Планирование урока для 2\_ класса \_Русский язык (предмет)

Дата:\_\_\_\_\_13.04.2017г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ урока\_\_\_\_\_\_\_\_111\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока Главные члены предложения

Триединая цель

Образовательная: познакомить с главными членами предложения, научить находить и выделять их в предложении.

Развивающая: развивать интерес к предмету, смекалку, эрудицию, умение быстро и четко формулировать и высказывать свои мысли, применять свои знания на практике.

Воспитательная: воспитывать уверенность в своих ЗУН, воспитывать у учащихся трудолюбие, аккуратность и ответственность, любовь и интерес к предмету.

Тип урока: *урок изучения и первичного закрепления новых знании;*

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный:

Оборудование: картинки

Новые понятия, термины: подлежащее, сказуемое.

Межпредметная связь: познание мира, математика, литература.

Ход урока:

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок

Пригласил нас на урок.

На уроке мы сидим.

На учителя глядим.

Пишем, учим и читаем

Правила запоминаем.

II. Ориентировочно-мотивационный этап

Сообщение темы и цели урока.

На этом уроке мы узнаем, что в предложении выделяют главные члены – подлежащее и сказуемое. Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения. Научимся находить подлежащее и сказуемое в предложении и подчёркивать их.

III. Актуализация знаний и практических и умственных умений

Проверка д/з

-что называется предложением?

-Что выражает предложение?

-как называется предложение которое содержит сообщение? (повествовательное)

-как называется предложение которое содержит вопрос? (вопросительное)

-содержит приказ (побудительное)

Если предл. Содержит сильные чувства? (восклицательные)

Оформление тетради.

Минутка чистописания.

*Шёл, пиала.*

Словарная работа.

IV. Операционно-исполнительский этап

Игра: наступила долгожданная весна.

Растаял снег.

Белый холодный снег.

Ученики идут в школу.

На уроках дети пишут диктант.

Тепло и светло на улице.

Светит солнце.

Ветер колышет ветки деревьев.

Солнечный и тёплый день.

Чем отличается предложение от словосочетания?

Что ставится в конце предложения, словосочетания?

Запись на доске.

Про­чтём пред­ло­же­ние: Пу­ши­стый ко­тё­нок иг­ра­ет на полу.

*Ко­тё­нок иг­ра­ет*

О ком го­во­рит­ся в этом пред­ло­же­нии? О ко­тён­ке. Что де­ла­ет ко­тё­нок? Иг­ра­ет. За­кро­ем слово ко­тё­нок. Про­чи­та­ем пред­ло­же­ние. Пу­ши­стый иг­ра­ет на полу. Смысл непо­ня­тен. Кто иг­ра­ет на полу? А те­перь за­кро­ем слово иг­ра­ет. Про­чи­та­ем пред­ло­же­ние. Пу­ши­стый ко­тё­нок на полу. А что он де­ла­ет неиз­вест­но. Слова ко­тё­нок иг­ра­ет вы­ра­жа­ют ос­нов­ной смысл всего пред­ло­же­ния. Это глав­ные члены пред­ло­же­ния. К глав­ным чле­нам пред­ло­же­ния от­но­сят­ся под­ле­жа­щее и ска­зу­е­мое.



. Глав­ные члены пред­ло­же­ния

За­пом­ни­те: **под­ле­жа­щее** на­зы­ва­ет то, о ком или о чём го­во­рит­ся в пред­ло­же­нии, и от­ве­ча­ет на во­про­сы «кто?», «что?». При раз­бо­ре пред­ло­же­ния под­чёр­ки­ва­ет­ся одной чер­той.

На­при­мер: Школь­ни­ки чи­та­ют книги. О ком го­во­рит­ся в пред­ло­же­нии? О школь­ни­ках. Кто – школь­ни­ки – под­ле­жа­щее, под­чёр­ки­ва­ем одной чер­той. Что де­ла­ют школь­ни­ки? Чи­та­ют. Это вто­рой глав­ный член пред­ло­же­ния – ска­зу­е­мое. Под­чёр­ки­ва­ет­ся двумя чер­та­ми. Школь­ни­ки чи­та­ют книги.

За­пом­ни­те: **ска­зу­е­мое** – глав­ный член пред­ло­же­ния. На­зы­ва­ет то, что го­во­рит­ся о под­ле­жа­щем, от­ве­ча­ет на во­про­сы что де­лать? что сде­лать?При раз­бо­ре пред­ло­же­ния под­чёр­ки­ва­ет­ся двумя чер­та­ми.

Мы узна­ли, что в пред­ло­же­нии вы­де­ля­ют глав­ные члены – под­ле­жа­щее и ска­зу­е­мое. Под­ле­жа­щее и ска­зу­е­мое со­став­ля­ют грам­ма­ти­че­скую ос­но­ву пред­ло­же­ния.

V. Первичная проверка знаний

Работа по учебнику стр 189 упр 503

Устно разбираем предложение, записываем три иазбираем и подчёркиваем главные члены предложения.

VI. Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков

А те­перь вы­пол­ним за­да­ния, ко­то­рые по­мо­гут нам за­кре­пить по­лу­чен­ные зна­ния.

Вы­пи­шем грам­ма­ти­че­скую ос­но­ву пред­ло­же­ний и под­черк­нём под­ле­жа­щее и ска­зу­е­мое.

(под диктовку.)

На­сту­пи­ла весна. По земле по­бе­жа­ли звон­кие ру­чей­ки. За­пе­ли на вет­ках птицы. На про­та­лин­ках по­яви­лись пер­вые тра­вин­ки.

Про­ве­рим пра­виль­ность вы­пол­не­ния этого за­да­ния.

**На­сту­пи­ла весна.** На­сту­пи­ла – ска­зу­е­мое, весна – под­ле­жа­щее.

**Ру­чей­ки по­бе­жа­ли.** Ру­чей­ки – под­ле­жа­щее, по­бе­жа­ли – ска­зу­е­мое.

**За­пе­ли птицы.**За­пе­ли – ска­зу­е­мое, птицы – под­ле­жа­щее.

**По­яви­лись тра­вин­ки.**По­яви­лись – ска­зу­е­мое, тра­вин­ки – под­ле­жа­щее.

 VII. Контроль и учет знаний

Работа по карточкам.

Из дан­ных слов со­ста­вим пред­ло­же­ния. Най­дём в каж­дом пред­ло­же­нии грам­ма­ти­че­скую ос­но­ву и под­черк­нём её.

Во­ро­на, на, сидит, ветке, чёр­ная.

Серый, гры­зёт, мор­ков­ку, заяц, вкус­ную.

Яб­ло­ки, на, со­зре­ли, яб­лоне, крас­ные.

Паль­то, висит, ве­шал­ке, на, дет­ское.

VIII. Здоровьесберегающие технологии

Физминутка .

А теперь всем детям встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Отдохнули все немножко (наклониться вперёд и покачать руками)
И отправились в дорожку. (шаги на месте или по кругу)

IX. Домашнее задание

Стр. 190 № 508

Рефлексивно-оценочный этап

Что вы узнали нового?

Что ещё хотели бы узнать?

Что понравилось?

Оценка.