**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: Веденовская сш |
| Дата: «16\_»\_02\_\_2018\_г. | ФИО учителя: Стрюкова Т.А. |
| Класс: 1  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Звуки [х], [х']. Буква X х |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства обще­ния (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказыва­ния.* Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар- ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).
* Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок сло­гов в слове.

1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значе­ний (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, вос­клицательный знаки. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.6 Привлечение внимания слушателей. 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 2.9 Ориентирование в графической форме слов. 3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Выделять новые звуки из слов.Определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с новой буквой.**Большинство учащихся смогут:**Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.Определять место новой буквы на «ленте букв».Сравнивать, группировать все изученные буквы.Писать строчную букву в соответствии с образцом.Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.**Некоторые учащиеся смогут:**Списывать без ошибок с письменного и печатного текста.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его вы­полнения, оценивать правильность выполнения. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Взаимосвязь с предметами: познание
* самопознание
* казахский язык
* английский язык
* изобразительное искус­ство
* физическая культура
 |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показа­тель мягкости, э, я, ю. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.** **Игра «Ха-ха-ха».** **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.***Жил на свете старичокМаленького роста,И смеялся старичокЧрезвычайно просто:**«Ха-ха-ха, Да хе-хе-хе, Хи-хи-хиДа бух-бух!»* *«Ху-ху-ху,Да хе-хе-хе,Динь-динь-диньДа трюх-трюх!»***Просмотр мультфильма.**- каким бывает хохот, (воспроизводим смех)- Какой звук слышим и произносим чаще всего? *([х]).*- Произнесите звук еще раз, глядя в зеркало и опираясь на речевой профиль, объясните артикуляционный уклад. *(Губы разомкнуты; между верхними и нижними резцами некоторое расстояние; кончик языка опущен и отодвинут от нижних зубов; задняя часть спинки языка почти смыкается с нёбом, посередине щель; мягкое нёбо поднято; голосовые связки сомкнуты.)*- Дайте характеристику звука [х]. *(Согласный, глухой, твердый, имеет мягкую пару [х’])* - Что изменяется в артикуляционном укладе звука [х’]? | <https://www.youtube.com/watch?v=VMqzGksnC4U> |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К) 1.** Смотрим картинку –хомяк.Записать слово, дать характеристику звуку-букве, составить схему слова и звуковую схему.Рассказ детей о своих домашних питомцах, чем они питаются, как питомцы иг­рают со своими хозяевами. **Трехъязычие:** атжалман, хомяк, hamster.**(Г)** Чтение открытых и закрытых слогов. Выделение твердого и мягкого звука в слогах.**(И, К)** Звуко-буквенный анализ слов «хомяк», «петух». Определение места бук­вы в слове. Подбор слов с новым звуком в разной позиции. Проговаривание артикуляционной зарядки. **(Г, И) 2.** Чтение слов с буквой в разных позициях. **(К, И)** З.Чтение и разучивание скороговорки. **(И)** Выяснение, на что похожа буква X.(придумать и показать, можно в команде, паре)**(Д, К) Двигательная физминутка.**X шагает по дороге: Руки вверх, пошире ноги. Что ж ты хмуришься храбрец, Хочешь вкусный холодец. Ха-ха-ха, нам купили петуха, Ух-ух-ух, машет крыльями петух.Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть все дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.**Работа в прописи.*** Прописывание строчной буквы х с предварительным прописыванием в возду­хе по счету.

Повторить правила правильного и красивого письма.* Прописывание слогов и слов «смех», «петухи», «шахматы».
* Фонетический разбор слов «петухи», «шахматы».
* Запись предложения с печатного текста.

**Пальчиковая гимнастика.**Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*Все покажут без подсказки.Пальцы - два середнячка*(продемонстрируйте средние пальцы)*Два здоровых бодрячка.Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)***Работа по учебнику.** **(К, И) 5.Работа дефференцированная.** 1.Чтение предложений. Дети находят слова с буквой X 2.Чтение предложений. Дети находят слова с буквой X и подбирают сло­во, которое подходит к схеме. 3. придумывают сами пример **(Д, И) Работа в прописи.**Списывание предложения с письменного текста. Асхат - хороший игрок! | УчебникПрописьУчебникПропись |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся умеют выделять новые звуки из слов, определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Умеют сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой.**Могут устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, определять место новой буквы на «ленте букв».* |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.*** Прием критического мышления «Горячий стул». **Предполагаемые вопросы ученикам:**

– С какой буквой познакомились на уроке?– Какие слова начинаются на эту букву?– В какой домик на ленте букв можно поместить букву X?Какие звуки может обозначать буква в словах?– Какие национальные игры вы знаете, в названиях которых есть буква X.Разучиваем новую игру: «Ветер, дождь и гром».Теперь можно открыть глаза и поаплодировать себе за то, что так хорошо спра­вились с этим заданием. Взаимооценивание. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в новой игре «Ветер, дождь и гром».* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Работа над чтением слов по рядам, вариантам. Чтение по цепочке текста. | Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.Результаты взаимооценки. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. | **Пальчиковая гимнастика.**Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*Все покажут без подсказки.Пальцы - два середнячка*(продемонстрируйте средние пальцы)*Два здоровых бодрячка.Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)***Двигательная физминутка.**X шагает по дороге: Руки вверх, пошире ноги. Что ж ты хмуришься храбрец, Хочешь вкусный холодец. Ха-ха-ха, нам купили петуха, Ух-ух-ух, машет крыльями петух.Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть все дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. |