**Технологиялық карта ұйымдастырылған оқу жоспары**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы:**

**Образовательные области:** Познание

**Білімкөздері:**

**Раздел:** Конструирование

**Тақырыбы:**

**Тема:** «Одуванчики весной» коллективная работа

**Мақсаты:**

**Цель:** Создать эмоциональный настрой , продолжать учить отгадывать загадки

**Задачи:** Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы (Сминать)

**Сөздік/словарь** : весна, одуванчики, цветы

**Қос тілділік компонент.**

**Билингвальный компонент:** весна-көктем, цветы-гүлдер,

**Алдын ала жұмыс.**

**Предварительная работа** :рассматривания альбома «Весенние цветы»

**Құралдар, оборудование:** иллюстрации цветов, диафильм «первые цветы»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет**  **бөлемдері**  **этапы**  **деятельности** | педагогтің іс - әрекеті  действия педагога | **балалардың іс - әрекеті**  **деятельность детей** | **учет** | |
| **+** | **­-** |
| **ынталандыр,**  **сезімді ояту**  **мотивационно – побудительный** | Весна уже полностью вступила в свои права. Солнце стало ярче и теплее. Вся природа оживает. И мы сейчас с вами вместе отправимся на весеннюю цветочную полянку.  Возьмёмся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова:  «Раз, два, три – повернись,  На поляне окажись! »  (Звучит музыка)  Открывайте глазки. Вот мы и на цветущей полянке. Присаживайтесь в кружок около цветочков. (дети садятся на колени)С приходом весны оживает вся природа.  (показ видеофильма «Весна»)  Какие изменения произошли в природе?  Какие цветы расцвели?  При виде цветов улучшается настроение, хочется улыбнуться. И я вам сейчас дарю свою улыбку. А теперь вы подарите улыбку друг другу. (дети улыбаются поворачиваясь друг к другу). А теперь подарим улыбки нашим гостям. | Картинки цветов  Внимательно слушают  Закрывают глаза и оказываются на цветочной поляне | Положительный эмоциональный настрой |  |
| **Ізденістер,**  **ұйымдастыру**  **организационно - поисковый** | Вот расцвели первые цветы. Как они называются? (подснежники)  И на этой полянке расцвели цветы. Как вы думаете, что это за цветы?  Ой! А на этой полянке почему то нет цветов! Как вы думаете почему?  Вы мне поможете оживить полянку цветами?  2. Показ образца.  Присаживайтесь на стульчики.  Мы сделаем полянку одуванчиков.  Одуванчик одним из первых появляется весной.  На что он похож? (на солнышко)  Где растут одуванчики?  Кто любит прилетать к одуванчикам?  (К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчелы из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.)  Рассмотрим одуванчик. Из чего он состоит?  ***- Физминутка «Одуванчик»***  *Одуванчик, одуванчик!*  *(Приседают, потом медленно поднимаются)*  *Стебель тоненький, как пальчик.*  *Если ветер быстрый-быстрый*  *(Разбегаются в разные стороны)*  *На поляну налетит,*  *Все вокруг зашелестит.*  *(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)*  *Одуванчика тычинки*  *Разлетятся хороводом*  *(Берутся за руки и идут по кругу)*  *И сольются с небосводом.* | Рассматривают образец  Рассматривают картинку одуванчика  Слушают  Отвечают на вопросы, рассматривают цветы  Повторяют движения по тексту | Отвечают на вопросы.  Проявляют заинтересованность. |  |
| **қорытындалау**  **өзін - өзі бағалау**  **рефлексивно - корригирующий** | Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме ***Психогимнастика*** «Одуванчики»(Проводится под музыку)Представьте, что вы – маленькие одуванчики. Теплые солнечные лучи согрели землю. Вы – маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы тянетесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидали пушистый желтый цветок, похожий на солнышко. Мы видели с вами одуванчики много раз, а теперь рассмотрим этот цветок на картинке. На ней одуванчик изображен крупным, большим, поэтому мы сможем лучше его рассмотреть. | Выполняют действия под музыку  Рассматривают цветок н акартинке |  |  |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Қайталайды.**

**Воспроизводят:** описание одуванчика

**Түсінеді.**

**Понимают:**. способ выполнения одуванчика

**Қолданады.**

**Применяют:** знания полученные на занятии в повседневной жизни, игре, прогулке

**Технологиялық карта ұйымдастырылған оқу жоспары**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы:**

**Образовательные области:** Творчество

**Білімкөздері:**

**Раздел:** Лепка

**Тақырыбы:**

**Тема:** «Куклы-неваляшки»

**Мақсаты:**

**Цель:** Совершенствовать умение раскатывать комок круговыми движениями

**Задачи:** Расширять представления детей об игрушках, характерных особенностях неваляшки. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** Неваляшка, большой шар, маленький шар

**Қос тілділік компонент.**

**Билингвальный компонент:** кукла - қуыршақ

**Алдын ала жұмыс.**

**Предварительная работа** : рассматривание предметов круглой формы

**Құралдар, оборудование:** игрушка куколка-неваляшка; целые бруски пластилина красного, жёлтого, синего, зелёного цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, дощечки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет**  **бөлемдері**  **этапы**  **деятельности** | педагогтің іс - әрекеті  действия педагога | **балалардың іс - әрекеті**  **деятельность детей** | **учет** | |
| **+** | **­-** |
| **ынталандыр,**  **сезімді ояту**  **мотивационно – побудительный** | Все в сборе:  взрослые и дети.  Мы можем начинать,  Но для начала  надо «здравствуйте»  сказать.  Ребята, к нам сегодня пришла гостья, а вот кто, вы скажите мне сами, послушав загадку:  Веселая девчушка  Песенки поет,  Никогда не унывает,  И совсем не устает.  Ты её положишь спать,  А она захочет встать.  - Кто это?  В группу входит девочка Неваляшка.  Ребята, давайте с ней поздороваемся.  Дети, неваляшка что – то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?  Неваляшка: Да нет, у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек.  Как же помочь неваляшке? | Дети стоят на ковре.  Сәлеметсіз бе.  Неваляшка.  Дети здороваются.  Ответы детей – слепить неваляшку. | Положительный эмоциональный настрой |  |
| **Ізденістер,**  **ұйымдастыру**  **организационно - поисковый** | Тогда мы сначала с вами внимательно рассмотрим неваляшку.  **Билингвальный компонент**: кукла – қуыршақ.  Посмотрите, какую неваляшку я слепила. Что есть у неваляшки? (туловище, голова, ручки).  Какой формы туловище?  А голова какой формы?  На что похожи части?  Правильно ребята. А какой величины туловище?  А голова (руки)?  Из чего можно слепить неваляшку?  Мы будем лепить из пластилина, чтобы игрушка получилась яркой, нарядной.  Пока мы рассматривали неваляшку, наши глазки устали. Давайте  сделаем гимнастику для глаз.  Мне купили неваляшку,  В ярко розовой рубашке,  Шапочка её в кружочках,  Ямочки на круглых щечках,  Глазки удивляются,  А губки улыбаются.  Обращаю внимание детей на игрушку и уточняю представление о том, как она выглядит: туловище - большой шар, голова – средний, ручки – маленькие, одинаковые.  Показываю детям кусок пластилина и спрашивает, как его разделить на части. После ответов детей демонстрирует стеку, напоминает, что это специальный ножичек для пластилина, кладёт брусок пластилина на пластину для лепки и показывает способ деления бруска на части:  1.Берём стеку (ножичек) и делим брусок на две половинки, эта половинка нужна для туловища неваляшки;  2.А эту половинку разрезаем ещё на две половинки, вот из этого кусочка выйдет голова;  3.Последний кусочек делим ещё раз пополам – для двух одинаковых ручек (укладывает в ряд с остальными кусочками);  Глазки нашей неваляшки мы можем сделать аккуратно краем стека.  А чтобы наши ручки справились с работой, их нужно подготовить и сделать гимнастику. Сначала разогреем ладошки:  **Пальчиковая гимнастика**  Руки крепко прижимаем,  И ладошки растираем,  Крепко, крепко, крепко трем,  Разогреться им даем.  (2 раза)  Ну что, скорее поспешим и нашей Неваляшке слепим веселых подружек.  (Наблюдение за работой детей,  при необходимости воспитатель помогает. Обратить внимание на то, что    после работы необходимо  вытереть руки салфеткой).  Сейчас мы тихонько встанем, возьмем своих неваляшек и покажем нашей гостье.  Неваляшка, посмотри каких маленьких подружек - неваляшек слепили наши дети!  Неваляшка: Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята. Я очень рада. | Дети повторяют слово на казахском языке.  Круглое.  Круглая.  На шар.  Большое.  Маленькая.  Из пластилина, глины.  Дети делают гимнастику для глаз  Глаза вправо – влево,  Частое моргание глазами,  Широко открыть глаза,  Глаза зажмурить и улыбнуться.  Дети повторяют за воспитателем.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Лепят неваляшек | Отвечают на вопросы.  Проявляют заинтересованность. |  |
| **қорытындалау**  **өзін - өзі бағалау**  **рефлексивно - корригирующий** | Посмотрите, какие у нас замечательные неваляшки  получились. Ребята, давайте станем в хоровод и станцуем вместе с  Неваляшкой.  **Танец «Куклы -  неваляшки»**  Неваляшка: Вы, наверное, устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться.  Вы молодцы, всего доброго до свидания!  Воспитатель предлагает поставить работы детей на полку.  А сейчас давайте приберем свое рабочее место. | Дети прощаются с куклой - неваляшкой |  |  |

**Күтілетін нәтиже.**

**Ожидаемый результат:** Уметь различать цвета, лепиить круги из пластилина разного размера.

**Қайталайды.**

**Воспроизводят:** Описание неваляшки

**Түсінеді.**

**Понимают:**. Предназначения игрушки-неваляшки

**Қолданады.**

**Применяют:** Знания полученные на занятии в повседневной жизни, игре, прогулке

**Технологиялық карта ұйымдастырылған оқу жоспары**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы:**

**Образовательные области:** коммуникация

**Білімкөздері:**

**Раздел:** Художественная литература

**Тақырыбы:**

**Тема:** рассказывание русской народной сказки« Заюшкина избушка»

**Мақсаты:**

**Цель:** Учить понимать смысл сказки, сопереживать героям сказки

**Задачи:** познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния снега

**Сөздік/словарь** : лубяная

**Қос тілділік компонент.**

**Билингвальный компонент:** коян -заяц

**Алдын ала жұмыс.**

**Предварительная работа** : рассматривание альбома «домашние и дикие животные»

**Құралдар, оборудование:** книга сказок, иллюстрации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет**  **бөлемдері**  **этапы**  **деятельности** | **педагогтің іс - әрекеті**  **действия педагога** | **балалардың іс - әрекеті**  **деятельность детей** | **учет** | |
| **+** | **­-** |
| **ынталандыр,**  **сезімді ояту**  **мотивационно – побудительный** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут бабушка- загадушка. Я к вам в гости пришла. У меня есть сундучок, да не простой, красивый, большой. Хотите узнать, что в нем лежит?(*пытаюсь открыть сундук, не могу)*-Наверное, мы забыли волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете? (*после ответа детей сундук открывается*)  -Прежде, чем рассмотреть то, что лежит в сундучке, отгадайте загадки  Хвост пушистый - краса,А зовут её*….(лиса)* *Показываю детям игрушку лисы, рассматриваем ее:*Посмотрите, какой у лисы красивый мех, яркий, рыжий, длинный пушистый хвост.  Летом серый, зимой –белый*…(заяц).* *Показываю игрушку зайца*. Посмотрите, какие у зайца длинные уши  Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает? *(петух)* *Показываю игрушку петуха.*  -Посмотрите, какой красивый петушок. Красный гребешок, красивый хвост.  -Как вы думаете, из какой сказки эти герои: лиса, заяц, петух? (*ответы детей*)  -Эти герои из сказки «Заюшкина избушка». А сейчас наши герои оживут и вы увидите и услышите сказку (*складываем игрушки в сундучок и закрываем его)*  -Давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, сказка оживи!» | Здороваются  Предлагают варианты ответа.  Отгадывают загадки  Повторяют слова | Положительный эмоциональный настрой |  |
| **Ізденістер,**  **ұйымдастыру**  **организационно - поисковый** | Читаю русскую народную сказку «Заюшкина избушка. Показываю детям иллюстрации к сказке.  -Понравилась вам сказка?  -Какая была избушка у зайчика?  -А у лисы?  -Что произошло с избушкой лисы весной?  -Что сделала лиса, когда заяц пустил ее к себе?  -Какие герои пытались выгнать лису?  -Кто помог зайчику выгнать лису?  -Чем закончилась сказка?  Кто из героев вам понравился больше? Почему?  *Мимическое упражнение*  -Сейчас мы мимикой покажем героев сказки:  -лису, когда выгоняла зайчика (*сердитая);*  -зайчика когда его выгнали из избушки (*печальный, грустный*);  -лису, когда ее выгнал петушок (*испуганная*)  -Что кричал петушок, когда прогонял лису?  -Давайте и мы с вами сейчас покажем петушка.  **Физкультминутка «Красавец-петушок»** Ах, красавец-петушок, На макушке гребешок, Под клювом бородка , Очень гордая походка. Лапы кверху поднимает. Важно головой кивает. Раньше всех петух встает, Громко на заре поет: Ку-ка-ре-ку!  (*присаживаются на стульчики*)  -Ребята, посмотрите, а лиса никуда не убежала. Сидит грустная, печальная.. Как вы думаете, почему лиса грустит?  -Чем мы можем ей помочь?  -У лисы была избушка ледяная, она растаяла, а у зайчика- лубяная, она сохранилась. Давайте построим лисе такую же избушку. | Внимательно слушают ,рассматриваю иллюстрации  *(Лубяная-деревянная)*  (*ледяная)*  (*избушка растаяла)*  (*выгнала зайца*)  (*собаки, медведь, петух)*  (*петух)*  (*лиса убежала в лес, а зайчик опять стал жить в своей избушке).*  (*лиса убежала в лес, а зайчик опять стал жить в своей избушке).*  Выполняют движения  (*потому что у нее нет своего домика)* | Отвечают на вопросы.  Проявляют заинтересованность. |  |
| **қорытындалау**  **өзін - өзі бағалау**  **рефлексивно - корригирующий** | Проводится коллективная работа на тему «Изба для лисы» . Дети выбирают готовые формы, подают воспитателю, воспитатель наклеивает их на ватман.  -Посмотрите, лисичка очень рада. Она говорит вам спасибо.  О какой сказке говорили?  Что больше всего запомнилось?  На каких героев из сказки вы хотели бы быть похожими? | Выклинивание дома для лисы из геометрических фигур |  |  |

**Күтілетін нәтиже.**

**Ожидаемый результат:** Уметь сопереживать героям сказки

**Қайталайды.**

**Воспроизводят:** некоторые фразы из сказки

**Түсінеді.**

**Понимают:**. Суть сказки

**Қолданады.**

**Применяют:** Знания полученные в театрализованной игре.