковриком, ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 – прыжки на двух ногах на полу; 4 – прыжок на коврик.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе 4. Физическая культура Задачи: развитие меткости.	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения составлять предложения. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах	1. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста 3. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическая культура Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения расширять представления о народном прикладном искусстве 4. Музыка Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов 3. Физическая культура Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников 4. Лепка Задачи: закрепление знаний о технике рельефной лепки
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация -	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») Рисование, лепка,

	интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Карусель»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Живая неделя)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Словарный минимум: кнiмдерiн ұқыпты жинау <i>Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает,</i>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (Наблюдение за снегом) Цель: Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырыша Ход наблюдения. Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые. «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.). Дидактические игры: «Слова-родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают,	Наблюдение «Как стали одеваться люди» Цель: сформировать представления о сезонной одежде. Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда? (А.	Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Словарный минимум: ойна, тығыл, қаш Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить	Наблюдение за воробьем Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Словарный минимум: әбден шайнап жөңдер Ход наблюдения Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у

	<i>стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.</i> Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воеет, кружит.</i> Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры: «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Подвижные игры: «Сделай фигуру» Цель: учить соблюдать правила игры. «Метелица» Цель: бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Цель: развивать двигательную активность. «Не сбей флажок». Цель: ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Изготовление снежных фигур. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата	Шибает) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева) Загадки: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки) Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка) Дидактические игры: «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-	внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да
--	--	---	---	--	--

			ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» Цель: закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу. Цель: развитие мелкой моторики рук Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок» Цель: научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» Цель: развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру-		боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Дидактические игры: «Улетает — не улетает». Цель: уточнить знания о птицах «Четвёртый лишний» Цель: закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в
--	--	--	--	--	---

			кой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.		ворота. «На ледяных дорожках». Цель: учить скользить по ледяной дорожке. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 19.02- 23.02 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра Словарный минимум: - Сәлеметсіз бе, дәрігер! – Сәлеметсің бе, бала! - Сенің атың кім? - Менің атым – Сауран. - Сауран, сен неше жастасың? - Мен бес жастамын. - Саған не болды? –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Словарный минимум: Қасқыр, кара, қарындаш	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Тоғыз, ғарыш, ағаш	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») Словарный минимум: Қасқыр, кара, қарындаш	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Тоғыз, ғарыш, ағаш

	Менің басым аурады. - Мына дәріні іш. – Рақмет.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 23 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с массажным мячом Вводная часть: Ходьба в колонне друг за другом между предметами в чередовании с ходьбой на носках (руки в стороны), ходьбой с высоким подниманием колена. Ползание на стопах и ладонях животом вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Бег в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу. Построение в две колонны. И.п.: о.с., мяч в правой руке. 1 – правую руку вперед; 2 – поднять левую руку, переложить мяч; 3 – опустить левую руку с мячом; 4 – И.п. Повторить с левой руки. И.п.: стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 – наклон вниз, не сгибая колени, переложить мяч в левую руку за правой пяткой; 3-4 – вернуться в И.п. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны, поднять согнутую в колене правую ногу; 2 – переложить мяч под коленом в левую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: то же. 1– присесть, переложить мяч за спиной в другую руку; 2 – И.п. И.п.: сидя ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на полу, мяч под коленями на полу. 1– поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки с мячом вытянуты за головой. 1– поднять правую прямую ногу, коснуться мячом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги (10 раз). И.п.: лежа на спине, руки вытянуты за головой, мяч зажат между ладонями. Упражнение «бревнышко» на счет 1-4 – в правую, затем в левую сторону (3-4раза). И.п. - основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки из стороны в сторону, перепрыгивая мяч.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: активизация и расширение словаря. 2. Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов 4. Физическая культура	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и	1.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения 3.Развитие речи Задачи: расширение словарного запаса 4. Физическая культура	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представления о месте произрастания разных растений 4.Музыка Задачи: закрепление	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическая культура Задачи: применение разных способов группировки в

	Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием	словесных указаний взрослого	Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	пройденного материала	зависимости от высоты натянутого шнура. 4. Конструирование Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Танграмм»)	Основы математики – познавательная (Д/и «Линии и точки»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Найди отличия»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Прогулка	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <u>Словарный минимум:</u> киімдерін ұқыпты жинау Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку,	Наблюдение «Морозный солнечный денек» Цель: сформировать у детей представление о зиме. <u>Словарный минимум:</u> жакын, үстінде, астында Ход наблюдения Какая сегодня погода?	Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. <u>Словарный минимум:</u> бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит Ход наблюдения Кто прошелся по дорожке	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <u>Словарный минимум:</u> бар, апар, бер, ал Ход наблюдения Была ли малым

	предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. <i>(Сосульки.)</i> Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? <i>(Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</i> Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке	Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин) Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце) Л. Кузьмин Дидактические игры: «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года. Цель: закрепить знания детей о временах года. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание,	подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. Словарный минимум: көп, бірінші, екінші Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Дидактические игры: «Назови правильно» Цель: развивать грамматический строй речи. След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный. «Подбери признак» Цель:упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос.	деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могути</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. Трудовая
--	---	--	---	---	---

	участка. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.	сообразительность, речь доказательную. Подвижные игры: «Ловишки со снежком». Цель: начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочередно приседая и вставая. Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.		ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?) «Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Цель: развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от-	деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры: «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
--	---	--	--	---	--

				мечается по месту падения мешочка. Индивидуальная работа: Хождение по снежному валу; Цель: развивать чувство равновесия. Прыжки с места на двух ногах Цель: энергичное отталкивание и правильное приземление. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				
Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 26.02- 01.03 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Домбыра, домбыра тартамын. Менде домбыра бар. Мен домбыра тартамын. Мен	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Ұшақ, сұр	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра Словарный минимум: Қазір көктем мезгілі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Ауа райы құбылыстары: жаңбыр,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Словарный минимум: Домбыра, домбыра тартамын. Менде домбыра бар. Мен домбыра тартамын. Мен домбыра тартамын.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Қазір көктем мезгілі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Ауа райы

	домбыра тартпаймын.		қар, жел, суық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт.		құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 24 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с массажным мячом Вводная часть: Ходьба в колонне друг за другом между предметами в чередовании с ходьбой на носках (руки в стороны), ходьбой с высоким подниманием колена. Ползание на стопах и ладонях животом вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Бег в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу. Построение в две колонны. И.п.: о.с., мяч в правой руке. 1 – правую руку вперед; 2 – поднять левую руку, переложить мяч; 3 – опустить левую руку с мячом; 4 – И.п. Повторить с левой руки. И.п.: стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 – наклон вниз, не сгибая колени, переложить мяч в левую руку за правой пяткой; 3-4 – вернуться в И.п. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны, поднять согнутую в колене правую ногу; 2 – переложить мяч под коленом в левую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: то же. 1– присесть, переложить мяч за спиной в другую руку; 2 – И.п. И.п.: сидя ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на полу, мяч под коленями на полу. 1– поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (8-10 раз). И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки с мячом вытянуты за головой. 1– поднять правую прямую ногу, коснуться мячом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги (10 раз). И.п.: лежа на спине, руки вытянуты за головой, мяч зажат между ладонями. Упражнение «бревнышко» на счет 1-4 – в правую, затем в левую сторону (3-4раза). И.п. - основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки из стороны в сторону, перепрыгивая мяч.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей 3. Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2.Основы математики Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка	1.Основы математики Задачи: Деление предметов на несколько равных частей 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов 3.Развитие речи Задачи: развитие	1.Основы грамоты Задачи: развитие мелкой моторики рук. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с разными видами тканей. 4.Музыка Задачи: развитие	1.Основы грамоты Задачи: развитие мелкой моторики рук. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов 3. Физическая культура

	Задачи: расширение представления о разных видах бумаги 4. Физическая культура Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма	Задачи: развитие музыкальных способностей детей	умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическая культура Задачи: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	музыкальных способностей	Задачи: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан. 4. Рисование Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Словарный минимум: төкпей-шашпай ішіндер Ход наблюдения. За окном краса-метель в	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности Словарный минимум: киімдерін ұқыпты жинау Ход наблюдения	Наблюдение «Зимующие птицы» Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Словарный минимум: Дала құстары Ход наблюдения	Наблюдение за небом. Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить,	Наблюдение за солнцем на небе. Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится

	снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) Дидактические игры: «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. Цель: расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. Цель: развить внимание, мышление, логику, речь.	Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу: Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо	Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Дидактические игры: «Улетает — не улетает». Цель: закрепление знаний о птицах. (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает —	что снег и лед — это разное состояние воды. <i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако) Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней — Не поймашь (тьень). Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
--	--	--	--	---	--

	«Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук. Цель: закрепить произношение звука. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Снежная мишень» Цель: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. Цель: закреплять умение держать равновесие. Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д. «До флажка». Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше. Цель: метание снежков вдаль Трудовая	всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык Трудовая деятельность: Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Индивидуальная работа: «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	улетает она на зиму или нет.) «Счет птиц» Цель: закрепление согласования числительных с существительными. "Печатать". Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Сделай фигуру» Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «стоп» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим - оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется. Цель: учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.	Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	
--	--	---	--	--	--

	деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.		«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше. Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 04.03 - 08.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра Словарный минимум: Киіз үй, кереге, шаңырақ,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Автбус») Словарный минимум: Қазір көктем мезгілі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	

	Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем		уық, сықырлауық		
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика № 25 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с гантелями Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, спиной вперед; на носках, руки вверх; на внешней стороне стопы, руки на поясе. Боковой галоп вправо и влево. Бег со сменой направления обычный и спиной вперед. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-2 – правая рука вверх, левая – вниз, два рывка; 3-4 – поменять положение рук (10-12 раз) И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, руки вытянуть вперед, соединить; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. И.п.: то же, гантели к плечам. 1– руки вверх; 2 – наклон вправо; 3 – прямо, руки вверх; 4 – И.п. То же влево (10 раз) И.п.: стойка на коленях, руки с гантелями перед грудью. 1– поворот вправо, руки вынести вперед; 2 – И.п.; 3-4 – влево (10 раз). И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1– присесть, руки вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты перед собой. 1– наклон вперед, коснуться гантелями носков ног; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: лежа на спине, руки с гантелями вытянуты за головой. 1– ноги притянуть к животу, поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-8 –упражнение «ножницы» руками (2-3 раза) И.п.: о.с., руки на пояс, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: расширение словарного запаса 2. Основы математики Задачи развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение представлений о рыбах 4. Физическая культура Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма	1.Основы грамоты Задачи: развитие мелкой моторики 2.Основы математики Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие музыкальных способностей детей.	1.Основы математики Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов 2.Художественная литература Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения 3.Развитие речи Задачи: расширение словарного запаса 4.Физическая культура Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с историей электрической лампочки 4.Музыка Задачи закрепление	

				пройденного материала. .	
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Назови соседей числа»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	
Прогулка	Наблюдение за воробьем Словарный минимум: торгай, қарға <i>Цель:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с	Наблюдение за небом. Словарный минимум: кемпіркосак, ай, күн Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. <i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>)	Наблюдение за ивой Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі <i>Цель:</i> знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам	Наблюдение за работой дворника Словарный минимум: Жұр, отыр <i>Цель:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто	

	приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Расчистка грядок на	Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений.	рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа: Упражнение с	обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	
--	--	---	--	--	--

	огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении	Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 11.03- 15.03 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «В гостях у Красной Шапочки») Свободная игра Словарный минимум: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У стоматолога») Словарный минимум: Үш, күн, үй	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Правильно – не правильно») Свободная игра Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У доктора») Словарный минимум: Үш, күн, үй	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 26 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с гантелями Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, спиной вперед; на носках, руки вверх; на внешней стороне стопы, руки на поясе. Боковой галоп вправо и влево. Бег со сменой направления обычный и спиной вперед. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-2 – правая рука вверх, левая – вниз, два рывка; 3-4 – поменять положение рук (10-12 раз) И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, руки вытянуть вперед, соединить; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. И.п.: то же, гантели к плечам. 1– руки вверх; 2 – наклон вправо; 3 – прямо, руки вверх; 4 – И.п. То же влево (10 раз)				

	И.п.: стойка на коленях, руки с гантелями перед грудью. 1– поворот вправо, руки вынести вперед; 2 – И.п.; 3-4 – влево (10 раз). И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1– присесть, руки вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты перед собой. 1– наклон вперед, коснуться гантелями носков ног; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: лежа на спине, руки с гантелями вытянуты за головой. 1– ноги притянуть к животу, поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-8 –упражнение «ножницы» руками (2-3 раза) И.п.: о.с., руки на пояс, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений 4. Физическая культура Задачи: обобщение знаний о видах спорта	1.Основы грамоты Задачи: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке	1.Основы математики Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическая культура Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование представления об общественной значимости труда художника 4.Музыка Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста 3. Физическая культура Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки 4. Лепка Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поваренок»)	Основы математики – познавательная (д/и «Числовая лесенка»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)	Основы математики – познавательная (д/и «Продолжи ряд»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди друзей»)
Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Словарный минимум:</u> гүлге су күй, сырғанау Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С	Наблюдение за солнцем Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. <u>Словарный минимум:</u> Аспан, күн Ход наблюдения Солнце стало чаще появляться на небосводе. Как светит солнце и где оно находится? Его лучи ярче светят. Солнышко ослепительно светит, греет землю своими тёплыми лучами. Как ещё можно сказать, что делает солнце? Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей... (Я. Колас) Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных	Наблюдение за сорокой Цель: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. <u>Словарный минимум:</u> кыс, көктем Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?	Наблюдение за почками на деревьях Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <u>Словарный минимум:</u> Шалбар, көйлек, жейде Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в	Наблюдение «Весеннее небо» Цель: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. <u>Словарный минимум:</u> Көк аспан, күн Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная

	кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Отметить, что день становится длиннее. Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? (светло). Сравните, какой день был зимой, а какой он сейчас? А какая ночь была зимой, и какая сейчас? Доброе, хорошее, на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит. (Солнце) Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Подвижные игры: «Ловишки парами».	Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими рука Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев. Цель: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Цель: учить толкать обруч с силой так, чтобы	погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков. Цель: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры: «Сделай фигуру» (разнообразные движения). Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» Цель: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». Цель: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь
--	---	--	---	---	--

		Цель: парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: учить бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.		он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду. Цель: закреплять навыки работы с метлой. Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев. Цель: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Цель: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду. Цель: закреплять навыки	младшим.
--	--	--	--	---	-----------------

				работы с метлой.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 18.03- 22.03 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности		

	(игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Қазір көктем мезгілі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	(игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем	(игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (д/ игра «Найди ошибку») Свободная игра Словарный минимум: Қазір көктем мезгілі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.		
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 27 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри». Построение в две шеренги. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1– руки в стороны, отставить правую ногу назад на носок; 2–руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой; 3– руки в стороны; 4 – и.п. (8-10 раз). И.п.: о. с., руки на пояс. 1– шаг вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. (8-10 раз).				

	И.п.: стоя ноги врозь, руки на пояс. 1– наклон к правой ноге, коснуться носка; 2 – наклон, коснуться пола между носками ног; 3– наклон к левой ноге; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: стойка на коленях, руки на поясе. 1– сесть на правое бедро; 2 – встать; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2– при- сесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8раз). И.п.: лёжа на животе, руки вытянуты перед собой. 1–поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть в стороны; 2– И.п. (6-8 раз). И.п.: лёжа на спине, руки под головой. 1-8– упражнение «велосипед» (2-3 раза). И.п.: ноги вместе, руки на пояс. Прыжки из стороны в сторону (10-12, 2-3 раза в чередовании с ходьбой).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. 2. Основы математики Задачи: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствование представлений о пищевой зависимости. 4. Физическая культура Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики Задачи: закрепление умения считать в пределах 10 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.	1.Основы математики Задачи: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10 2. Художественная литература Задачи: воспитание интереса к казахской народной сказке 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Физическая культура Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма		
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра		

	«Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (д/и «Нади пару»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)		
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц на участке <i>Цель:</i> побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан Ход наблюдения <i>Стихотворение И.Никитина:</i> Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! - Что делают птицы	Наблюдение «Как одеты люди». <i>Цель:</i> обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней?	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) <u>Словарный минимум:</u> Он, сол, жоғары, төмен Ход наблюдения <i>«Весеннее чувство» В. Жуковский</i> Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось,		

	весной? <i>(прилетают, возвращаются в родные края, выют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т. д).</i> Трудовая деятельность: Уборка камней на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колетса, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое...(пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог). Цель: согласование имён существительных с числительными. Подвижные игры: «Прятки» Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.	Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса... Дидактическая игра "Угадай -ка" Цель: развитие экологических представлений. Подвижные игры «Горелки», «Ловля оленей» Цель: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.	
--	--	--	---	--

		«Поспешите, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Цель: учить бегать, сохраняя равновесие. Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 01.04 – 05.04 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,

	игровая деятельности (игра «Доскажи словечко?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое»); Свободная игра Словарный минимум: Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ. Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын	игровая деятельности (игра «Расскажи по картинке?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Словарный минимум: Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?	игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Словарный минимум: Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе? Свободная игра	игровая деятельности (игра «Придумай слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») Словарный минимум: Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?	игровая деятельности (игра «Мы не скажем, а покажем?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Д/и Лаборатория «Исследуем свойство воздуха») Свободная игра Словарный минимум: Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ. Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 28 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с султанчиками Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри». И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз). И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперед; 3-4 – в И.п. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз). И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз).				

	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз). И.п.: о.с., султанчики вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам 2. Основы математики Задачи развитие умения ориентироваться в пространстве 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных 4. Физическая культура Задачи: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре	1.Основы грамоты Задачи: ознакомление с понятием «ударение». 2.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.	1.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги 2. Художественная литература Задачи: развитие умения давать характеристику герою. 3.Развитие речи Задачи: формирование разговорной диалогической речи. 4. Физическая культура Задачи: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения ставить ударения в словах 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. 4.Музыка Задачи развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения ставить ударения в словах 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов 3. Физическая культура Задачи развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр 4. Рисование Задачи: совершенствование умения изображать картины природы
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Расскажи о звуке»)	Основы математики – познавательная (Посчитай-ка (Решение примеров))	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где - чье»)	Основы математики – познавательная (д/и «Найди фигуру»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Словарный минимум:</u> Сәуір, көктем Ход наблюдения <i>"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</i> Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <u>Словарный минимум:</u> Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом»	Наблюдение за птицами Цель: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка	Наблюдение за солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <u>Словарный минимум:</u> Көктем, аспан Ход наблюдения <i>Д. Минаев</i> Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.	Наблюдение «Солнечный денек» Цель: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. <u>Словарный минимум:</u> Ход наблюдения <i>Г. Галина</i> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою кругую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Цель: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу»

	отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа (бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	мусора на игровой площадке Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии	Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 08.04 – 12.04 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 08.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в прирлде?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия») Словарный минимум: Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра Словарный минимум: Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім. Мен алма жеймін. Мен банан жеймін. Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра Словарный минимум: Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін	(сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім. Мен алма жеймін. Мен банан жеймін. Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 29 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с султанчиками Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри». И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз). И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз). И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперед; 3-4 – в И.п. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз). И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз). И.п.: о.с., султанчики вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.				
ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование разговорной диалогической речи. 2. Основы математики Задачи развитие умения ориентировать в пространстве 3. Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения находить в словах заданный звук. 2.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения	1.Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Развитие речи	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схему предложений 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с историей	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схему предложений 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическая культура

	Задачи: формирование интереса к прошлому предметов 4. Физическая культура Задачи: развитие интереса к играм с асыками.	различать мелодию по характеру, темпу, жанру.	Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок 4. Физическая культура Задачи: закрепление навыка метания в движущуюся цель	изобретения телефона	Задачи: развитие умения выполнять лазание, перелазание 4. Аппликация Задачи: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Сложи из палочек»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Когда это бывает»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Словарный минимум: түймені дұрыс тағу Ход наблюдения <i>С. Джус</i> Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Словарный минимум: ағаш, шырша Ход наблюдения Художественное слово	Наблюдение за березой весной Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Словарный минимум: ағаш, шырша Художественное слово Я раскрываю почки	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые</i>

	<u>Словарный минимум:</u> Жолдасына көмектесу Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение <i>: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...</i>) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для	- круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой обливать хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: формировать умение работать по инструкции и сообщать, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Цель: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять	"Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ" Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мелкого мусора Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать	В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар	<i>листочки – нежные, зеленые)</i> <u>Словарный минимум:</u> бұтақ, бұршіктер Ход наблюдения Художественное слово: Т. Уманская - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовые поручения. Сбор мусора на участке Цель: воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная
--	--	--	--	---	---

	кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	главные, существенные признаки предметов.	движения, совершенствовать технику их выполнения.	лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	деятельность детей с выносным материалом. Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель: развитие подвижности языка. Упражнение " Соберем грибы! " - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 15.04 – 19.04 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Огород») Свободная игра Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») Словарный минимум: Балмұздақ, тәтті. Маған балмұздақ ұнайды.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра Словарный минимум: Үстелде не бар? Сен не аласың? Сен не ішесің?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Словарный минимум: Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Балмұздақ, тәтті. Маған балмұздақ ұнайды.
Утренняя	Комплекс гимнастики № 30				

гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с длинным шнуром Вводная часть: Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, одновременно сжимать и разжимать пальцы. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег враспынную. Построение в две - три шеренги. И.п.: о. с., шнур внизу. 1 – руки со шнуром вперед; 2 – вверх; 3 – прямо, 4 – И.п. И.п.: стоя в колонне друг за другом, ноги на ширине плеч, шнур сверху (держать двумя руками). 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8 раз). И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине плеч, шнур на грудь. 1 – положить шнур на поднятое правое колено; 2 – И.п. То же с левой ноги (8 раз). И.п.: сидя, ноги скрестно, шнур на грудь. 1– поднять шнур вверх; 2 – глубокий наклон вперед до пола; 3 – прямо, шнур вверх; 4 – И.п. (6-8 раз). И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине ступни, шнур внизу. 1 – присесть, руки со шнуром вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: лежа на спине, шнур в вытянутых руках за головой. 1 – ноги вверх, шнуром коснуться ног; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя боком к шнуру, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнур. 10- 12 прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой. И.п.: о.с., стоя в шеренге, шнур за спиной в прямых руках. 1 – поднять шнур вверх-назад прямыми руками – вдох; 2 – И.п. – выдох (8 раз).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с правилами поведения в природе. 4. Физическая культура Задачи : развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схемы предложений 2.Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения различать разнохарактерную музыку	1.Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическая культура Задачи: совершенствование навыков метания	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи ознакомление с элементами основ безопасности 4.Музыка Задачи закрепление пройденного материала.	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическая культура Задачи: закрепление навыков игры в футбол
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чей листок»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Что изменилось?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чей домик?»)	Основы математики – познавательная (д/и «Найди пару»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Словарный минимум:</u> кемпіркосак, ай, күн Художественное слово С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.	Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) <u>Словарный минимум:</u> бер, ал, эжел Ход наблюдения Художественное слово загадка Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают (камень) Исследовательская деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание	Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <u>Словарный минимум:</u> шырша Художественное слово загадка Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка) Подвижная игра «День - ночь» Цель: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе	Наблюдение за вербой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. <u>Словарный минимум:</u> ағаш Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива.	Наблюдение за одеждой прохожих Цель: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. <u>Словарный минимум:</u> Тон, етік Ход наблюдения Как изменилась температура воздуха с приходом весны?

Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке Цель: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры «Ручеек», "Жмурки" Цель: развитие двигательной активности. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук Д/игра "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова- теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица -птенцом; рубашка -тканью; листок -почкой; собака -щенком) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Дыхательная гимнастика «Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные	из них композиции Цель: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижная игра «Найди клад» Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: развивать глазомера. Дидактическая игра «<i>Найди общий звук</i>» Цель: развивать фонематический слух детей. Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель: развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	<i>Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.</i> Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку»	Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким. Трудовая деятельность Лепка различных форм из песка Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Мыши и кот» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «Пастух и стадо» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
---	--	--	---	--

	руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».			Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; «Достань до мяча» Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. «Ручеек» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Самостоятельная деятельность детей Цель: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 22.04 – 26.04 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Словарный минимум: Үстелде не бар? Сен не аласың? Сен не ішесің?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») Словарный минимум: Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник) Свободная игра Словарный минимум: Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін		Свободная игра Словарный минимум: Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?		окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 31 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с длинным шнуром Вводная часть: Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, одновременно сжимать и разжимать пальцы. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег в рассыпную. Построение в две - три шеренги. И.п.: о. с., шнур внизу. 1 – руки со шнуром вперед; 2 – вверх; 3 – прямо, 4 – И.п. И.п.: стоя в колонне друг за другом, ноги на ширине плеч, шнур вверх (держать двумя руками). 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8 раз). И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине плеч, шнур на грудь. 1 – положить шнур на поднятое правое колено; 2 – И.п. То же с левой ноги (8 раз). И.п.: сидя, ноги скрестно, шнур на грудь. 1 – поднять шнур вверх; 2 – глубокий наклон вперед до пола; 3 – прямо, шнур вверх; 4 – И.п. (6-8 раз). И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине ступни, шнур внизу. 1 – присесть, руки со шнуром вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: лежа на спине, шнур в вытянутых руках за головой. 1 – ноги вверх, шнуром коснуться ног; 2 – И.п. (8 раз). И.п.: стоя боком к шнуру, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнур. 10- 12 прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой. И.п.: о.с., стоя в шеренге, шнур за спиной в прямых руках. 1 – поднять шнур вверх-назад прямыми руками – вдох; 2 – И.п. – выдох (8 раз).				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять схемы предложений 2.Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать 3. Казахский язык (По плану	1.Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Художественная литература Задачи: развитие

	Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление с правилами поведения в природе. 4. Физическая культура Задачи : развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы	педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения различать разнохарактерную музыку	3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Физическая культура Задачи: совершенствование навыков метания	Задачи ознакомление с элементами основ безопасности 4.Музыка Задачи закрепление пройденного материала.	умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическая культура Задачи: закрепление навыков игры в футбол
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики познавательная, игровая деятельности (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра	Основы математики – познавательная (д/и «Звездочет»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай - ка»)	Основы математики – познавательная (Разложи по образцу)	Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность (игра «Найди пару»)

	«Придумай продолжение сказки»)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. <u>Словарный минимум:</u> сапқа түру Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским	Наблюдение за перелетными птицами Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <u>Словарный минимум:</u> Дала құстары: қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звонят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. "Выложи узор" - выложить узор из травинок. Подвижные игры: «Совушка»,	Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <u>Словарный минимум:</u> Аспан, күн Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Навести порядок в беседке Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука» Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;	Наблюдение насекомыми Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; <u>Словарный минимум:</u> Он, сол Ход наблюдения С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос сама садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?	Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. <u>Словарный минимум:</u> жанында, ішінде Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы: Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? Трудовая деятельность: Обкапывать кусты, деревья Цель: совершенствовать знания детей о

	кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. <i>(Ветер.)</i> Трудовая деятельность: Расчистка дорожек Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Как поет ветер?» Цель: закрепить произношение звука «в». Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	«Веревочка» Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай» Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). Индивидуальная работа: «Веселая зарядка» Цель: учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных	упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	Трудовая деятельность: Посадка семян Цель: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры: «Кати в цель», «Догони мяч» Цель: развивать глазомер и точность «Невод» Цель: знакомить детей с играми разных народов; Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	способах ухода за деревьями Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные» Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие. «Ручеек» Цель: учить детей самостоятельно организовать игру. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау большыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 29.04 – 03.05 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре,	стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Словарный минимум: Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоназытқыш		предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») Словарный минимум: Жиһаз, ғайһар, айдаһар	что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Жиһаз, ғайһар, айдаһар
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 32 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с мячом большого диаметра Вводная часть: Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. Прыжки в колонне друг за другом. Упражнение «тачка» в парах. И.п.: о.с., мяч внизу. 1 – мяч вперёд; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперёд; 4 – И.п. (10р) И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1– мяч вверх; 2– наклон вниз, коснуться мячом пола; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– мяч вверх; 2– наклон вправо; 3– мяч вверх; 4 – и.п. То же влево (10-12 раз). И.п.: о.с., мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3-4 – и.п. (12 раз). И.п.: сидя, ноги вместе, мяч на бедрах. 1-2 – катить мяч по ногам до носков ног; 3-4 – обратное движение (8-10 раз). И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – не сдвигая ног с места, повернуть корпус вправо, левой рукой коснуться пола у правой руки; 3-4 – И.п. То же влево (10 раз). И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1-2 – повернуться вправо на бок, затем на живот; 3-4 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: о.с., руки вверх. 1– опустить мяч на поднятое правое колено, носок тянуть; 2 – и.п. То же с левой ноги (10-12 раз). И.п.: стать боком к мячу, руки внизу. 1 – одновременно двумя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2 – то же в другую сторону				

	(12-15 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 раза)				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление со свойствами металла. 4. Физкультура Задачи: развитие умения забрасывать мяч в корзину	1. Основы грамоты Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики Задачи: Деление предметов на несколько равных частей 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: : развитие умения определять жанры в музыке		1. Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о деревьях и кустарниках 4. Музыка Задачи: развитие умения различать музыку разного характера .	1. Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам. 2. Художественная литература Задачи: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения 3. Физкультура Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций 4. Рисование Задачи: продолжать учить узоры на разных формах
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Придумай продолжение сказки»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Кто больше, кто меньше»)		Основы математики – познавательная (Д/И «Числа, встаньте по - порядку»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Воздух, земля, вода»)

Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <u>Словарный минимум:</u> Бұта Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ" Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора Цель: закреплять	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Словарный минимум:</u> Көктем, гүл Ход наблюдения Художественное слово Я. Перевозникова "Май" Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомним. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. Дидактическая игра "Придумай предложение" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Цель: научить составлять предложения со словом, заданным в		Наблюдение за деревьями Цель: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. <u>Словарный минимум:</u> Жапырақ Ход наблюдения Художественное слово. загадка Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. (дерево) Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра «Летает - не летает» Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа Метание мяча в цель Цель: развивать координацию движений. Игра на развитие творческого мышления: «Что будет, если?...» Цель: учить детей размышлять на разные	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. <u>Словарный минимум:</u> Аспан, Күн Ход наблюдения Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... солнце Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту Солнце: лучистое, золотое Цель: обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Игра- эстафета «Баба-яга» Цель: познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. Индивидуальная работа: Продолжить
------------------------	--	---	--	---	---

	умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	определенной форме, развить речевую активность. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Оздоровительная ходьба Цель: способствовать укреплению здоровья детей. Трудовые поручения: Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).		темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?	упражнять детей в построении и движении в колонне по два. Цель: Учить быть внимательными, не выходить из строя. Дидактическая игра «Цепочка слов» Цель: упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый – город и т.д.) Трудовая деятельность: "Найди себе работу" Цель: формирование навыков коллективного труда.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 06.05 – 10.05 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция») Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Расскажи о себе») Свободная игра Словарный минимум: Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, қарағай, терек, емен, қайың		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 33 Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

	Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения с мячом большого диаметра Вводная часть: Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. Прыжки в колонне друг за другом. Упражнение «тачка» в парах. И.п.: о.с., мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – И.п. (10р) И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1– мяч вверх; 2– наклон вниз, коснуться мячом пола; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. (10 раз). И.п.: то же. 1– мяч вверх; 2– наклон вправо; 3– мяч вверх; 4 – и.п. То же влево (10-12 раз). И.п.: о.с., мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3-4 – и.п. (12 раз). И.п.: сидя, ноги вместе, мяч на бедрах. 1-2 – катить мяч по ногам до носков ног; 3-4 – обратное движение (8-10 раз). И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – не сдвигая ног с места, повернуть корпус вправо, левой рукой коснуться пола у правой руки; 3-4 – И.п. То же влево (10 раз). И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1-2 – повернуться вправо на бок, затем на живот; 3-4 – И.п. То же влево (8-10 раз). И.п.: о.с., руки вверх. 1– опустить мяч на поднятое правое колено, носок тянуть; 2 – и.п. То же с левой ноги (10-12 раз). И.п.: стать боком к мячу, руки внизу. 1 – одновременно двумя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2 – то же в другую сторону (12-15 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 раза)				
ОД	1. Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 2. Основы математики Задачи: развитие умения складывать и вычитать 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: ознакомление со свойствами металла. 4.Физкультура Задачи: развитие умения владеть своим телом		1.Основы математики Задачи: закрепление полученных знаний и умений. 2.Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Развитие речи Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4.Физкультура Задачи: развитие умения владеть своим телом		1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения разделять слова на слоги, определять их количество 2.Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Физкультура Задачи: развитие умения владеть своим телом 4. Аппликация Задачи: развивать умение работать с ножницами, бумагой и клеем
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

	«Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		«Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		«Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Придумай продолжение сказки»)		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Подводный мир»)		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Д/И «Пары»)
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. <u>Словарный минимум:</u> устінде, астында Ход наблюдения Художественное слово: загадки Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей) Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. (ворона) Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе		Наблюдение за облаками Цель: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. <u>Словарный минимум:</u> касында, артында Ход наблюдения Художественное слово: загадка Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) Трудовая		Наблюдение за лужами Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. <u>Словарный минимум:</u> Шалшық Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно.

	наш любимый. (<i>голубь сизый</i>) Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка" Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя. Оздоровительная ходьба Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым. Дидактическая игра Назови, какой?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас. Индивидуальная		деятельность «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. Индивидуальная работа: "Бег" Цель: развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки. Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово" Цель: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Игры с выносным материалом Развивать самостоятельность,		Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной...(<i>лучше</i>) Подвижная игра «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке Цель: прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники» Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей,
--	--	--	---	--	--

	работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).		инициативу. Оздоровительная ходьба Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.		способствовать закаливанию организма. Дидактическая игра: «Назови 10 предметов» Цель: закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки. Цель: Способствовать сплочению детского коллектива. Познавательно – исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Цель: Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мيني – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 13.05 – 17.05 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра Словарный минимум: гүл, раушан, жапырақ, тамыр, шөп	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Словарный минимум: Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, қарағай, терек, емен, қайың	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: гүл, раушан, жапырақ, тамыр, шөп
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 34 Физическая культура **				

	Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза) И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 – в левую сторону (10 раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком. «Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным подниманием ног; 3-4 – И.п. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомкнуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз)				
ОД	1. Развитие речи Задачи: формирование навыка составления рассказа по картинке. 2. Основы математики Задачи: развитие умения определять вес предметов. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о людях военных профессий 4. Физическая культура Задачи: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой	1.Основы грамоты Задачи: Закрепление навыка деления слова на слоги, определение ударения в слове. 2.Основы математики Задачи: развитие умения определять вес предметов. 3. Казахский язык (По плану педагога) 4.Музыка Задачи: развитие умения различать музыку разного характера.	1.Основы математики Задачи: закрепление полученных знаний и умений. 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3.Развитие речи Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ. 4. Физическая культура Задачи: развитие умения в По плану педагога	1.Основы грамоты Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширение знаний о деревьях и кустарниках 4.Музыка Задачи: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками.	1.Основы грамоты Задачи: 2. Художественная литература Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста 3. Физическая культура Задачи: развитие ловкости и меткости 4. Лепка Задачи: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

	(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай что в мешочке?»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Сравни»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Выбери нужное»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: развитие наблюдательности. Словарный минимум: Ауа, Суык, Жылы Ход наблюдения Художественное слово <i>Н. Родивилина</i> Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку	Наблюдение за растениями Словарный минимум: Гүл, шөп Цель: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Ход наблюдения Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень	Наблюдение за первыми насекомыми. Цель: закреплять знания о насекомых. Словарный минимум: Көбелек, ұшу Ход наблюдения Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной. Художественное слово загадка Кто работает с утра: строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник... (<i>муравей</i>)	Наблюдение за ветром. Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Словарный минимум: жел Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово <i>А. Тесленко</i> Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. <i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i> Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с	Наблюдение за деревьями. Цель: Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. Словарный минимум: Ағаш Ход наблюдения Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая). Художественное слово: загадка Разбежались по опушке, В белых платьицах подружки (<i>берёза</i>) Хоть кудрявая причёска – Только это не берёзка.

	Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! Дидактическая игра «Чьи это вещи?» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора Цель: учить детей	пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (<i>дерево</i>) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Цель: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Цель: развитие двигательной активности. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развитие речи. Самостоятельная деятельность детей Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа «Змейка» Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.	Подвижные игры "Огуречик..." Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "Лохматый пес" Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Дидактическая игра «Много - мало» Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. Индивидуальная работа: "Прыжки" Цель: упражнять детей в прыжках через невысокий брус. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки". Цель: Формирование навыков коллективного труда. Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес	продвижением вперед" Цель: упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Цель: упражнять детей в сохранении равновесия.	Грозди мелких - не калина Алых ягод на ... (<i>рябине</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, А зимою без иголок (<i>лиственница</i>) Оздоровительный бег Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры "Жмурки", "Догонялки" Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения,
--	--	--	---	---	--

	самостоятельно проводить уборку на участке. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Познавательная - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Цель: Познакомить со свойствами песка и глины.	к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения		совершенствовать технику их выполнения
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 20.05 – 24.05 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра Словарный минимум: Маған қызыл, көк, ақ, сары гүлдер ұнайды. Маған раушан гүлі ұнайды	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Словарный минимум: гүл, раушан, жапырақ, тамыр, шөп Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Маған қызыл, көк, ақ, сары гүлдер ұнайды. Маған раушан гүлі ұнайды
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 35 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза) И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 –				

	в левую сторону (10 раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком. «Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным подниманием ног; 3-4 – И.п. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомкнуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз)				
ОД	1. Развитие речи Задачи: Закрепление умения составлять рассказ по картине. 2. Основы математики Задачи: Закрепление навыков сложения и вычитания 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян 4. Физическая культура Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм	1. Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему предложения 2. Основы математики Задачи: Закрепление навыков сложения и вычитания 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка Задачи: закрепление навыка слушания и анализа музыки	1. Основы математики Задачи: Закрепление навыков сложения и вычитания 2. Художественная литература Задачи: закрепление умения заучивания стихотворения 3. Развитие речи Задачи: Закрепление умения составлять рассказ по картине 4. Физическая культура Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм	1. Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему предложения 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Дифференцировать отличительные признаки деревьев 4. Музыка Задачи: закрепление навыка слушания и анализа музыки .	1. Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему предложения 2. Художественная литература Задачи: закрепление умения заучивания стихотворения 3. Физическая культура Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм 4. Конструирование Задачи: Закреплять умение выполнять композицию из материала на заданную тему
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Будем сеять огород»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Найди тень»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Во саду – ли , в огороде»)	Основы математики – познавательная (Прямой и обратный счет)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию)
Прогулка	Наблюдение за майским жуком Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. <u>Словарный минимум:</u> жәндіктер Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где	Наблюдение за цветником Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <u>Словарный минимум:</u> гүл Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, как называются цветы,	Наблюдение за божьей коровкой Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. <u>Словарный минимум:</u> жәндіктер Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом ползет по стебельку К пахнущему медом яркому цветку. Поедает быстро коровка вредных тлей, И цветок душистый спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы: Всех жуков она милей, спинка алая у ней,	Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <u>Словарный минимум:</u> Гүл, өзек Ход наблюдения Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко поддержку в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него любуюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко — и расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый	Наблюдение за комаром Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. <u>Словарный минимум:</u> жәндіктер Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Очень маленький на вид, надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у

	зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Цель: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать	которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность: Посадка цветов. Цель: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 — 9 м; совершенствовать координацию движений.	А на ней кружочки — черненькие точки. (Божья коровка.) Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень	бутона, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная	комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется и звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется и в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Трудовая деятельность: Уборка петрушки. Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».
--	--	---	---	---	--

	глазомер и точность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями	работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Утекулова О.Н.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 27.05 – 31.05 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый линий?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Словарный минимум: Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	(сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса») Словарный минимум: Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») Словарный минимум: Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Маған қызыл, көк, ақ, сары гүлдер ұнайды. Маған раушан гүлі ұнайды
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 36 Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Упражнения без предметов Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза) И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо; 3-4 – влево (8 раз). И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 – в левую сторону (10 раз). И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз). И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком. «Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным подниманием ног; 3-4 – И.п. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомкнуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз)				
ОД	1. Развитие речи Задачи: Закрепление умения высказываться по содержанию произведения 2. Основы математики Задачи: закрепление умения ориентироваться	1.Основы грамоты Задачи: 2.Основы математики Задачи: закрепление умения ориентироваться на листке бумаги 3. Казахский язык (По плану педагога)	1.Основы математики Задачи: закрепление умения ориентироваться на листке бумаги 2.Художественная литература Задачи: Формировать интерес к произведениям	1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему предложения 2. Казахский язык (По плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задачи: Закрепление умения составлять схему предложения 2.Художественная литература Задачи: закрепление умения заучивания

	на листке бумаги 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. 4. Физкультура Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм	4. Музыка Задачи: формирование музыкальных способностей	разных жанров 3. Развитие речи Задачи: Закрепление умения высказываться по содержанию произведения 4. Физкультура Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм	Задачи Дифференцировать отличительные признаки деревьев 4. Музыка Задачи формирование музыкальных способностей.	стихотворения 3. Физкультура Задачи: Формирование интереса к эстафетным играм 4. Конструирование Задачи: Закреплять умение выполнять композицию из материала на заданную тему
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Живая и не живая природа»)	Основы математики – познавательная (Д/И «Вычитание и сложение»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди, что назову»)	Основы математики – познавательная (Прямой и обратный счет)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Прогулка	<i>Наблюдение за стрекозой</i> Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	<i>Наблюдение за бабочкой</i> Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего	<i>Наблюдение за пауком</i> Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к	<i>Наблюдение за стрекозой</i> Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	<i>Наблюдение за бабочкой</i> Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;

	<u>Словарный минимум:</u> төмен, алыс, жақын, үстінде, астында Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилия скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное	вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. <u>Словарный минимум:</u> ұшу Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и	окружающему миру. <u>Словарный минимум:</u> Ұстау Ход наблюдения — У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы: Ползла букашка по большой ромашке, Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.) Не беда, что паутинка зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке свяжет сети. (паучок). Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто	<u>Словарный минимум:</u> төмен, алыс, жақын, үстінде, астында Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилия скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей	воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. <u>Словарный минимум:</u> ұшу Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек
--	--	--	---	--	--

	направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность: Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.	плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i> На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i> Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками). Трудовая деятельность: Уборка участка Цель: закреплять умения работать сообща. Подвижные игры: «Самолеты» Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки» Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа: «Перейти речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность: Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

