Планирование урока для \_3\_ класса \_Математика\_(предмет)

Дата:

№ урока

Тема урока: Доли

Триединая цель

Образовательная:: Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли. Развивающая: интеллектуальные и творческие способности учащихся; стимулировать познавательную активность ребят, развивать интерес к предмету, смекалку, эрудицию, умение быстро и четко формулировать и высказывать свои мысли, логически рассуждать, применять свои знания на практике.Воспитательная: воспитывать у учащихся трудолюбие, аккуратность и ответственность, любовь и интерес к предмету. Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний. Поисково-практический. Методы обучения: - Репродуктивные Оборудование: наглядный материал, отрезки, круг, ножницы, компьютер. Новые понятия, термины: доли, треть, четверть Межпредметная связь познание мира, трудовое обучение

**I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Весёлый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

Всё ль на месте,

Всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку пять.

**II. Ориентировочно-мотивационный этап**

 **III Актуализация знаний и практических и умственных умений**

Откроем тетради. Запишем число

Классная работа

Минутка чистописание 36, 453

-Какие числа записаны?

-Что можно о них сказать?

А сейчас мы проверим таблицу умножения.

- Постарайтесь выполнить задание правильно и узнаете, какой сюрприз я вам подготовила.

Повторяем таблицу умножения. Записываем ответы в строчку. Для каждого ответа есть своя буква. Посмотрите на таблицу, соберите слово по буквам.

54а

8п

32е

48л

35ь

18с

24и

28н

4∙8=е 6∙3=с 2∙4=п 5∙7=ь

4∙6=и 6∙9=а 8∙6=л 7\*4=н

Какое слово получилось?

2) Формулирование темы и целей урока.

-Странно. Почему апельсин? Зачем он на уроке математике? Этот вкусный фрукт поможет вам определить тему сегодняшнего урока.

- Посмотрите м/ф!

-Почему рассердился волк?

-В чем его ошибка?

-Что получил каждый из животных мультфильма? (долю)

- Где в жизни вы встречали это слово?

Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)

- В математике такие части от целого называются **доли. (карточка на доске)**

Формулирование цели и темы урока

-Так какая тема нашего урока?

- на уроке вы узнаете:

1. Что такое доли?

2. Как образуются доли?

3. Как называются доли?

4. Как записываются доли?

**IV. Операционно-исполнительский этап**

Постановка проблемы, введение нового понятия.

**-**А как это разделить на доли? Что такое доля?

На доске:



Беру яблоко и говорю:

-С апельсином легко, он с дольками, а что делать с яблоком?

-Я взрослая, отрежу себе побольше, а вы маленькие, вам можно поменьше.

-Правильно я поступила?

-Получились доли?

-Почему?

-А как правильно разрезать?

-Какой вывод можно сделать?

На доске:

*В жизни людям часто приходится делить целое на равные части, доли. На этом уроке вы сможете получить представление о том, как происходит такое образование долей и их названий, научитесь производить их запись, чтение*

**V. Первичная проверка знаний**

На мальчике повара колпак,
Одел его не просто так.
Ему задачу надо трудную решить
Как этот торт на дольки поделить.

(Практическая работа в группах. На столах модель торта, ножницы, полоски цветной бумаги)

1. Поможем Мальчику задачу решить. Будем торт на дольки делить.

а) Разрежем на две равные части ( разрезают, учитель тоже выполняет вместе с детьми)
- Как разрезали? (Пополам)
- Как сказать по другому? (На две равные части)
Проверьте, части у вас равные (проверяю, наложив часть на часть)
Можно сказать, что половина торта - это одна вторая доля торта. 1/2

б) Сейчас разрежем торт на 4 равные части.
- Кто догадался, как это сделать? (Каждую половину поделить пополам)
Молодцы! Сделайте.
- Мы получили (учитель держит в руках 1/4 часть торта) какую долю торта?
(Четвертую)

в) На доске половина торта (наглядность)
половина - 1/2
четвертая часть - 1/4
восьмая часть - 1/8
**Число под чертой говорит, что торт разделили на части, а над чертой – сколько таких частей взяли.
Говорят так: одна вторая - 1/2, одна четвертая - 1/4.**

А если наш торт поделён на 8 частей, а за столом сидят трое ребят и каждый взял по одному кусочку. Как записать сколько кусочков не съели?

Как правильно записать, что надо сделать в первую очередь?

-посчитать сколько всего было кусочков и записать под чертой.

-посчитать сколько съели и записать над чертой.

- прочитать ,что получилось 3

 8

2 а) Разделите красную полоску на две равные части, пополам.
- Получили… 1/2

б) Синюю на четыре равные части.
- Получили… 1/4

в) Зеленую на три равные части
- Получили… 1/3
- Какая доля больше, одна третья или половина? (Половина)
- Одна третья или одна четвертая (проверяют накладыванием)? (Одна третья)

Физминутка. Музакальная.

**VII. Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков**

Работа по учебнику. У доски и в тетрадях.

Стр 68 №3

Рассмотри рисунок какую долю фигуры закрасили

А) 1 1 1 1

 4 3 8 6

Б) 1 1

 6 12

Устное задание

А) Торт испекли в расчёте на четверых. В каком из приведённых на рисунке случаев его деления гости будут довольны? (в)

Б) На каком рисунке мармелад разрезан на 6 равных частей? (в)

Как будет называться незакрашенная часть полоски? 1 1 1 1 1 1

 2 4 8 3 6 12

**VI. Здоровьесберегающие технологии**

Физминутка на каз. языке.(проводят ребята)

**VIII. Контроль и учет знаний**

Работа по карточкам

Для сильных и слабых учеников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.а) Закрась 4  6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

б) Закрась 3 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | 1. Закрась 1  6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
| 2.Какая часть фигуры закрашена. Запиши.http://pandia.ru/text/78/268/images/image307.gif | Закрасьhttp://kzbydocs.com/tw_files2/urls_4/57/d-56806/7z-docs/1_html_m67f78f49.gif |

-Что такое доля? (Доля это равная часть)

- - Где вы можете использовать полученные новые знания?

**IX. Домашнее задание**

стр69 № 5 инструкция по выполнению д.з.

**X.Рефлексивно-оценочный этап**

Поднимите руки, кто может сказать

* Урок для меня прошёл с пользой. Я понял, что такое доли и могу объяснить другим.
* Урок для меня прошёл с пользой. Но тема доли для меня недостаточно понятна.
* Мне было трудно на уроке.

Оценка