**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Традиции и фольклор* | | |
| Школа: Веденовская сш | | | | | | | |
| Дата: «16\_»\_02\_\_2018\_г. | | | | | ФИО учителя: Стрюкова Т.А. | | |
| Класс: 1 | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Звуки [х], [х']. Буква X х | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства обще­ния (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказыва­ния.   * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар- ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). * Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок сло­гов в слове.   1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значе­ний (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.  1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, вос­клицательный знаки. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.6 Привлечение внимания слушателей.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 2.9 Ориентирование в графической форме слов.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм.  3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Выделять новые звуки из слов.  Определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с новой буквой.  **Большинство учащихся смогут:**  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Сравнивать, группировать все изученные буквы.  Писать строчную букву в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Списывать без ошибок с письменного и печатного текста.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его вы­полнения, оценивать правильность выполнения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | * Взаимосвязь с предметами: познание * самопознание * казахский язык * английский язык * изобразительное искус­ство * физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показа­тель мягкости, э, я, ю. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра «Ха-ха-ха».**  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  *Жил на свете старичок Маленького роста, И смеялся старичок Чрезвычайно просто:*  *«Ха-ха-ха,  Да хе-хе-хе,  Хи-хи-хи Да бух-бух!»*  *«Ху-ху-ху, Да хе-хе-хе, Динь-динь-динь Да трюх-трюх!»*  **Просмотр мультфильма.**  - каким бывает хохот, (воспроизводим смех)  - Какой звук слышим и произносим чаще всего? *([х]).*  - Произнесите звук еще раз, глядя в зеркало и опираясь на речевой профиль, объясните артикуляционный уклад. *(Губы разомкнуты; между верхними и нижними резцами некоторое расстояние; кончик языка опущен и отодвинут от нижних зубов; задняя часть спинки языка почти смыкается с нёбом, посередине щель; мягкое нёбо поднято; голосовые связки сомкнуты.)*  - Дайте характеристику звука [х]. *(Согласный, глухой, твердый, имеет мягкую пару [х’])*  - Что изменяется в артикуляционном укладе звука [х’]? | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=VMqzGksnC4U> |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К) 1.** Смотрим картинку –хомяк.  Записать слово, дать характеристику звуку-букве, составить схему слова и звуковую схему.  Рассказ детей о своих домашних питомцах, чем они питаются, как питомцы иг­рают со своими хозяевами.  **Трехъязычие:** атжалман, хомяк, hamster.  **(Г)** Чтение открытых и закрытых слогов. Выделение твердого и мягкого звука в слогах.  **(И, К)** Звуко-буквенный анализ слов «хомяк», «петух». Определение места бук­вы в слове. Подбор слов с новым звуком в разной позиции. Проговаривание артикуляционной зарядки.  **(Г, И) 2.** Чтение слов с буквой в разных позициях.  **(К, И)** З.Чтение и разучивание скороговорки.  **(И)** Выяснение, на что похожа буква X.(придумать и показать, можно в команде, паре)  **(Д, К) Двигательная физминутка.**  X шагает по дороге:  Руки вверх, пошире ноги.  Что ж ты хмуришься храбрец,  Хочешь вкусный холодец.  Ха-ха-ха, нам купили петуха,  Ух-ух-ух, машет крыльями петух.  Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть все дано-  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.  **Работа в прописи.**   * Прописывание строчной буквы х с предварительным прописыванием в возду­хе по счету.   Повторить правила правильного и красивого письма.   * Прописывание слогов и слов «смех», «петухи», «шахматы». * Фонетический разбор слов «петухи», «шахматы». * Запись предложения с печатного текста.   **Пальчиковая гимнастика.**  Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*  Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*  Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*  Все покажут без подсказки.  Пальцы - два середнячка  *(продемонстрируйте средние пальцы)*  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*  Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)*  **Работа по учебнику.**  **(К, И) 5.Работа дефференцированная.**  1.Чтение предложений. Дети находят слова с буквой X  2.Чтение предложений. Дети находят слова с буквой X и подбирают сло­во, которое подходит к схеме.  3. придумывают сами пример  **(Д, И) Работа в прописи.**  Списывание предложения с письменного текста.  Асхат - хороший игрок! | | | | | | Учебник  Пропись  Учебник  Пропись |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся умеют выделять новые звуки из слов, определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Умеют сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой.*  *Могут устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, определять место новой буквы на «ленте букв».* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**   * Прием критического мышления «Горячий стул». **Предполагаемые вопросы ученикам:**   – С какой буквой познакомились на уроке?  – Какие слова начинаются на эту букву?  – В какой домик на ленте букв можно поместить букву X?  Какие звуки может обозначать буква в словах?  – Какие национальные игры вы знаете, в названиях которых есть буква X.  Разучиваем новую игру: «Ветер, дождь и гром».  Теперь можно открыть глаза и поаплодировать себе за то, что так хорошо спра­вились с этим заданием. Взаимооценивание. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в новой игре «Ветер, дождь и гром».* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Работа над чтением слов по рядам, вариантам. Чтение по цепочке текста. | | | | Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.  Результаты взаимооценки. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. | | **Пальчиковая гимнастика.**  Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*  Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*  Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*  Все покажут без подсказки.  Пальцы - два середнячка  *(продемонстрируйте средние пальцы)*  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*  Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)*  **Двигательная физминутка.**  X шагает по дороге:  Руки вверх, пошире ноги.  Что ж ты хмуришься храбрец,  Хочешь вкусный холодец.  Ха-ха-ха, нам купили петуха,  Ух-ух-ух, машет крыльями петух.  Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть все дано-  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | |