**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Күні / дата**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Коммуникация

**Оқу іс-әрекеті / Организованная учебная деятельность**: Развитие речи.

**Тақырыбы \ Тема**: «Что растёт на дереве»?

**Мақсаты /Цель:** заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко»

**Задачи:** развивать дикцию, выразительность чтения стихотворения, расширять и активизировать лексикон, учить образовывать прилагательные, классифицировать предметы по признакам, называя обобщающим словом.

**Билингвальды компонент / Билингвальный компонент**: алма- яблоко. Алмурт- груша,. Фрукты-жемiстер.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа**: фрукты, фруктовое ассорти, фруктовый сад.

**Технологиялыккамтамасызету/Технологическое обеспечение:** корзина, муляжи фруктов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет**  **бөлемдері**  **этапы**  **деятельности** | **педагогтің іс - әрекеті**  **действия педагога** | **балалардың іс - әрекеті**  **деятельность детей** | **учет** | |
| **+** | **­-** |
| **ынталандыр,**  **сезімді ояту**  **мотивационно – побудительный** | Ой, ребята! Посмотрите, у нас в группе появилась корзинка.  Как вы думаете, что может находиться в ней?  **Игра:**  **«назови фрукт»** | Высказывают свои предположения.  Проявляют интерес.  Кто назвал фрукт тот садится на ковёр. | Выполняют все упражнения, проявляют большую активность. |  |
| **Ізденістер,**  **ұйымдастыру**  **организационно - поисковый** | Ребята, в корзине письмо, прочитаем?  Здесь загадки! Будем отгадывать?  **Упр. «Отгадай загадки»**  **Цель:** упражнять в отгадывании загадок  *круглое, румяное*  *Я росту на ветке.*  *Любят меня взрослые,*  *И маленькие детки.*  *Этот фрукт на вкус хорош*  *И на лампочку похож.*  *Жёлтый цитрусовый плод*  *В странах солнечных растёт*  *А на вкус кислейший он.*  *Как зовут его?*  *Надорвали край рубашки*  *Вниз посыпались стекляшки*  *Не собрать их всех назад,*  *Что за плод такой?*  **Билингвальный компонент:** алма- яблоко. Алмурт- груша,. Фрукты-жемiстер.  **Словарная работа**: фрукты, фруктовое ассорти, фруктовый сад.  Ребята, что можно приготовить из фруктов?  Как будет называться варенье из разных фруктов?  **Игра: «Угадай, что это»?**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, упражнять в отгадывании предметов на ощупь.  А сейчас послушайте стихотворение:  ***Яблоко спелое,***  ***Красное, сладкое.***  ***Яблоко хрусткое,***  ***С кожицей, гладкое.***  ***Яблоко я пополам разделю***  ***Яблоко с другом своим разделю***.  Повторно читает с установкой на запоминание.  **Упр. «Повторяй за мной»**  **Цель:** упражнять в чётком произношении слов.  Салат.  Варенье.  Фруктовое ассорти. | Да.  Будем отгадывать.  Яблоко.  Груша.  Лимон.  Гранат.  Повторяют слова.  Внимательно слушают.  Слушают, запоминают.  Повторяют за педагогом. |  |  |
| **қорытындалау**  **өзін - өзі бағалау**  **рефлексивно - корригирующий** | Ребята, вам понравилось наше занятие?  А что понравилось больше?  **Игра: «Фрукты- овощи»**  **Цель:** развивать слуховое внимание и координацию движений.  Предлагаю повторить новое стихотворение. | Рассказывают о понравившихся моментах на занятии.  Овощи- садятся на корточки, фрукты- встают на носочки. | Запомнили ход занятия отвечают на вопросы. |  |

**КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ / ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**Білу керек /Знать:** различие между овощами и фруктами.

**Болу керек / Иметь:** желание отгадывать загадки, играть.

**Үйрену керек / Уметь:** определять предметы на ощупь.

**Технологиялыккартанытолтырған тәрбиеші:**

**Технологическую карту заполнила воспитатель**: Микшта Мария Юрьевна.